



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

2022

Note sur
l'exploitation des
résultats des Plans
mathématiques
et français

Enquête menée en juin 2022 auprès de l'ensemble des enseignants bénéficiaires des deux plans pendant l'année scolaire 2021-2022, des formateurs engagés dans le suivi des constellations et des référents départementaux et académiques.

Les professeurs des écoles

Cette année, 94 133 enseignants (47 896 pour le Plan français, 46 237 pour le Plan mathématiques) étaient destinataires de l'enquête, selon les listes établies par les départements. Avec 15 466 réponses (16,4 %), le taux de participation est en progrès par rapport à 2021. Parmi les obstacles rencontrés à la diffusion de l'enquête, la pratique de la redirection des messages depuis l'adresse professionnelle vers d'autres adresses électroniques bloque ce type d'envoi. L'identification exacte des enseignants réellement concernés par une constellation l'année de l'enquête est aussi à améliorer.

L'ensemble des enseignants qui ont répondu porte un regard très positif sur tous les aspects de la formation. 67,4 % d'entre eux estiment qu'ils ont renforcé leur compétence didactique et 77,3 % que la formation est ancrée dans leur pratique.

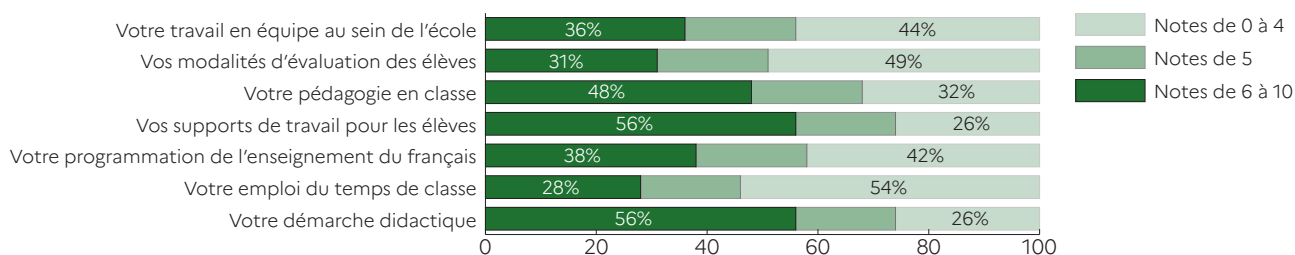
La modalité propre aux plans nationaux, à savoir la formation en constellation, est également source de grande satisfaction, notamment par le travail en petits groupes et le développement des gestes professionnels des enseignants en s'appuyant sur des pratiques concrètes.

Avec une moyenne de 8 enseignants, sans forte variation académique, les constellations sont composées essentiellement par cycle et d'enseignants de plusieurs écoles (48,05 %), secondairement en inter-cycle de plusieurs écoles.

Parmi les domaines abordés dans les constellations arrivent en tête en français la production d'écrits (30 %), la lecture dans toutes ses composantes – à savoir la fluence et la compréhension – (23 %) et enfin l'oral (22 %). En mathématiques, la résolution de problème arrive largement en tête (58 %), suivi d'enseigner les mathématiques en maternelle (13 %), puis de numération et construction du nombre au cycle 2 (8 %).

La relation avec le CPC formateur continue d'être plébiscitée, 88 % des enseignants ayant jugé les relations avec le CPC constructives. Dans les expressions libres, la proximité du formateur, loin de l'image d'un examinateur éloigné des réalités concrètes, est mentionnée. Les enseignants soulignent la posture du formateur qui crée un cadre rassurant et bienveillant, propice aux échanges sur les pratiques et les gestes professionnels.

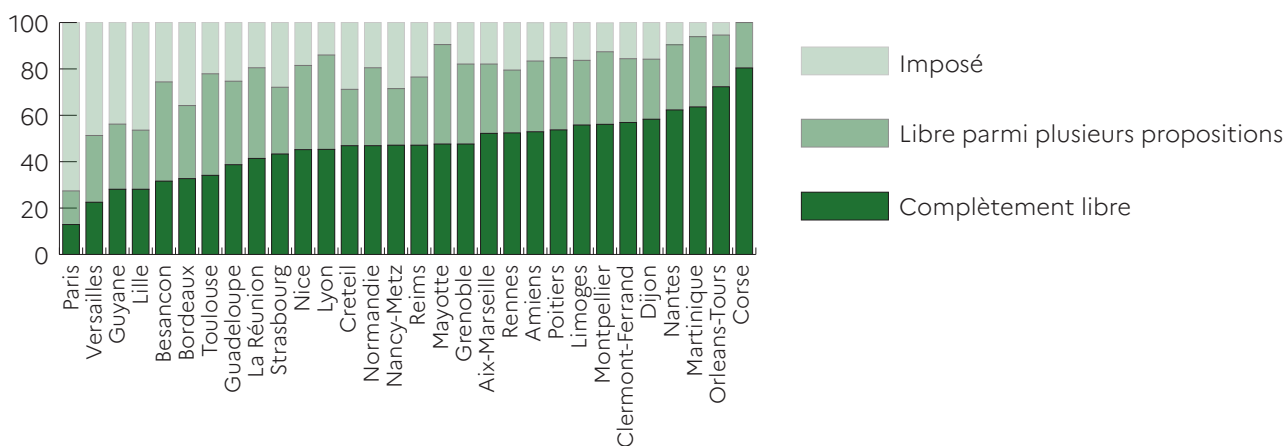
Parmi les gestes professionnels majoritairement modifiés par la formation, les enseignants citent en premier les trois suivants : la démarche didactique, les supports de travail (56 %) et la pédagogie en classe (48 %), et cela dès l'année de la constellation (56 %) et/ou l'année d'après (40 %). Ce point met en lumière la nécessité de conduire la formation en constellation sur un temps suffisamment long dans l'année pour que les enseignants puissent expérimenter et innover, voire de la prolonger l'année suivante.



Extrait du questionnaire des professeurs des écoles sur le Plan français – juin 2022

L'un des autres axes majeurs des constellations est le libre choix laissé aux enseignants de la thématique de travail. Pour le Plan français, 44,8 % des enseignants déclarent avoir eu totalement le choix, contre 37,3 % l'an dernier. Il reste encore 24,6 % des enseignants, soit presque un quart, qui déclarent les objets de travail totalement imposés. Les disparités entre les académies sont très fortes (de 0 % totalement imposé à 72,6 %) et les résultats sont corrélés à l'adhésion des

enseignants au plan. La situation est quelque peu différente pour le Plan mathématiques, puisque 36,6 % des enseignants ont déclaré avoir eu totalement le choix et 7,9 % partiellement tandis que 35,5 % des enseignants déclarent que le choix a été imposé. Cela est cohérent avec la faible variété des thématiques des constellations relevée ci-dessus et la priorité nationale donnée à la résolution de problèmes, en lien avec PIRLS.



Choix de la thématique par académie – Extrait du questionnaire des professeurs des écoles sur le Plan français – juin 2022

Les enseignants ont déclaré avoir eu en moyenne 12,17 heures de réunions en groupe, encore loin des 18 heures requises. Les heures d’auto-formation ne sont pas intégrées et ne sont pas toujours ressenties comme de la formation. Elles ne devraient pas excéder 3 heures pour chaque enseignant.

Les visites croisées, au cœur du dispositif, sont toujours très difficiles à mettre en œuvre en raison de la tension sur les moyens de remplacement. Malgré tout, les enseignants plébiscitent cette modalité dès qu’ils peuvent en bénéficier (78,75 %), tout en appréciant également les autres modalités de travail.

Les visites des CPC sont en baisse cette année, avec 1,28 visite en moyenne pour le Plan français et 2,45 pour le Plan mathématiques, suivant en cela les préconisations nationales qui

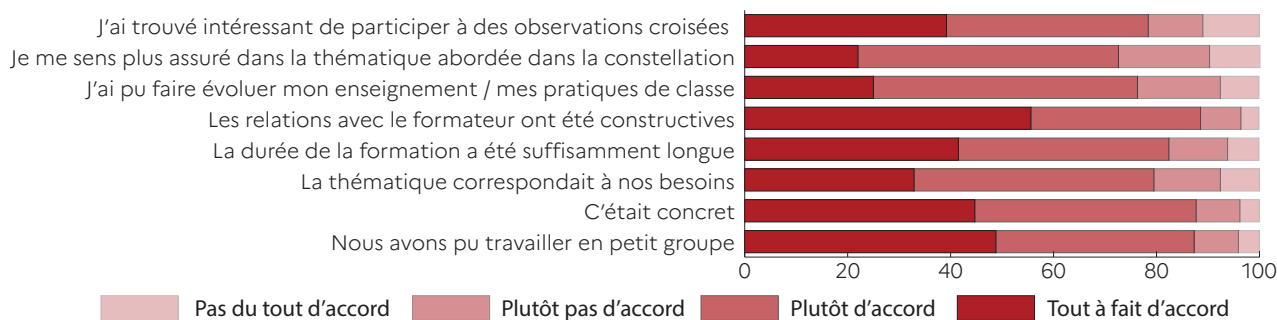
mettaient en garde contre un trop grand nombre de visites individuelles risquant d’alourdir considérablement le suivi des constellations pour les CPC. De plus, si l’accompagnement individuel est important, les CPC déclarent le faire selon d’autres modalités. En revanche, elles ne sont bien sûr pas à proscrire et peuvent être un des leviers de dynamisation de l’accompagnement de la constellation dans son ensemble. De plus, certains CPC peuvent réinventer les modalités de visite, en mettant par exemple l’enseignant (ou plusieurs enseignants) en situation d’observation de la séance qu’ils mènent, séance co-construite dans le cadre de la constellation.

La variété des modalités prévues par les deux plans, à savoir les heures en réunion, les visites croisées et les visites des CPC, participe à la richesse de la formation et à sa réussite.

	Réponses 2022	
	Plan maths	Plan français
d’heures de réunion en groupe	12,20	12,15
de visites du formateur dans votre classe	1,37	1,28
de visites de collègues dans votre classe	0,64	0,60
de visites dans la classe d’un collègue	0,86	0,96

Les professeurs des écoles sont très majoritaires à être d’accord ou tout à fait d’accord avec les affirmations proposées, qui soulignent les apports concrets de la formation, l’intérêt de la relation aux CPC et les effets de la formation sur le geste professionnel. Par exemple, 81 %

des répondants déclarent être plutôt d’accord ou tout à fait d’accord avec l’affirmation « la thématique correspondait à nos besoins », 76 % sont dans la même situation avec l’affirmation « J’ai pu faire évoluer mon enseignement / mes pratiques » (76 %).



Extrait du questionnaire des professeurs des écoles sur le Plan mathématiques – juin 2022

Au total, 76 % des professeurs des écoles soit « sans hésiter » soit « malgré des améliorations possibles » recommanderaient leur formation.

Les conseillers pédagogiques de circonscription

Les questionnaires adressés aux CPC confirment les résultats positifs de l'enquête destinée aux professeurs des écoles. Ils montrent également un fort taux d'adhésion aux formations, nationales comme académiques. Les CPC se sont également davantage mobilisés pour répondre, avec un taux moyen de 63,6 % et des écarts là aussi importants entre les académies (entre 35,2 et 94 % de réponse).

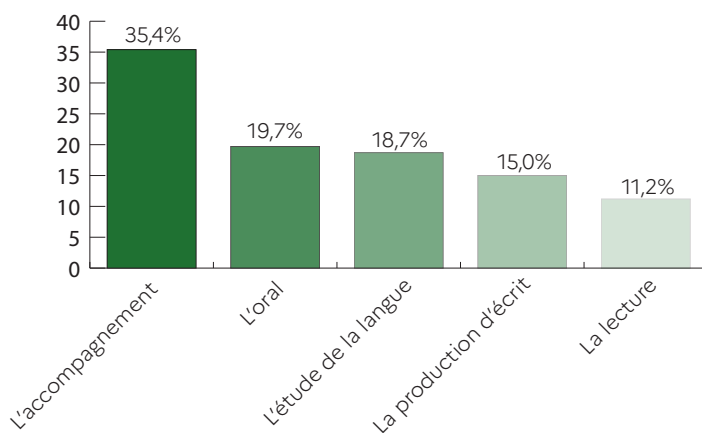
Pour le Plan français, Les CPC ont en moyenne suivi 4,6 demi-journées de formation nationales sur les 5 proposées, qui confirme l'excellent taux de participation recueilli lors des sessions. Pour le Plan mathématiques, les CPC ont également suivi l'intégralité des formations proposées, à savoir 4 -demi-journées. Les formations nationales sont très largement plébiscitées, tant dans leur intérêt que leur utilité (90 et 80 % de satisfaction pour les deux). Les formations répondent également bien aux besoins des CPC (79 %), notamment au regard de la jauge de personnels à former. En revanche, uniquement pour le Plan français, les formations nationales semblent donner moins d'outils (55 % en accord) mais davantage d'éléments didactiques (83,7 %). En mathématiques, la stratégie nationale était de donner des outils autant que des apports didactiques, avec

succès (70 % des CPC jugent être outillés par les formations nationales pour accompagner les constellations et 86,5 jugent avoir des éléments didactiques suffisants).

Les formations académiques et départementales sont également très suivies (6,4 demi-journées en moyenne) avec une forte disparité dans le nombre de demi-journées entre académies, entre 2,6 et 10,7. Elles sont également plébiscitées, tant dans leur intérêt que dans leur utilité (90 % et 86 %). Elles répondent aux besoins des CPC (82 %) et donnent des outils (72 % - résultat bien meilleur que pour les formations nationales pour la partie français). 80 % jugent que les formations académiques et départementales leur ont donné des éléments didactiques.

Les deux niveaux de formation coexistent et se complètent parfaitement, permettant d'offrir un plan ambitieux et complémentaire. Cette complémentarité est perceptible dans les demandes de thématique à traiter : pour le Plan français, dans le cadre des formations nationales, c'est l'étude de la langue qui arrive en tête (24 %), alors que c'est l'accompagnement (35,4 %) pour les formations académiques.

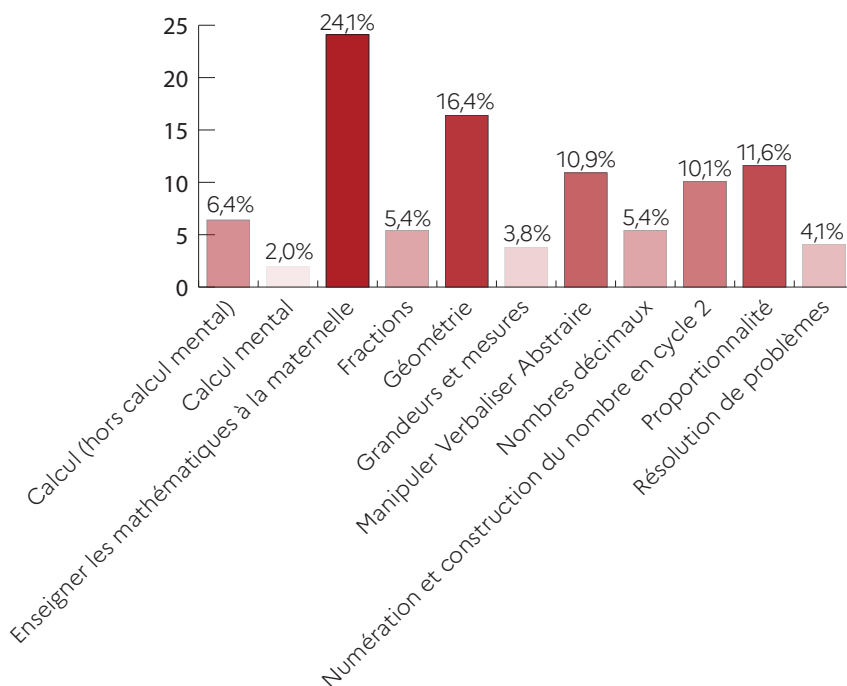
Citez une thématique que vous aimeriez particulièrement approfondir l'année prochaine - formations académiques et départementales



Extrait du questionnaire des conseillers pédagogiques de circonscription sur le Plan français – juin 2022

Pour le Plan mathématiques, c'est l'enseignement largement attendu aux deux niveaux de des mathématiques à la maternelle qui est formation, à plus de 24 %.

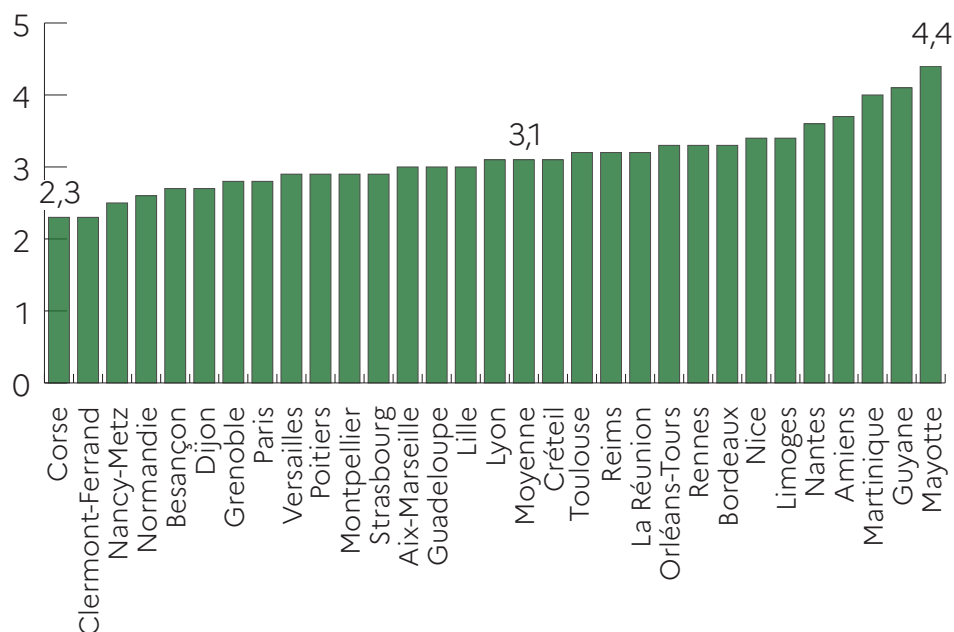
Citez une thématique que vous aimeriez particulièrement approfondir l'année prochaine - formations académiques et départementales



Extrait du questionnaire des conseillers pédagogiques de circonscription sur le Plan mathématiques – juin 2022

En moyenne, les CPC ont accompagné 3,8 constellations, dans un éventail académique compris entre 2,5 et 6,1, et 29,9 enseignants (chiffre en progression par rapport à l'année précédente pour le Plan français), ce qui représente une moyenne de 7,8 enseignants par constellations. La charge de travail hebdomadaire consacrée à

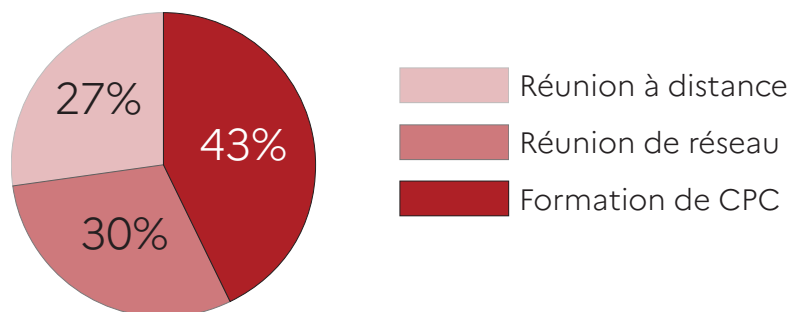
l'accompagnement des constellations est estimée à 3,6 demi-journées par les CPC, soit un peu moins qu'un mi-temps. La diminution du nombre de visites individuelles ainsi que leur meilleure compréhension et formation permet d'alléger un peu la charge de travail, qui reste exigeante, tout en suivant davantage d'enseignants.



Nombre de demi-journées consacrées à l'accompagnement du Plan français - Extrait du questionnaire des conseillers pédagogiques de circonscription sur le Plan français – juin 2022

Les CPC travaillent en réseau entre eux, créant par endroit des constellations de CPC permettant par exemple une mutualisation des outils ou la création des ressources. À l'échelle départementale, c'est la formation qui occupe

le plus de temps (44,5 %), devant les réunions à distance et les réunions de réseau (respectivement 29 et 25 % pour le Plan français, et 27 et 30 % pour le Plan mathématiques).

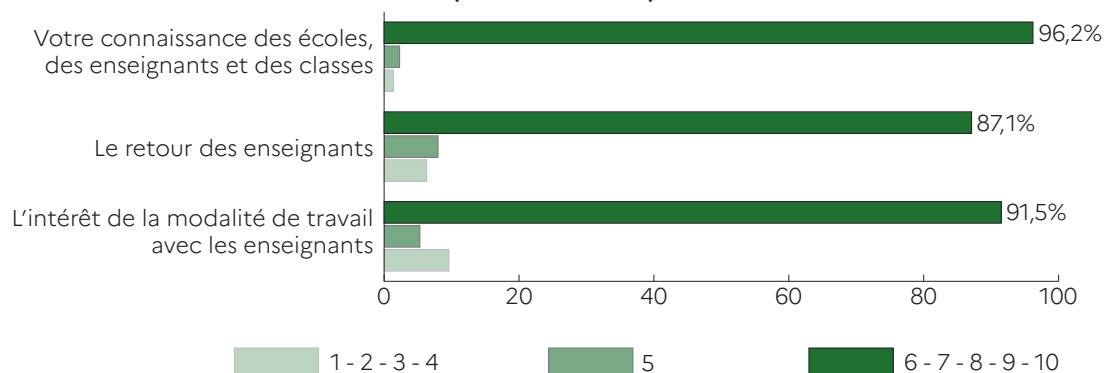


Extrait du questionnaire des conseillers pédagogiques de circonscription sur le Plan mathématiques – juin 2022

Les CPC ont bien identifié les modifications des pratiques comme étant au cœur des plans, notamment la modification de la pédagogie des enseignants (80 %), mais aussi les supports de travail des élèves (79%) ou la démarche didactique des enseignants (76 %). Dans les expressions libres, ils signalent aussi une réflexivité accrue des enseignants sur leur propre pratique ainsi que l'habitude de l'analyse de pratique.

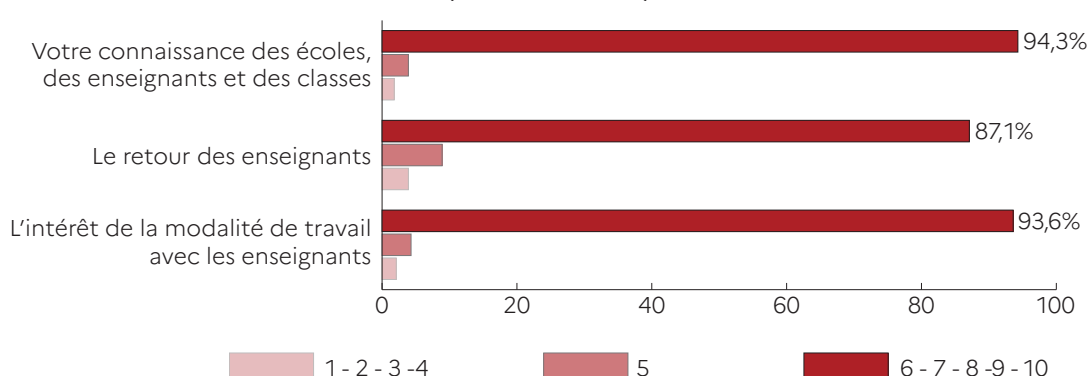
L'évaluation des CPC sur leur propre travail est très positive : 95 % estiment avoir amélioré leur connaissance des écoles, des classes et des enseignants. Les retours des enseignants sont également très positifs (87 % d'enseignants satisfaits). Enfin, l'intérêt de cette modalité de travail est manifeste (92,5 %).

À l'issue de cette année de mise en œuvre du Plan français, comment évaluez-vous :
(notes de 1 à 10)



Extrait du questionnaire des conseillers pédagogiques de circonscription sur le Plan français – juin 2022

À l'issue de cette année de mise en œuvre du Plan mathématiques, comment évaluez-vous :
(notes de 1 à 10)



Extrait du questionnaire des conseillers pédagogiques de circonscription sur le Plan maths – juin 2022

Les référents départementaux pour le Plan français

64,2% des référents départementaux ont répondu à l'enquête. Les référents départementaux sont largement mobilisés sur le plan des formations nationales, en animant les temps d'ateliers locaux qui se sont cette année majoritairement déroulés en présentiel, ou alors exclusivement en distanciel. Quand il a lieu, le passage contraint au distanciel pèse lourdement sur l'organisation des ateliers et sur la satisfaction retirée.

Le travail avec le référent académique se déroule globalement bien, à une fréquence moyenne d'une réunion par période, avec des échanges par mail fréquents, permettant un contact régulier et apprécié des référents. 78,1 % sont satisfaits de l'accompagnement assuré par les référents académiques.

La collaboration avec les référents des autres départements est positive et celle avec les référents du Plan mathématiques est en cours d'élaboration dans la plupart des académies. Le rapprochement du niveau local des deux plans est en cours.

Les référents départementaux évoquent dans les remarques libres le rôle d'appui fondamental du CPD et relèvent la satisfaction globale des enseignants. Ils soulignent la forte mobilisation des IEN dans le pilotage et la programmation des constellations au sein d'une circonscription. Pour les référents départementaux, la mission est déclarée certes chronophage et prenante mais enthousiasmante.

Les référents départementaux pour le Plan mathématiques

49,5 % des référents départementaux ont répondu à l'enquête. On note que certaines académies fonctionnent encore avec un pilotage unique des chargés de mission académiques comme dans l'organigramme initial, ce qui peut expliquer en partie ce taux de réponse. La place des RD est toutefois déterminante dans le déploiement des formations nationales à l'échelle locale. Environ 78 % des répondants ont animé au moins un atelier.

74 % estiment que l'animation de l'équipe par les référents académiques répond à leur besoin, avec une fréquence facilitatrice supérieure ou égale à 5 demi-journées par mois pour la moitié d'entre eux. Le travail avec les référents des autres départements est bien installé (note supérieure à 7 sur une échelle de 1 à 10 évaluant sa qualité).

Une dynamique commune avec un axe de travail autour des fondamentaux se construit

dans certaines académies. Le parallélisme entre les déploiements des plans français et mathématiques est en cours (volumes, formes, démarches), facilitant notamment l'efficacité du travail des constellations ayant déjà vécu ce type de formation.

Les référents départementaux notent dans les remarques libres un renforcement de l'accompagnement des enseignants dans la durée avec une relation de confiance instaurée et facilitée par le déploiement du plan, ainsi que le constat manifeste de l'évolution des pratiques professionnelles. Ils soulignent la vigilance à conserver un parallélisme entre la formation des IEN et celle des RMC. Une demande significative apparaît sur le continuum pédagogique, avec le cycle 4 notamment. Par ailleurs, le volet RH sur les moyens de remplacement et le nombre de CPC par circonscription sont de nouveau identifiés comme de réels déterminants.

Les référents académiques pour le Plan français

En moyenne, la charge de travail des référents académiques est de 7,21 demi-journées par mois, avec une prédominance pour la préparation des formations des CPC (3,15), puis le suivi et l'accompagnement de la mise en œuvre sur le terrain (2,33) et enfin les préparations des comités de pilotage (1,33).

Cette année, les principales difficultés évoquées ont été la grande fatigue des personnels sur le terrain, enseignants et CPC. Néanmoins,

l'adhésion et l'engagement, ainsi que la qualité des formations proposées garantissent le haut degré d'exigence du Plan français.

Pour l'an prochain, les référents académiques souhaitent rapprocher davantage le pilotage des deux plans, renforcer et diversifier les formations, associer des enseignants de 6^e, renforcer le pilotage académique et réfléchir à une évaluation externe du plan.

Les référents académiques pour le Plan mathématiques

En moyenne, la charge de travail des référents académiques est de 8,52 demi-journées par mois, avec une prédominance pour le suivi et l'accompagnement de la mise en œuvre sur le terrain (3,52), puis pour la préparation des formations des CPC (2,72) et enfin pour les préparations des comités de pilotage (2,28).

La réorganisation complexe due à la crise sanitaire, le renouvellement des RMC, leur charge de travail et la gestion des remplacements sont les principales difficultés évoquées. Toutefois, l'intérêt des enseignants pour la formation, la montée en compétence des RMC et la consolidation de la

liaison inter-degrés, l'engagement et les retours sur l'efficacité des formations proposées et des supports témoignent d'une grande qualité dans le déploiement du Plan mathématiques.

En perspective de l'année à venir, les référents académiques souhaitent consacrer plus de temps à la cohérence entre les deux plans, poursuivre le travail inter-degrés autour du parcours de l'élève en mathématiques (notamment dans les laboratoires de mathématiques), mais aussi approfondir la réflexion sur les stratégies d'évaluation comme un des leviers majeurs pour un pilotage académique efficace. On note

également une volonté particulière de renforcer l'utilisation déjà régulière des parcours d'auto-formation pour les RMC à disposition sur l'espace m@gistère et de consolider sa déclinaison pour un parcours destiné aux néo-RMC.

Enfin, pour les deux Plans, mathématiques et français, les référents académiques apprécient particulièrement le pilotage et l'accompagnement assuré par la centrale, qui leur ont permis d'appréhender ce changement de paradigme dans la formation de manière plus concertée et construite. Le nouveau format d'accompagnement, avec des réunions bilatérales des référents académiques d'une académie et

l'inspecteur général, a été très apprécié et sera reconduit cette année.

Le lien avec la recherche progresse, que ce soit en associant des chercheurs de l'INSPE ou en menant des actions-recherches avec des laboratoires ou des chercheurs. Sur le territoire, des expérimentations sont en cours sur la didactique du français dans diverses disciplines. De même, de nombreuses recherches sont en cours en mathématiques, à la fois sur des aspects didactiques et transversaux, et sur les gestes d'accompagnement des RMC dans les constellations.

Bilan des enquêtes

Les enquêtes des deux plans montrent un fort taux d'adhésion à une modalité de formation désormais bien implantée. Les professeurs des écoles apprécient particulièrement la liberté laissée dans le choix de la thématique, en lien avec leurs besoins et ceux de leurs élèves, la formation en petits groupes, l'inscription dans la durée, l'observation entre pairs, etc. La mise en œuvre et le suivi du plan exigent la mobilisation de tous, au bénéfice d'apports didactiques et scientifiques reconnus, et d'un renforcement de la professionnalité des CPC et des enseignants, en particulier dans les domaines les plus susceptibles d'améliorer les résultats des élèves, ce qui est in fine le résultat recherché.