

Interaction orale et écrite (réagir et dialoguer)

Temps d'évaluation maximum : 5 minutes au niveau A1-A2 ; 10 minutes au niveau A2-B1

L'interaction ne fait pas partie de l'évaluation PISA 2025.

Questions-réponses

A1-A2

Ce que vise l'évaluation	Stratégies	Paramétrage	Durée	Logiques procédurales
Vérifier la capacité à répondre à des questions simples sur soi et à en poser au locuteur	Savoir se présenter et obtenir des informations sur autrui	En situation de dialogue, l'évaluateur pose des questions simples à l'élève relevant de sa sphère personnelle puis l'élève pose des questions semblables à l'évaluateur.	2 min	<ul style="list-style-type: none"> L'évaluateur est à la manœuvre dans la discussion. L'élève ne prend pas l'initiative des questions.

A2-B1

Ce que vise l'évaluation	Stratégies	Paramétrage	Durée	Logiques procédurales
Vérifier la capacité à répondre à des questions simples sur autrui et à poser des questions simples au locuteur sur autrui	Savoir parler d'autrui et obtenir des informations sur une tierce personne	<p>À partir de deux formulaires présentant les caractéristiques de deux personnes, dont l'un n'est pas renseigné pour le candidat pour créer un déficit d'information :</p> <ul style="list-style-type: none"> l'examineur pose des questions simples sur les informations dont dispose le candidat ; le candidat pose à l'examineur les questions lui permettant de renseigner les informations dont il ne dispose pas. 	5 min	<ul style="list-style-type: none"> L'évaluateur est à la manœuvre dans la discussion. L'élève ne prend pas l'initiative des questions.

Jeu des différences

A1-A2

Ce que vise l'évaluation	Stratégies	Paramétrage	Durée	Logiques procédurales
Vérifier la capacité à réagir à ce que dit autrui	Savoir tenir compte des informations apportées par autrui	L'élève et l'examineur disposent de deux images quasiment identiques à quelques éléments près. L'examineur décrit un élément de son image, le candidat décrit en quoi la sienne diffère (sans avoir l'image de l'examineur sous les yeux).	3 min	<ul style="list-style-type: none"> Les différences sont évidentes et simples à verbaliser.

A2-B1

Ce que vise l'évaluation	Stratégies	Paramétrage	Durée	Logiques procédurales
Vérifier la capacité à réagir à ce que dit autrui et à intervenir à bon escient	Savoir tenir compte des informations apportées par autrui	L'élève et l'examineur disposent de deux images quasiment identiques à quelques éléments près. L'examineur décrit un élément de son image, le candidat décrit en quoi la sienne diffère (sans avoir l'image de l'examineur sous les yeux).	5 min	<ul style="list-style-type: none"> Les différences sont simples à verbaliser, mais peuvent être plus subtiles. À ce niveau, l'élève est à l'initiative. Il peut interrompre l'examineur à tout moment pour exposer une différence ou demander une répétition/précision

Dialogue

A1-A2 – A2-B1

Ce que vise l'évaluation	Stratégies	Paramétrage	Durée	Logiques procédurales
Vérifier la capacité à justifier un choix face à autrui	Savoir justifier un point de vue en tenant compte de la réaction d'autrui	À partir de vignettes, dire si on aime telle ou telle activité ou non, en le justifiant, et en demandant son avis à autrui.	2 min	<ul style="list-style-type: none"> Les vignettes doivent présenter des options très différentes de manière à susciter un désaccord et une demande de justification ; Pour une activité entre pairs, associer des élèves disposant de niveaux de maîtrise des activités de réception et de production orales proches.

Échange d'idées

A2-B1

Ce que vise l'évaluation	Stratégies	Paramétrage	Durée	Logiques procédurales
Vérifier la capacité à Faire des hypothèses et à co-construire le sens	Savoir élaborer et compléter des hypothèses en les co-construisant avec autrui.	Discussion à partir d'un stimulus visuel et d'un contexte : faire des suggestions, réagir à des suggestions, co-construire et négocier le sens.	5 min	<ul style="list-style-type: none"> • Activité à prévoir entre pairs • L'examineur n'intervient pas/ne prend pas part à l'interaction, sauf si elle cesse, pour la relancer.

Conversation

A1-A2

Ce que vise l'évaluation	Stratégies	Paramétrage	Durée	Logiques procédurales
Vérifier la capacité à lancer/clôturer une conversation	Savoir lancer/clôturer une discussion stéréotypée	Conversation en binôme sur un sujet d'intérêt général.	2 min	<ul style="list-style-type: none"> • Activité à prévoir entre pairs • L'examineur n'intervient pas/ne prend pas part à l'interaction, sauf si elle cesse, pour la relancer.

A2-B1

Ce que vise l'évaluation	Stratégies	Paramétrage	Durée	Logiques procédurales
Vérifier la capacité à lancer/animer/clôturer une conversation	Savoir engager, soutenir et clore une conversation en tenant compte du locuteur	Conversation en binôme sur un sujet d'intérêt général.	5 min	<ul style="list-style-type: none"> • Activité à prévoir entre pairs • L'examineur n'intervient pas/ne prend pas part à l'interaction.

Discussion

A1-A2

Ce que vise l'évaluation	Stratégies	Paramétrage	Durée	Logiques procédurales
Vérifier la capacité à participer à une discussion collective	Savoir nourrir une discussion	Discussion entre pairs sur un sujet d'intérêt général	10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Le rôle de chacun est prédéfini • Les prises de paroles sont entraînées (A2) voire stéréotypées (A1)

Débat

A2-B1

Ce que vise l'évaluation	Stratégies	Paramétrage	Durée	Logiques procédurales
Vérifier la capacité à participer à un débat d'idée	Savoir plaider, étayer une position, etc.	Débat entre pairs sur un sujet d'intérêt général	20 min	<ul style="list-style-type: none"> • La posture de chacun (jeu de rôles) est connue, mais les prises de paroles sont libres et spontanées