

# POINT D'ÉTAPE CP 2023

Guide pour le professeur

**ADAPTÉ AUX ÉLÈVES NON-VOYANTS** 

#### PRÉSENTATION GÉNÉRALE

Afin de disposer de toutes les informations utiles pour la mise en œuvre du dispositif, il vous est demandé de prendre connaissance du présent document avant la passation des épreuves par les élèves.

Depuis la rentrée 2018, des évaluations nationales se déroulent dans les classes de CP et de CE1 sur trois temps de mesure. Les évaluations Repères CP et CE1 ont lieu à la rentrée de septembre et Point d'étape CP à la mi-janvier.

#### **OBJECTIFS**

Le dispositif Repères CP et CE1 est mis en œuvre pour que vous puissiez disposer pour chaque élève de points de repères fiables permettant d'organiser l'action pédagogique. L'objectif est de bien apprécier, d'un point de vue individuel et collectif, certains acquis fondamentaux permettant d'ancrer les apprentissages des élèves au début de l'année.

Le dispositif Point d'étape est un deuxième temps d'évaluation placé au milieu de l'année de CP. Il permet d'apprécier la progression des élèves dans les domaines de la lecture, de l'écriture et de la numération afin de compléter vos observations. L'objectif est ici de proposer aux élèves, qui en auraient besoin, un accompagnement plus personnalisé.

#### CONCEPTION

Ces évaluations ont été élaborées par la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP), en collaboration avec le conseil scientifique de l'éducation nationale (CSEN), la direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) et l'inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche (IGÉSR).

Les exercices proposés ont été conçus avec le concours des équipes mises en place par la DEPP, constituées de professeurs des écoles, maîtres formateurs, conseillers pédagogiques et inspecteurs de l'éducation nationale.

#### **ADAPTATIONS**

Des livrets d'évaluations adaptés pour les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers ou étant en situation de handicap sont disponibles sur le site Eduscol et sur demande auprès de votre circonscription. Par ailleurs, les outils de compensation habituels des élèves doivent être maintenus dans le cadre des PPS, PAP ou PPRE.

Ce livret d'évaluation a été créé à destination des élèves non-voyants, débutant le braille. La passation est individuelle et la présence d'un adulte auprès de l'élève non-voyant est indispensable pour la saisie des réponses. Des indications d'aide à la passation figurent dans les tableaux descriptifs des séquences.

#### **RESTITUTIONS**

À l'issue des passations et de la saisie des réponses de chaque élève, vous pourrez accéder à différents documents de restitution (fiches individuelles, tableur des résultats détaillés en français et en mathématiques, guide des scores). Ils vous permettront de dialoguer avec les parents, de déterminer dans quel domaine un élève pourrait avoir besoin d'un accompagnement renforcé et d'en tirer bénéfice pour faire progresser vos élèves.

Les fiches individuelles de restitution devront être communiquées aux familles dès que possible.

Il est important de communiquer également aux parents les mentions informatives relatives à la protection des données à caractère personnel : pour ce faire, vous pouvez leur indiquer le lien suivant : <a href="https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-du-cp-au-lycee-12089">https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-du-cp-au-lycee-12089</a>

#### **ACCOMPAGNEMENT**

Pour vous aider à mettre en œuvre l'accompagnement pédagogique des élèves, la DGESCO propose des fiches ressources téléchargeables sur le site Eduscol : <a href="https://eduscol.education.fr/1491/evaluer-en-milieu-d-annee-au-cp-un-point-d-etape-vers-la-reussite">https://eduscol.education.fr/1491/evaluer-en-milieu-d-annee-au-cp-un-point-d-etape-vers-la-reussite</a>

Des fiches descriptives des exercices à destination des parents sont accessibles sur le site education.gouv.fr et à partir du qr code présent sur la fiche individuelle de restitution. <a href="https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-en-cp-et-ce1-fiches-descriptives-des-exercices-reperes-342046">https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-en-cp-et-ce1-fiches-descriptives-des-exercices-reperes-342046</a>

#### **NATURE DES EXERCICES**

Les évaluations Point d'étape 2023 sont légèrement différentes de celles de 2022.

Dans un objectif d'amélioration des contenus, des changements ont été apportés :

- remplacement de l'exercice de la ligne numérique par la ligne graduée ;
- modification de la liste de l'exercice de comparaison de nombres.

Les tableaux présentés sur les deux pages suivantes permettent de visualiser les items repris des évaluations CP ou CE1 (exemple : pour le premier item, les points indiquent que la compétence « écrire des syllabes dictées » est reprise pour l'évaluation de début de CE1).

Français							
Dimensions évaluées	Compétences	Début de CP	MI-CP	Début de CE1			
De l'oral à l'écrit	Écrire des syllabes dictées						
De l'oral a l'ecrit	Écrire des mots dictés						
Reconnaissance	Reconnaître les différentes écritures d'une lettre						
de lettres	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent						
Dhanalagia	Manipuler des phonèmes						
Phonologie	Manipuler des syllabes						
	Comprendre des mots lus						
Compréhension orale	Comprendre des phrases lues						
	Comprendre des textes lus						
	Lire à voix haute des mots						
Lecture et	Lire à voix haute un texte						
compréhension de l'écrit	Lire des phrases seul(e)						
	Répondre à des questions lues par l'enseignant						

Mathématiques									
Dimensions évaluées	Compétences	Début de CP	MI-CP	Début de CE1					
	Reconnaître des nombres dictés								
	Écrire des nombres sous la dictée								
	Résoudre des problèmes								
	Calculer mentalement								
Nombres et calculs	Calculer en ligne : additionner								
	Calculer en ligne : soustraire								
	Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée								
	Comparer des nombres								
	Placer un nombre sur une ligne graduée								
Espace et géométrie	Reproduire un assemblage								

	Compétence évaluée à la MI-CP et en début d'année de CP et/ou CE1
	Compétence évaluée uniquement en début d'année

#### **ORGANISATION**

Le temps de passation indiqué pour chaque séquence correspond à la durée effective de travail de l'élève. L'attention est attirée sur l'inconvénient qu'il y aurait pour les élèves à enchaîner les différentes séquences ou à trop s'éloigner des pratiques habituelles de la classe. Dans cet esprit, afin de ne pas surcharger les élèves, l'étalement des séquences sur différentes demi-journées est recommandé. Il est important néanmoins de respecter scrupuleusement la durée de travail effectif de l'élève.

#### CALENDRIER

La passation des évaluations est à programmer dans les écoles entre le **lundi 16 janvier et le vendredi 27 janvier 2023**.

Le portail de saisie sera ouvert du lundi 16 janvier au vendredi 3 février 2023 inclus.

#### **CONSIGNES DE PASSATION**

Les exercices que vous allez proposer à votre classe ne constituent pas un examen ou une épreuve qui aurait pour objet de classer les élèves ou les écoles les uns par rapport aux autres.

Il est donc essentiel de veiller à présenter aux élèves de la façon la plus simple, mais aussi la plus rassurante, ce qu'on attend d'eux afin qu'ils n'éprouvent pas d'appréhension, ce qui risquerait de nuire à leur travail.

Les consignes de passation sont destinées à uniformiser autant que possible les conditions de l'évaluation, de façon à placer tous les élèves dans la même situation. Nous vous demandons de les appliquer strictement. Aucun délai supplémentaire ne pourrait donc être octroyé aux élèves qui n'auraient pas fini un exercice dans le temps imparti.

Les textes entre « *guillemets et en italique* » sont les consignes orales à dire aux élèves. Les textes entre [crochets] sont les consignes d'action pour l'enseignant.

#### Important:

Deux cahiers différents sont proposés : un cahier à destination de l'élève (en braille et en relief) et un cahier pour l'adulte accompagnant. Le cahier à destination de l'adulte accompagnant lui permet de suivre l'évaluation et de noter les réponses de l'élève. La lecture du braille demande plus de temps, laisser du temps supplémentaire à l'élève si besoin. De plus, certaines réponses sont données à l'oral par l'élève, il faut donc prévoir une passation individuelle. Lorsque l'élève doit écrire lui-même, il utilise son matériel adapté habituel.

Si un élève demande des informations complémentaires, ne lui donner ni élément de réponse, ni information susceptible d'orienter sa réponse. Si la consigne s'avère incomprise, l'intervention devra se limiter à l'expliciter (il suffira bien souvent de relire avec l'élève la consigne écrite, et/ou de répéter la consigne orale en insistant sur ce qui fait problème), et à redonner des précisions d'ordre matériel (signification de « entourer » par exemple).

#### **AVANT LA PASSATION**

Avant de distribuer les cahiers, renseigner sur la couverture :

- le nom de l'élève (le prénom sera éventuellement écrit par l'élève) ;
- la classe de l'élève.

#### PENDANT LA PASSATION

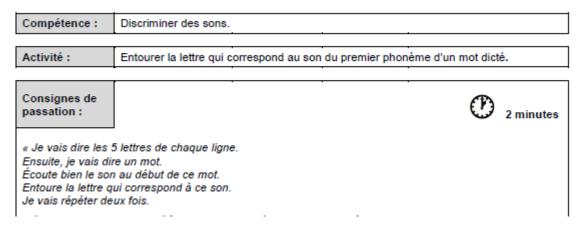
#### Pour chacune des séquences, vous trouverez un tableau de synthèse indiquant :

- le champ;
- le nombre d'exercices ;
- la durée effective de travail de l'élève ;
- la modalité de passation (collective ou individuelle) ;
- la compétence associée ;
- l'activité de l'élève.

#### Pour chacun des exercices, vous trouverez les informations suivantes :

- la compétence visée ;
- l'activité de l'élève ;
- les consignes de passation ;
- le numéro de la première page concernée ;
- la durée effective de travail de l'élève.

#### Exercice 1



#### Pour certains exercices:

Des symboles permettront aux élèves de se repérer dans certains des exercices proposés durant les différentes séquences.

Ces symboles apparaîtront toujours dans le même ordre.



#### **APRÈS LA PASSATION**

À la fin du dernier exercice :

- Ramasser les cahiers. Vérifier que les informations renseignées sur la couverture des cahiers sont correctes. Écrire « Absent » sur la couverture des cahiers des élèves absents:
- Saisir les productions des élèves sur le portail en ligne à l'adresse reperes.cp-ce1.fr (codes d'accès disponibles auprès de la directrice ou du directeur de votre école);
- Pour accéder aux résultats des élèves, disponibles à cette même adresse, demander le lancement des calculs.

#### Remarque:

Afin que vous puissiez vous connecter au portail de saisie des réponses des élèves, la directrice ou le directeur de l'école doit vous transmettre un identifiant et un mot de passe. Pour débuter la saisie, il est indispensable que la directrice ou le directeur ait au préalable paramétré le portail en associant cet identifiant à votre classe. Aucune saisie n'est possible sans cette association.

Nous rappelons que les résultats des élèves ne peuvent être calculés que si l'intégralité des réponses des élèves a été saisie.

### Séquence 1 : Français

Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Lecture et compréhension de l'écrit Identifier des mots de manière de plus en plus aisée	1	2	individuelle	Discriminer des sons.  (Connaître le nom des lettres ainsi que le son qu'elles produisent.*)	Entourer la lettre qui correspond au son du premier phonème d'un mot dicté.  Aide de l'adulte accompagnant pour entourer si besoin.
<b>Étude de la langue</b> De l'oral à l'écrit	2	3	individuelle	Établir les correspondances graphophonologiques : écrire des syllabes simples et complexes.  (Connaitre les correspondances graphophonologiques.*)	Écrire une syllabe dictée par l'enseignant(e).  Utiliser le matériel adapté de l'élève.
Lecture et compréhension de l'écrit Identifier des mots de manière de plus en plus aisée	3	1	individuelle	Discriminer des sons.  (Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots -conscience phonologique.*)	Repérer le mot qui débute par le même phonème que le mot cible.  L'adulte accompagnant dit les 4 propositions et entoure la réponse donnée oralement par l'élève.
		6			

<sup>\*</sup> Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°30 du 26-7-2018

### **Séquence 2 : Mathématiques**

Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Nombres et calculs  Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	4	1	individuelle	Écrire des nombres entiers.  (Utiliser diverses représentations des nombres.*)	Écrire, sous la dictée, des nombres entiers en chiffres. Utiliser le matériel adapté de l'élève.
Nombres et calculs Calculer avec des nombres entiers	5	3	individuelle	Calculer en ligne avec des nombres entiers (additions). (Traiter à l'oral des calculs relevant des quatre opérations.*)	Calculer en ligne des additions de deux nombres entiers puis entourer la bonne réponse parmi 6 propositions.  Aide de l'adulte accompagnant pour dire l'opération, les propositions et entourer la réponse.
Nombres et calculs  Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.	6	3	individuelle	Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction).  (Résoudre des problèmes [] conduisant à utiliser les quatre opérations.*)	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème parmi 6 propositions.  Aide de l'adulte accompagnant pour dire les propositions et entourer la réponse.
Nombres et calculs  Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer	Modificat	tion : no	individuelle	Comparer des nombres.  (Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant []*)	Dans chaque paire de nombres, identifier le plus grand.  Aide de l'adulte accompagnant pour dire les propositions et barrer la réponse
		8			

<sup>\*</sup> Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°30 du 26-7-2018

### Séquence 3 : Français

Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Lecture et compréhension de l'écrit Identifier des mots de manière de plus en plus aisée	8	1	individuelle	Discriminer des sons.  (Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots - conscience phonologique.*)	Repérer le mot qui se termine par le même phonème que le mot cible.  L'adulte accompagnant dit les 4 propositions et entoure la réponse donnée oralement par l'élève.
<b>Étude de la langue</b> De l'oral à l'écrit	9	4	individuelle	Établir les correspondances graphophonologiques: écrire des mots.  (Connaître les correspondances graphophonologiques.*)	Écrire un mot fréquent, régulier, dicté par l'enseignant(e). Utiliser le matériel adapté de l'élève.
		5			

<sup>\*</sup> Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°30 du 26-7-2018

### **Séquence 4 : Mathématiques**

Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Nombres et calculs Calculer avec des nombres entiers	10	3	individuelle	Calculer en ligne avec des nombres entiers (soustractions). (Traiter à l'oral des calculs relevant des quatre opérations.*)	Calculer en ligne des soustractions de deux nombres entiers puis entourer la bonne réponse parmi 6 propositions.  Aide de l'adulte accompagnant pour dire l'opération, les propositions et entourer la réponse.
		Nouvea	uté		Repérer une position sur une ligne
Nombres et calculs  Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	11	3	individuelle	Associer un nombre entier à une position.  (Associer un nombre entier à une position [] ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine.)	graduée pour entourer le nombre à placer sur cette position parmi 6 propositions.  Aide de l'adulte accompagnant pour dire les propositions et entourer la réponse.
Nombres et calculs  Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.	12	5	individuelle	Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction). (Résoudre des problèmes [] conduisant à utiliser les quatre opérations.*)	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème parmi 6 propositions. Aide de l'adulte accompagnant pour dire les propositions et entourer la réponse.
		11			

<sup>\*</sup> Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°30 du 26-7-2018

### Séquence 5 : Français

Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Lecture et compréhension de l'écrit Lire à voix haute	13	1	individuelle	Lire à voix haute des mots. (Savoir décoder et comprendre un texte.*)	Lire correctement le plus grand nombre de mots en une minute.
Lecture et compréhension de l'écrit Lire à voix haute	14	1	individuelle	Lire à voix haute un texte. (Savoir décoder et comprendre un texte.*)	Lire correctement le plus grand nombre de mots d'un texte en une minute.
		2			

<sup>\*</sup> Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°30 du 26-7-2018

La durée indiquée est celle estimée de travail effectif de l'élève. Prévoir du temps supplémentaire pour les explications et les exemples. Prévoir également un temps majoré pour la manipulation du matériel adapté et pour la lecture en braille.

Le jour de la passation, distribuer les cahiers et préparer les élèves à travailler comme cela est fait habituellement.

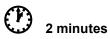
Pour chaque séquence, indiquer aux élèves le nombre d'exercices à effectuer.

## **SÉQUENCE 1**

## **FRANÇAIS**

Compétence :	Discriminer des sons.				
Activité :	Entourer la lettre qui correspond au son du premier phonème d'un mot dicté.				

#### Consignes de passation:



« Je vais dire les 5 lettres de chaque ligne.

Ensuite, je vais dire un mot.

Écoute bien le son au début de ce mot.

Entoure la lettre qui correspond à ce son.

Je vais répéter deux fois.

[Vérifier que les doigts de l'élève sont positionnés devant la première ligne.]

Nous allons faire un exemple ensemble.

Les cinq lettres sont : m, n, b, d et f. [Dire le nom des lettres.]

Entoure (ou montre) la lettre qui correspond au son que tu entends au début du mot feuille.

[Laisser 10 secondes.]

On entend « fe » [donner le son : dire fe] au début du mot feuille. C'est le f qui fait le son « fe » il fallait donc entourer la lettre f. » [L'élève montre sa réponse à l'adulte qui l'entoure si besoin.]

#### [Procéder de la même façon pour les lettres suivantes.]

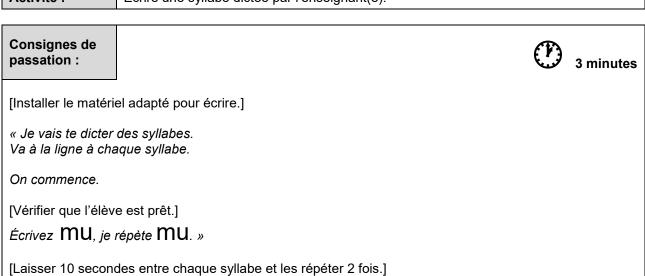
		Entoure (ou « montre ») la lettre qui correspond au son que tu entends au début du mot
0	srptf	poule
	m s r b d	dent
台	mbdfj	fil
	l t d h f	lune
	mbdfn	mal
	hlvbd	bon
$\bigcirc$	nmrtv	rose
	nmrts	sol
$\bigcirc$	ndtsf	tard
*	nmvuf	vol

#### « L'exercice est terminé. »

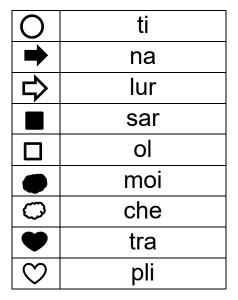
Page 13 23PECPPB

Compétence :	Établir les correspondances graphophonologiques : écrire des syllabes simples et complexes.
--------------	---

Activité : Écrire une syllabe dictée par l'enseignant(e).



[Procéder de la même façon pour les syllabes suivantes.]



[Ramasser la feuille de l'élève et l'agrafer à la page de l'exercice 2.]

« L'exercice est terminé. »

Compétence :	Discriminer des sons.	
Activité :	Repérer le mot qui débute par le même phonème que le n	not cible.
Consignes de passation :	Cahier adapté adulte accompagnant	1 minute

« D'abord, je vais te dire un mot.

Écoute le son au début de ce mot.

Ensuite, je vais te dire quatre mots.

Un de ces mots commence par le même son.

Pour répondre, dis le mot qui commence par le même son.

Nous allons faire un exemple ensemble.

Dis quel est le mot qui commence par le même son que four.

[Dire les propositions et laisser 10 secondes.] homme, fruits, balle, bille.

On entend [f] [prononcer fe] au début du mot « four ». C'est « fruits » qui commence par le même son.

Il faut donc dire le mot « fruits ». [Entourer la réponse donnée à l'oral par l'élève.] »

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

	Dis quel est le mot qui commence comme	[Dire les propositions.]
0	dent	dé - tour - fille - verre
-	fille	poule - homme - fleur - verre
$\Rightarrow$	poule	fille - poisson - fleur - vélo
	verre	poule - homme - fille - vache
	car	poule - gant - cou - balle
	bus	dent - balle - vache - trousse

« Bravo, tu as bien travaillé. Tu peux fermer ton cahier. »

[Ramasser les cahiers.]

### **SÉQUENCE 2**

## **MATHÉMATIQUES**

Compétence :	Écrire des nombres entiers.	
Activité :	Écrire, sous la dictée, des nombres entiers en chiffres.	
Consignes de passation :		1 minute
[Installer le matéri	el adapté pour écrire.]	
« Je vais te dire de Écris ces nombres Écoute bien. Va à la ligne pour		
« Écris 8 » [Dicter le premier	nombre deux fois puis laisser 5 secondes.]	
« Va à la ligne, éc [Dicter deux fois p	ris 10. » uis laisser 5 secondes.]	

[Procéder de la même façon pour les nombres suivants.]

<b></b>	17
$\Rightarrow$	31
	7
	15
	20
$\bigcirc$	12
•	14
$\bigcirc$	23

[Ramasser la feuille de l'élève et l'agrafer à la page de l'exercice 4 de son cahier.]

« L'exercice est terminé. »

Compétence : Calculer en ligne avec des nombres entiers (additions).

Activité : Calculer en ligne des additions de deux nombres entiers puis entourer la bonne réponse parmi 6 propositions.

Consignes de passation :



3 minutes

5 + 2 =

5

6

3

2

7

8

« Sur chaque ligne, il y a une addition et 6 propositions de réponses.

Il faut trouver le nombre qui est la bonne réponse.

Pour répondre, entoure (ou « dis ») ce nombre.

[Vérifier que les doigts de l'élève sont positionnés devant la première ligne.]

Nous allons faire un exemple ensemble.

Le calcul est 5 + 2, fais 5 + 2 dans ta tête.

Quel est le résultat ? Oui c'est 7.

On entoure le 7 dans la liste de réponses.

Maintenant. Vas-y. »

[S'assurer que l'élève progresse dans l'exercice. Si besoin, dire l'opération et les propositions de réponses et entourer la réponse donnée à l'oral par l'élève. Arrêter l'exercice au bout de 3 minutes.]

« L'exercice est terminé. »

Compétence :	Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction).
--------------	--

Activité : Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour l'entourer parmi 6 propositions.

Consignes de passation :

Cahier adapté adulte accompagnant



3 minutes

« Je vais te lire un problème avec une question.

Pour répondre : dis la bonne réponse parmi 6 propositions.

Si tu n'y arrives pas, ce n'est pas grave.

Écoute bien le problème. Pour répondre, dis quelle est la bonne réponse. »

[Dire à voix haute les propositions. Demander à l'élève de dire sa réponse. Entourer sa réponse dans le cahier de l'adulte accompagnant. Pour chacun des problèmes, lire l'énoncé deux fois. Si l'élève redemande les données numériques plusieurs fois, lui donner. ]



Pierre a 2 billes. Il en gagne 4 à la récréation. Combien Pierre a-t-il de billes maintenant ?

[Au bout d'une minute et trente secondes de recherche, stopper l'activité.]

[Procéder de la même façon pour le problème suivant.]



Sophie joue au jeu de l'oie. Elle est sur la case 8. Elle doit reculer de 4 cases.

Sur quelle case va-t-elle arriver?

« L'exercice est terminé. »

Compétence : Comparer des nombres.

Activité : Dans chaque paire de nombres, identifier le plus grand.

Consignes de passation :

Cahier adapté adulte accompagnant



1 minute

« Je vais dire deux nombres.

Il faut dire quel nombre est le plus grand.

[L'adulte accompagnant barre le nombre donné à l'oral par l'élève.]

On va faire 4 exemples ensemble avant de commencer l'exercice.

Dans le premier exemple il y a le 1 et le 3. Quel est le nombre le plus grand ? [Laisser l'élève dire sa réponse.]

Le 3 est plus grand que 1. Ensuite, il y a le 6 et 3, lequel est le plus grand ? [Laisser l'élève dire sa réponse.]

6. Il faut dire le 6. Nous allons faire 2 autres exemples pour que je vérifie si tu as compris.

[Vérifier la compréhension de la consigne. Sinon, réexpliquer. Il ne s'agit pas d'expliquer comment reconnaître le nombre le plus grand mais de vérifier que l'élève a compris qu'il doit dire quel est le nombre le plus grand. L'adulte accompagnant barre le nombre donné à l'oral par l'élève.]

Maintenant nous allons commencer l'exercice. C'est un exercice de vitesse. Il dure seulement 1 minute. Tu n'auras sûrement pas fini. Ce qui compte, c'est d'en faire le plus possible.

Je vais mettre en route le chronomètre.

Quand je dirai : ALLEZ, tu pourras commencer et quand je dirai : STOP, tu devras arrêter. »

[Mettre en route le chronomètre, dire « ALLEZ » puis « STOP » au bout de 1 minute.]

#### « Bravo, tu as bien travaillé. »

[Ramasser les cahiers.]

## **SÉQUENCE 3**

## **FRANÇAIS**

Compétence :	Discriminer des sons.	
Activité :	Repérer le mot qui se termine par le même phonème que l	e mot cible.
Consignes de passation :	Cahier adapté adulte accompagnant	1 minute
Pour répondre : di Nous allons faire u	fin de ce mot.	

#### [Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

[Entourer la réponse donnée à l'oral par l'élève.]

[Dire les propositions et laisser 10 secondes.] château, radis, serviette, lapin

On entend [o] à la fin du mot « rideau ». C'est « château » qui se termine par le même son.

	Dis quel est le mot qui se termine comme	[Dire les propositions. Laisser 10 secondes.]
0	maison	poisson - maîtresse - palais - pirate
<b>→</b>	pirate	lunettes - bateau - piment - sapin
$\Rightarrow$	bateau	moulin - chapeau - balise - voiture
	verrue	vélo - tortue - bouton - café
	message	manège - courrier - gâteau - maman
•	petit	papa - mouton - bébé - kiwi

« L'exercice est terminé. »

Il faut donc dire « château ».

Compétence : Établir les correspondances graphophonologiques : écrire des mots.

Activité : Écrire un mot fréquent, régulier, dicté par l'enseignant(e).

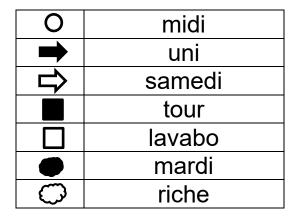
Consignes de passation : 4 minutes

[Installer le matériel adapté pour écrire.]

« Je vais te dicter des mots.
Écris ces mots.
Écris ces mots.
Écoute bien.
Va à la ligne pour chaque mot.
« Écris MOTO, je répète MOTO. »

[Laisser 20 secondes entre chaque mot et les répéter 2 fois.]

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]



[Ramasser la feuille de l'élève et l'agrafer à la page de l'exercice 9 de son cahier.]

« Bravo, tu as bien travaillé. »

## **SÉQUENCE 4**

## **MATHÉMATIQUES**

**Compétence**: Calculer en ligne avec des nombres entiers (soustractions).

Activité : Calculer en ligne des soustractions de deux nombres entiers puis entourer la bonne réponse parmi 6 propositions.

Consignes de passation :



3 minutes

2 - 1 =

5

1

3

2

7

8

« Sur chaque ligne, il y a une soustraction et 6 propositions de réponses.

Il faut trouver le nombre qui est la bonne réponse.

Pour répondre, entoure (ou « dis ») ce nombre.

[Vérifier que les doigts de l'élève sont positionnés devant la première ligne.]

Nous allons faire un exemple ensemble.

Le calcul est 2 - 1, fais 2 - 1 dans ta tête.

Quel est le résultat ? Oui c'est 1.

On entoure le 1 dans la liste de réponses.

Maintenant. Vas-y. »

[S'assurer que l'élève progresse dans l'exercice. Si besoin, dire l'opération et les propositions de réponses et entourer la réponse donnée à l'oral par l'élève. Arrêter l'exercice au bout de 3 minutes.]

« L'exercice est terminé. »

Compétence :	Associer un nombre entier à une position.
--------------	---

Activité :	Repérer une position sur une ligne graduée pour entourer le nombre à placer sur cette
	position parmi 6 propositions.

### Consignes de passation :

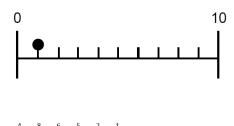


5 minutes

« On va faire l'exercice de la ligne graduée.

Touche cette ligne : il y a un nombre au début et un nombre à la fin. Sur la ligne, il y a aussi des graduations.

[Aider l'élève à positionner ses doigts au début puis à la fin de la ligne. Vérifier le repérage des graduations avec les doigts.]



Attention : chaque ligne est différente. Le nombre au début et le nombre à la fin changent à chaque fois. Il y a un point placé sur chaque ligne. Touche ce point.

[Aider l'élève à positionner ses doigts sur le point.]

Ce point représente un nombre.

Il faut trouver ce nombre.

On va faire un exemple ensemble.

Touche la ligne qui va de 0 à 10. [Aider l'élève à positionner ses doigts au début puis à la fin de la ligne.] Touche le point. [Vérifier la position des doigts sur le point.]

En dessous de chaque ligne, il y a des propositions de réponses. [Vérifier la position des doigts sur la liste de réponses. Lire les propositions de réponse deux fois.]

Quel est le nombre qui doit aller à la place du point ? [Laisser l'élève chercher la réponse.]

Oui c'est le 1.

Maintenant que tu as compris, tu vas travailler seul pour la suite de cet exercice. Tourne la page. Tu peux commencer. »

[Lire les propositions de réponse et entourer la réponse donnée par l'élève pour chaque ligne. Arrêter l'exercice au bout de 5 minutes.]

« L'exercice est terminé. »

**Compétence**: Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction).

**Activité :** Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème parmi 6 propositions.

Consignes de passation :

Cahier adapté adulte accompagnant



5 minutes

« Je vais te lire un problème avec une question. Pour répondre : dis la bonne réponse parmi 6 propositions.

Si tu n'y arrives pas, ce n'est pas grave.

Écoute bien le problème. Pour répondre, dis quelle est la bonne réponse. »

[Dire à voix haute les propositions. Demander à l'élève de dire sa réponse. Entourer sa réponse dans le cahier de l'adulte accompagnant. Pour chacun des problèmes, lire l'énoncé deux fois. Si l'élève redemande les données numériques plusieurs fois, lui donner. Laisser 1 minute et 40 secondes pour la résolution de chaque problème.]

#### Écoute bien le problème.



Dans la classe, il y a 8 chaises blanches et 5 chaises rouges. Combien y a-t-il de chaises dans la classe?



Il y avait 9 verres dans la cuisine. Il n'en reste plus que 4. Combien de verres ont été cassés ?



Aujourd'hui, j'ai 9 copains avec moi dans la cour. Hier, j'en avais 5 de moins. Avec combien de copains je jouais hier ?

« Bravo, tu as bien travaillé. »

[Ramasser les cahiers.]

## **SÉQUENCE 5**

## FRANÇAIS ÉPREUVES INDIVIDUELLES

#### **PASSATION INDIVIDUELLE**

Compétence :	Lire à voix haute des mots.
Activité :	Lire correctement le plus grand nombre de mots en une minute.

Consignes de passation :	ta	bol			
	à	où	la	au	tu
	un	il	été	on	mur
		sur	qui	vélo	par
	feu	ce	peur	ami	moto
			peui	uilli	moto
	peau	lune	gare	lire	bon
	masdi	col	au mil		faire

[La liste de mots à lire se trouve en braille à la page de l'exercice 13 du cahier de l'élève. Pendant que l'élève lit, coder ses réponses sur le cahier de l'adulte accompagnant.]

« Tu vas lire des mots. Tu n'as rien à écrire. Tu dois lire le plus de mots possible en une minute. Peut-être que tu ne réussiras pas à chaque fois, fais du mieux que tu peux. Si tu n'arrives pas à lire un mot, dis-moi : je ne sais pas.

Nous allons faire un exemple ensemble. Tu vas lire les deux mots de la première ligne. [Vérifier que les doigts de l'élève sont positionnés devant la première ligne. Faire lire « ta » et « bol ».]

Maintenant que tu as compris, nous allons commencer.

Vas-v.

[Lancer le chronomètre.]

Stop.»

[Arrêter le chronomètre au bout d'une minute. Noter le temps de lecture s'il est inférieur à une minute.]

#### Sur le cahier de l'adulte accompagnant :

- Cocher uniquement les mots correctement lus ;
- Pour l'élève qui réussirait à lire tous les mots, noter le temps de lecture s'il est inférieur à une minute ;
- Si l'élève ne réussit pas à lire plus de 4 mots parmi les 10 premiers (2 lignes), ne pas poursuivre la lecture;
- Écrire le nombre de mots correctement lus en 1 minute ;
- Calculer le score de fluence et le communiquer à l'élève.

#### Sur le portail pour saisir les réponses de l'élève :

- Cocher les mots correctement lus ;
- Indiquer le temps réalisé par l'élève uniquement s'il est inférieur à 60 secondes (il n'est pas nécessaire de compléter cette case lorsque l'exercice est réalisé en 60 secondes car cette donnée est prise en compte par défaut sur le portail);
- Le score de fluence (nombre de mots lus par minute) sera calculé automatiquement lorsque vous demanderez le calcul des scores.

#### **PASSATION INDIVIDUELLE**

Compétence : Lire à voix haute un texte.

Activité : Lire correctement le plus grand nombre de mots d'un texte en une minute.

### Consignes de passation :



1 minute

Le renard court dans la forêt.

Il arrive à la ferme.

Va-t-il voler une poule ?

Lola l'a vu.

Elle crie et le chasse.

« Bravo Lola! », dit la poule.

[Le texte à lire se trouve en braille à la page de l'exercice 14 du cahier de l'élève. Pendant que l'élève lit, coder ses réponses sur le cahier de l'adulte accompagnant.]

«Tu vas lire un texte à voix haute. Tu n'as rien à écrire.

Tu dois lire aussi vite que tu le peux. Tu as une minute pour lire le texte. Au bout d'une minute, je t'arrêterai. Tu as bien compris ?

[Vérifier que les doigts de l'élève sont positionnés devant la première ligne. S'assurer que l'élève a bien compris. Si ce n'est pas le cas, réexpliquer.]

Peut-être que tu ne réussiras pas à lire tous les mots, fais du mieux que tu peux.

Si tu n'arrives pas à lire un mot, dis-moi : je ne sais pas.

Maintenant que tu as compris, nous allons commencer.

Vas-y.

[Lancer le chronomètre.]

Stop.»

[Arrêter le chronomètre au bout d'une minute. Noter le temps de lecture s'il est inférieur à une minute.]

#### Sur le cahier de l'adulte accompagnant :

- Cocher uniquement les mots correctement lus ;
- Pour l'élève qui réussirait à lire tous les mots, noter le temps de lecture s'il est inférieur à une minute :
- Si l'élève ne réussit pas à lire plus de 4 mots parmi les 11 premiers (1ère et 2ème lignes), ne pas poursuivre la lecture ;
- Écrire le nombre de mots correctement lus en 1 minute ;
- Calculer le score de fluence et le communiquer à l'élève.

#### Sur le portail pour saisir les réponses de l'élève :

- Cocher les mots correctement lus ;
- Indiquer le temps réalisé par l'élève uniquement s'il est inférieur à 60 secondes (il n'est pas nécessaire de compléter cette case lorsque l'exercice est réalisé en 60 secondes car cette donnée est prise en compte par défaut sur le portail) ;
- Le score de fluence (nombre de mots lus par minute) sera calculé automatiquement lorsque vous demanderez le calcul des scores.

#### « Bravo, tu as terminé.»