



Les enseignements de spécialité après les épreuves écrites

Finaliser la mise en œuvre des programmes en privilégiant des pratiques pédagogiques qui favorisent l'engagement des élèves et renforcent les compétences attendues dans l'enseignement supérieur

Contexte

Le programme de l'enseignement de spécialité sciences économiques et sociales de la classe de terminale comporte en tout douze chapitres. Sur ces douze chapitres, sept sont évalués par l'épreuve écrite du contrôle terminal du baccalauréat au mois de mars.

Toute l'année scolaire étant nécessaire pour permettre aux lycéens de maîtriser la totalité des éléments du programme, au-delà de la préparation au grand oral, le troisième trimestre sera consacré à l'étude des chapitres du programme qui restent à traiter.

Suggestions pédagogiques

Si, comme durant les deux premiers trimestres, il est impératif que les élèves acquièrent des connaissances, durant ce troisième trimestre, les compétences attendues pourront être différentes et les apprentissages davantage orientés vers la préparation au grand oral et aux études supérieures.

Ainsi, les enseignants pourront aider les élèves à prendre davantage de recul par rapport aux contenus ; il s'agira de renforcer leur autonomie et leur engagement en mettant par exemple en œuvre des démarches de projet qui pourront les initier à la mise en œuvre d'une méthode scientifique, fondement d'une démarche de recherche : se poser des questions, construire une problématique, poser des hypothèses, confronter les hypothèses à l'observation des faits, aboutir à une conclusion. Cela pourra être l'occasion de renforcer le travail collectif des élèves.

Des exposés, des observations de leur environnement proche afin de confirmer ou d'infirmier des éléments du programme, des débats argumentés et des revues de presse pourront être organisés. Il s'agit de donner du sens aux apprentissages de façon à motiver les élèves et à les rendre le plus possible acteurs de leurs apprentissages.

Ce troisième trimestre pourra aussi être mobilisé afin de mieux préparer les élèves aux méthodes de l'enseignement supérieur, par exemple en proposant des sujets de dissertation plus transversaux pouvant convoquer plusieurs chapitres ou en travaillant sur des documents différents (articles entiers, textes d'auteur, bases de données statistiques...); les enseignants pourront aussi initier leurs élèves à une prise de notes plus autonome.

Ressources

On se réfèrera au programme de la classe de terminale et notamment au préambule du programme du cycle terminal qui fournit des indications sur les objectifs et les méthodes de l'enseignement de spécialité SES :

[Spécialité SES de terminale générale](#)

Le document suivant présente les contenus des programmes évalués à l'épreuve terminale :

[Contenus des programmes évalués pour l'épreuve terminale des enseignements de spécialité à partir de la session 2023](#)

Les ressources du Collège de France - campus de l'innovation pour les sciences économiques et sociales sont publiées dans le cadre du partenariat qui le lie au ministère de l'Éducation Nationale. Chaque chapitre du programme est rédigé par des professeurs de sciences économiques et sociales et est enrichi d'exercices et de vidéos. L'ensemble est relu et validé scientifiquement par les professeurs du Collège de France. Ces ressources pourront servir d'appui pour approfondir certains éléments du programme :

[Ressources du Collège de France](#)

Le site SES-ENS s'adresse principalement aux professeurs de sciences économiques et sociales et a pour objectif d'établir des passerelles entre l'enseignement secondaire, mais il peut utilement être utilisé par des élèves de terminale dans le cadre d'une démarche de projet ou pour préparer le Grand oral. La rubrique « ressources » permet d'approfondir des notions du programme et contient, dans « Stats à la une », des statistiques originales commentées, utiles pour illustrer des phénomènes économiques ou sociaux :

[Ressources du site ses.ens-lyon](#)

Plus globalement le site éducol présente les différentes ressources disponibles en Sciences économiques et sociales :

[Ressources en SES sur le site éducol](#)

Un guide de l'évaluation au service des apprentissages expose des recommandations par discipline et par spécialité en cohérence avec des principes communs, sur lesquels le pilotage de l'évaluation s'appuie :

[Guide de l'évaluation des apprentissages et des acquis des élèves au lycée général et technologique](#)