



# FRANÇAIS

## Évaluation mi-CP

### Exercice n°12

## Compréhension du langage oral au niveau supra-lexical : groupes de mots et phrases

### COMPÉTENCE VISÉE

Être capable de comprendre des phrases lues par l'enseignant.

**Activité :** écouter une phrase puis entourer l'image correspondante parmi 4 propositions.

## Caractérisation des groupes

- Élèves à besoin : le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui ne comprennent que partiellement les structures de phrases les plus « simples » (phrases actives, phrases négatives, phrases nécessitant la compréhension d'un pronom).
- Élèves fragiles : le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui comprennent la plupart des structures des phrases (y compris les phrases comportant des termes spatiaux), la compréhension des phrases passives étant encore exceptionnelle.
- Au-delà du seuil 2 : les élèves sont en mesure de comprendre la plupart des phrases (y compris les phrases passives).

## Difficultés généralement rencontrées par les élèves

### Langage

L'élève ne maîtrise pas bien :

- la négation simple ;
- les termes spatiaux ;
- le genre et le nombre des pronoms ;
- la forme passive ;
- il rencontre des difficultés liées au traitement des pronoms (« Le garçon la porte. ») ;
- il rencontre des difficultés liées au lexique (« Le crayon est sur le cahier. » confusion possible : crayon / stylo).

## Mémoire

- L'élève a des difficultés à se souvenir des phrases les plus longues.

## Lecture de l'image

- L'élève n'a pas analysé tous les détails de l'image.

## Autres

- Le traitement des termes spatiaux (concernant la phrase « L'étoile est dans le cercle. », l'élève peut se tromper et entourer « Le cercle est dans l'étoile. »)
- La connaissance des formes géométriques (concernant la phrase « L'étoile est dans le cercle. » l'élève peut se tromper et entourer « L'étoile est dans le carré. »)

## Suggestions d'activités pour renforcer cette compétence

### Activités de compréhension et de production

Lors des activités de même nature que celle de l'évaluation, faire justifier aux élèves leur choix en comparant systématiquement l'énoncé et l'image choisie.

- Donner aux élèves une image et leur demander de proposer une phrase en lien avec ce qu'elle représente ; comparer les propositions, argumenter les choix.
- Mime : « *Jacques a dit* » : *Mettez les mains sur / sous ...* ; cette activité permet de travailler par exemple les indicateurs spatiaux.
- Production de phrases :
  - Avec des changements de temps : raconter l'action qui est en train de se réaliser (par exemple : je saute, je rampe, ..., et celle qui s'est réalisée hier ou qui va se réaliser demain ;
  - En modifiant le nombre et le genre des personnages dont on parle ou que l'on voit sur une image ;
  - En introduisant les marques de relations entre les éléments de la phrase : marques temporelles (avant, après, demain ...), d'addition (et, de plus,...), de cause ou de conséquence (parce que, puisque, en conséquence,...), d'opposition (mais, pourtant,...) en déplaçant les constituants pour montrer que le sens de la phrase change selon leur place.

### Il est important de travailler sur :

- le passage du sens littéral au sens figuré : « *Donner sa langue au chat* »
- les ordres et les formules de politesse : « *Je demande à Pierre de venir au tableau* » ; « *Pierre, peux-tu venir au tableau ?* »
- les expressions figées : *chercher la petite bête ; demander la lune...*
- les proverbes : *Pierre qui roule n'amasse pas mousse. Qui vole un œuf vole un bœuf ...*


### Pour aller plus loin

- Le guide [Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP](#), pages 80 à 102, notamment pages 88 et suivantes
- Le guide [Pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1](#)
- Le guide [Pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle](#)
- [Grammaire du français - Terminologie grammaticale](#)
- [La grammaire du français du CP à la 6<sup>e</sup>](#)

## Calendrier d'actions

### Planification

Les activités liées à l'apprentissage des correspondances graphèmes-phonèmes sont prioritaires dès le début de l'année en CP. Cependant, simultanément, le développement de la compréhension du langage oral doit être renforcé. Dès le début du CP des activités sont menées à cet effet ; elles se poursuivent en se complexifiant graduellement tout au long de l'année scolaire.

	Fév.	Mars	Avril	Mai	Juin
Compréhension du langage oral au niveau lexical (vocabulaire)					
Compréhension du langage au niveau supra-lexical (groupes de mots et phrases)					
Compréhension du langage oral au niveau supra-lexical (textes)					

### Modalités

- Si des difficultés sont constatées dans la maîtrise de cette compétence lors de l'évaluation, il est nécessaire de porter une attention toute particulière aux élèves concernés, afin de la renforcer par la pratique quotidienne d'activités de compréhension de l'oral.
- Pour tous les élèves, la durée du temps d'enseignement consacré à la compréhension, d'abord à partir de l'écrit lu par l'enseignant puis, dès que possible, déchiffré par les élèves, doit être en augmentation croissante. Ces activités sont menées en parallèle de celles visant l'apprentissage du code. Elles permettent les premiers repérages du fonctionnement de la langue.
- L'observation des difficultés et des réussites des élèves durant les activités proposées permettra d'ajuster l'enseignement en fonction des besoins repérés.
- A la fin de chaque période scolaire, apprécier le degré d'acquisition de cette compétence.

#### Textes officiels

- [Programme d'enseignement de l'école maternelle consolidé](#), BO n° 25 du 24 juin 2021
- [Programme d'enseignement du cycle des apprentissages fondamentaux](#) (cycle 2), BO n°31 du 30 juillet 2020
- [Attendus de fin d'année au CP en français](#)
- [Repères annuels de progression pour le cycle 2 en français](#)