



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

POINT D'ÉTAPE CP 2023

**Guide pour
le professeur**

ADAPTÉ

PRÉSENTATION GÉNÉRALE

Afin de disposer de toutes les informations utiles pour la mise en œuvre du dispositif, il vous est demandé de prendre connaissance du présent document avant la passation des épreuves par les élèves.

Depuis la rentrée 2018, des évaluations nationales se déroulent dans les classes de CP et de CE1 sur trois temps de mesure. Les évaluations Repères CP et CE1 ont lieu à la rentrée de septembre et Point d'étape CP à la mi-janvier.

OBJECTIFS

Le dispositif Repères CP et CE1 est mis en œuvre pour que vous puissiez disposer pour chaque élève de points de repères fiables permettant d'organiser l'action pédagogique. L'objectif est de bien apprécier, d'un point de vue individuel et collectif, certains acquis fondamentaux permettant d'ancrer les apprentissages des élèves au début de l'année.

Le dispositif Point d'étape est un deuxième temps d'évaluation placé au milieu de l'année de CP. Il permet d'apprécier la progression des élèves dans les domaines de la lecture, de l'écriture et de la numération afin de compléter vos observations. L'objectif est ici de proposer aux élèves, qui en auraient besoin, un accompagnement plus personnalisé.

CONCEPTION

Ces évaluations ont été élaborées par la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP), en collaboration avec le conseil scientifique de l'éducation nationale (CSEN), la direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) et l'inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche (IGÉSR).

Les exercices proposés ont été conçus avec le concours des équipes mises en place par la DEPP, constituées de professeurs des écoles, maîtres formateurs, conseillers pédagogiques et inspecteurs de l'éducation nationale.

ADAPTATIONS

Des livrets d'évaluations adaptés pour les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers ou étant en situation de handicap sont **disponibles sur le site Eduscol et sur demande auprès de votre circonscription**. Néanmoins, des adaptations supplémentaires peuvent s'avérer nécessaires en fonction des situations. De plus, les outils de compensation habituels des élèves doivent être maintenus dans le cadre des PPS, PAP ou PPRE.

RESTITUTIONS

À l'issue des passations et de la saisie des réponses de chaque élève, vous pourrez accéder à différents documents de restitution (fiches individuelles, tableur des résultats détaillés en français et en mathématiques, guide des scores). Ils vous permettront de dialoguer avec les parents, de déterminer dans quel domaine un élève pourrait avoir besoin d'un accompagnement renforcé et d'en tirer bénéfice pour faire progresser vos élèves.

Les fiches individuelles de restitution devront être communiquées aux familles dès que possible.

Il est important de communiquer également aux parents les mentions informatives relatives à la protection des données à caractère personnel : pour ce faire, vous pouvez leur indiquer le lien suivant : <https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-du-cp-au-lycee-12089>

ACCOMPAGNEMENT

Pour vous aider à mettre en œuvre l'accompagnement pédagogique des élèves, la DGESCO propose des fiches ressources téléchargeables sur le site Eduscol : <https://eduscol.education.fr/1491/evaluer-en-milieu-d-annee-au-cp-un-point-d-etape-vers-la-reussite>

Des fiches descriptives des exercices à destination des parents sont accessibles sur le site [education.gouv.fr](https://www.education.gouv.fr) et à partir du qr code présent sur la fiche individuelle de restitution. <https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-en-cp-et-ce1-fiches-descriptives-des-exercices-reperes-342046>

NATURE DES EXERCICES

Les évaluations Point d'étape 2023 sont légèrement différentes de celles de 2022.

Dans un objectif d'amélioration des contenus, des changements ont été apportés :

- remplacement de l'exercice de la ligne numérique par la ligne graduée ;
- modification de la liste de l'exercice de comparaison de nombres.

Les tableaux présentés sur les deux pages suivantes permettent de visualiser les items repris des évaluations CP ou CE1 (exemple : pour le premier item, les points indiquent que la compétence « écrire des syllabes dictées » est reprise pour l'évaluation de début de CE1).

| Français | | | | |
|-------------------------------------|--|-------------|-------|--------------|
| Dimensions évaluées | Compétences | Début de CP | MI-CP | Début de CE1 |
| De l'oral à l'écrit | Écrire des syllabes dictées | | ● | ● |
| | Écrire des mots dictés | | ● | ● |
| Reconnaissance de lettres | Reconnaître les différentes écritures d'une lettre | ● | | |
| | Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent | ● | ● | |
| Phonologie | Manipuler des phonèmes | ● | ● | |
| | Manipuler des syllabes | ● | | |
| Compréhension orale | Comprendre des mots lus | ● | | ● |
| | Comprendre des phrases lues | ● | ● | ● |
| | Comprendre des textes lus | ● | | |
| Lecture et compréhension de l'écrit | Lire à voix haute des mots | | ● | ● |
| | Lire à voix haute un texte | | ● | ● |
| | Lire des phrases seul(e) | | ● | ● |
| | Répondre à des questions lues par l'enseignant | | | ● |

| Mathématiques | | | | |
|---------------------|--|-------------|-------|--------------|
| Dimensions évaluées | Compétences | Début de CP | MI-CP | Début de CE1 |
| Nombres et calculs | Reconnaître des nombres dictés | ● | | ● |
| | Écrire des nombres sous la dictée | ● | ● | ● |
| | Résoudre des problèmes | ● | ● | ● |
| | Calculer mentalement | | | ● |
| | Calculer en ligne : additionner | | ● | ● |
| | Calculer en ligne : soustraire | | ● | ● |
| | Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée | ● | | |
| | Comparer des nombres | ● | ● | |
| | Placer un nombre sur une ligne graduée | ● | ● | ● |
| Espace et géométrie | Reproduire un assemblage | ● | | ● |

- Compétence évaluée à la MI-CP et en début d'année de CP et/ou CE1
 Compétence évaluée uniquement en début d'année

ORGANISATION

Le temps de passation indiqué pour chaque séquence correspond à la durée effective de travail de l'élève. L'attention est attirée sur l'inconvénient qu'il y aurait pour les élèves à enchaîner les différentes séquences ou à trop s'éloigner des pratiques habituelles de la classe. Dans cet esprit, afin de ne pas surcharger les élèves, l'étalement des séquences sur différentes demi-journées est recommandé. Il est important néanmoins de respecter scrupuleusement la durée de travail effectif de l'élève.

CALENDRIER

La passation des évaluations est à programmer dans les écoles entre le **lundi 16 janvier et le vendredi 27 janvier 2023**.

Le portail de saisie sera ouvert **du lundi 16 janvier au vendredi 3 février 2023 inclus**.

CONSIGNES DE PASSATION

Les exercices que vous allez proposer à votre classe ne constituent pas un examen ou une épreuve qui aurait pour objet de classer les élèves ou les écoles les uns par rapport aux autres.

Il est donc essentiel de veiller à présenter aux élèves de la façon la plus simple, mais aussi la plus rassurante, ce qu'on attend d'eux afin qu'ils n'éprouvent pas d'appréhension, ce qui risquerait de nuire à leur travail.

Les consignes de passation sont destinées à uniformiser autant que possible les conditions de l'évaluation, de façon à placer tous les élèves dans la même situation. Nous vous demandons de les appliquer strictement. Aucun délai supplémentaire ne pourrait donc être octroyé aux élèves qui n'auraient pas fini un exercice dans le temps imparti.

Les textes entre « *guillemets et en italique* » sont les consignes orales à dire aux élèves. Les textes entre [crochets] sont les consignes d'action pour l'enseignant.

Important :

Les élèves ne doivent écrire que sur le cahier. Le matériel dont ils doivent disposer se limite au stylo ou au crayon noir (et à la gomme) au feutre ou au surligneur.

Les élèves peuvent **entourer ou surligner** les réponses selon ce qui est le plus facile pour eux.

Si un élève demande des informations complémentaires, ne lui donner ni élément de réponse, ni information susceptible d'orienter sa réponse. Si la consigne s'avère incomprise, l'intervention devra se limiter à l'explicitier (il suffira bien souvent de relire avec l'élève la consigne écrite, et/ou de répéter la consigne orale en insistant sur ce qui fait problème), et à redonner des précisions d'ordre matériel (signification de « entourer » par exemple).

Votre attention est attirée sur l'importance d'éviter la copie entre élèves. Pour cela, il convient, lorsque c'est possible, d'espacer les élèves. On pourra également utiliser des classeurs posés verticalement ou tout autre dispositif pour éviter le recopiage.

De même, il est important de s'assurer que les élèves finissent bien leur exercice au même moment. Il peut être demandé, par exemple, de « lever les stylos » à la fin de l'exercice.

AVANT LA PASSATION

Avant de distribuer les cahiers, renseigner sur la couverture :

- le nom de l'élève (le prénom sera éventuellement écrit par l'élève) ;
- la classe de l'élève.

PENDANT LA PASSATION

Pour chacune des séquences, vous trouverez un tableau de synthèse indiquant :

- le champ ;
- le nombre d'exercices ;
- la durée effective de travail de l'élève ;
- la modalité de passation (collective ou individuelle) ;
- la compétence associée ;
- l'activité de l'élève.

Pour chacun des exercices, vous trouverez les informations suivantes :

- la compétence visée ;
- l'activité de l'élève ;
- les consignes de passation ;
- le numéro de la première page concernée ;
- la durée effective de travail de l'élève.

Exercice 1

| | |
|--|--|
| Compétence : | Discriminer des sons. |
| Activité : | Entourer la lettre qui correspond au son du premier phonème d'un mot dicté. |
| Consignes de passation : | pages 1 - 11  2 minutes |
| <i>« Je vais dire les 5 lettres de chaque ligne. Ensuite, je vais dire un mot. Écoutez bien le son au début de ce mot. Entourez ou surlignez la lettre qui correspond à ce son. Je vais répéter deux fois.</i> | |

Pour certains exercices :

Des symboles permettront aux élèves de se repérer dans certains des exercices proposés durant les différentes séquences.

Ces symboles apparaîtront toujours dans le même ordre.

| | |
|----------------|---|
| rond noir | ● |
| rond blanc | ○ |
| flèche noire | ➔ |
| flèche blanche | ➞ |
| carré noir | ■ |
| carré blanc | □ |
| nuage noir | ● |
| nuage blanc | ☁ |
| cœur noir | ♥ |
| cœur blanc | ♡ |
| croix noire | ✖ |
| croix blanche | ⊗ |

APRÈS LA PASSATION

À la fin du dernier exercice :

- Ramasser les cahiers. Vérifier que les informations renseignées sur la couverture des cahiers sont correctes. Écrire « Absent » sur la couverture des cahiers des élèves absents;
- Saisir les productions des élèves sur le portail en ligne à l'adresse **reperes.cp-ce1.fr** (codes d'accès disponibles auprès de la directrice ou du directeur de votre école);
- Pour accéder aux résultats des élèves, disponibles à cette même adresse, demander le lancement des calculs.

Remarque :

Afin que vous puissiez vous connecter au portail de saisie des réponses des élèves, la directrice ou le directeur de l'école doit vous transmettre un identifiant et un mot de passe. **Pour débiter la saisie, il est indispensable que la directrice ou le directeur ait au préalable paramétré le portail en associant cet identifiant à votre classe. Aucune saisie n'est possible sans cette association.**

Nous rappelons que les résultats des élèves ne peuvent être calculés que si l'intégralité des réponses des élèves a été saisie.

Séquence 1 : Français

| Champ | Exercice | Durée (min) | Modalité de passation | Compétence associée | Activité |
|--|----------|-------------|-----------------------|--|--|
| Lecture et compréhension de l'écrit Identifier des mots de manière de plus en plus aisée | 1 | 2 | collective | Discriminer des sons. (Savoir discriminer de manière visuelle et connaître le nom des lettres ainsi que le son qu'elles produisent.*) | Entourer la lettre qui correspond au son du premier phonème d'un mot dicté. |
| Lecture et compréhension de l'écrit Comprendre un texte et contrôler sa compréhension | 2 | 2 | collective | Comprendre des phrases lues seul(e). (Savoir mobiliser la compétence de décodage.*) | Lire une phrase et entourer l'image qui lui correspond parmi 4 propositions. |
| Étude de la langue De l'oral à l'écrit | 3 | 3 | collective | Établir les correspondances graphophonologiques : écrire des syllabes simples et complexes. (Connaître les correspondances graphophonologiques.*) | Écrire une syllabe dictée par l'enseignant(e). |
| Lecture et compréhension de l'écrit Identifier des mots de manière de plus en plus aisée | 4 | 1 | collective | Discriminer des sons. (Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots - conscience phonologique.*) | Repérer le mot qui débute par le même phonème que le mot cible. |
| | | 8 | | | |

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°30 du 26-7-2018

Séquence 2 : Mathématiques

| Champ | Exercice | Durée (min) | Modalité de passation | Compétence associée | Activité |
|---|--------------------------------------|-------------|-----------------------|--|---|
| Nombres et calculs Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers | 5 | 1 | collective | Écrire des nombres entiers. (Utiliser diverses représentations des nombres.*) | Écrire, sous la dictée, des nombres entiers en chiffres. |
| Nombres et calculs Calculer avec des nombres entiers | 6 | 3 | collective | Calculer en ligne avec des nombres entiers (additions). (Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations.*) | Calculer en ligne des additions de deux nombres entiers puis entourer la bonne réponse parmi 6 propositions. |
| Nombres et calculs Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul | 7 | 3 | collective | Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction). (Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations.*) | Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour l'entourer parmi 6 propositions. |
| Nombres et calculs Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer | Modification : nouvelle liste | | | Comparer des nombres. (Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant [...]*) | Dans chaque paire de nombres, barrer le plus grand. |
| | 8 | 1 | collective | | |
| | | 8 | | | |

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°30 du 26-7-2018

Séquence 3 : Français

| Champ | Exercice | Durée (min) | Modalité de passation | Compétence associée | Activité |
|--|----------|-------------|-----------------------|--|---|
| Lecture et compréhension de l'écrit Identifier des mots de manière de plus en plus aisée | 9 | 1 | collective | Discriminer des sons. (Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots - conscience phonologique.*) | Repérer le mot qui se termine par le même phonème que le mot cible. |
| Lecture et compréhension de l'écrit Comprendre un texte et contrôler sa compréhension | 10 | 2 | collective | Comprendre des phrases lues seul(e). (Savoir mobiliser la compétence de décodage.*) | Lire une phrase et entourer l'image qui lui correspond parmi 4 propositions. |
| Étude de la langue De l'oral à l'écrit | 11 | 4 | collective | Établir les correspondances graphophonologiques : écrire des mots. (Connaître les correspondances graphophonologiques.*) | Écrire un mot fréquent, régulier, dicté par l'enseignant(e). |
| Langage oral Écouter pour comprendre des messages oraux | 12 | 3 | collective | Comprendre des phrases lues par l'enseignant(e). (Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes.*) | Écouter une phrase puis entourer l'image correspondante parmi 4 propositions. |
| | | 10 | | | |

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°30 du 26-7-2018

Séquence 4 : Mathématiques

| Champ | Exercice | Durée (min) | Modalité de passation | Compétence associée | Activité |
|---|------------------|-------------|-----------------------|--|---|
| Nombres et calculs Calculer avec des nombres entiers | 13 | 3 | collective | Calculer en ligne avec des nombres entiers (soustractions). (Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations.*) | Calculer en ligne des soustractions de deux nombres entiers puis entourer la bonne réponse parmi 6 propositions. |
| Nombres et calculs Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers | Nouveauté | | | Associer un nombre entier à une position. (Associer un nombre entier à une position [...] ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine.) | Repérer une position sur une ligne graduée pour entourer le nombre à placer sur cette position parmi 6 propositions. |
| | 14 | 5 | collective | | |
| Nombres et calculs Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul | 15 | 5 | collective | Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction). (Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations.*) | Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour l'entourer parmi 6 propositions. |
| | | 13 | | | |

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°30 du 26-7-2018

Séquence 5 : Français

| Champ | Exercice | Durée (min) | Modalité de passation | Compétence associée | Activité |
|---|----------|-------------|-----------------------|--|--|
| Lecture et compréhension de l'écrit Lire à voix haute | 16 | 1 | individuelle | Lire à voix haute des mots. (Savoir décoder et comprendre un texte.*) | Lire correctement le plus grand nombre de mots en une minute. |
| Lecture et compréhension de l'écrit Lire à voix haute | 17 | 1 | individuelle | Lire à voix haute un texte. (Savoir décoder et comprendre un texte.*) | Lire correctement le plus grand nombre de mots d'un texte en une minute. |
| | | 2 | | | |

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°30 du 26-7-2018

La durée indiquée est celle estimée de travail effectif de l'élève. Prévoir du temps supplémentaire pour les explications et les exemples.

Le jour de la passation, distribuer les cahiers et préparer les élèves à travailler comme cela est fait habituellement.

Pour chaque séquence, indiquer aux élèves le nombre d'exercices à effectuer.

SÉQUENCE 1

FRANÇAIS

Exercice 1

| | |
|---------------------|-----------------------|
| Compétence : | Discriminer des sons. |
|---------------------|-----------------------|

| | |
|-------------------|---|
| Activité : | Entourer la lettre qui correspond au son du premier phonème d'un mot dicté. |
|-------------------|---|

| | | |
|---------------------------------|--------------|---|
| Consignes de passation : | pages 1 - 11 |  2 minutes |
|---------------------------------|--------------|---|

« Je vais dire les 5 lettres de chaque ligne.
 Ensuite, je vais dire un mot.
 Écoutez bien le son au début de ce mot.
 Entourez ou surlignez la lettre qui correspond à ce son.
 Je vais répéter deux fois.

[Écrire au tableau ou projeter l'exemple.]

Nous allons faire un exemple ensemble.

Mettez votre doigt sur le rond noir.

Les cinq lettres sont : m, n, b, d et f. [Dire le nom des lettres.]

Entourez la lettre qui correspond au son que vous entendez au début du mot **feuille**.

[Laisser 10 secondes.]

On entend « fe » [donner le son : dire fe] au début du mot **feuille**. C'est le f qui fait le son « fe » il fallait donc entourer la lettre f. Allez à la page suivante. »

[Procéder de la même façon pour les lettres suivantes.]

| Page ... | Mettez votre doigt sur ... Les cinq lettres sont ... | Entourez ou surlignez la lettre qui correspond au son que vous entendez au début du mot ... |
|----------|---|---|
| 2 |  s r p t f | poule |
| 3 |  m s r b d | dent |
| 4 |  m b d f j | fil |
| 5 |  l t d h f | lune |
| 6 |  m b d f n | mal |
| 7 |  h l v b d | bon |
| 8 |  n m r t v | rose |
| 9 |  n m r t s | sol |
| 10 |  n d t s f | tard |
| 11 |  n m v u f | vol |

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 12. »

Exercice 2

| | |
|---------------------|--------------------------------------|
| Compétence : | Comprendre des phrases lues seul(e). |
|---------------------|--------------------------------------|

| | |
|-------------------|--|
| Activité : | Lire une phrase et entourer l'image qui lui correspond parmi 4 propositions. |
|-------------------|--|

| | | |
|---|----------------------|--|
| Consignes de passation : | pages 12 - 15 |  2 minutes |
| <p><i>« Vous allez lire des phrases. Entourez ou surlignez l'image qui correspond à chaque phrase. Il y a quatre phrases à lire. Si vous n'arrivez pas à lire une phrase, passez à la phrase suivante. Allez-y. »</i></p> <p>[Vérifier que tous les élèves progressent sur les 4 pages de cet exercice (pages 12 à 15). Arrêter l'exercice au bout de 2 minutes.]</p> | | |

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 16. »

Exercice 3

| | |
|---------------------|---|
| Compétence : | Établir les correspondances graphophonologiques : écrire des syllabes simples et complexes. |
|---------------------|---|

| | |
|-------------------|--|
| Activité : | Écrire une syllabe dictée par l'enseignant(e). |
|-------------------|--|

| | | |
|--|----------------------|--|
| Consignes de passation : | pages 16 - 25 |  3 minutes |
| <p>« Je vais vous dicter des syllabes. Écrivez une syllabe par page.</p> <p>Mettez votre doigt sur la page du rond noir. Sur cette page vous allez écrire la première syllabe. On commence.</p> <p>[Vérifier que les élèves sont sur la bonne page.]</p> <p>Écrivez mu, je répète mu. »</p> <p>[Laisser 10 secondes entre chaque syllabe et les répéter 2 fois.]</p> | | |

[Procéder de la même façon pour les syllabes suivantes.]

| | | |
|----|---|-----|
| 17 |  | ti |
| 18 |  | na |
| 19 |  | lur |
| 20 |  | sar |
| 21 |  | ol |
| 22 |  | moi |
| 23 |  | che |
| 24 |  | tra |
| 25 |  | pli |

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 26. »

Exercice 4

| | |
|---------------------|-----------------------|
| Compétence : | Discriminer des sons. |
|---------------------|-----------------------|

| | |
|-------------------|---|
| Activité : | Repérer le mot qui débute par le même phonème que le mot cible. |
|-------------------|---|

| | | |
|--|---------------|--|
| Consignes de passation : | pages 26 - 32 |  1 minute |
| <p>« D'abord, je vais vous dire un mot. Écoutez le son au début de ce mot. Ensuite, je vais vous dire les mots qui correspondent aux quatre images. Un de ces mots commence par le même son. Pour répondre : entourez ou surlignez l'image de ce mot. [Écrire au tableau ou projeter l'exemple.]</p> <p>Nous allons faire un exemple ensemble. Mettez votre doigt sur le rond noir. Entourez ou surlignez l'image du mot qui commence par le même son que four. [Dire les propositions et laisser 10 secondes.] <i>homme, fruits, balle, bille.</i> On entend [f] [prononcer fe] au début du mot « four ». C'est « fruits » qui commence par le même son. Il faut donc entourer ou surligner l'image du mot « fruits ». »</p> | | |

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

| Page ... | Mettez votre doigt sur ... | Entourez l'image du mot qui commence comme ... | [Dire les propositions.] |
|----------|---|--|--------------------------------|
| 27 |  | dent | dé - tour - fille - verre |
| 28 |  | fille | poule - homme - fleur - verre |
| 29 |  | poule | fille - poisson - fleur - vélo |
| 30 |  | verre | poule - homme - fille - vache |
| 31 |  | car | poule - gant - cou - balle |
| 32 |  | bus | dent - balle - vache - trousse |

« Bravo, vous avez bien travaillé. Vous pouvez fermer votre cahier. »

[Ramasser les cahiers.]

SÉQUENCE 2

MATHÉMATIQUES

Exercice 5

Compétence : Écrire des nombres entiers.

Activité : Écrire, sous la dictée, des nombres entiers en chiffres.

Consignes de passation : pages 35 - 44  1 minute

[Écrire ou projeter la page au tableau.]

*« Je vais vous dire des nombres deux fois.
Écrivez chaque nombre sur une page.
Écrivez ce que vous savez même si vous n'êtes pas sûrs.
Si vous ne savez pas, ce n'est pas grave.*

*Écoutez bien.
Mettez votre doigt sur la page du rond noir.*

Sur la page, écrivez 8. »

[Dicter le premier nombre deux fois puis laisser 5 secondes.]

« Allez à la page suivante, mettez votre doigt sur le rond blanc, écrivez 10. »

[Procéder de la même façon pour les nombres suivants.]

| | | |
|----|---|----|
| 37 |  | 17 |
| 38 |  | 31 |
| 39 |  | 7 |
| 40 |  | 15 |
| 41 |  | 20 |
| 42 |  | 12 |
| 43 |  | 14 |
| 44 |  | 23 |

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 45. »

Exercice 6

| | |
|---------------------|--|
| Compétence : | Calculer en ligne avec des nombres entiers (l'addition). |
|---------------------|--|

| | |
|-------------------|--|
| Activité : | Calculer en ligne des additions de deux nombres entiers puis entourer la bonne réponse parmi 6 propositions. |
|-------------------|--|

| | | |
|---------------------------------|----------------------|--|
| Consignes de passation : | pages 45 - 55 |  3 minutes |
|---------------------------------|----------------------|--|

[Écrire ou projeter la première ligne au tableau.]

| | | | | | | |
|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 5 + 2 = | 5 | 6 | 3 | 2 | 7 | 8 |
|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|

*« Vous allez calculer des additions.
Pour chaque calcul, il y a 6 réponses proposées.
Pour répondre, entourez ou surlignez un nombre parmi ces propositions.*

*Nous allons faire un exemple ensemble.
Le calcul est 5 + 2, faites 5 + 2 dans votre tête.
Quel est le résultat ? Oui, c'est 7.
J'entoure ou je surligne le 7 dans les réponses proposées.*

Maintenant que vous avez compris, vous allez continuer seuls. Si vous ne savez pas, vous n'entourez rien et vous continuez. Allez-y. »

[S'assurer que les élèves progressent dans l'exercice. Arrêter l'exercice au bout de 3 minutes.]

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 56. »

Exercice 7

| | |
|---------------------|--|
| Compétence : | Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction). |
|---------------------|--|

| | |
|-------------------|---|
| Activité : | Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour l'entourer parmi 6 propositions. |
|-------------------|---|

| | | |
|---------------------------------|----------------------|--|
| Consignes de passation : | pages 56 - 57 |  3 minutes |
|---------------------------------|----------------------|--|

*« Je vais vous lire un problème avec une question.
Pour répondre : entourez ou surlignez le bon nombre sur la ligne.
Pour vous aider, vous pouvez écrire et dessiner dans le cadre.
Si vous n'y arrivez pas, ce n'est pas grave.*

*Allez à la page 56. Vous êtes à la page du rond noir.
Écoutez bien le problème. Pour répondre, entourez ou surlignez votre réponse en-dessous du cadre. »*

[Lire le premier problème, celui du rond noir, deux fois. Si des élèves redemandent les données numériques plusieurs fois, leur donner et dire qu'ils peuvent les écrire dans le cadre pour s'en souvenir.]

| | |
|---|---|
|  | <i>Pierre a 2 billes. Il en gagne 4 à la récréation. Combien Pierre a-t-il de billes maintenant ?</i> |
|---|---|

[Au bout d'une minute et trente secondes de recherche, stopper l'activité.]

[Procéder de la même façon pour le problème suivant.]

| | |
|---|---|
|  | <i>Sophie joue au jeu de l'oie. Elle est sur la case 8. Elle doit reculer de 4 cases. Sur quelle case va-t-elle arriver ?</i> |
|---|---|

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 58. »

Exercice 8

| | |
|---------------------|-----------------------|
| Compétence : | Comparer des nombres. |
|---------------------|-----------------------|

| | |
|-------------------|---|
| Activité : | Dans chaque paire de nombres, barrer le plus grand. |
|-------------------|---|

| | | |
|---------------------------------|---------------|--|
| Consignes de passation : | pages 58 - 63 |  1 minute |
|---------------------------------|---------------|--|

« Chaque rectangle contient deux nombres.
Barrez le nombre le plus grand dans chaque rectangle.

On va faire 4 exemples ensemble avant de commencer l'exercice.

[Écrire ou projeter les 4 exemples au tableau.]

| | | | | | | | | | | | |
|--|--------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <table border="1"><tr><td>1</td><td>3</td></tr></table> | 1 | 3 | <table border="1"><tr><td>6</td><td>3</td></tr></table> | 6 | 3 | <table border="1"><tr><td>4</td><td>5</td></tr></table> | 4 | 5 | <table border="1"><tr><td>9</td><td>7</td></tr></table> | 9 | 7 |
| 1 | 3 | | | | | | | | | | |
| 6 | 3 | | | | | | | | | | |
| 4 | 5 | | | | | | | | | | |
| 9 | 7 | | | | | | | | | | |

Dans le rectangle avec le 1 et le 3, pourquoi le 3 est-il barré ?

[Laisser les élèves dire la réponse.]

3 est plus grand que 1. Dans le rectangle avec le 6 et le 3, quel nombre est le plus grand ?

[Laisser les élèves dire la réponse.]

6. Il faut barrer le 6 par un trait. Faites maintenant tout seul les deux autres rectangles pour que je vois si vous avez compris.

[Vérifier individuellement la compréhension de la consigne. Sinon, réexpliquer. Il ne s'agit pas d'expliquer comment reconnaître le nombre le plus grand mais de vérifier que l'élève a compris qu'on barre un nombre sur les deux, celui qu'on pense être le plus grand.]

Maintenant que tout le monde a compris, nous allons commencer l'exercice. Tournez la page. C'est un exercice de vitesse. Il dure seulement 1 minute. Vous n'aurez sûrement pas fini. Ce qui compte, c'est d'en faire le plus possible. Commencez par les nombres qui se trouvent dans le premier rectangle à gauche. Puis, allez de gauche à droite.

[Montrer aux élèves, à l'aide d'un cahier, la progression attendue.]

Je vais mettre en route le chronomètre. Pendant ce temps-là tout le monde lève le crayon, bras en l'air. Quand je dirai : ALLEZ, vous pourrez commencer et quand je dirai : STOP, vous devrez arrêter et lever le crayon. »

[Mettre en route le chronomètre, dire « ALLEZ » puis « STOP » au bout de 1 minute.]

« **Bravo, vous avez bien travaillé. Vous pouvez fermer votre cahier.** »

[Ramasser les cahiers.]

SÉQUENCE 3

FRANÇAIS

Exercice 9

| | |
|---------------------|-----------------------|
| Compétence : | Discriminer des sons. |
|---------------------|-----------------------|

| | |
|-------------------|---|
| Activité : | Repérer le mot qui se termine par le même phonème que le mot cible. |
|-------------------|---|

| | | |
|---|-------------|--|
| Consignes de passation : | pages 1 - 7 |  1 minute |
| <p>« D'abord, je vais vous dire un mot. Écoutez le son à la fin de ce mot. Ensuite, je vais vous dire les mots qui correspondent aux quatre images. Un de ces mots se termine par le même son. Pour répondre : entourez ou surlignez l'image du mot qui se termine par le même son.</p> <p>[Écrire au tableau ou projeter l'exemple.] Nous allons faire un exemple ensemble. Mettez votre doigt sur le rond noir. Entourez ou surlignez l'image du mot qui se termine par le même son que rideau. [Dire les propositions et laisser 10 secondes.] <i>château, radis, serviette, lapin</i> On entend [o] à la fin du mot « rideau ». C'est « château » qui se termine par le même son. Il faut donc entourer ou surligner l'image du mot « château ». »</p> | | |

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

| Page... | Mettez votre doigt sur ... | Entourez ou surlignez l'image du mot qui se termine comme ... | [Dire les propositions. Laisser 10 secondes.] |
|---------|---|---|---|
| 2 |  | maison | <i>poisson - maîtresse - palais - pirate</i> |
| 3 |  | pirate | <i>lunettes - bateau - piment - sapin</i> |
| 4 |  | bateau | <i>moulin - chapeau - balise - voiture</i> |
| 5 |  | verrue | <i>vélo - tortue - bouton - café</i> |
| 6 |  | message | <i>manège - courrier - gâteau - maman</i> |
| 7 |  | petit | <i>papa - mouton - bébé - kiwi</i> |

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 8. »

Exercice 10

| | |
|---------------------|--------------------------------------|
| Compétence : | Comprendre des phrases lues seul(e). |
|---------------------|--------------------------------------|

| | |
|-------------------|--|
| Activité : | Lire une phrase et entourer l'image qui lui correspond parmi 4 propositions. |
|-------------------|--|

| | | |
|--|---------------------|--|
| Consignes de passation : | pages 8 - 11 |  2 minutes |
| <p><i>« Vous allez lire des phrases. Entourez ou surlignez l'image qui correspond à chaque phrase. Il y a quatre phrases à lire. Si vous n'arrivez pas à lire une phrase, passez à la phrase suivante. Allez-y. »</i></p> <p>[Vérifier que tous les élèves progressent sur les 4 pages de cet exercice (pages 8 à 11). Arrêter l'exercice au bout de 2 minutes.]</p> | | |

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 12. »

Exercice 11

Compétence : Établir les correspondances graphophonologiques : écrire des mots.

Activité : Écrire un mot fréquent, régulier, dicté par l'enseignant(e).

Consignes de passation : Pages 12 - 19  4 minutes

« Je vais vous dicter des mots.
Écrivez un mot par page.

Mettez votre doigt sur la page du rond noir. C'est sur cette page que vous allez écrire le premier mot.
On commence. »

[Vérifier que les élèves sont sur la bonne page.]

« Écrivez MOTO, je répète MOTO. »

[Laisser 20 secondes entre chaque mot et les répéter 2 fois.]

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

| | | |
|----|---|--------|
| 13 |  | midi |
| 14 |  | uni |
| 15 |  | samedi |
| 16 |  | tour |
| 17 |  | lavabo |
| 18 |  | mardi |
| 19 |  | riche |

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 20. »

Exercice 12

Compétence : Comprendre des phrases lues par l'enseignant(e).

Activité : Écouter une phrase puis entourer l'image correspondante parmi 4 propositions.

Consignes de passation :

pages 20 - 35



3 minutes

[Écrire au tableau :
ou projeter la page du cahier.]

| | |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 3 | 4 |

ou projeter la page du cahier.]

1^{er} exemple :

« Je vais vous dire une phrase.

Entourez ou surlignez l'image qui correspond à cette phrase. Faites ce qui est le plus facile pour vous.

Nous allons faire un exemple ensemble.

Regardez les 4 images.

[Montrer un cahier avec les 4 images.

Vérifier que les enfants ont le doigt sur la bonne page.]

Écoutez et entourez ou surlignez : **L'enfant jette la pomme.**

[Attendre 10 secondes.]

Il fallait entourer ou surligner la quatrième image. [L'entourer au tableau. Vérifier sur chaque cahier que la consigne est comprise. Sinon, réexpliquer à l'élève.]

Tournez la page, vous êtes à la page 21.

[Procéder de la même façon pour l'exemple qui suit.]

2^{ème} exemple :

Vous êtes prêts ? Écoutez et entourez ou surlignez : **Le stylo est dans le carton.**

[Attendre 10 secondes.]

Il fallait entourer ou surligner la deuxième image. [L'entourer au tableau. Vérifier sur chaque cahier que la consigne est comprise. Sinon, réexpliquer à l'élève.]

Puisque tout le monde a compris, nous allons continuer. Allez la page suivante, vous êtes à la page 22. »

[S'assurer que tous les élèves sont attentifs avant de dire les phrases.

Prononcer chaque phrase en articulant (une seule fois).

Laisser aux élèves 10 secondes à chaque fois pour entourer l'image choisie.

Vérifier, tout le long de cet exercice que les élèves sont à la bonne page.]

[Procéder de la même façon pour les phrases suivantes.]

| <i>Page ...</i> | [Prononcer chaque phrase en articulant.] |
|-----------------|---|
| 22 | Le chien n'est pas dans la niche. |
| 23 | La fille ne court pas. |
| 24 | Le vélo est suivi par la moto. |
| 25 | La dame les regarde. |
| 26 | Le garçon la porte. |
| 27 | Le chat est grand mais pas noir. |
| 28 | Le vélo suit la moto. |
| 29 | L'étoile est dans le cercle. |
| 30 | Le bol est derrière la tasse. |
| 31 | La tasse est devant le carton. |
| 32 | La voiture est suivie par la moto. |
| 33 | Le garçon est poussé par la fille. |
| 34 | Le garçon les regarde. |
| 35 | Le crayon est sur le cahier. |

« Bravo, vous avez bien travaillé. Vous pouvez fermer votre cahier. »

SÉQUENCE 4

MATHÉMATIQUES

Exercice 13

Compétence : Calculer en ligne avec des nombres entiers (la soustraction).

Activité : Calculer en ligne des soustractions de deux nombres entiers puis entourer la bonne réponse parmi 6 propositions.

Consignes de passation : pages 37 - 47  3 minutes

[Écrire ou projeter la première ligne au tableau.]

| | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|
| $2 - 1 =$ | 5 | 1 | 3 | 2 | 7 | 8 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|

« Sur chaque ligne, il y a une soustraction et 6 propositions de réponses.
Il faut trouver le nombre qui est la bonne réponse.
Pour répondre, entourez ou surlignez ce nombre.

Nous allons faire un exemple ensemble.
Le calcul est $2 - 1$, faites $2 - 1$ dans votre tête.
Quel est le résultat ? Oui c'est 1.
J'entoure ou je surligne le 1 dans la liste de réponses.

Maintenant que vous avez compris, vous allez continuer seuls. Si vous ne savez pas, vous n'entourez ou ne surlignez rien et vous continuez.
Allez-y. »

[S'assurer que les élèves progressent dans l'exercice. Arrêter l'exercice au bout de 3 minutes.]

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 48. »

Exercice 14

Compétence : Associer un nombre entier à une position.

Activité : Repérer une position sur une ligne graduée pour entourer le nombre à placer sur cette position parmi 6 propositions.

Consignes de passation : pages 48 - 60



5 minutes

« On va maintenant faire l'exercice de la ligne graduée.

Observez les lignes.

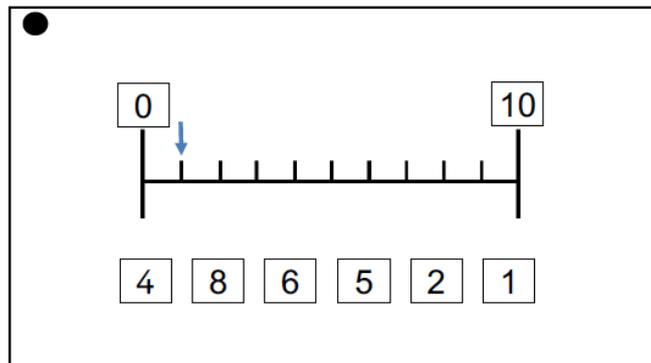
Il y a plusieurs traits placés sur chaque ligne.

Sur chaque ligne, une flèche indique l'endroit où se trouve un nombre.

Trouvez quel nombre se trouve à l'endroit indiqué par la flèche.

Pour répondre, entourez le bon nombre sur la ligne en dessous.

[Écrire ou projeter l'exemple au tableau.]



Regardez cette ligne, elle va de 0 à 10.

Entourez ou surlignez le nombre qui doit aller à l'endroit indiqué par la flèche.

[Laisser les élèves chercher la réponse.]

Regardez les propositions de réponse juste en-dessous. Quel nombre peut-on mettre à la place de la flèche ? Oui, c'est le 1. On va entourer notre réponse 1.

[Vérifier sur chaque cahier que la réponse est entourée.]

Maintenant que tout le monde a compris, vous allez travailler seuls pour la suite de cet exercice.

Attention, toutes les lignes ne vont pas de 0 à 10. N'oubliez pas de tourner les pages car il y en a douze. Commencez. »

[Vérifier que tous les élèves progressent dans les 13 pages de cet exercice (pages 48 à 60). Arrêtez l'exercice au bout de 5 minutes.]

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 61. »

Exercice 15

| | |
|---------------------|--|
| Compétence : | Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction). |
|---------------------|--|

| | |
|-------------------|---|
| Activité : | Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour l'entourer parmi 6 propositions. |
|-------------------|---|

| | | |
|--|---------------|---|
| Consignes de passation : | pages 61 - 63 |  5 minutes |
| <p>« Je vais vous lire un problème avec une question. Pour répondre : entourez ou surlignez le bon nombre sur la ligne. Pour vous aider, vous pouvez écrire et dessiner dans le cadre. Si vous n'y arrivez pas, ce n'est pas grave.</p> <p>Allez à la page 61, vous êtes à la page du rond noir. Écoutez bien le problème. Pour répondre, entourez ou surlignez votre réponse en-dessous du cadre. »</p> | | |

[Pour chacun des problèmes suivants, lire l'énoncé deux fois. Si des élèves redemandent les données numériques plusieurs fois, leur donner et dire qu'ils peuvent les écrire dans le cadre pour s'en souvenir.]

[Laisser 1 minute et 40 secondes pour la résolution de chaque problème.]

| Page ... | Mettez votre doigt sur ... | Écoutez bien le problème. |
|----------|---|---|
| 61 |  | <i>Dans la classe, il y a 8 chaises blanches et 5 chaises rouges. Combien y a-t-il de chaises dans la classe ?</i> |
| 62 |  | <i>Il y avait 9 verres dans la cuisine. Il n'en reste plus que 4. Combien de verres ont été cassés ?</i> |
| 63 |  | <i>Aujourd'hui, j'ai 9 copains avec moi dans la cour. Hier, j'en avais 5 de moins. Avec combien de copains je jouais hier ?</i> |

« **Bravo, vous avez bien travaillé. Vous pouvez fermer votre cahier.** »

[Ramasser les cahiers.]

SÉQUENCE 5

FRANÇAIS

ÉPREUVES INDIVIDUELLES

Exercice 16

PASSATION INDIVIDUELLE

Compétence : Lire à voix haute des mots.

Activité : Lire correctement le plus grand nombre de mots en une minute.

Consignes de passation :

pages 66 – 69



1 minute

ta bol
à où la au tu
un il été on mur
ni sur qui vélo par
feu ce peur ami moto
peau lune gare lire bon
mardi col avril roi faire

[La liste de mots à lire se trouve dans l'exercice 16 du cahier de l'élève. Deux adaptations sont proposées. Choisir celle qui est la plus adaptée à l'élève. Il est possible aussi de demander à l'élève quelle version est la plus confortable pour sa lecture. Découper la version retenue et la donner à l'élève.

Pendant que l'élève lit les mots, coder ses réponses sur son cahier à la page 66.]

« Tu vas lire des mots. Tu n'as rien à écrire. Tu dois lire le plus de mots possible en une minute. Peut-être que tu ne réussiras pas à chaque fois, fais du mieux que tu peux. Si tu n'arrives pas à lire un mot, dis-moi : je ne sais pas.

Nous allons faire un exemple ensemble. Tu vas lire les deux mots de la première ligne.

[Faire lire « ta » et « bol ».]

Maintenant que tu as compris, nous allons commencer.

Vas-y.

[Lancer le chronomètre.]

Stop. »

[Arrêter le chronomètre au bout d'une minute. Noter le temps de lecture s'il est inférieur à une minute.]

Sur le cahier de l'élève à la page 66 :

- Cocher uniquement les mots correctement lus ;
- Pour l'élève qui réussirait à lire tous les mots, noter le temps de lecture s'il est inférieur à une minute ;
- Si l'élève ne réussit pas à lire plus de 4 mots parmi les 10 premiers (2 lignes) ne pas poursuivre la lecture ;
- Écrire le nombre de mots correctement lus en 1 minute ;
- Calculer le score de fluence et le communiquer à l'élève.

Sur le portail pour saisir les réponses de l'élève :

- Cocher les mots correctement lus ;
- Indiquer le temps réalisé par l'élève uniquement s'il est inférieur à 60 secondes (Il n'est pas nécessaire de compléter cette case lorsque l'exercice est réalisé en 60 secondes car cette donnée est prise en compte par défaut sur le portail) ;
- Le score de fluence (nombre de mots lus par minute) sera calculé automatiquement lorsque vous demanderez le calcul des scores.

Exercice 17

PASSATION INDIVIDUELLE

| | |
|---------------------|-----------------------------|
| Compétence : | Lire à voix haute un texte. |
|---------------------|-----------------------------|

| | |
|-------------------|--|
| Activité : | Lire correctement le plus grand nombre de mots d'un texte en une minute. |
|-------------------|--|

| | | |
|---------------------------------|---------------|--|
| Consignes de passation : | pages 70 – 73 |  1 minute |
|---------------------------------|---------------|--|

Le renard court dans la forêt.
Il arrive à la ferme.
Va-t-il voler une poule ?
Lola l'a vu.
Elle crie et le chasse.
« Bravo Lola ! », dit la poule.

[Le texte à lire se trouve dans l'exercice 18 du cahier de l'élève. Deux adaptations sont proposées. Choisir celle qui est la plus adaptée à l'élève. Il est possible aussi de demander à l'élève quelle version est la plus confortable pour sa lecture. Découper la version retenue et la donner à l'élève. Pendant que l'élève lit, coder ses réponses sur son cahier à la page 70.]

« Tu vas lire un texte à voix haute. Tu n'as rien à écrire.

Tu dois lire aussi vite que tu le peux. Tu as une minute pour lire le texte. Au bout d'une minute, je t'arrêterai. Tu as bien compris ?

[S'assurer que l'élève a bien compris. Si ce n'est pas le cas, réexpliquer.]

Peut-être que tu ne réussiras pas à lire tous les mots, fais du mieux que tu peux.

Si tu n'arrives pas à lire un mot, dis-moi : je ne sais pas.

Maintenant que tu as compris, nous allons commencer.

Vas-y.

[Lancer le chronomètre.]

Stop. »

[Arrêter le chronomètre au bout d'une minute. Noter le temps de lecture s'il est inférieur à une minute.]

« Bravo, tu as terminé. »

Sur le cahier de l'élève à la page 66 :

- Cocher uniquement les mots correctement lus ;
- Pour l'élève qui réussirait à lire tous les mots, noter le temps de lecture s'il est inférieur à une minute ;
- Si l'élève ne réussit pas à lire plus de 4 mots parmi les 11 premiers (1^{ère} et 2^{ème} lignes) ne pas poursuivre la lecture ;
- Écrire le nombre de mots correctement lus en 1 minute ;
- Calculer le score de fluence et le communiquer à l'élève.

Sur le portail pour saisir les réponses de l'élève :

- Cocher le nombre de mots correctement lus ;
- Indiquer le temps réalisé par l'élève uniquement s'il est inférieur à 60 secondes (il n'est pas nécessaire de compléter cette case lorsque l'exercice est réalisé en 60 secondes car cette donnée est prise en compte par défaut sur le portail) ;
- Le score de fluence (nombre de mots lus par minute) sera calculé automatiquement lorsque vous demanderez le calcul des scores.

« Bravo, tu as terminé. »