



La préparation du Grand oral au troisième trimestre en série STL

Comment préparer les élèves au Grand oral au troisième trimestre ?

Renforcement des compétences transversales

- Savoir prendre la parole en public de façon claire et convaincante
- Savoir mobiliser ses compétences et articuler les compétences langagières (orales) et disciplinaires
- Savoir argumenter, expliciter et défendre ses idées
- Savoir échanger dans l'écoute et accepter la contradiction
- Savoir adopter une posture propice à l'échange
- Savoir faire preuve d'ouverture d'esprit et d'esprit critique

Modalités de travail avec les élèves

- Travail entre pairs
- Intervention auprès des classes de seconde pour expliciter des projets d'orientation et éclairer le choix de spécialité

Préparation du Grand oral dans le cadre des enseignements de spécialité

- Finalisation de la présentation de l'élève en s'appuyant sur les enseignements de spécialité
- Entraînement de l'élève avec l'ensemble de l'équipe pédagogique
- Entraînement de l'élève avec ses pairs

Comment travailler le Grand oral pour préparer l'entrée dans le supérieur ?

- Modalités d'apprentissage en vue des études supérieures

- Développement de l'autonomie
- Travail collaboratif : professeurs second degré/professeurs du supérieur
- Travail du projet de poursuite d'études et de sa mise en voix dans le cadre du 3^e temps de l'épreuve
- Travail du projet professionnel
- Proposition d'activités pédagogiques

Ressources existantes sur éduscol

Formation au Grand oral

[Se former à l'oral en enseignement de spécialité « biochimie - biologie - biotechnologies »](#)

Qu'est-ce que le Grand oral ?

- Les enjeux du Grand oral
- Les attendus de l'épreuve
- Les spécificités du troisième trimestre
- Une préparation au passage vers l'enseignement supérieur

Scénario pédagogique - Collaborer et coopérer afin que chaque élève construise son projet d'orientation

Objectifs pédagogiques

- Mieux s'approprier son parcours d'orientation post-bac en échangeant avec des professionnels
- Préparer le temps 3 du Grand oral
- Communiquer dans le monde professionnel
- Collaborer et coopérer : former au travail en équipe et par le travail en équipe

L'exploration du champ d'orientation est facilitée par le travail en groupe : la confrontation des idées contribue à nourrir l'individu et facilite l'ouverture de portes inconnues. La coopération enrichit l'exploration individuelle et rassure l'élève.

Points de vigilance pour l'enseignant

- Cette séance doit susciter la démarche réflexive pour chaque élève, pour enrichir sa connaissance des voies d'orientation et des métiers. Les échanges avec les professionnels, puis les échanges collégiaux, permettent de partager les points de vue, et de remettre en cause les représentations de chacun sur les voies d'orientation envisagées et sur les métiers.
- Une trace de la méthodologie de communication est rédigée en collégial.
- Une trace de l'évolution de la démarche réflexive de chacun doit aussi être réalisée de façon individuelle. Dans ce but, des temps de « pause » de 5 minutes jalonnent la séance, pour **laisser le temps à chaque élève de mettre en mots par écrit sa réflexion. Cette trace est un point d'étape de la maturation de**

son projet, qui évolue progressivement, et représente une ressource essentielle pour la préparation du temps 3 du Grand oral.

Préparation de la séance par l'enseignant

- Recenser les niveaux d'études, les domaines professionnels visés et les métiers par les élèves de la classe.
- Regrouper les élèves en groupe de 3 ou 4 maximum, par domaines professionnels ou par métiers.

Déroulé de la séance

- 1- Chaque groupe d'élèves recherche sur « LinkedIn » 2 ou 3 professionnels qui travaillent dans le secteur envisagé ou bien utilise un tableau fourni par l'enseignant listant les adresses mail d'anciens élèves et les secteurs d'études.
- 2- Une **trace collective** sur les différents domaines professionnels et métiers repérés est écrite au tableau ou dans un document collaboratif de la classe. Cette trace résume les parcours analysés, les durées d'études, et les professionnels repérés. Des élèves peuvent alors changer de groupe s'ils le souhaitent.
- 3- **Travail de la prise de contact** : chaque groupe rédige un mail pour poser un rendez-vous en *visioconférence* avec les professionnels sélectionnés dans le domaine d'étude envisagé.
→ Puis **travail collégial** pour rédiger une trace identifiant les codes de communication écrits à respecter dans les échanges professionnels
- 4- **Préparation des entretiens oraux avec les professionnels** : chaque groupe liste les questions à poser auprès des professionnels, les ordonne, et se répartit ensuite les questions.
→ Puis **travail collégial** pour compléter la trace identifiant les codes de communication orale à respecter dans les échanges professionnels
- 5- Retour après 3 semaines :
 - Chaque groupe prépare un exposé en 180 secondes sur les informations récoltées lors de l'entretien avec les professionnels. Ils doivent clairement expliquer ce qui les motive ou ne les motive pas pour le secteur analysé, et identifier, le cas échéant, des parcours possibles pour y parvenir.
 - La présentation de ces exposés suscite des questions des autres élèves, qui profitent alors des recherches de ce groupe.

Prolongement possible : montrer l'intérêt de travailler en collaboration ou coopération

Une analyse du travail en collaboration ou en coopération pris au sens **Henri et Lundgren-Cayrol (1997)**, est particulièrement intéressante dans cette séance : il est intéressant de **le faire conscientiser par les élèves**.

- La **coopération (additivité des tâches)** est développée entre les groupes, puisque chaque groupe travaille un domaine particulier et fait ensuite profiter les autres de ce qu'il a appris. **Chaque élève bénéficie des informations**

recueillies par les autres, même s'il ne creuse pas à lui seul les nombreuses voies possibles.

- La **collaboration (synergie des intelligences)** est développée au sein de chaque groupe car les élèves accomplissent collectivement la tâche, sans la découper en sous-tâches. Il s'agit de la mise en œuvre de l'intelligence collective qui profite à chacun.