



## Vie scolaire et préparation du Grand oral au troisième trimestre

Privilégier des pratiques pédagogiques qui favorisent l'engagement des élèves par la préparation du Grand oral et renforcent les compétences attendues dans l'enseignement supérieur

La préparation du Grand oral est en elle-même source d'engagement des élèves dans leurs apprentissages et dans un projet de poursuite d'études ou d'entrée dans la vie professionnelle. Les responsabilités exercées dans « la vie scolaire du lycée » y contribuent également. Elles participent ainsi de l'acquisition des compétences qui peuvent être mises en valeur à l'occasion du Grand oral.

Ces formes d'engagement consolident des connaissances, des capacités et compétences transversales et disciplinaires pour aborder l'enseignement supérieur. Sans être exhaustif, on peut citer, par exemple :

- capacités à communiquer, à s'exprimer clairement, à communiquer ;
- capacité à prendre des initiatives ;
- réactivité face à une demande ou une urgence ;
- capacité d'organisation (rigueur, planification, gestion, priorisation) ;
- sens des responsabilités, (avoir les bons gestes et réflexes afin d'éviter un risque, par exemple) ;
- capacité à maîtriser ses émotions, à gérer le stress et à prendre du recul.

## Préparer le Grand oral – professeurs documentalistes

Au côté des professeurs de spécialité, tous les professeurs ont vocation à préparer les élèves au Grand oral. Cette préparation peut être l'occasion pour les élèves de consolider leur culture de l'information et des médias et, notamment, leurs compétences en matières de recherche et d'utilisation des ressources documentaires et plus largement d'usage des outils numériques. Elle peut être l'occasion de renforcer les liens avec les établissements d'enseignement supérieur afin de familiariser les élèves avec l'environnement de la bibliothèque universitaire.

- Guide du Grand oral <https://eduscol.education.fr/document/7136/download>.
- Académie de Lille [TraAM DOC 2020-2021 Réaliser une infographie afin de structurer ses réponses, restituer et synthétiser différents éléments.](#)
- Académie de Bordeaux TraAM DOC 2020-2021 [Organiser, synthétiser, personnaliser et mémoriser des connaissances.](#)
- Académie de Nice [Débattre en classe pour préparer le grand oral](#)
- Le débat réglé : <https://eduscol.education.fr/document/20578/download>
- Vademecum pour l'éducation aux médias et à l'information : <https://primabord.eduscol.education.fr/vademecum-pour-l-education-aux-medias-et-a-l-information>

## Préparer le Grand oral – engagement et responsabilités

Les élèves ont la possibilité d'assumer diverses responsabilités qui peuvent être évaluées par les équipes pédagogiques et les conseillers principaux d'éducation :

- délégué de classe, éco-délégué, élève ambassadeur sur des thématiques particulières inscrites au projet d'établissement ;
- tuteurs d'autres élèves ;
- engagement dans les instances du lycée (conseil d'administration, conseil de la vie lycéenne, comité d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement) ;
- direction de l'association de la maison des lycéens.

Par ailleurs, des missions d'intérêt général (MIG) de la deuxième phase obligatoire du service national universel (SNU) peuvent prendre la forme de projet collectif entre jeunes accompagnés par une structure d'intermédiation spécialisée, comme par exemple le Réseau national des juniors associations (RNJA), la Fédération des Maisons Des lycéens (FMDL), etc. Cette mission d'intérêt général peut être effectuée auprès d'associations, de corps en uniforme (pompiers, gendarmes, etc.), de collectivités territoriales ou des services publics, donc dans les lycées, pour une durée de 84 heures minimum ou 12 jours minimum dans l'année (hors temps scolaire). Ce temps peut être réparti différemment au cours de l'année et prendre davantage de place au troisième trimestre pour consolider des compétences transversales ou nourrir le projet d'orientation.

## Ressources existantes (supports et pratiques observées en établissement)

### Modalités d'apprentissage en vue des études supérieures

Mettre en place du tutorat entre élèves,

Mettre en place des phases d'auto évaluation pour les élèves et des démarches de co évaluation entre élèves.

Lien CANOPE : <https://www.reseau-canope.fr/conseil-scientifique-de-education-nationale-site-officiel/outils-pedagogiques/bonnes-idees.html>

#### Mots-clés

Grand oral – professeurs documentalistes – EMI

### Développement de l'autonomie

Pour un usage efficace et raisonné des outils numériques au service des apprentissages

- Académie de Versailles : Préparer la Certification PIX

Préparer et valider des certifications pour des activités rémunérées d'étudiants : surveillant de baignade, premiers secours en équipe (PSE1); premiers secours sportifs (PSS), brevet d'aptitude aux fonctions d'animateur (BAFA)

#### Mots-clés

Grand oral – professeurs documentalistes

### Travail du projet de poursuite d'études et de sa mise en voix dans le cadre du 3<sup>e</sup> temps de l'épreuve

L'accompagnement à l'orientation au lycée général et technologique, lien avec les ressources existantes sur eduscol :

<https://eduscol.education.fr/document/3166/download>

Référentiel des compétences à s'orienter au lycée, lien ONISEP :

<https://www.onisep.fr/equipes-educatives/z/referentiel-des-competences-a-s-orienter-au-lycee>

#### Mots-clés

Grand oral – professeurs documentalistes – CPE – orientation

## Proposition d'activités pédagogiques

### Participation à la vie des instances

Au troisième trimestre, les lycéens du conseil de la vie lycéenne (CVL) préparent une capsule vidéo sur les attributions du CVL, cette présentation sera exploitée l'année suivante pour une formation dans le lycée.

Pour établir le programme d'activité du comité d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement (CESCE), ses membres confient à une classe, ou à un groupe d'élèves, la réalisation d'un diagnostic et la formulation de propositions d'actions. En fonction du thème du diagnostic, des connaissances et compétences spécifiques à certaines disciplines pourront être sollicitées.

Lien pour préciser les attributions du conseil de la vie lycéenne, article R421-44 du code de l'éducation :

[https://www.legifrance.gouv.fr/codes/article\\_lc/LEGIARTI000021754101](https://www.legifrance.gouv.fr/codes/article_lc/LEGIARTI000021754101)

Lien avec les ressources existantes sur eduscol, guide de l'éco-délégué en lycée :

<https://eduscol.education.fr/document/3883/download?attachment>

### Participation au programme d'information et d'orientation de l'établissement

Présentation orale par les élèves de terminale, lors de temps formalisés, de leurs choix de spécialités et de leurs projets de poursuite d'études aux élèves de 2<sup>de</sup> GT.

Aide aux devoirs réalisée par des lycéens de terminale auprès d'élèves de seconde, en relation avec l'enseignement de spécialité suivi en terminale.

Exposé dans certains domaines, par exemple, les femmes dans les sciences. Lien :

<https://pedagogie.ac-montpellier.fr/exposes-sur-les-femmes-dans-les-sciences-en-enseignement-scientifique>.

#### Mots-clés

Grand oral – professeurs documentalistes – CPE – orientation