



# MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



## N°29

Décembre 2022

Cette lettre EduNum n°29 a pour thématique l'accompagnement des personnels dans la mise en place des différents dispositifs (SNEE et TNE) numériques sur le territoire national. Elle propose des usages concrets éprouvés par les acteurs du terrain dans différents domaines d'enseignement avec et par le numérique.

Elle s'adresse particulièrement aux enseignants, formateurs et inspecteurs du premier degré.

## Sommaire

ACTUALITÉS .....	2
PRATIQUES PÉDAGOGIQUES .....	3
RETOURS D'USAGES .....	5
NOUVEAUTÉS DES SERVICES NUMÉRIQUES .....	5
POUR ALLER PLUS LOIN .....	9

## Le socle numérique de base pour les écoles

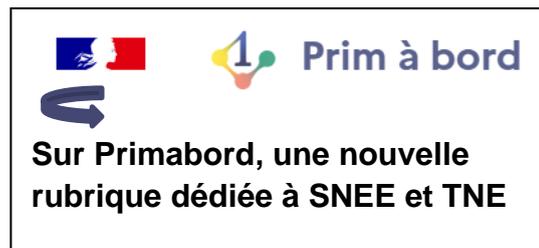
A la suite des États généraux pour l'Éducation, un socle numérique de base a été défini pour les écoles et les établissements scolaires (collèges, lycées). « L'équipement numérique de base doit permettre d'enseigner, de conduire en classe des activités d'apprentissage et de donner aux élèves des éléments d'une culture numérique » ([Eduscol](#)). Il s'agit de référentiels adaptables en fonction des projets pédagogiques en établissement.

## Le plan SNEE : Socle Numérique dans les Écoles Élémentaires

Le Socle Numérique dans les écoles élémentaires vise à réduire les inégalités scolaires et à lutter contre la fracture numérique. Trois volets essentiels :

- L'équipement en matériel
- Les ressources numériques
- L'accompagnement à la prise en main des matériels et ressources

[Pour en savoir plus : BO du 14-01-2021 – Présentation du socle numérique de base pour le 1<sup>er</sup> degré – volet équipement](#)



## Les Territoires Numériques Éducatifs

Le dispositif « Territoires Numériques Éducatifs » concerne 12 départements : l'Aisne, le Val d'Oise (précurseurs) les Bouches-du-Rhône, le Cher, la Corse du Sud, le Doubs, le Finistère, la Guadeloupe, l'Hérault, l'Isère, la Vienne, les Vosges. Il vise à déployer à grande échelle, une mise en œuvre du numérique pour l'éducation en impliquant l'ensemble de la communauté éducative notamment les collectivités territoriales et les parents (parentalité numérique). Cette lettre présente 3 de ces dispositifs, les prochaines lettres mettront les autres TNE en lumière.

Le dispositif comprend trois volets conduits simultanément, et 8 mesures clés :

### *Les 3 volets*

Les dynamiques engagées dans les pratiques pédagogiques des enseignants et de leurs élèves, dans les pratiques coopératives / collaboratives au sein de l'école ou entre les réseaux de professeur

La formation et son réinvestissement dans les mises en action individuelles et collectives (néo-titulaires, projets d'école en particulier)

Les relations avec les parents, le travail avec les familles pour les associer à la transformation numérique.

## Les mesures clés

Assurer un socle minimal d'équipement numérique pour les écoles élémentaires (2 700 classes)	Permettre l'équipement des élèves des classes élémentaires en état de fracture numérique sous forme de prêt (15 000 élèves)
Equiper chaque classe (premier et second degrés) d'un kit d'enseignement hybride (15 000 classes)	Former tous les professeurs à l'hybridation de l'enseignement et des apprentissages
Mettre à disposition des professeurs un bouquet de services et de ressources en ligne via une plateforme	Former les parents volontaires aux enjeux du numérique éducatif
Equiper les nouveaux professeurs du premier et du second degré (1 000 nouveaux professeurs)	Evaluer le dispositif, en en mesurant la pertinence et l'efficience

 [Pour en savoir plus : Faciliter les retours d'expériences du terrain : territoires numériques éducatifs et incubateurs académiques sur EDUSCOL](#)

# PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

## Usages des équipements mobiles

Ces fiches s'appuient sur des ressources produites dans les académies et publiées sur des sites institutionnels ou des opérateurs.



Prim à bord

Les fiches sont organisées à partir des entrées suivantes :

- **Visualiser / Exposer / Présenter** : Exploiter un document visuel en classe de façon collective ou individualisée.
- **Explorer / Chercher / Enquêter** : Apprendre en explorant, en résolvant des problèmes ; développer son esprit d'analyse et son esprit critique, encourager les projets interdisciplinaires.
- **Produire / Créer** : S'engager activement dans la création et la production de documents, développer à cette occasion des compétences transversales - présentation, travail en équipe, planification
- **Collaborer / Échanger / Interagir** : Utiliser les EIM (Équipement Individuel Mobile) pour encourager et faciliter la collaboration des élèves, les échanges et les interactions.
- **Publier** : Diffuser les productions des élèves sur le réseau.
- **Appliquer / S'entraîner / S'exercer** : Répéter pour acquérir des savoirs et des compétences, essayer, se tromper, recommencer...
- **Individualiser / Différencier / Évaluer** : La tablette individuelle, tout au long de la scolarité, permet d'individualiser les apprentissages, depuis l'acquisition jusqu'à l'évaluation de la maîtrise.
- **Coder / Programmer**



[Pour en savoir plus : Usages des équipements mobiles sur EDUSCOL](#)

## Le numérique pour favoriser l'implication des parents

Un ensemble de ressources est proposé aux professeurs et aux directeurs d'école sous forme de fiches outils, complément aux outils proposés sur la Mallette des parents. Elles ont pour objectif de répondre à des questions simples sur le thème de la coéducation et du numérique que se posent les professionnels.

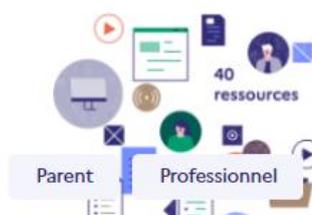


[Pour en savoir plus : Fiches outils sur le thème de la co-éducation et le numérique](#)



### Découvrez la mallette École !

Des ressources parents/professeurs pour dialoguer et se comprendre



### Découvrez la mallette Collège !

La coéducation au et par le numérique : comment faire au collège ?

## Le Territoire Numérique Educatif du Val d'Oise

Sur l'académie de Versailles, un séminaire à destination des Référents Français et Mathématiques de Circonscription a été organisé pour leur présenter des usages et des ressources, réfléchir à leur pertinence en fonction des objectifs visés afin de les proposer et de les réinvestir dans le cadre des constellations



[Pour en savoir plus sur le TNE du Val d'Oise](#)

Une approche conviviale et favorable aux échanges inter-degrés est proposée par les formateurs de Réseau Canopé, de la DSDEN 95 et de la DANE de l'académie de Versailles sous forme de rendez-vous mensuels "After Work TNE" pour permettre un accès facilité à des ressources pédagogiques, réduire la fracture numérique et accompagner les parents aux enjeux du numérique.



La première session, a eu lieu le mardi 22 novembre 2022 à l'Atelier Canopé 95 et a mis en avant la programmation et le codage par la manipulation puis la construction d'un robot Lego Spike.

<https://0951755s.esidoc.fr/site/after-work-tne>

## Le Territoire Numérique Educatif de l'Aisne

Le jeudi 24 novembre 2022 se tenait à Soissons le troisième séminaire annuel « Territoires Numériques Educatifs (TNE) du l'Aisne », territoire expérimentateur. Cette journée a permis à 150 cadres et formateurs d'apprivoiser 28 solutions nationales qui seront déployées prochainement dans les écoles.

Dans le cadre d'un partenariat franco-qubécois académique formalisé le 25 octobre dernier par Monsieur le Recteur d'Amiens à Montréal, avec le Centre de service Marguerite Bourgeoys, ce fut l'occasion d'échanger sur le numérique éducatif lors d'un partage avec 3 enseignants québécois en voyage d'étude à Laon et Soissons : Odile BOURDAGES (école Laurentide), Geneviève CORMIER (école Sainte-Catherine Labouré) et Renaud LAPLANTE (école Sainte-Catherine Labouré).



Dans leur centre de service outre atlantique (équivalent d'un rectorat), le numérique éducatif est arrivé par le biais de la robotique et de la programmation algorithmique, surtout avec l'appui d'intervenants extérieurs et durant les temps périscolaires. Actuellement par l'intermédiaire des budgets alloués par l'état, les TNI (Tableaux Numériques Interactifs) sont devenus la norme. Les pratiques « tableau-craie » sont maintenant marginales. La crise sanitaire fut aussi l'occasion de mobiliser l'ensemble de la communauté éducative afin d'assurer une continuité pédagogique.

Au Québec, un tournant décisif fut également la mise en place d'une formation massive s'appuyant sur des besoins exprimés par les enseignants. Toutes les semaines, un enseignant de l'école ayant des compétences numériques est déchargé de classe afin d'accompagner ses collègues. Les difficultés matérielles se résolvent par le passage hebdomadaire d'un technicien. A Montréal, les solutions numériques sont constituées d'un pack regroupant matériel et ressources. Nos amis québécois ont particulièrement apprécié lors de leurs visites l'usage de capsules vidéo.

Cette journée de séminaire a permis à la délégation de découvrir les ressources éditées par les nombreux éditeurs français présents sur place. Si l'offre francophone de ces dernières années est moins diversifiée que l'offre anglophone, et ce notamment pour l'enseignement des mathématiques, les solutions proposées ont retenu toute leur attention. Le prochain échange est déjà programmé pour le 2 décembre où l'Aisne participera au « e-colloque » québécois à distance.

En somme, le déploiement du numérique éducatif présente des similitudes dans les deux pays au service de la réussite de tous les élèves, enjeu majeur de l'expérimentation des TNE et des ressources numériques découvertes le 24 novembre à Soissons seront mises en œuvre dans le cadre de l'appariement « co-enseignement » entre l'école d'application Delaunay de Laon et l'école Sainte Catherine Labouré de Montréal.

*Christophe ROMEU, IEN numérique 02 ; Christophe CHIGNARDET, CPD numérique 02*

## Le Territoire Numérique Educatif de l'Hérault

Un franc succès pour cette première édition "Hérault de ton futur" dans le cadre du dispositif TNE34 qui a eu lieu du 1er au 3 décembre au Gigamed de Bessan.

Trois journées dédiées à l'innovation, au numérique et à la découverte de secteurs d'activité porteurs sur le territoire. Un très grand nombre d'acteurs publics et privés, associations, startup, établissements d'enseignement supérieur étaient présents à nos côtés, pour partager, échanger et sensibiliser tous les publics.

Plus de 1 000 jeunes et leurs familles ont pu participer à des mini ateliers, des tables rondes et des échanges avec des professionnels.

11 EPLE, plus de 700 élèves (de la cinquième à la terminale), environ 40 enseignants étaient présents sur les deux premières journées et un peu moins de 200 personnes lors de la journée grand public.



Étaient présents plus de 33 structures partenaires : Réseau canopé, Crij, Intrépides de la Tech, La Méléé, Face Hérault, Pôle emploi, France.tv studio, Radio France bleu Hérault, Push Start, Women in games, Design Occitanie, Supamonks, Audioworkshop, Corsaires VFX, Artfx, L'Idem... Ils ont proposé 57 ateliers et participé à 2 tables rondes.

Rendez-vous en 2023 pour une seconde édition à destination cette fois des écoliers !

### Des illustrations dans l'utilisation des outils numériques pour enseigner autrement

- Tablettes et mobilité
- Projeter, collaborer et produire à plusieurs avec le Tableau Numérique Interactif
- Utiliser l'Espace Numérique de Travail en classe : illustrations de quelques académies : Montpellier, Versailles, Bordeaux, Amiens



[Voir les reportages en ligne](#)

- L'ENT pour communiquer ses réussites aux parents : un cahier de réussite multimédia – Académie de Nantes



[Voir le témoignage en ligne](#)



# NOUVEAUTÉS DES SERVICES NUMÉRIQUES

## Le Gestionnaire d'Accès aux Ressources

Le GAR est disponible depuis la rentrée 2022 pour 12000 écoles du territoire national. Il permet l'accès des élèves et des enseignants à leurs ressources numériques et services associés via un espace numérique de travail (ENT) ou un équipement mobile.



Il permet la communication des données strictement nécessaires aux distributeurs et éditeurs de ressources numériques pour l'éducation fournissant ainsi un cadre de confiance juridique aux établissements & écoles.

Mis à disposition gratuitement par le ministère chargé de l'Éducation nationale, le Gestionnaire d'Accès aux Ressources (GAR) est une solution qui facilite pour chaque établissement connecté la gestion de ses abonnements aux ressources numériques et protège les données personnelles de l'ensemble des utilisateurs (enseignants / élèves / autres personnels de l'éducation).

 [Pour en savoir plus : Se former - le GAR sur Primabord](#)

## Le parcours PIX SNEE



Pix est un service public en ligne pour évaluer, développer et certifier ses compétences numériques.

Pix SNEE est mis à disposition des enseignants sur la base du volontariat. C'est un dispositif d'auto-positionnement et d'entraînement en ligne via un parcours Pix spécifique conçu pour se situer dans la maîtrise des compétences numériques et accéder à des formations selon les besoins.

Ce dispositif fait partie de l'accompagnement national du déploiement des équipements, services et ressources numériques financés dans le cadre l'appel à projets pour un socle numérique dans les écoles élémentaires (AAP SNEE).

 [Pour en savoir plus : Présentation du parcours sur Primabord](#)

## 10 webinaires pour développer les compétences numériques



Développer le numérique à l'école constitue un enjeu pour construire la citoyenneté numérique, favoriser une école inclusive, assurer la continuité pédagogique... pour une école plus résiliente et pour la réussite de chacun. Canopé, à travers la plateforme CanoTech propose une série de webinaires pour aider chaque professeur à se former aux compétences et à la culture numérique pour accompagner ses élèves.

 [Voir les propositions de webinaires en ligne](#)

### Mise à disposition de ressources numériques pédagogiques pour les professeurs et élèves des Territoires Numériques Educatifs (TNE)



69 solutions numériques éducatives proposées par 34 éditeurs et sociétés EdTech ont été retenues dans le cadre d'un marché public porté par Réseau Canopé.

 [Pour en savoir plus : sur Education.gouv](#)



- [Avis du Conseil Supérieur des Programmes sur la contribution du numérique à la transmission des savoirs et à l'amélioration des pratiques pédagogiques](#)
- [Dispositif « Territoires Numériques Éducatifs », quels enseignements tirer de l'expérimentation pour la continuité pédagogique ? - Labo \(societenumerique.gouv.fr\)](#)
- [Évaluer et certifier les compétences numériques | éducol | Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse - Direction générale de l'enseignement scolaire \(education.fr\)](#)

**Lettre ÉduNum proposée par la direction du numérique pour l'éducation  
Bureau de l'accompagnement des usages et de l'expérience utilisateur (DNE-TN3)**

 **Contact courriel**

Vous recevez cette lettre car vous êtes abonné à la lettre Premier degré

Souhaitez-vous continuer à recevoir la lettre ÉduNum Premier degré ?

**Abonnement / Désabonnement**

À tout moment, vous disposez d'un droit d'accès, de modification, de rectification et de suppression des données qui vous concernent (art.34 de la loi Informatique et Libertés du 6 janvier 1978). Pour consulter nos mentions légales, **cliquez ici**.