



# FRANÇAIS

## Évaluation mi-CP

### Exercices n°2 et 10

## Compréhension du langage écrit Au-delà de la phrase

### COMPÉTENCE VISÉE

*Être capable de lire des phrases et d'entourer l'image qui correspond à chaque phrase.*

**Activités :** lire une phrase et entourer l'image qui correspond parmi 4 propositions.

### Caractérisation des groupes

- **Élèves à besoin :** le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui sont en mesure de prélever et traiter des informations simples (prélèvement, vocabulaire). La mise en relation d'informations contenues dans le texte reste exceptionnelle et est généralement facilitée par les réponses proposées.
- **Élèves fragiles :** le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui sont en mesure de prélever et traiter un plus grand nombre d'informations. Le traitement inférentiel est possible.
- **Au-delà du seuil 2 :** les élèves sont en mesure de comprendre les textes en opérant des prélèvements, en traitant les informations et en opérant des inférences.

### Difficultés généralement rencontrées par les élèves

#### Langage

L'élève ne maîtrise pas bien :

- le vocabulaire quand le texte comporte des mots peu familiers (par exemple : enfourner, barrage, castors...);
- les différentes façons de nommer un personnage, un lieu, un objet, une chose... (la compote -> celle-ci);
- certaines marques indiquant des relations de différents types : les relations spatiales (par-dessus, au fond, sur...), les relations temporelles (puis, ensuite, pendant, quand, les temps verbaux ...), les relations additives (et ...);
- l'implicite : l'élève n'est pas capable de faire des inférences (venez goûter → l'après-midi ...);
- l'élève ne maîtrise pas le décodage.

## Lecture de l'image

- L'élève n'a pas analysé tous les détails de l'image.

## Autres

- Le traitement des termes spatiaux (concernant la phrase « La souris est devant la cage. » l'élève peut se tromper et entourer « La souris est dans la cage. »).
- La connaissance des formes géométriques (concernant la phrase « L'étoile est dans le carré. » l'élève peut se tromper et entourer « L'étoile est dans le cercle. »).

## Suggestions d'activités pour renforcer cette compétence

**Lors des activités menées à partir d'un texte, il est nécessaire de s'assurer que le vocabulaire et l'univers de référence du texte utilisé sont connus de l'élève :**

« Pour qu'un texte signifie quelque chose pour le lecteur, il faut qu'il dispose de connaissances préalables sur ce à quoi renvoie le texte, c'est-à-dire son univers de référence, que cet univers soit le monde réel ou un monde fictif, afin de mettre en relation le texte avec ces connaissances » (Guide *Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP*, page 9).

Pour aider les élèves à comprendre un texte :

- poser des questions (Qui fait quoi ? Avec qui ? Comment ? Pourquoi ? Quelle est la conséquence ?...);
- faire classer des informations, relever des indices, dessiner...
- amener les élèves à repérer la chronologie : découper l'histoire en étapes successives, reconstituer le récit à partir d'images (faire retrouver la précédente et la suivante, celle qui est un intrus...);
- faire repérer les fonctions de la lecture : lire pour le plaisir (récits, poèmes...), lire pour s'informer (livres scolaires, journaux...), lire pour agir (une notice de montage, une recette...).

Développer la capacité des élèves à pouvoir raconter seuls un récit étudié en classe.

### Pour aller plus loin

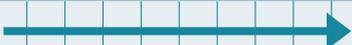
- Le guide [Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP](#), pages 80 à 102, notamment page 97 et suivantes.
- Le guide [Pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1](#)
- Le guide [La compréhension au cours moyen](#)

## Calendrier d'actions

### Planification

Le renforcement de la maîtrise des correspondances graphèmes-phonèmes est prioritaire à la mi-CP et en début du CE1. En effet, la fluence de la lecture est essentielle pour accéder à la compréhension de l'écrit.

Pour les élèves accédant difficilement au sens d'un texte lu, il faut s'interroger pour mieux cerner les causes des difficultés rencontrées (décodage, lexique, etc.). Une attention particulière doit être portée aux élèves repérés en difficulté dès le début de l'année.

	Fév.	Mars	Avril	Mai	Juin
Identifier des mots de manière de plus en plus aisée					
Identifier des mots rapidement					
Lire et comprendre des textes adaptés					
Lire à voix haute avec fluidité					
Orthographier les mots les plus fréquents					

### Modalités

- Les textes proposés aux élèves pour lecture doivent être entièrement composés de mots qu'ils peuvent déchiffrer seuls, afin que l'apprenti lecteur puisse consacrer ses ressources cognitives à la compréhension de ce qu'il lit.
- Ne pas négliger les activités permettant de développer la connaissance du lexique et la compréhension de la syntaxe (voir fiche S1E1, Compréhension du lexique, et fiche S2E1, Compréhension des groupes de mots et phrases).
- À la fin de chaque période scolaire, apprécier le degré d'acquisition de cette compétence et ajuster l'enseignement.
- **Rappel** : Enseigner la compréhension, c'est rendre explicite les stratégies que les élèves doivent mobiliser : « représentation mentale cohérente du texte ; vérification après lecture ; inférences ; référence à des lectures antérieures ; recherche collective du sens au moyen d'échanges, de débats, de rappels de récit ; traces écrites des processus de compréhension » (Guide *Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP*, page102).

#### Textes officiels

- [Repères annuels de progression pour le cycle 2 en français](#)
- [Programme d'enseignement du cycle des apprentissages fondamentaux](#) (cycle 2), BO n°31 du 30 juillet 2020
- [Attendus de fin d'année de CP en français](#)