



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

ÉVALUATIONS NATIONALES POINT D'ÉTAPE CP

JANVIER 2023

Sommaire

1. Les objectifs des différentes opérations d'évaluation
2. Le calendrier
3. L'organisation des passations
4. La préparation des passations
5. La conception des évaluations
6. Les adaptations
7. Le contenu des évaluations CP
8. L'information à destination des parents
9. Les restitutions
10. L'accompagnement des enseignants pour l'action pédagogique
11. La démarche qualité
12. Les publications

1. OBJECTIFS DES DIFFÉRENTES OPÉRATIONS D'ÉVALUATION DES ÉLÈVES



« **Début de CP** » : des repères permettant aux enseignants de disposer d'un panorama à l'entrée en CP. Il s'agit de bien apprécier, d'un point de vue individuel et collectif, les acquis qui permettront d'ancrer les apprentissages de CP en début d'année.

« **Point d'étape CP** » : un bilan à mi-année scolaire pour apprécier la progression des élèves, dans les domaines de la lecture, de l'écriture et de la numération.

« **Début de CE1** » : des repères permettant aux enseignants de disposer d'un bilan à l'entrée en CE1 sur les compétences liées à la lecture, l'écriture et la numération. Il s'agit d'une aide à l'organisation des apprentissages de l'année de CE1.

- **Passation des épreuves du 16 au 27 janvier 2023**
- **Saisie** (via le portail reperes.cp-ce1.fr) du **16 janvier au 3 février 2023**
- Mise à disposition des résultats dès la fin de la saisie sur portail (sous 48h maximum à l'issue de la demande de calculs de scores)
- **Téléchargement des résultats jusqu'au 31 mars 2023**

- Les évaluations point d'étape 2023 sont légèrement différentes de celles de 2022.
- Des changements ont été apportés :
 - remplacement de l'exercice de la ligne numérique par la ligne graduée ;
 - modification de la liste de l'exercice de comparaison de nombres.
- Les élèves passent 3 séquences de 8, 10 et 2 minutes en français et 2 séquences de 8 et 13 minutes en mathématiques.
- Passation sur un seul cahier papier, en autant de temps distincts que de séquences.

Acheminement des cahiers d'évaluation dans les écoles entre le 2 et le 13 janvier 2023.

Sur eduscol.education.fr :

- Cahier de l'élève et guide du professeur
- Versions adaptées des cahiers et des guides à destination des élèves à besoins particuliers
- Exemples de modalités de passation sous forme de vidéos.
- Capsules vidéos en LSF et en LfPC
- Guide des scores CP
- Fiches ressources pour l'accompagnement des élèves
- Diaporama de présentation du dispositif
- Guide pour l'accès directeur au portail de saisie et de restitution
- Guide pour l'accès enseignant au portail de saisie et de restitution
- Information à destination des parents d'élèves sur le traitement des données personnelles

Sur education.gouv.fr :

- Infographie à destination des parents d'élèves
- Fiches descriptives des exercices afin d'accompagner les parents dans leur prise de connaissance des exercices

- Travail entre le conseil scientifique de l'éducation nationale (CSEN), la Depp, des équipes de chercheurs, la Dgesco, et l'IGÉSR
- Conception des exercices par des groupes experts (enseignants, maitres formateurs, CPC, IEN) selon les processus DEPP en collaboration avec le CSEN
- Expérimentation et standardisation
- Retour des enseignants expérimentateurs

- Trois cahiers adaptés
 - un cahier adapté au plus grand nombre de besoins et qui sert de base à tous les cahiers adaptés
 - un cahier à destination des élèves sourds codant ou signant
 - un cahier à destination des élèves non-voyants
- Les guides du professeur présentant
 - des consignes de passation adaptées pour que la compréhension ne soit pas un obstacle à la passation (Facile À Lire et à Comprendre).
 - des conseils de passation qui engagent à garantir un bien-être physique et psychique de tous les élèves au moment de la passation.
- Le maintien des outils compensation, mis en œuvre dans le cadre des PAP et PPS, doit être garanti.
- **Des cahiers adaptés ont été commandés par chaque académie. Pour toute demande de cahiers et guides adaptés, les directeurs doivent quantifier et qualifier les besoins (adaptés standards, sourds et malentendants, non voyants) puis s'adresser à leur IEN.**

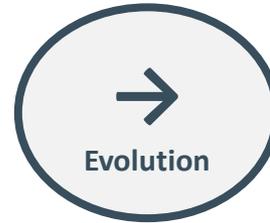
CP – FRANÇAIS

Nombre d'exercices	6 types d'exercices en passation collective 2 types d'exercices en passation individuelle
Nombre de séquences	3
Domaines	<ul style="list-style-type: none"> • Langage oral • Lecture et compréhension de l'écrit • Etude de la langue
Champs	<ul style="list-style-type: none"> • Ecouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte • Identifier des mots de manière de plus en plus aisée • Comprendre un texte et contrôler sa compréhension • Lire à voix haute • De l'oral à l'écrit
Compétences	<ul style="list-style-type: none"> • Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes • Savoir discriminer de manière visuelle et connaître le nom des lettres • Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots - conscience phonologique • Savoir mobiliser la compétence de décodage • Savoir décoder et comprendre un texte • Connaître les correspondances graphophonologiques

CP – MATHÉMATIQUES

Nombre d'exercices	5 types d'exercices en passation collective
Nombre de séquences	2
Domaines	<ul style="list-style-type: none"> Nombres et calculs
Champs	<ul style="list-style-type: none"> Nommer, lire, écrire et représenter des nombres entiers Calculer avec des nombres entiers Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer
Compétences	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser diverses représentations des nombres Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant Associer un nombre entier à une position [...] ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine

CHANGEMENTS DE CONTENUS



2022

Exercice 8 (suite)

8	9	7	4	5	6	4	1
2	6	5	9	4	3	9	6
5	4	7	6	2	1	5	8
3	2	5	1	9	8	3	4
4	1	8	9	4	5	2	6
2	5	1	4	8	7	5	1
3	6	8	5	2	3	9	8
8	4	1	2	6	7	5	4
6	7	4	3	9	5	1	2
2	1	5	6	4	8	7	6

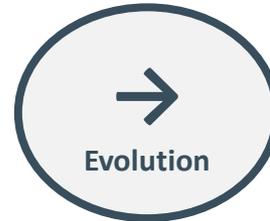
- *Modification de la liste de comparaison de nombres*
- *Champ numérique compris entre 1 et 39*

2023

Exercice 8 (suite)

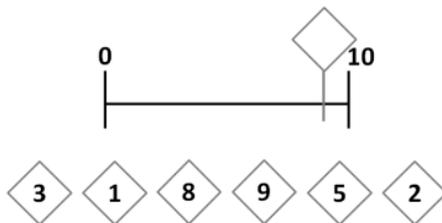
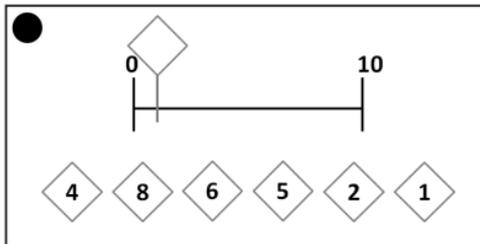
8	9	27	22	11	14	31	39
2	6	18	19	32	31	11	12
5	4	26	25	28	34	28	29
3	2	15	31	13	18	25	18
4	1	37	36	25	24	38	14
2	5	21	24	34	27	16	32
3	6	34	39	21	33	38	35
8	4	20	21	17	16	15	25
6	7	34	13	23	25	38	39
2	1	17	12	31	19	28	25

CHANGEMENTS DE CONTENUS



2022

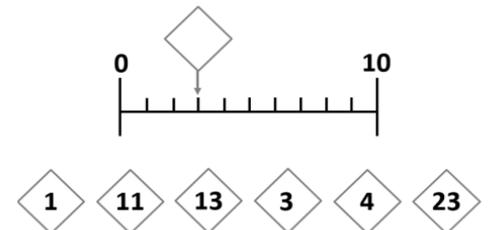
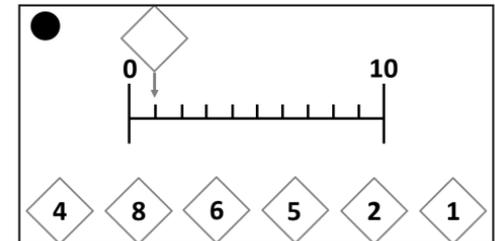
Exercice 9



- Suppression de l'exercice de la ligne numérique
- Introduction de l'exercice de la ligne graduée
- 12 lignes graduées proposées dans un seul exercice

2023

Exercice 14



- Une information sur le cadre du traitement des données du dispositif des évaluations *Repères*


MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE
*Liberté
Égalité
Fraternité*

**Direction de l'évaluation,
de la prospective
et de la performance**

Mentions informatives relatives au traitement de données à caractère personnel des évaluations nationales à destination des représentants légaux des élèves de CP et CE1.

Le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse organise des évaluations standardisées des élèves à différents niveaux de leur scolarité : CP, CE1, sixième, seconde et première année de CAP : <http://www.education.gouv.fr/cid132391/>

Pour les classes de CP et de CE1, l'évaluation des élèves (en début de CP, milieu de CP et début de CE1 dans les domaines du français et des mathématiques) permet aux équipes pédagogiques de disposer d'un point sur les compétences de chaque élève et de favoriser l'élaboration de dispositifs pédagogiques adaptés aux besoins des élèves.

Les résultats de votre enfant vous seront remis et commentés par l'école.
Cette évaluation constitue un traitement de données à caractère personnel mis en œuvre sous la responsabilité du ministre de l'éducation nationale et de la jeunesse (110 Rue de Grenelle 75007 Paris) pour l'exécution d'une mission d'intérêt public au sens du e) de l'article 6 du règlement général (UE) 2016/679 du Parlement européen et du Conseil du 27 avril 2016 sur la protection des données (RGPD).

Le ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse s'engage à traiter les données à caractère personnel dans le respect de la loi n°78-17 du 6 janvier 1978 modifiée relative à l'informatique, aux fichiers et aux libertés et du RGPD.

Les destinataires des données à caractère personnel contenues dans ce traitement sont, dans les limites du besoin d'en connaître, les agents habilités au sein de la DEPP, les directeurs d'écoles et enseignants des classes, les chercheurs et organismes de recherches ayant conclu une convention avec le ministère ainsi que les sous-traitants du ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse en charge de l'hébergement des données.

Les données collectées dans le cadre de ce traitement sont conservées sous une forme identifiable pendant 5 ans.

Toutes les informations juridiques en rapport avec cette évaluation sont disponibles sur la page web du ministère : <http://www.education.gouv.fr/cid132391/>, mais également les travaux publiés à partir de ces données sur la page : <https://www.education.gouv.fr/les-evaluations-nationales-exhaustives-307627>

1


MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE
*Liberté
Égalité
Fraternité*

Vous pouvez exercer vos droits d'accès, de rectification, de limitation et d'opposition que vous tenez des articles 15, 16, 18 et 21 du RGPD à l'adresse mail suivante : saisine-evaluations@education.gouv.fr. Ou par courrier :

Ministère de l'éducation nationale et de la Jeunesse - Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance - Sous-direction des évaluations et de la performance scolaire - Bureau de conception et du pilotage des évaluations des élèves (DEPP - B2-1) - Bureau des études statistiques et psychométriques des évaluations des élèves (DEPP - B2-2) - 61-65 rue Dutot - 75732 Paris Cedex 15.

Pour toute question relative au traitement des données du ministère, vous pouvez contacter le délégué à la protection des données à l'adresse dpd@education.gouv.fr ou par le biais du formulaire en ligne : <https://www.education.gouv.fr/contactez-nous-41633/category/taxonomy/term/113264>.

Si vous estimez, même après avoir introduit une réclamation auprès du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports, que vos droits en matière de protection des données à caractère personnel ne sont pas respectés, vous avez la possibilité d'introduire une réclamation auprès de la Commission nationale de l'informatique et des libertés (CNIL) à l'adresse suivante : 3 Place de Fontenay - TSA 80715 - 75334 Paris Cedex 07.

Dans le cadre de l'exercice de vos droits, vous devez justifier de votre identité par tout moyen. En cas de doute sur votre identité, les services chargés du droit d'accès et le délégué à la protection des données se réservent le droit de vous demander les informations supplémentaires qui leur apparaissent nécessaires, y compris la photocopie d'un titre d'identité portant votre signature.

2

8. L'INFORMATION À DESTINATION DES PARENTS

- Une infographie pour présenter le dispositif aux parents d'élèves (affiche)
 - Pour les CP
 - Pour le Point d'étape CP
 - Pour les CE1



DES REPÈRES POUR LA RÉUSSITE AU CP

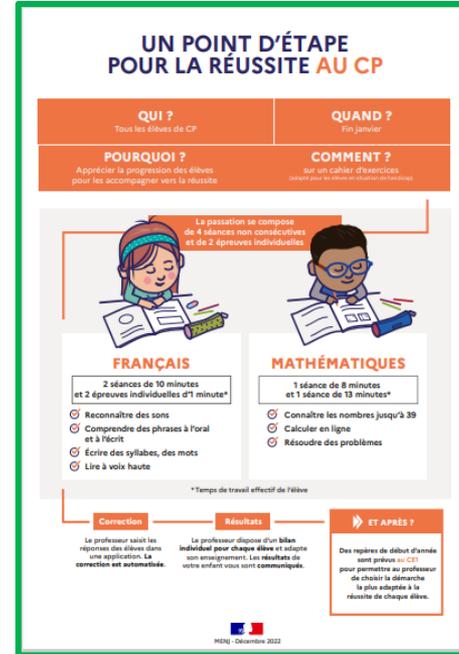
QUE ? QUAND ?
POURQUOI ? COMMENT ?

FRANÇAIS

MATHÉMATIQUES

LIRE, ÉCRIRE, COMPTER

ET APRÈS ?



UN POINT D'ÉTAPE POUR LA RÉUSSITE AU CP

QUI ? Tous les élèves de CP
QUAND ? Fin janvier

POURQUOI ? Apprécier la progression des élèves pour les accompagner vers la réussite.
COMMENT ? sur un cahier d'exercices

La passation se compose de 4 séances non consécutives et de 2 épreuves individuelles.

FRANÇAIS
2 séances de 10 minutes et 2 épreuves individuelles d'1 minute*

- Reconnaître des sons
- Comprendre des phrases à l'oral et à l'écrit
- Écrire des syllabes, des mots
- Lire à voix haute

MATHÉMATIQUES
1 séance de 8 minutes et 1 séance de 13 minutes*

- Connaitre les nombres jusqu'à 39
- Calculer en ligne
- Résoudre des problèmes

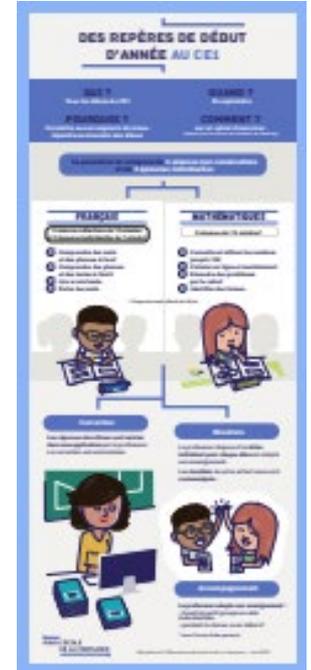
* Temps de travail effectif de l'élève

Correction
Le professeur saisit les repères des élèves dans une application. La correction est automatisée.

Résultats
Le professeur dispose d'un bilan individuel pour chaque élève et adapte son enseignement. Les résultats de votre enfant vont vous être communiqués.

ET APRÈS ?
Des repères de début d'année sont pris en CE1 pour permettre au professeur de choisir la démarche la plus adaptée à la réussite de chaque élève.

MEHQ - Octobre 2022



DES REPÈRES DE DÉBUT D'ANNÉE AU CE1

QUE ? QUAND ?
POURQUOI ? COMMENT ?

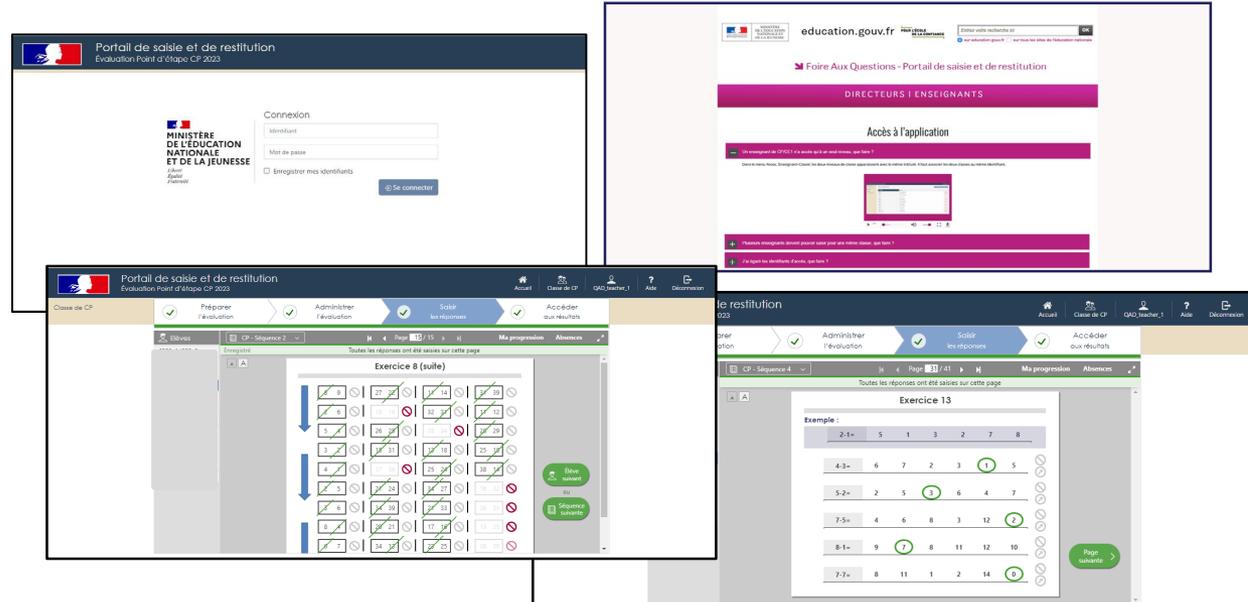
FRANÇAIS

MATHÉMATIQUES

LIRE, ÉCRIRE, COMPTER

LE PORTAIL DE SAISIE ET DE RESTITUTION

Saisie des réponses des élèves dès le début de la campagne à l'adresse reperes.cp-ce1.fr



The interface consists of four main sections:

- Top Left:** Login page titled 'Portail de saisie et de restitution - Évaluation Point à l'Étape CP 2023'. It features the ministry logo and a 'Connexion' section with input fields for 'Identifiant' and 'Mot de passe', and a 'Se connecter' button.
- Top Right:** Main dashboard for 'DIRECTEURS | ENSEIGNANTS'. It includes the 'education.gouv.fr' logo, a search bar, and a prominent 'Accès à l'application' button.
- Bottom Left:** 'Exercice 8 (suite)' grid. A navigation bar at the top shows steps: 'Préparer l'évaluation', 'Administrer l'évaluation', 'Saisir les réponses', and 'Accéder aux résultats'. The grid has columns for scores 5, 6, 7, 8 and rows for levels 1-5, 1-6, 1-7, 1-8. Each cell contains a grid of smaller boxes for marking responses.
- Bottom Right:** 'Exercice 13' grid. Similar to the previous one, it has a navigation bar and a grid with columns for scores 2-1, 5, 1, 3, 2, 7, 8 and rows for levels 4-3, 5-2, 7-5, 8-1, 7-7.

- **Pour les enseignants :**
 - **Une présentation en arborescence** des différents domaines testés avec la liste nominative des élèves dont les résultats se situent en deçà du premier ou du deuxième seuil. Ce document est destiné aux seuls enseignants de la classe.
 - **Des tableaux de bord** par discipline téléchargeables pour l'aide à l'analyse des résultats individuels ou de la classe
 - Positionnement des élèves dans les groupes
 - Scores des élèves par compétence
 - Résultats détaillés des élèves pour chaque exercice
 - **Un guide des scores** qui indique, pour chaque type d'exercice, sa consigne, une justification didactique, le nombre d'items passés, les critères de réussite, la tâche de l'élève, le niveau auquel ont été fixés les deux seuils, les difficultés généralement rencontrées par les élèves et une caractérisation des groupes.
- **Pour les parents :**
 - **Des fiches individuelles** explicitant le contexte et l'objectif de l'évaluation et détaillant les résultats de leur enfant.
 - **Des fiches descriptives** des exercices destinées à favoriser la lisibilité des contenus des évaluations.

DOCUMENTS DE RESTITUTION À DESTINATION DES PARENTS

Une fiche de présentation sur le dispositif des évaluations *Repères*

Une fiche de positionnement de l'élève par discipline (français / mathématiques) en fonction des seuils


ÉVALUATION REPÈRES
 Apprendre, comprendre et réussir
FICHE PARENTS

L'évaluation Repères concerne tous les élèves du territoire national et intervient à trois moments clés de leur scolarité.

Quel est le déroulement ?
 Votre enfant doit répondre aux questions de son professeur sur un cahier en un temps donné.

Quelles sont les étapes ?

1^{ère} évaluation en septembre à l'entrée au CP
 2^{ème} évaluation en janvier en milieu d'année de CP
 3^{ème} évaluation en septembre à l'entrée au CE1

Echanges avec le professeur pour la restitution des résultats

Qu'évalue-t-on exactement ?

En français

- la lecture
- l'orthographe
- l'oral

En mathématiques

- les nombres
- le calcul
- la géométrie

Une évaluation repères, dans quels buts ?

Pour les professeurs
 Affiner la connaissance des acquis de chacun pour accompagner au mieux les apprentissages de tous avec l'équipe pédagogique.

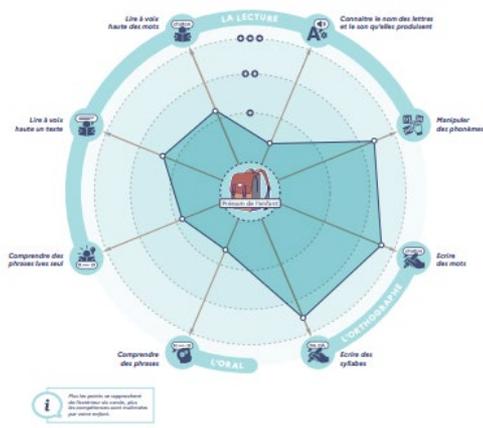
Pour l'école
 Situer le niveau des élèves scolaires en CP et CE1 pour renforcer la maîtrise des fondamentaux (lire, écrire, compter, respecter autrui).

Pour les parents
 Identifier les apprentissages à renforcer pour favoriser la réussite de votre enfant à l'école.

Pour l'élève
 Comprendre ses acquis et ses besoins pour s'engager dans les apprentissages.

Découvrez le descriptif complet des évaluations repères sur :
www.education.gouv.fr


ÉVALUATION REPÈRES
 Niveau (complet) / Niveau (simplifié)
FRANÇAIS CP
 Fiche de restitution
 2^{ème} évaluation - janvier 2023

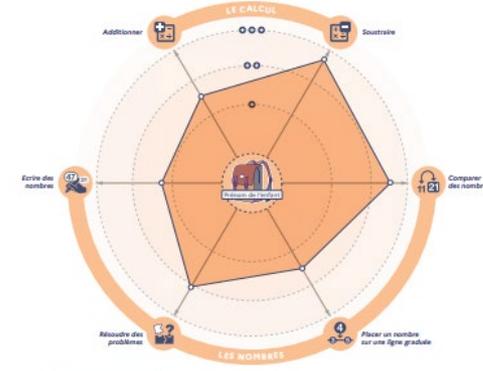


Plus le point est rapproché du centre de la cible, plus les compétences sont maîtrisées par votre enfant.

Que puis-je faire pour aider mon enfant à progresser ?
 L'encourager et demeurer confiant en ses capacités avec la meilleure manière de l'accompagner dans ses apprentissages et sa réussite à l'école.
 N'hésitez pas à échanger avec son professeur afin de mettre en place ensemble l'accompagnement le plus adapté pour votre enfant.

Découvrez le descriptif complet des exercices sur :
www.education.gouv.fr/evaluations-fiches


ÉVALUATION REPÈRES
 Niveau (complet) / Niveau (simplifié)
MATHÉMATIQUES CP
 Fiche de restitution
 2^{ème} évaluation - janvier 2023



Plus le point est rapproché du centre de la cible, plus les compétences sont maîtrisées par votre enfant.

Que puis-je faire pour aider mon enfant à progresser ?
 L'encourager et demeurer confiant en ses capacités avec la meilleure manière de l'accompagner dans ses apprentissages et sa réussite à l'école.
 N'hésitez pas à échanger avec son professeur afin de mettre en place ensemble l'accompagnement le plus adapté pour votre enfant.

Découvrez le descriptif complet des exercices sur :
www.education.gouv.fr/evaluations-fiches

DOCUMENTS DE RESTITUTION À DESTINATION DES PARENTS

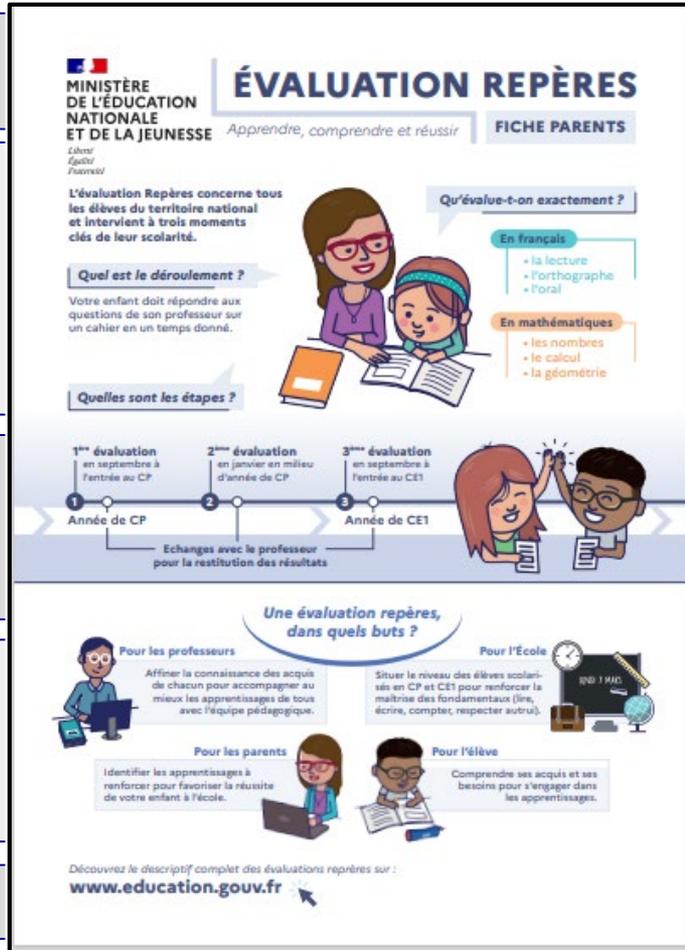
Entête : titre du document

Volet 1 : Qu'est ce que c'est ? Les questions des parents

Volet 2 : Comment ?
Comprendre et voir l'ensemble du processus d'évaluation

Volet 3 : Pourquoi ?
Comprendre les objectifs de l'évaluation repère

Pied : liens



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE
Liberté Égalité Fraternité
ÉVALUATION REPÈRES
Apprendre, comprendre et réussir
FICHE PARENTS

L'évaluation Repères concerne tous les élèves du territoire national et intervient à trois moments clés de leur scolarité.

Qu'est ce que c'est ?
 Votre enfant doit répondre aux questions de son professeur sur un cahier en un temps donné.

Qu'évalue-t-on exactement ?

- En français**
 - la lecture
 - l'orthographe
 - l'oral
- En mathématiques**
 - les nombres
 - le calcul
 - la géométrie

Quelles sont les étapes ?

1^{ère} évaluation en septembre à l'entrée au CP
 2^{ème} évaluation en janvier en milieu d'année de CP
 3^{ème} évaluation en septembre à l'entrée au CE1

Echanges avec le professeur pour la restitution des résultats

Une évaluation repères, dans quels buts ?

- Pour les professeurs**
Affiner la connaissance des acquis de chacun pour accompagner au mieux les apprentissages de tous avec l'équipe pédagogique.
- Pour l'École**
Situer le niveau des élèves scolarisés en CP et CE1 pour renforcer la maîtrise des fondamentaux (lire, écrire, compter, respecter autrui).
- Pour les parents**
Identifier les apprentissages à renforcer pour favoriser la réussite de votre enfant à l'école.
- Pour l'élève**
Comprendre ses acquis et ses besoins pour s'engager dans les apprentissages.

Découvrez le descriptif complet des évaluations repères sur :
www.education.gouv.fr

Fiche de restitution pour les parents : comprendre ce qui est évalué et dans quel but ?

Les deux partis pris forts pour la conception du document ont été :

- Se centrer sur les questionnements et les préoccupations des parents
- Articuler l'information autour de 3 volets principaux

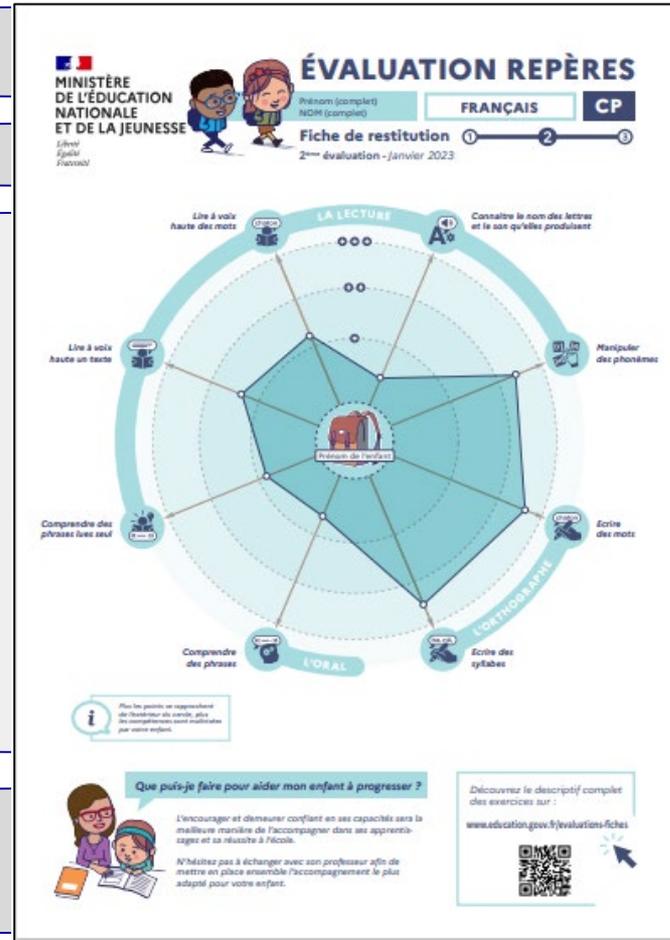
DOCUMENTS DE RESTITUTION À DESTINATION DES PARENTS

Entête et graphisme :
titre du document et réutilisation de la charte graphique du ministère

Illustration :
Réutilisation de la charte graphique des évaluations Repères

Modélisation des compétence :
Visualisation radar pour une vue d'ensemble

Que faire : Encourager l'implication des parents



Repérage :
Elève, niveau, évaluation, matière

Niveau :
/ + / ++ / +++ / pour symboliser la montée en compétence

Famille de compétences :
Regroupement des compétences par familles

Lien externe et qr code

DES COMPÉTENCES ILLUSTRÉES PAR DES PICTOGRAMMES

Cette planche peut être utilisée pour expliciter aux parents les compétences évaluées en français

FRANÇAIS



Lire à voix
haute des mots



Ecrire
des syllabes



Connaitre le nom des
lettres et le son
qu'elles produisent



Comprendre
des phrases



Lire à voix
haute un texte



Ecrire
des mots



Manipuler
des phonèmes



Comprendre
des phrases
lues seul(e)

DES COMPÉTENCES ILLUSTRÉES PAR DES PICTOGRAMMES

Cette planche peut être utilisée pour expliciter aux parents les compétences évaluées en mathématiques

MATHÉMATIQUES



Ecrire des
nombres



Résoudre des
problèmes



Additionner



Comparer
des nombres



Placer un nombre sur
Une ligne graduée

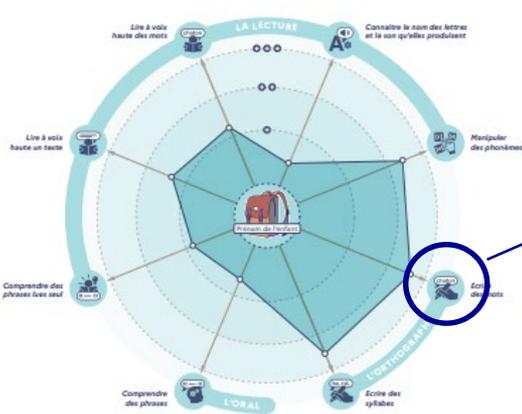


Soustraire

NOUVELLES FICHES À DESTINATION DES PARENTS

Nouveautés


ÉVALUATION REPÈRES
 MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE
 Primaire (complet) NOUVEAU
FRANÇAIS CP
 Fiche de restitution 2^{ème} évaluation - Janvier 2023



Que puis-je faire pour aider mon enfant à progresser ?
 L'encourager et demeurer confiant en ses capacités sera la meilleure manière de l'accompagner dans ses apprentissages et sa réussite à l'école.
 N'hésitez pas à échanger avec son professeur afin de mettre en place ensemble l'accompagnement le plus adapté pour votre enfant.

Découvrez le descriptif complet des exercices sur :
www.education.gov.fr/evaluations-fiches

Exemple pour le français


ÉVALUATION REPÈRES
 MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE
 Primaire (complet) NOUVEAU
FRANÇAIS CP
 Fiche descriptive Écrire des mots
 2^{ème} évaluation - Janvier 2023

Mots : moto, midi, uni, samedi, tour, favori, mardi, riche
Consigne : Je vais vous dicter des mots. Écrivez un mot par case.
 Durée : 4 minutes

Pourquoi cet exercice ?
 L'apprentissage de la lecture est étroitement lié à celui de l'écriture. Quel que soit le niveau scolaire, les élèves qui lisent bien les mots, les écrivent généralement bien et inversement. Écrire correctement un mot nécessite de maîtriser le tracé des lettres, mais aussi de connaître les correspondances entre les sons et les lettres. Cet exercice comporte 8 questions.

Lecture des résultats
 + entre 0 et 2 bonnes réponses
 ++ entre 3 et 4 bonnes réponses
 +++ entre 5 et 8 bonnes réponses

Attendus de l'exercice
Langage oral - écrit

- Maîtriser les correspondances entre les lettres et le son qu'elles produisent.
- Maîtriser les sons composés de plusieurs lettres (exemples : ou, ch...).
- Distinguer des sons proches (exemples : t/d, f/v, b/d, p/t, ...).

Autres

- Maîtriser le geste graphique (tracé des lettres).

Que puis-je faire pour aider mon enfant à progresser ?
 Encourager et demeurer confiant en ses capacités sera la meilleure manière de l'accompagner dans ses apprentissages et sa réussite à l'école.
 N'hésitez pas à échanger avec son professeur afin de mettre en place ensemble l'accompagnement le plus adapté pour votre enfant.

Découvrez le descriptif complet des évaluations repères sur :
www.education.gov.fr

FICHE DESCRIPTIVE DES EXERCICES

Entête

Titre du document /
dimension évaluée / icône /
niveau

Encadré

Visuel de l'exercice /
consigne

Pourquoi cet exercice

Justification didactique
simplifiée de l'exercice

Lecture des résultats

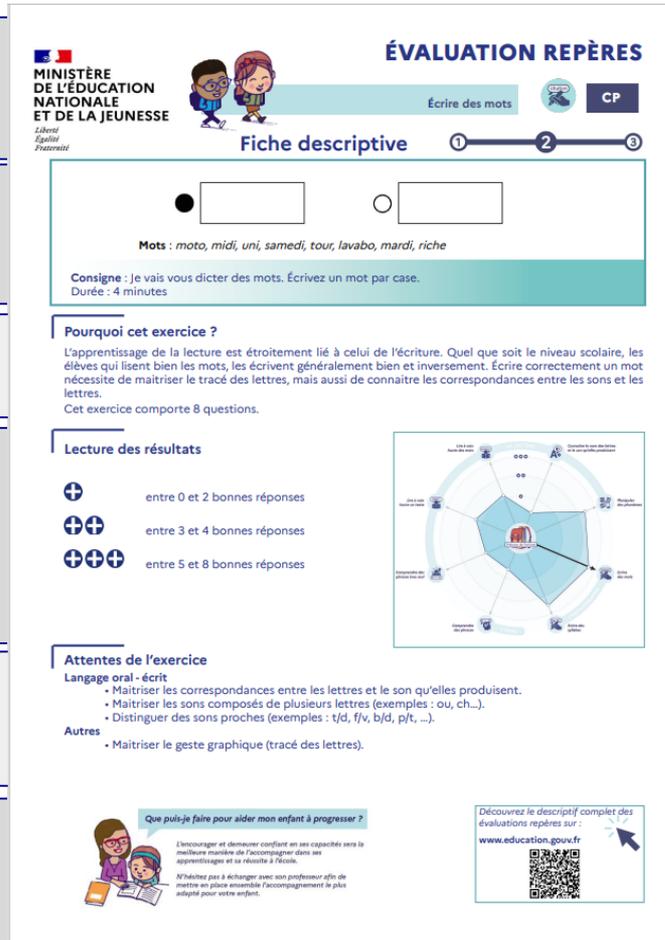
Aide à la lecture du radar
(légende des signes +)

Attentes de l'exercice

Compétences nécessaires
pour réussir l'exercice

Pied

Conseils aux parents



ÉVALUATION REPÈRES
Écrire des mots CP

Fiche descriptive ① — ② — ③

Mots : moto, midi, uni, samedi, tout, lavabo, mardi, riche

Consigne : Je vais vous dicter des mots. Écrivez un mot par case.
Durée : 4 minutes

Pourquoi cet exercice ?
L'apprentissage de la lecture est étroitement lié à celui de l'écriture. Quel que soit le niveau scolaire, les élèves qui lisent bien les mots, les écrivent généralement bien et inversement. Écrire correctement un mot nécessite de maîtriser le tracé des lettres, mais aussi de connaître les correspondances entre les sons et les lettres.
Cet exercice comporte 8 questions.

Lecture des résultats

- + entre 0 et 2 bonnes réponses
- ++ entre 3 et 4 bonnes réponses
- +++ entre 5 et 8 bonnes réponses

Attentes de l'exercice

Langage oral - écrit

- Maîtriser les correspondances entre les lettres et le son qu'elles produisent.
- Maîtriser les sons composés de plusieurs lettres (exemples : ou, ch...).
- Distinguer des sons proches (exemples : t/d, f/v, b/d, p/t, ...).

Autres

- Maîtriser le geste graphique (tracé des lettres).

Que puis-je faire pour aider mon enfant à progresser ?

L'encourager et demeurer confiant en ses capacités sera la meilleure manière de l'accompagner dans ses apprentissages et sa réussite à l'école.
N'hésitez pas à échanger avec son professeur afin de mettre en place ensemble l'accompagnement le plus adapté pour votre enfant.

Découvrez le descriptif complet des évaluations repères sur : www.education.gouv.fr

Nouveautés

Fiche descriptive des exercices :
favoriser la lisibilité des exercices
de l'évaluation pour les parents
d'élèves

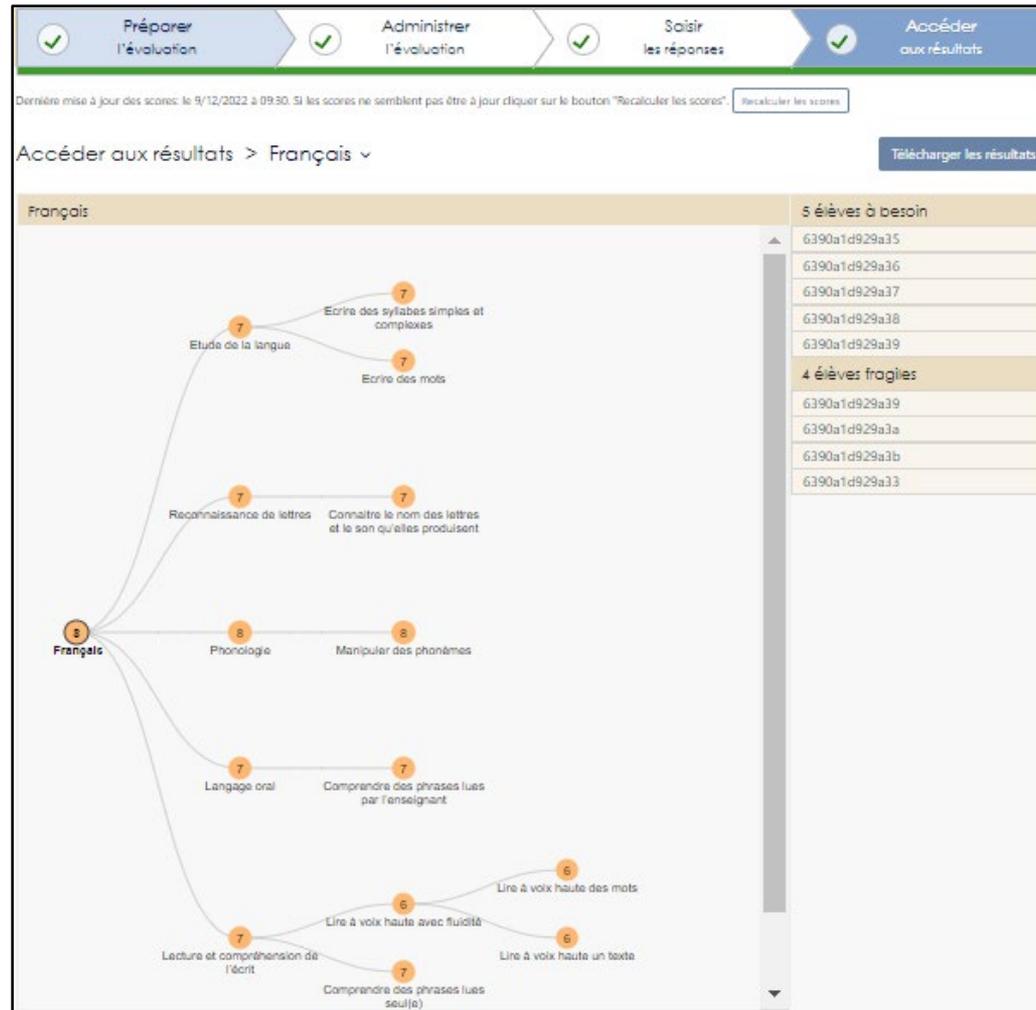
Radar

valorisation de l'axe
représentant la
dimension évaluée

QR Code

Renvoi à la page
descriptive des
évaluations sur
education.gouv.fr

L'ARBORESCENCE



LES TABLEAUX TÉLÉCHARGEABLES :

le positionnement des élèves dans les groupes, par compétence

Compétences	Ecrire des syllabes simples et complexes	Ecrire des mots	Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent	Manipuler des phonèmes	Comprendre des phrases lues par l'enseignant	Lire à voix haute des mots
Seuil 1 (Groupe à besoins)	3	2	6	4	7	6
Seuil 2 (Groupe fragile)	6	4	8	6	10	14
Elèves						
6390a1d929a2c	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
6390a1d929a33	ABS	Groupe satisfaisant	ABS	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
6390a1d929a35	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
6390a1d929a36	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
6390a1d929a37	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
6390a1d929a38	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
6390a1d929a39	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe à besoins	Groupe fragile
6390a1d929a3a	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile
6390a1d929a3b	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe satisfaisant
6390a1d929a3c	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
6390a1d929a3d	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
6390a1d929a3e	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	ABS	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant

LES TABLEAUX TÉLÉCHARGEABLES :

le score des élèves par compétence

Compétences		Ecrire des syllabes simples et complexes	Ecrire des mots	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	Manipuler des phonèmes	Comprendre des phrases lues par l'enseignant	Lire à voix haute des mots
Classe de CP	6390a1d929a2c	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
		ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
Classe de CP	6390a1d929a3c	ABS	8/8	ABS	6/12	14/14	31.58/30
		ABS	100.00 %	ABS	50.00 %	100.00 %	105.26 %
Classe de CP	6390a1d929a3f	0/10	0/8	0/10	0/12	0/14	0/30
		0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Classe de CP	6390a1d929a3f	0/10	0/8	0/10	0/12	0/14	0/30
		0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Classe de CP	6390a1d929a3f	2/10	1/8	3/10	2/12	5/14	3/30
		20.00 %	12.50 %	30.00 %	16.67 %	35.71 %	10.00 %
Classe de CP	6390a1d929a3f	3/10	2/8	6/10	4/12	7/14	6/30
		30.00 %	25.00 %	60.00 %	33.33 %	50.00 %	20.00 %
Classe de CP	6390a1d929a3f	4/10	3/8	7/10	5/12	7/14	10/30
		40.00 %	37.50 %	70.00 %	41.67 %	50.00 %	33.33 %
Classe de CP	6390a1d929a3f	6/10	4/8	8/10	6/12	10/14	14/30
		60.00 %	50.00 %	80.00 %	50.00 %	71.43 %	46.67 %
Classe de CP	6390a1d929a3f	6/10	4/8	8/10	6/12	10/14	38.30/30
		60.00 %	50.00 %	80.00 %	50.00 %	71.43 %	127.66 %
Classe de CP	6390a1d929a3d	9/10	7/8	9/10	11/12	14/14	22/30
		90.00 %	87.50 %	90.00 %	91.67 %	100.00 %	73.33 %
Classe de CP	6390a1d929a3d	10/10	8/8	10/10	12/12	13/14	30/30
		100.00 %	100.00 %	100.00 %	100.00 %	92.86 %	100.00 %
Classe de CP	6390a1d929a3d	10/10	8/8	ABS	12/12	14/14	30/30
		100.00 %	100.00 %	ABS	100.00 %	100.00 %	100.00 %

LES TABLEAUX TÉLÉCHARGEABLES :

les résultats détaillés par exercice

Cahier	PECPSEQ1	PECPSEQ1	PECPSEQ1	PECPSEQ1	PECPSEQ1	PECPSEQ1	PECPSEQ1	PECPSEQ1	PECPSEQ1	PECPSEQ1
Page	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Ordre dans le cahier	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Exercice	Exercice 1									
Compétence	Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent									
Prénom NOM										
6390a1d929a2c	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
6390a1d929a33	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
6390a1d929a35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6390a1d929a36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6390a1d929a37	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
6390a1d929a38	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
6390a1d929a39	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
6390a1d929a3a	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
6390a1d929a3b	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
6390a1d929a3c	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6390a1d929a3d	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6390a1d929a3e	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS

Ces documents listent les types de difficultés rencontrées généralement par les élèves ainsi que des suggestions d'activités et de calendrier.

Ces pistes d'action sont élaborées en référence aux ressources déjà disponibles :

- Mise en œuvre de l'objectif CP 100% réussite : <https://eduscol.education.fr/cid117919/100-de-reussite-en-cp.html>
- Guide de références « Pour l'enseignement de l'écriture et de la lecture au CP » : <https://eduscol.education.fr/3107/guides-fondamentaux-pour-l-enseignement>
- Guide de références « Pour enseigner les nombres, le calcul et la résolution de problème au CP » : <https://eduscol.education.fr/3107/guides-fondamentaux-pour-l-enseignement>
- Recommandations du ministre concernant la lecture, la grammaire, le calcul et la résolution de problèmes (Bulletin officiel du 26/04/2018) : https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?pid_bo=37752
- Programmes pour le cycle 2 : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/A-Scolarite_obligatoire/24/5/Programme2020_cycle_2_comparatif_1313245.pdf
- Les repères annuels de progression : <https://eduscol.education.fr/cid152614/attendus-fin-annee-reperes-annuels-progression-la.html>
- Je rentre au CP : <https://eduscol.education.fr/pid39448/je-rentre-au-cp.html>
- Le guide « Pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle » : <https://eduscol.education.fr/3107/guides-fondamentaux-pour-l-enseignement>
- Le guide « Pour préparer l'apprentissage de la lecture et de l'écriture à l'école maternelle » : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/maternelle/41/4/Guide_phonologie_1172414.pdf
- Un guide des scores, qui indique, pour chaque type d'exercice, sa consigne, une justification didactique, le nombre d'items passés, les critères de réussite, la tâche de l'élève, le niveau auquel ont été fixés les deux seuils, les difficultés généralement rencontrées par les élèves et une caractérisation des groupes.

- Les résultats des évaluations sont un point d'appui pour mener, au niveau des équipes d'école, une réflexion sur leur action pédagogique et les modalités d'enseignement qui favorisent les apprentissages fondamentaux des élèves.
- C'est aussi un moyen de pilotage pour les Inspecteurs de l'éducation nationale et les formateurs qui s'inscrira pleinement dans le cadre des formations afin d'accompagner les équipes dans leurs pratiques de classe, en fonction des besoins repérés chez leurs élèves.

- Enquête en ligne (accessible via le portail)
 - À destination des enseignants pour recueillir leur avis sur les dimensions suivantes :
 - Communication et logistique
 - Contenus pédagogiques
 - Passation des épreuves
 - Portail et restitutions
 - Evolutions
 - Bilan
 - À destination des IEN pour recueillir leur avis sur les dimensions suivantes :
 - Communication et logistique
 - Contenus pédagogiques
 - Evolutions
 - Portail et restitutions
 - Pilotage et formation
 - Bilan
- Expérimentations de nouveaux outils d'évaluation (16 - 27 janvier 2023) et renvoi des cahiers avant le 3 février 2023
 - Près de 8000 élèves de CP dans 238 écoles passent une épreuve complémentaire, dont l'objectif est de tester de nouveaux items ou exercices, afin d'être en mesure de les renouveler dans les années à venir.

- Résultats nationaux
 - Note d'Information n° 22.01, janvier 2022 : Évaluations Repères 2021 de début de CP et de CE1 : les effets négatifs de la crise sanitaire de 2020 surmontés en 2021
 - Note d'Information n° 21.29, juin 2021 Progression des performances des élèves de CP à mi-parcours entre 2020 et 2021 (Résultats des évaluations point d'étape à mi-CP 2020-2021)
 - Note d'Information n° 21.02, janvier 2021 : Évaluations repères 2020 de début de CP et de CE1 : baisse des performances par rapport à 2019, notamment en français en CE1, et hausse des écarts selon les secteurs de scolarisation
 - Évaluations 2022 Repères CP, CE1 – premiers résultats
 - Évaluations 2022 Point d'étape CP – premiers résultats
 - Évaluations 2021 Repères CP, CE1 – premiers résultats
 - Évaluations 2021 Point d'étape CP – premiers résultats
 - Évaluations 2020 Repères CP, CE1 – premiers résultats
- Documents du Conseil Scientifique de l'éducation nationale
 - Pourquoi des évaluations nationales en CP et en CE1
 - ÉvalAide – Évaluer pour mieux aider
 - Évaluer la Fluence