



Les enseignements de spécialité Langues, littératures et cultures étrangères et régionales (LLCER) après les épreuves écrites

Finaliser la mise en œuvre des programmes en privilégiant des pratiques pédagogiques qui favorisent l'engagement des élèves et renforcent les compétences attendues dans l'enseignement supérieur

Contexte

Présentation de l'enseignement de spécialité LLCER

L'enseignement de spécialité Langues, littératures, et cultures étrangères et régionales (LLCER) concerne l'allemand, l'anglais (qui se décline sous la forme LLCER et anglais monde contemporain), l'espagnol, l'italien et le portugais, ainsi que les langues régionales suivantes : basque, breton, catalan, occitan-langue d'oc, tahitien et créole.

Il conduit à la maîtrise de la langue étudiée et contribue à la connaissance fine de la culture propre à cette langue, tant en ce qui concerne les œuvres majeures de son patrimoine littéraire que les grandes questions qui traversent l'actualité (ou qui ont forgé l'histoire) des pays où elle est parlée. Il s'agit donc tout à la fois d'approfondir les compétences linguistiques, d'asseoir les savoirs littéraires et historiques et, plus généralement, d'appréhender l'ensemble des faits culturels qui caractérisent les sociétés des aires linguistiques étudiées.

Les contenus littéraires et culturels sont organisés autour de trois thématiques, subdivisées elles-mêmes en axes.

Cet enseignement vise à conduire les élèves à l'autonomie, au travail de recherche et au développement du sens critique. Ainsi, il prépare à l'enseignement supérieur, à ses contenus et à ses méthodes. Il favorise également une démarche citoyenne et

engagée en poussant les élèves à réfléchir à leur rapport aux autres et au monde, par le biais notamment de la comparaison entre la culture étudiée et leur propre culture.

Attestation de langues vivantes adossée au diplôme du baccalauréat

À partir de la session 2023 du baccalauréat, une attestation de niveaux de compétence en langue vivante A et B sera attribuée à tous les élèves, qu'ils suivent les cours de langues en tronc commun ou en parcours linguistique renforcé. Le 3^e trimestre peut avantageusement être mis à profit pour renforcer les compétences en vue de cette attestation, notamment pour les élèves qui présenteraient un point faible dans une des activités langagières. Un travail différencié peut leur être proposé à cet effet.

Poursuivre et clore l'étude du programme

Le programme de la session 2023 a été limité, pour l'examen, à deux axes par thématique (au lieu de trois prévus initialement). Les épreuves ayant lieu en mars, il convient, au-delà de cette date et jusqu'à la fin du trimestre, de poursuivre l'étude du programme en rapport avec les trois thématiques propres à chaque langue, y compris à partir de l'axe non concerné par l'examen, afin que les élèves disposent de l'ensemble des connaissances nécessaires à la poursuite d'études.

De même, le programme limitatif composé de quatre œuvres littéraires et une œuvre filmique peut faire l'objet d'une exploration plus détaillée.

Approfondir le travail sur les compétences

L'enseignement de spécialité LLCER suivi au cycle terminal vise à développer un certain nombre de compétences :

- acquérir une meilleure maîtrise de la langue, à l'écrit comme à l'oral, en favorisant le passage fluide de l'un à l'autre ;
- prolonger la réflexion sur la langue par une initiation à la traduction, qui permet une approche contrastive des systèmes linguistiques ;
- approfondir la connaissance précise d'éléments majeurs de la culture considérée ;
- apprendre à argumenter, afin de permettre à l'élève d'explicitier sa pensée, de la préciser ou de la nuancer, compétence d'autant plus utile lorsque l'épreuve orale terminale est adossée à cet enseignement de spécialité.

Ressources

Afin de faciliter le travail au cours du troisième trimestre, quelques ressources ont été identifiées parmi les ressources existant dans diverses langues et pouvant servir d'exemples au-delà de la langue représentée (et indiquée entre parenthèses).

Mettre le focus sur des points du programme

- Les Lumières allemandes (LV allemand) :
<https://eduscol.education.fr/document/39185/download>
- Les salons comme forme de sociabilité propre aux Lumières (LV allemand) :
<https://eduscol.education.fr/document/39188/download>
- La fable comme possibilité littéraire d'émancipation (LV allemand) :
<https://eduscol.education.fr/document/39182/download>

Préparer aux compétences attendues dans l'enseignement supérieur pour favoriser la réussite des élèves

Se documenter

- L'initiation au travail de recherche (LV anglais) :
<https://eduscol.education.fr/document/23881/download>
- Développer l'esprit critique (LV anglais) :
<https://eduscol.education.fr/document/23869/download>

Argumenter et raisonner

- Les stratégies du débat (LV anglais) :
<https://eduscol.education.fr/document/5609/download>

S'exprimer à l'oral et à l'écrit

- Travailler la langue, développer les compétences (LV anglais) :
<https://eduscol.education.fr/document/23878/download>
- Le cercle de lecture (LV anglais) :
<https://eduscol.education.fr/document/23845/download>
- Analyser et enrichir son expression écrite (LV anglais) :
<https://eduscol.education.fr/document/5615/download>

Préparer aux méthodes pédagogiques de l'enseignement supérieur

- Le commentaire de texte (LV anglais) :
<https://eduscol.education.fr/document/23860/download>
- Aborder une œuvre complète :

<https://eduscol.education.fr/document/23887/download> (LV espagnol)

<https://eduscol.education.fr/document/23905/download> (LV italien)

- Savoir analyser une œuvre filmique :

<https://eduscol.education.fr/document/23884/download> (LV espagnol)

<https://eduscol.education.fr/document/23908/download> (LV italien)

- La traduction (LV anglais) :

<https://eduscol.education.fr/document/5657/download>

Travailler autrement pour stimuler l'engagement des élèves

Quelques exemples de projets issus du projet européen EOL pourraient également être adaptés au troisième trimestre :

- « Classe réciproque » : apprendre une langue en direct avec une classe partenaire à l'étranger peut être très stimulant pour les élèves. Alors que le contexte de crise sanitaire a accru le recours à l'enseignement à distance et l'enseignement hybride, très peu de cours de langues se déroulent de manière collaborative avec des partenaires en ligne. Il existe deux plateformes techniques qui permettent ce travail : eTwinning et Tele-tandem

Pour en savoir plus : <https://school-education.ec.europa.eu/fr/etwinning> et <https://www.tele-tandem.net/>

- « *Escape game* plurilingue » : les *escape games* font partie des jeux sérieux collaboratifs à forte valeur ajoutée éducative. De nombreux établissements scolaires s'y sont déjà engagés. Au lycée, ces parcours exploratoires sont développés par les élèves pour d'autres élèves en mobilisant les LV et des compétences pluridisciplinaires.

Exemple 1 : https://www.ecml.at/Portals/1/HoneyModules_UserFiles/B8A51761-BEE0-4ADA-86B9-688D21694D49/7_EOL-Example-006-F-Escape%20game%20multilingue_03022020_122204.pdf?ver=2020-02-03-122204-920;

Exemple 2 : https://www.ecml.at/Portals/1/HoneyModules_UserFiles/B8A51761-BEE0-4ADA-86B9-688D21694D49/18_EOL-Example-017-F-1.FICHE%20ACTION-JeuS%C3%A9rieux_31012020_015659.pdf?ver=2020-01-31-135659-833

- « Kinema » : projet d'éducation aux médias mené par l'académie de Normandie dans le cadre d'un partenariat tripartite. Les lycéens participent avec leurs partenaires à la critique des films mais découvrent également ensemble des professionnels du cinéma

Lien : <https://www.ac-normandie.fr/kinema-2020-122949#:~:text=Kinema%20se%20d%C3%A9fini%20comme%20un,le%20milieu%20professionnel%20du%20cin%C3%A9ma>

Autres ressources

Favoriser la participation à la « Semaine des langues » qui se tiendra du 27 mars au 1^{er} avril 2023

<https://eduscol.education.fr/3538/semaine-des-langues>