



La préparation du Grand oral au troisième trimestre

Développer l'engagement des élèves

Comment préparer les élèves au Grand oral au troisième trimestre ?

Renforcement des compétences transversales

- Savoir prendre la parole en public de façon claire et convaincante
- Savoir mobiliser ses compétences et articuler les compétences langagières (orales) et disciplinaires
- Savoir argumenter, expliciter et défendre ses idées
- Savoir échanger dans l'écoute et accepter la contradiction
- Savoir adopter une posture propice à l'échange
- Savoir faire preuve d'ouverture d'esprit et d'esprit critique
- Savoir mettre en lien les éléments de connaissance sur soi-même et ses ambitions
- Savoir se présenter et maîtriser son image
- Savoir traduire ses expériences personnelles, scolaires et professionnelles en compétences
- Savoir se projeter et comprendre les implications de ses choix

Modalités de travail avec les élèves

- Travail entre pairs
- Intervention auprès des classes de seconde ou de première pour expliciter des projets d'orientation et éclairer le choix de spécialité

Préparation du Grand oral dans le cadre des enseignements de spécialité

- Finalisation de la présentation de l'élève en s'appuyant sur les enseignements de spécialité

- Entraînement de l'élève avec l'ensemble de l'équipe pédagogique
- Entraînement de l'élève avec ses pairs

Comment travailler le Grand oral pour préparer l'entrée dans le supérieur ?

- Modalités d'apprentissage en vue des études supérieures
- Développement de l'autonomie
- Travail collaboratif : professeurs second degré/professeurs du supérieur
- Travail du projet de poursuite d'études et de sa mise en voix dans le cadre du 3^e temps de l'épreuve
- Travail du projet professionnel
- Proposition d'activités pédagogiques

Ressources existantes

[Présentation du Grand oral](#)

[Parcoursup : l'orientation du lycée vers l'enseignement supérieur](#)

Activités

Séquence « présenter ses choix d'enseignements de spécialité et son projet d'enseignement supérieur »

Objectif

S'entraîner à l'oral en faisant découvrir aux élèves de seconde générale et technologique ses motivations dans les choix des enseignements de spécialité poursuivis en fonction de ses goûts et intérêts, de ses points forts, de ses projets d'études et professionnels.

Modalités/recommandations

- 3 phases d'une heure : préparation, présentation, amélioration
- Les élèves de terminale seuls ou par binôme présentent aux élèves de 2^{de} générale et technologique en classe entière ou par groupes, comment ils ont choisi leurs enseignements de spécialité et leurs projets d'études.
- Les groupes de 2^{de} peuvent être constitués en fonction des intérêts exprimés au 2^e trimestre pour les enseignements de spécialité. On veillera à la mixité filles-garçons des groupes et des élèves de terminale lorsqu'ils présentent leurs choix en binôme.
- Un enseignant de la classe assure la régulation des échanges.

Déroulement pour les élèves de terminale

- Préparer la séance : élaborer un support de présentation des enseignements de spécialité poursuivis, des motifs ou stratégies du choix et du projet d'études supérieures.
- Présenter aux élèves de 2^{de} générale et technologique les enseignements de spécialité et leur lien avec le projet d'orientation
- Répondre aux interrogations des élèves de 2^{de} générale et technologique
- Analyser les points à expliciter ou approfondir pour l'épreuve du baccalauréat.

Séquence « présenter Parcoursup aux élèves de première »

Objectif

S'entraîner à l'oral en faisant découvrir aux élèves de première la plateforme Parcoursup et les formations post baccalauréat.

Modalités/recommandations

- 3 phases d'une heure : préparation, présentation, amélioration
- Les élèves de terminale seuls ou par binôme présentent aux élèves de première, en classe entière ou par groupes, leurs projets d'études et leurs choix dans Parcoursup.
- Les groupes de première peuvent être constitués en fonction des enseignements de spécialité choisis ou des séries technologiques. On veillera dans la mesure du possible à la mixité filles-garçons des groupes et des élèves de terminale lorsqu'ils présentent leurs choix en binôme.
- Un enseignant de la classe assure la régulation des échanges.

Déroulement pour les élèves de terminale

- Préparer un support pour présenter les formations post baccalauréat qu'ils ont choisies aux élèves de première, leurs motivations, comment ils ont rédigé leur projet d'étude motivé et comment ils ont saisi leur choix dans Parcoursup. En équipe, ces points peuvent être répartis entre les élèves.
- Présentation orale du choix des formations post bac en montrant ce qui a déterminé le choix : goûts, intérêts, connaissances, compétences, enseignements de spécialité suivis en première et en terminale et recommandés par la formation, attendus de la formation, projet professionnel.
- Analyser les forces et les faiblesses de la présentation au regard de la réaction des élèves de première.

Mots-clés

Orientation

Ressources

<https://www.terminales2022-2023.fr>

<https://www.horizons21.fr>