



Les enseignements de spécialité après les épreuves écrites

Mener à terme les programmes en privilégiant des pratiques pédagogiques qui favorisent l'engagement des élèves et renforcent les compétences attendues dans l'enseignement supérieur.

Dans le prolongement d'un cycle terminal orienté vers la poursuite d'études, le troisième trimestre doit contribuer à compléter et à asseoir des connaissances et des compétences essentielles au projet de chacun.

Le contexte

Les épreuves de spécialités du baccalauréat ont lieu en mars. Pour l'enseignement de littérature, langues et cultures de l'Antiquité, elles concernent les élèves de la voie générale ayant choisi cette spécialité. Cependant, une partie du programme reste encore à traiter une fois ces épreuves passées :

Le programme annuel repose en effet sur les trois objets d'étude suivants :

- L'Homme, le monde, le destin.
- Croire, savoir, douter.
- Méditerranée : présence des mondes antiques.

Le programme limitatif, sur lequel repose l'épreuve écrite du baccalauréat, porte sur l'un des deux premiers objets d'étude (plus précisément, pour les deux sessions à venir, il porte sur « L'Homme, le monde, le destin »). Il en reste donc deux à finir de travailler au cours du troisième trimestre.

En parallèle de la préparation de l'épreuve de philosophie du baccalauréat, la fin de l'année scolaire des élèves doit leur permettre d'appréhender et de s'approprier pleinement la totalité que vise chacun des programmes de spécialité ; pour LLCA, cela se concrétise par une véritable appropriation de ces savoirs et de ces compétences par les élèves, que vient manifester leur préparation à l'épreuve du Grand oral et la réflexion qu'ils mènent dans ce cadre sur les enjeux de leurs apprentissages ; ainsi, ce temps de travail singulier de l'élève lui permet de s'approprier toujours plus profondément et personnellement sa spécialité tout en se préparant au mieux aux études supérieures.

Des modalités variées et des ressources

La variété des démarches qui permettent de s'approprier les contenus d'enseignement contribue à motiver les élèves dans l'étude du programme. Ainsi, l'exploration d'activités nouvelles et l'expérimentation de nouvelles façons de travailler sont autant recommandées que la consolidation des acquis pour parachever les apprentissages et entretenir la motivation des élèves. En outre, pour favoriser une entrée dans l'enseignement supérieur la plus sereine possible, il est important de consolider les compétences des élèves, notamment quant à leur qualité d'expression, écrite aussi bien qu'orale, et à leur culture générale, fondée sur une démarche ouverte associant Antiquité et périodes ultérieures.

La pratique orale en LLCA

Portant sur les enseignements de spécialité, les deux questions présentées lors du Grand oral permettent d'approfondir les notions traitées en classe et de s'approprier les disciplines étudiées, en faisant apparaître le sens qu'elles revêtent pour chaque élève. La préparation de cette épreuve passe par la pratique régulière de l'oral, qui gagne à être systématiquement mise en œuvre par des interactions entre la parole du professeur et la parole des élèves, dont le développement est amplifié et favorisé dans des formats variés :

- de courtes prises de parole individuelle pour faire le point sur l'avancée de l'élève dans la recherche d'éléments permettant de traiter le sujet choisi ;
- des échanges oraux mis en place entre les élèves, afin de progresser dans la maîtrise des principes d'un échange argumenté et informé ;
- des moments de synthèse orale construits à plusieurs, après l'étude d'un ensemble de textes ou de documents...

Des modalités collectives de travail

Pour progresser vers l'autonomie qui sera attendue d'eux à partir de la rentrée suivante, les élèves doivent apprendre à travailler à plusieurs ; savoir rendre compte de ce qu'ils ont travaillé, puis pouvoir l'expliquer, notamment à leurs camarades — en groupes ou collectivement —, apparaît comme un objectif de formation souhaitable, qui permet à la fois aux élèves de mesurer leur maîtrise des contenus exposés, et d'aider les autres, à leur tour, à se les approprier ou à en consolider l'acquisition. Ces modalités collectives de travail tendent à participer au développement d'une intelligence collective critique dans le cadre de la classe. Les dernières semaines, déchargées de la préparation de l'écrit, y sont particulièrement favorables. On pourra ainsi demander aux élèves, notamment en fonction des échos possibles avec la question de l'épreuve du Grand oral qu'ils ont choisi de travailler, de prendre en charge pour la classe une présentation d'un point utile ou d'une ressource documentaire permettant de creuser sa réflexion et ses connaissances sur tel aspect du programme. Il s'agit de permettre aux élèves de gagner en confiance, à proportion de la façon dont ils progressent en autonomie et en coopération. En développant l'entraide des élèves, on leur permet de conforter leur réussite.

Le projet d'orientation

Dans le sas que représente le cycle terminal, l'entrée la plus sereine possible dans l'enseignement supérieur doit être l'objectif majeur de ce troisième trimestre. Le développement de l'autonomie de chaque élève, mais aussi de la coopération qui permet un travail efficace à plusieurs, contribue à cet objectif. Même si les élèves n'ont pas encore reçu les retours d'informations sur leur orientation, ils savent quelle place les langues anciennes auront dans leur projet d'orientation. La rencontre avec des étudiants et des enseignants du supérieur, l'immersion dans des établissements du supérieur, l'échange avec des professionnels trouvent toute leur place dans cette fin d'année. Toutes ces informations sont en outre utiles, lors de l'épreuve du Grand oral, pour les cinq dernières minutes d'échanges avec le jury portant sur le projet d'orientation du candidat.

Ressources

Les ressources mises en avant dans ce document sont tout d'abord les programmes des classes concernées par un enseignement de spécialité :

- [Page éducol consacrée aux langues et cultures de l'Antiquité au lycée](#)
- [Spécialité littérature et LCA en terminale générale](#)

On trouve également des ressources pour l'objet d'étude dont le travail est au cœur du troisième trimestre :

- [Objet d'étude : Méditerranée : présence des mondes antiques](#)
- [Annexe : Sitographie « Méditerranée : présence des mondes antiques »](#)

Sur le site « Réussir au lycée », on retrouve le programme limitatif pour les épreuves de mars :

- [Épreuves de spécialité au baccalauréat : sur quoi et comment serez-vous évalué ?](#)

Des documents ressources sur les pratiques et les épreuves orales sont disponibles sur le site éducol :

- [Accéder à la note de service définissant l'épreuve orale dite « Grand oral » de la classe terminale de la voie générale](#)

Un guide de l'évaluation au service des apprentissages expose des recommandations par discipline et par spécialité en cohérence avec des principes communs, sur lesquels le pilotage de l'évaluation s'appuie :

- [Guide de l'évaluation des apprentissages et des acquis des élèves au lycée général et technologique](#)