



**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**Livret  
scolaire**  
pour l'examen  
du baccalauréat

*arrêté du 4 mars 2020 • Modèle septembre 2022*

**voie  
technologique**



(hors série STAV)

*Nom de l'élève*

*Prénoms*

*Date de naissance*

*Nom et adresse de l'établissement*

## 1. RÔLE DU LIVRET SCOLAIRE

Le livret scolaire constitue un outil d'aide à la décision pour le jury du baccalauréat. Sa consultation a lieu lors des délibérations qui suivent le premier et le second groupes d'épreuves.

Aux termes des articles D.334-10 et D.336-10 du code de l'éducation, aucun candidat ayant fourni un dossier scolaire ne peut être ajourné sans que le jury ait examiné son dossier. Le visa du président du jury atteste de cette consultation.

Le livret scolaire doit consigner les progrès et les acquis de l'élève dans les enseignements du cycle terminal du lycée. À ce titre, et sans naturellement éluder ses faiblesses, il doit rendre compte avec rigueur et clarté des qualités et capacités propres de l'élève.

L'évaluation porte à la fois sur l'atteinte d'un niveau de connaissances et sur le degré de maîtrise des compétences requises dans les enseignements en référence aux objectifs visés par chacun d'entre eux. C'est pourquoi, le livret scolaire conjugue l'évaluation chiffrée et une approche qualitative des résultats de l'élève.

Les moyennes annuelles renseignées dans le livret scolaire dans les enseignements relevant du contrôle continu, sont prises en compte dans la note du candidat à l'examen du baccalauréat.

## 2. ÉVALUATION DES ÉLÈVES

### Évaluation chiffrée des résultats

Cette évaluation fait apparaître la progression de l'élève au cours des périodes qui rythment l'année scolaire. Elle situe les résultats de l'élève par rapport à la classe ou au groupe dans lequel il a suivi l'enseignement considéré.

### Évaluation des compétences

Elle positionne l'élève dans une échelle de 4 degrés qui mesure le niveau atteint en matière d'acquisition des connaissances et de capacité à les mettre en œuvre, eu égard aux programmes de chaque classe du cycle terminal et aux objectifs de la discipline suivie :

- 1 = compétences non maîtrisées ;
- 2 = compétences insuffisamment maîtrisées ;
- 3 = compétences maîtrisées ;
- 4 = compétences bien maîtrisées.

Concernant les langues vivantes, rassemblées dans une rubrique dédiée, l'échelle comporte 6 degrés, correspondant au Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL).

### Appréciations des professeurs

Elles explicitent de façon littérale les rapports de l'élève aux apprentissages et mettent en évidence son degré d'intérêt pour le travail et la matière. Sans taire ses faiblesses, elles n'omettent pas de mettre l'accent sur ses forces et capacités, sur la valeur qu'il a acquise.

## 3. INFORMATIONS RELATIVES AU PARCOURS ET AUX APPRENTISSAGES DE L'ÉLÈVE

Une page située en fin de livret consigne les éléments marquant le parcours de l'élève dans l'établissement.

Ces rubriques, renseignées par le(s) conseiller(s) principal(aux) d'éducation et le professeur principal, viennent ainsi compléter le profil de l'élève et prennent acte de l'apport éducatif de la vie scolaire dans sa formation.

Le niveau de maîtrise des compétences numériques est également mentionné.

## 4. AVIS EN VUE DE L'EXAMEN DU BACCALAURÉAT

L'avis de l'équipe pédagogique attribué à chaque élève peut être « très favorable », « favorable » ou « doit faire ses preuves ».

Il appartient au chef d'établissement d'apposer son visa et d'émettre, le cas échéant, des observations, au vu des appréciations des enseignants consignées dans le livret scolaire et après échanges avec l'équipe pédagogique, au sein du conseil de classe notamment.

## 5. TRAITEMENT INFORMATIQUE DES DONNÉES ET DROITS DES PERSONNES

Le ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse recueille, dans le présent livret scolaire, des informations faisant l'objet d'un traitement informatique qui a pour finalité l'aide à l'évaluation et à l'appréciation du candidat pour le jury du baccalauréat au moment des délibérations. Le traitement a également une finalité statistique en vue de permettre la mise en place d'un outil de pilotage pédagogique.

Les destinataires des données et informations à caractère personnel contenues dans le traitement sont, dans le cadre de leurs attributions, dans la limite du besoin d'en connaître et dans les conditions définies ci-après :

- 1/ le président du jury de l'examen du baccalauréat en tant qu'élément d'appréciation au moment des délibérations (sauf le nom, le prénom du candidat ainsi que son établissement d'origine) ;
- 2/ les membres du jury au moment des délibérations en tant qu'outil d'aide à la décision (sauf le nom, le prénom du candidat ainsi que son établissement d'origine) ;
- 3/ le chef de centre d'examen aux fins d'organisation de l'évaluation des candidats ;
- 4/ les agents habilités de la division des examens et concours de l'académie aux fins d'organisation de l'examen du baccalauréat ;
- 5/ le président de la commission de discipline du baccalauréat en cas de sanction dans le cadre d'une procédure disciplinaire liée à l'examen du baccalauréat ;
- 6/ les agents habilités du service statistique ministériel à des fins exclusivement statistiques ;
- 7/ les agents habilités des services statistiques académiques à des fins exclusivement statistiques.

L'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur bénéficie d'un droit d'accès et de rectification aux informations qui concernent l'élève. L'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur peut alors exercer ce droit en en faisant la demande par tout moyen écrit (en particulier par un formulaire prévu à cet effet) au chef d'établissement.

L'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur peut également, pour des motifs légitimes dûment justifiés, s'opposer au traitement des données le concernant.

Nom de l'élève

Prénoms

Date de naissance

## Scolarité au collège et au lycée

| Classes <sup>(1)</sup> | Année scolaire | Établissement | Commune <sup>(2)</sup> |
|------------------------|----------------|---------------|------------------------|
| <b>6<sup>e</sup></b>   |                |               |                        |
| <sup>(3)</sup>         |                |               |                        |
| <b>5<sup>e</sup></b>   |                |               |                        |
| <sup>(3)</sup>         |                |               |                        |
| <b>4<sup>e</sup></b>   |                |               |                        |
| <sup>(3)</sup>         |                |               |                        |
| <b>3<sup>e</sup></b>   |                |               |                        |
| <sup>(3)</sup>         |                |               |                        |
| <b>2<sup>nde</sup></b> |                |               |                        |
| <sup>(3)</sup>         |                |               |                        |
| <b>1<sup>re</sup></b>  |                |               |                        |
| <sup>(3)</sup>         |                |               |                        |
| <b>T</b> erminale      |                |               |                        |
| <sup>(3)</sup>         |                |               |                        |

(1) Signaler le cas échéant, la scolarité effectuée en section européenne ou de langue orientale (SELO), en section binationale (SB) ou en section internationale (SI) en précisant la langue de la section.

(2) En cas d'études par correspondance, indiquer le domicile de l'élève.

(3) La seconde ligne de chaque classe est prévue pour un éventuel redoublement.

# Classe de première

| Disciplines                                      | Évaluation chiffrée |        |  | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement   |  |  |   |   | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève | Nom et signature du ou des professeur(s) |
|--|---------------------|--------|--|---|--|--|---|---|---|--|
|  | Élève               | Groupe |  | Compétences attendues :<br>1 - non maîtrisées<br>2 - insuffisamment maîtrisées<br>3 - maîtrisées<br>4 - bien maîtrisées | 1  | 2  | 3 | 4 |   |  |
| <b>ENSEIGNEMENTS COMMUNS À TOUTES LES SÉRIES</b> |                     |        |  |   |  |  |   |   |   |  |
| FRANÇAIS   | Moyennes            |        | Effectif du groupe :                                 |   | Savoir lire de manière approfondie en vue de l'étude des œuvres    |  |   |   |   |  |
|  | 1 <sup>er</sup> tr. |        | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |   | Maîtriser des connaissances et une culture littéraires             |  |   |   |   |  |
|  | 2 <sup>e</sup> tr.  |        | < 8  | ≥ 8 et < 12   | ≥ 12   | Organiser sa pensée et exercer son jugement pour argumenter efficacement       |   |   |   |  |
|  | 3 <sup>e</sup> tr.  |        |  |   |  | S'exprimer à l'écrit avec correction, clarté et rigueur                        |   |   |   |  |
|  | an-née              |        | Moyenne annuelle du groupe :                         |   |  | S'exprimer à l'oral avec correction, clarté et rigueur                         |   |   |   |  |
| HISTOIRE-GÉOGRAPHIE                              | Moyennes            |        | Effectif du groupe :                                 |   | Maîtriser des repères chronologiques et spatiaux et contextualiser |  |   |   |   |  |
|  | 1 <sup>er</sup> tr. |        | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |   | Analyser et exploiter des documents                                |  |   |   |   |  |
|  | 2 <sup>e</sup> tr.  |        | < 8  | ≥ 8 et < 12   | ≥ 12   | Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'écrit et à l'oral  |   |   |   |  |
|  | 3 <sup>e</sup> tr.  |        |  |   |  |  |   |   |   |  |
|  | an-née              |        | Moyenne annuelle du groupe :                         |   |  |  |   |   |   |  |
| ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE - OBLIGATOIRE     | Moyennes            |        | Effectif du groupe :                                 |   | Réaliser des performances motrices optimales                       |  |   |   |   |  |
|  | 1 <sup>er</sup> tr. |        | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |   | Adapter son déplacement à l'environnement                          |  |   |   |   |  |
|  | 2 <sup>e</sup> tr.  |        | < 8  | ≥ 8 et < 12   | ≥ 12   | Réaliser et soigner une prestation corporelle                                  |   |   |   |  |
|  | 3 <sup>e</sup> tr.  |        |  |   |  | Conduire de façon responsable un affrontement collectif ou interindividuel     |   |   |   |  |
|  | an-née              |        | Moyenne annuelle du groupe :                         |   |  | Développer ses ressources et entretenir sa santé à travers l'activité physique |   |   |   |  |

# Classe de première

| Disciplines                                      | Évaluation chiffrée   |  |                      | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement   |   |  |  |  | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève |  |  |  | Nom et signature du ou des professeur(s) |  |
|--|---|--|----------------------|---|---|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  | Élève   | Groupe   |                      | Compétences attendues :<br>1 - non maîtrisées<br>2 - insuffisamment maîtrisées<br>3 - maîtrisées<br>4 - bien maîtrisées |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
| <b>ENSEIGNEMENTS COMMUNS À TOUTES LES SÉRIES</b> |   |  |                      |   |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
| <b>ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE</b>             | Moyennes  |  | Effectif du groupe : |   | Mobiliser les connaissances, méthodes et outils                     |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|  | 1 <sup>er</sup> tr.   | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |                      |   | Raisonner, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique     |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|  | 2 <sup>e</sup> tr.  | < 8  | ≥ 8 et < 12          | ≥ 12  | Travailler en équipe  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|  | 3 <sup>e</sup> tr.  |  |                      |   |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|  | an-née  | Moyenne annuelle du groupe :                         |                      |   |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
| <b>MATHÉMATIQUES</b>                             | Moyennes  |  | Effectif du groupe : |   | Mener une recherche de façon autonome                               |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|  | 1 <sup>er</sup> tr.   | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |                      |   | Modéliser, faire une simulation, valider ou invalider un modèle     |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|  | 2 <sup>e</sup> tr.  | < 8  | ≥ 8 et < 12          | ≥ 12  | Représenter, choisir un cadre, changer de registre                  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|  | 3 <sup>e</sup> tr.  |  |                      |   | Calculer, appliquer des techniques, mettre en œuvre des algorithmes |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|  | an-née  | Moyenne annuelle du groupe :                         |                      |   | Raisonner, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer     |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|  |   |  |                      |   |   | Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents |  |  |   |  |  |  |  |  |
| <b>LVA et LVB</b>                                | La LVA et la LVB du tronc commun sont présentées dans une rubrique dédiée aux langues vivantes en page 22 |  |                      |   |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |

# Classe de première

| Disciplines                                       | Évaluation chiffrée |  |             | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement  |  |   |   |   | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève | Nom et signature du ou des professeur(s) |  |
|---|---------------------|--|-------------|--|--|---|---|---|---|--|--|
|   | Élève               | Groupe   |             | Compétences attendues :<br>1 - non maîtrisées<br>2 - insuffisamment maîtrisées<br>3 - maîtrisées<br>4 - bien maîtrisées                        | 1  | 2 | 3 | 4 |   |  |  |
| <b>ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ PAR SÉRIE</b>      |                     |  |             |  |  |   |   |   |   |  |  |
| <b>Série ST2S</b>                                 |                     |  |             |  |  |   |   |   |   |  |  |
| <b>PHYSIQUE-<br/>CHIMIE<br/>POUR<br/>LA SANTÉ</b> | Moyennes            | Effectif du groupe :                                 |             | Compétences générales :  |  |   |   |   |   |  |  |
|   | 1 <sup>er</sup> tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |             | S'approprier une problématique, identifier les connaissances associées et rechercher l'information utile                                       |  |   |   |   |   |  |  |
|   | 2 <sup>e</sup> tr.  | < 8  | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12   | Analyser des données, raisonner et proposer des stratégies de résolution |   |   |   |   |  |  |
|   | 3 <sup>e</sup> tr.  |  |             |  | Conduire une démarche : exploiter des données, calculer, représenter     |   |   |   |   |  |  |
|   | an-née              | Moyenne annuelle du groupe :                         |             | Valider des résultats obtenus, faire preuve d'esprit critique  |  |   |   |   |   |  |  |
|   |                     |  |             | Communiquer à l'écrit de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de présentation appropriés |  |   |   |   |   |  |  |
|   |                     |  |             | Communiquer à l'oral de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de présentation appropriés  |  |   |   |   |   |  |  |
|   |                     |  |             | Compétences expérimentales :   |  |   |   |   |   |  |  |
|   |                     |  |             | Analyser un problème et proposer un protocole  |  |   |   |   |   |  |  |
|   |                     |  |             | Réaliser un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et dans le respect de l'environnement                             |  |   |   |   |   |  |  |
| Valider une hypothèse, un résultat d'expérience   |                     |  |             |  |  |   |   |   |   |  |  |

# Classe de première

| Disciplines  | Évaluation chiffrée |        |  | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement   |  |  |   |  | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève |  |  |  | Nom et signature du ou des professeur(s) |  |  |
|--|---------------------|--------|--|---|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  | Élève               | Groupe |  | Compétences attendues :<br>1 - non maîtrisées<br>2 - insuffisamment maîtrisées<br>3 - maîtrisées<br>4 - bien maîtrisées |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  |                     |        |  | 1   | 2  | 3  | 4 |  |   |  |  |  |  |  |  |
| <b>ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ PAR SÉRIE</b>         |                     |        |  |   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |
| <b>Série ST2S</b>                                    |                     |        |  |   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |
| <b>BIOLOGIE ET PHYSIO-PATHOLOGIE HUMAINES</b>        | Moyennes            |        | Effectif du groupe :                                 |   | Exploiter les données expérimentales et les ressources documentaires                     |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 <sup>er</sup> tr. |        | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |   |  | Développer une argumentation structurée à l'écrit  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 <sup>e</sup> tr.  |        | < 8  | ≥ 8 et < 12   | ≥ 12   | Développer une argumentation structurée à l'oral   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 <sup>e</sup> tr.  |        |  |   |  | Maîtriser le vocabulaire scientifique et médical   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  | an-née              |        | Moyenne annuelle du groupe :                         |   |  | Mobiliser les connaissances et développer des raisonnements pour expliquer le fonctionnement de l'organisme humain |   |  |   |  |  |  |  |  |  |
| <b>SCIENCES ET TECHNIQUES SANITAIRES ET SOCIALES</b> | Moyennes            |        | Effectif du groupe :                                 |   | Sélectionner des informations en prenant en compte un questionnaire ou une problématique |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 <sup>er</sup> tr. |        | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |   |  | Analyser des données, des documents concernant un fait de société posant des questions sanitaires ou sociales      |   |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 <sup>e</sup> tr.  |        | < 8  | ≥ 8 et < 12   | ≥ 12   | Mobiliser les connaissances, méthodes et outils pour analyser des questions de santé ou sociales                   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 <sup>e</sup> tr.  |        |  |   |  | Expliciter une démarche d'étude, de projet   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  | an-née              |        | Moyenne annuelle du groupe :                         |   |  | Développer une argumentation structurée à l'écrit  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  |                     |        |  |   |  | Développer une argumentation structurée à l'oral   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  |                     |        |  |   | Travailler en équipe et faire preuve d'initiative  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |

# Classe de première

| Disciplines                                     | Évaluation chiffrée |  |             | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement   |  |   |   |   | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève | Nom et signature du ou des professeur(s) |  |  |  |
|---|---------------------|--|-------------|---|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
|   | Élève               | Groupe   |             | Compétences attendues :<br>1 - non maîtrisées<br>2 - insuffisamment maîtrisées<br>3 - maîtrisées<br>4 - bien maîtrisées | 1  | 2 | 3 | 4 |   |  |  |  |  |
| <b>ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ PAR SÉRIE</b>    |                     |  |             |   |  |   |   |   |   |  |  |  |  |
| <b>Série STL</b>                                |                     |  |             |   |  |   |   |   |   |  |  |  |  |
| PHYSIQUE-<br>CHIMIE<br>ET MATHÉ-<br>MATIQUES    | Moyennes            | Effectif du groupe :                                 |             | Compétences générales :   |  |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   | 1 <sup>er</sup> tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |             | S'approprier une problématique, identifier les connaissances associées et rechercher l'information utile                |  |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   | 2 <sup>e</sup> tr.  | < 8  | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12  | Analyser des données, raisonner et proposer des stratégies de résolution   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   | 3 <sup>e</sup> tr.  |  |             |   | Conduire une démarche : exploiter des données, calculer, représenter   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   | an-née              | Moyenne annuelle du groupe :                         |             | Valider des résultats obtenus, faire preuve d'esprit critique   |  |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   |                     |  |             |   | Communiquer à l'écrit de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de présentation appropriés |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   |                     |  |             |   | Communiquer à l'oral de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de présentation appropriés  |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   |                     |  |             |   | Compétences expérimentales :   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   |                     |  |             |   | Analyser un problème et proposer un protocole  |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   |                     |  |             |   | Réaliser un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et dans le respect de l'environnement                             |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Valider une hypothèse, un résultat d'expérience |                     |  |             |   |  |   |   |   |   |  |  |  |  |



# Classe de première

| Disciplines                                  | Évaluation chiffrée |  |                      | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement   |   |   |  |  | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève |   |   |   | Nom et signature du ou des professeur(s) |  |  |  |
|--|---------------------|--|----------------------|---|---|---|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
|  | Élève               | Groupe   |                      | Compétences attendues :<br>1 - non maîtrisées<br>2 - insuffisamment maîtrisées<br>3 - maîtrisées<br>4 - bien maîtrisées   |   |   |  |  | 1   | 2 | 3 | 4 |  |  |  |  |
| <b>ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ PAR SÉRIE</b> |                     |  |                      |   |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |
| <b>Série STL</b>                             |                     |  |                      |   |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |
| <b>BIOCHIMIE-<br/>BIOLOGIE</b>               | Moyennes            |  | Effectif du groupe : |   | Mener un raisonnement argumenté scientifiquement à partir de l'analyse objective d'une expérience               |   |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |
|  | 1 <sup>er</sup> tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |                      | Expliquer le fonctionnement de l'organisme humain aux échelles moléculaire, cellulaire et à l'échelle de l'organisme en lien avec des questions de santé collective |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |
|  | 2 <sup>e</sup> tr.  | < 8  | ≥ 8 et < 12          | ≥ 12  | Communiquer à l'écrit en utilisant un vocabulaire scientifique adapté   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |
|  | 3 <sup>e</sup> tr.  |  |                      |   |   | Présenter à l'oral un raisonnement scientifique structuré et logique        |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |
|  | an-née              | Moyenne annuelle du groupe :                         |                      |   |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |
| <b>BIOTECHNO-<br/>LOGIES</b>                 | Moyennes            |  | Effectif du groupe : |   | Analyser un protocole expérimental en mobilisant les principes des techniques du laboratoire de biotechnologies |   |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |
|  | 1 <sup>er</sup> tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |                      | Mettre en œuvre des activités expérimentales en autonomie   |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |
|  | 2 <sup>e</sup> tr.  | < 8  | ≥ 8 et < 12          | ≥ 12  | Prévenir les risques en respectant les règles de protection du manipulateur et l'environnement                  |   |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |
|  | 3 <sup>e</sup> tr.  |  |                      |   |   | Exploiter des résultats expérimentaux à l'aide des outils numériques        |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |
|  | an-née              | Moyenne annuelle du groupe :                         |                      |   |   | Présenter des résultats expérimentaux en intégrant les règles de métrologie |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |
|  |                     |  |                      |   | Communiquer à l'écrit en utilisant un vocabulaire scientifique rigoureux et une syntaxe claire                  |   |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |
|  |                     |  |                      | S'exprimer à l'oral pour expliquer un principe ou décrire des résultats à l'aide d'un vocabulaire rigoureux   |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |
|  |                     |  |                      | S'investir dans un projet collectif et prendre des initiatives  |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |

# Classe de première

| Disciplines  | Évaluation chiffrée |        |  | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement   |                         |  |  |  | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève |  |  |  | Nom et signature du ou des professeur(s) |  |  |
|--|---------------------|--------|--|---|-------------------------|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  | Élève               | Groupe |  | Compétences attendues :<br>1 - non maîtrisées<br>2 - insuffisamment maîtrisées<br>3 - maîtrisées<br>4 - bien maîtrisées |                         |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| <b>ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ PAR SÉRIE</b>   |                     |        |  |   |                         |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| <b>Série STL</b>   |                     |        |  |   |                         |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| <b>SCIENCES<br/>PHYSIQUES ET<br/>CHIMIQUES EN<br/>LABORATOIRE</b>                            | Moyennes            |        | Effectif du groupe :                                 |   | Compétences générales : |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 <sup>er</sup> tr. |        | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |   |                         | S'approprier une problématique, identifier les connaissances associées et rechercher l'information utile                                       |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 <sup>e</sup> tr.  |        | <8   | ≥8<br>et <12  | ≥12                     | Analyser des données, raisonner et proposer des stratégies de résolution   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 <sup>e</sup> tr.  |        |  |   |                         | Conduire une démarche ou un projet : exploiter des données, calculer, représenter  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  | an-née              |        | Moyenne annuelle du groupe :                         |   |                         | Valider des résultats obtenus, faire preuve d'esprit critique  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  |                     |        |  |   |                         | Communiquer à l'écrit de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de présentation appropriés |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  |                     |        |  |   |                         | Communiquer à l'oral de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de présentation appropriés  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  |                     |        |  |   |                         | Compétences expérimentales :   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  |                     |        |  |   |                         | Analyser un problème et proposer un protocole  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  |                     |        |  |   |                         | Réaliser, adapter, optimiser un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et dans le respect de l'environnement         |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  |                     |        |  |   |                         | Réaliser des mesures, estimer leur incertitude   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  |                     |        |  |   |                         | Valider une hypothèse, un résultat d'expérience. Exploiter des résultats expérimentaux   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  |                     |        |  |   |                         | Mettre en œuvre une démarche de projet   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  |                     |        |  |   |                         | Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| Rechercher, extraire et exploiter l'information utile  |                     |        |  |   |                         |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| Analyser, raisonner et faire preuve d'esprit critique  |                     |        |  |   |                         |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents |                     |        |  |   |                         |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |

# Classe de première

| Disciplines                                  | Évaluation chiffrée |  |             | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement  |   |   |   |   | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève | Nom et signature du ou des professeur(s) |
|--|---------------------|--|-------------|--|---|---|---|---|---|--|
|  | Élève               | Groupe   |             | Compétences attendues :<br>1 - non maîtrisées<br>2 - insuffisamment maîtrisées<br>3 - maîtrisées<br>4 - bien maîtrisées                        | 1   | 2 | 3 | 4 |   |  |
| <b>ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ PAR SÉRIE</b> |                     |  |             |  |   |   |   |   |   |  |
| <b>Série STD2A</b>                           |                     |  |             |  |   |   |   |   |   |  |
| <b>PHYSIQUE-CHIMIE</b>                       | Moyennes            | Effectif du groupe :                                 |             | S'approprier une problématique, identifier les connaissances associées et rechercher l'information utile                                       |   |   |   |   |   |  |
|  | 1 <sup>er</sup> tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |             | Analyser des données, raisonner et proposer des stratégies de résolution   |   |   |   |   |   |  |
|  | 2 <sup>e</sup> tr.  | < 8  | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12   | Utiliser des lois ou des modèles pour aborder des problématiques propres aux domaines du design et des métiers d'art                          |   |   |   |   |  |
|  | 3 <sup>e</sup> tr.  |  |             |  | Valider des résultats obtenus, faire preuve d'esprit critique   |   |   |   |   |  |
|  | an-née              | Moyenne annuelle du groupe :                         |             | Communiquer à l'écrit de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de présentation appropriés |   |   |   |   |   |  |
|  |                     |  |             |  | Communiquer à l'oral de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de présentation appropriés |   |   |   |   |  |
|  |                     |  |             | Réaliser un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et dans le respect de l'environnement                             |   |   |   |   |   |  |
| <b>OUTILS ET LANGAGES NUMÉRIQUES</b>         | Moyennes            | Effectif du groupe :                                 |             | Mobiliser une culture des humanités numériques   |   |   |   |   |   |  |
|  | 1 <sup>er</sup> tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |             | Connaître et choisir les outils et les modes d'expression adaptés au projet  |   |   |   |   |   |  |
|  | 2 <sup>e</sup> tr.  | < 8  | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12   | Communiquer à l'écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents  |   |   |   |   |  |
|  | 3 <sup>e</sup> tr.  |  |             |  | Communiquer à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents   |   |   |   |   |  |
|  | an-née              | Moyenne annuelle du groupe :                         |             |  |   |   |   |   |   |  |

# Classe de première

| Disciplines                                  | Évaluation chiffrée |  | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement   |   |   |   | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève | Nom et signature du ou des professeur(s) |
|--|---------------------|--|---|---|---|---|---|--|
|  | Élève               | Groupe   | Compétences attendues :<br>1 - non maîtrisées<br>2 - insuffisamment maîtrisées<br>3 - maîtrisées<br>4 - bien maîtrisées | 1   | 2 | 3 |   |  |
| <b>ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ PAR SÉRIE</b> |                     |  |   |   |   |   |   |  |
| <b>Série STD2A</b>                           |                     |  |   |   |   |   |   |  |
| <b>DESIGN ET MÉTIERS D'ART</b>               | Moyennes            | Effectif du groupe :                                 |   | Analyser, extraire et exploiter l'information utile à un contexte, à une demande    |   |   |   |  |
|  | 1 <sup>er</sup> tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |   | Emettre des hypothèses en vue d'une démarche créative                               |   |   |   |  |
|  | 2 <sup>e</sup> tr.  | < 8      ≥ 8 et < 12      ≥ 12                       |   | Expérimenter et utiliser des méthodes de recherche, de conception et de réalisation |   |   |   |  |
|  | 3 <sup>e</sup> tr.  |  |   | Mettre en relation des savoirs généraux, artistiques et technologiques              |   |   |   |  |
|  | an-née              | Moyenne annuelle du groupe :                         |   | Maîtriser son expression orale  |   |   |   |  |

# Classe de première

| Disciplines  | Évaluation chiffrée |        |  | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement   |                         |  |  |  | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève |  |  |  | Nom et signature du ou des professeur(s) |  |  |
|--|---------------------|--------|--|---|-------------------------|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  | Élève               | Groupe |  | Compétences attendues :<br>1 - non maîtrisées<br>2 - insuffisamment maîtrisées<br>3 - maîtrisées<br>4 - bien maîtrisées |                         |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| <b>ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ PAR SÉRIE</b>           |                     |        |  |   |                         |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| <b>Série STI2D</b>                                     |                     |        |  |   |                         |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| <b>PHYSIQUE-<br/>CHIMIE<br/>ET MATHÉ-<br/>MATIQUES</b> | Moyennes            |        | Effectif du groupe :                                 |   | Compétences générales : |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 <sup>er</sup> tr. |        | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |   |                         | S'approprier une problématique, identifier les connaissances associées et rechercher l'information utile                                       |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 <sup>e</sup> tr.  |        | < 8  | ≥ 8 et < 12   | ≥ 12                    | Analyser des données, raisonner et proposer des stratégies de résolution   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 <sup>e</sup> tr.  |        |  |   |                         | Conduire une démarche ou un mini-projet : exploiter des données, calculer, représenter   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  | an-née              |        | Moyenne annuelle du groupe :                         |   |                         | Valider des résultats obtenus, faire preuve d'esprit critique  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  |                     |        |  |   |                         | Communiquer à l'écrit de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de présentation appropriés |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  |                     |        |  |   |                         | Communiquer à l'oral de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de présentation appropriés  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  |                     |        |  |   |                         | Compétences expérimentales :   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  |                     |        |  |   |                         | Analyser un problème et proposer un protocole  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  |                     |        |  |   |                         | Réaliser un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et dans le respect de l'environnement                             |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| Valider une hypothèse, un résultat d'expérience        |                     |        |  |   |                         |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |

# Classe de première

| Disciplines                                  | Évaluation chiffrée |  |             | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement   |  |   |   |   | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève | Nom et signature du ou des professeur(s) |
|--|---------------------|--|-------------|---|--|---|---|---|---|--|
|  | Élève               | Groupe   |             | Compétences attendues :<br>1 - non maîtrisées<br>2 - insuffisamment maîtrisées<br>3 - maîtrisées<br>4 - bien maîtrisées | 1  | 2 | 3 | 4 |   |  |
| <b>ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ PAR SÉRIE</b> |                     |  |             |   |  |   |   |   |   |  |
| <i>Série STI2D</i>                           |                     |  |             |   |  |   |   |   |   |  |
| <b>INNOVATION TECHNOLOGIQUE</b>              | Moyennes            | Effectif du groupe :                                 |             | Identifier les éléments influents du développement d'un produit   |  |   |   |   |   |  |
|  | 1 <sup>er</sup> tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |             | Communiquer une idée, un principe ou une solution technique, un projet, y compris en langue étrangère                   |  |   |   |   |   |  |
|  | 2 <sup>e</sup> tr.  | < 8  | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12  | Imaginer une solution, répondre à un besoin en mettant en œuvre une démarche de projet                                     |   |   |   |   |  |
|  | 3 <sup>e</sup> tr.  |  |             |   | Expérimenter et réaliser des prototypes ou des maquettes   |   |   |   |   |  |
|  | an-née              | Moyenne annuelle du groupe :                         |             | Maîtriser son expression orale  |  |   |   |   |   |  |
| <b>INGÉNIERIE ET DEVELOPPEMENT DURABLE</b>   | Moyennes            | Effectif du groupe :                                 |             | Caractériser des produits ou des constituants privilégiant un usage raisonné du point de vue du développement durable   |  |   |   |   |   |  |
|  | 1 <sup>er</sup> tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |             | Analyser l'organisation fonctionnelle et structurelle d'un produit  |  |   |   |   |   |  |
|  | 2 <sup>e</sup> tr.  | < 8  | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12  | Communiquer une idée, un principe ou une solution technique, un projet, y compris en langue étrangère                      |   |   |   |   |  |
|  | 3 <sup>e</sup> tr.  |  |             |   | Préparer une simulation et exploiter les résultats pour prédire un fonctionnement, valider une performance ou une solution |   |   |   |   |  |
|  | an-née              | Moyenne annuelle du groupe :                         |             | Expérimenter et réaliser des prototypes ou des maquettes  |  |   |   |   |   |  |
|  |                     |  |             | Maîtriser son expression orale  |  |   |   |   |   |  |

# Classe de première

| Disciplines                                  | Évaluation chiffrée |  |             | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement   |  |   |   |   | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève | Nom et signature du ou des professeur(s) |
|--|---------------------|--|-------------|---|--|---|---|---|---|--|
|  | Élève               | Groupe   |             | Compétences attendues :<br>1 - non maîtrisées<br>2 - insuffisamment maîtrisées<br>3 - maîtrisées<br>4 - bien maîtrisées         | 1  | 2 | 3 | 4 |   |  |
| <b>ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ PAR SÉRIE</b> |                     |  |             |   |  |   |   |   |   |  |
| <b>Série STMG</b>                            |                     |  |             |   |  |   |   |   |   |  |
| <b>SCIENCES DE GESTION ET NUMÉRIQUE</b>      | Moyennes            | Effectif du groupe :                                 |             | Identifier et répondre à une question de gestion dans un contexte donné   |  |   |   |   |   |  |
|  | 1 <sup>er</sup> tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |             | Mobiliser les connaissances, méthodes et outils pour analyser le fonctionnement d'une organisation                              |  |   |   |   |   |  |
|  | 2 <sup>e</sup> tr.  | < 8  | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12  | Rechercher, sélectionner, exploiter et interpréter l'information                 |   |   |   |   |  |
|  | 3 <sup>e</sup> tr.  |  |             |   | Se situer dans un environnement numérique et utiliser les ressources disponibles |   |   |   |   |  |
|  | an-née              | Moyenne annuelle du groupe :                         |             | Développer une argumentation structurée à l'écrit   |  |   |   |   |   |  |
|  |                     |  |             | Développer une argumentation structurée à l'oral  |  |   |   |   |   |  |
| <b>MANAGEMENT</b>                            | Moyennes            | Effectif du groupe :                                 |             | Analyser et exploiter des ressources relatives au management d'une organisation   |  |   |   |   |   |  |
|  | 1 <sup>er</sup> tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |             | Mobiliser les connaissances, méthodes et outils pour analyser la structure, l'environnement et les décisions d'une organisation |  |   |   |   |   |  |
|  | 2 <sup>e</sup> tr.  | < 8  | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12  | Développer une argumentation structurée à l'écrit                                |   |   |   |   |  |
|  | 3 <sup>e</sup> tr.  |  |             |   | Développer une argumentation structurée à l'oral                                 |   |   |   |   |  |
|  | an-née              | Moyenne annuelle du groupe :                         |             |   |  |   |   |   |   |  |
| <b>DROIT ET ÉCONOMIE</b>                     | Moyennes            | Effectif du groupe :                                 |             | Analyser des phénomènes économiques ou des situations juridiques  |  |   |   |   |   |  |
|  | 1 <sup>er</sup> tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |             | Maîtriser les connaissances et mettre en œuvre les compétences méthodologiques exigibles  |  |   |   |   |   |  |
|  | 2 <sup>e</sup> tr.  | < 8  | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12  | Rechercher, sélectionner, exploiter et interpréter l'information                 |   |   |   |   |  |
|  | 3 <sup>e</sup> tr.  |  |             |   | Développer une argumentation structurée à l'écrit                                |   |   |   |   |  |
|  | an-née              | Moyenne annuelle du groupe :                         |             | Développer une argumentation structurée à l'oral  |  |   |   |   |   |  |

# Classe de première

| Disciplines   | Évaluation chiffrée |  |             | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement   |   |   |   |   | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève | Nom et signature du ou des professeur(s) |
|---|---------------------|--|-------------|---|---|---|---|---|---|--|
|   | Élève               | Groupe   |             | Compétences attendues :<br>1 - non maîtrisées<br>2 - insuffisamment maîtrisées<br>3 - maîtrisées<br>4 - bien maîtrisées | 1   | 2 | 3 | 4 |   |  |
| <b>ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ PAR SÉRIE</b>                  |                     |  |             |   |   |   |   |   |   |  |
| <b>Série STHR</b>   |                     |  |             |   |   |   |   |   |   |  |
| <b>ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE ALIMENTATION - ENVIRONNEMENT</b> | Moyennes            | Effectif du groupe :                                 |             | Maîtriser le vocabulaire scientifique   |   |   |   |   |   |  |
|   | 1 <sup>er</sup> tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |             | Exploiter, analyser, synthétiser des données et des documents   |   |   |   |   |   |  |
|   | 2 <sup>e</sup> tr.  | < 8  | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12  | Développer un discours construit et argumenté à l'écrit                           |   |   |   |   |  |
|   | 3 <sup>e</sup> tr.  |  |             |   | Développer un discours construit et argumenté à l'oral                            |   |   |   |   |  |
|   | an-née              | Moyenne annuelle du groupe :                         |             | Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils   |   |   |   |   |   |  |
|   |                     |  |             |   | Travailler en équipe et faire preuve d'initiative                                 |   |   |   |   |  |
| <b>SCIENCES ET TECHNOLOGIES CULINAIRES ET DES SERVICES</b>    | Moyennes            | Effectif du groupe :                                 |             | Développer un discours construit et argumenté à l'écrit   |   |   |   |   |   |  |
|   | 1 <sup>er</sup> tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |             | Développer un discours construit et argumenté à l'oral  |   |   |   |   |   |  |
|   | 2 <sup>e</sup> tr.  | < 8  | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12  | Se situer dans un environnement numérique en utilisant les ressources disponibles |   |   |   |   |  |
|   | 3 <sup>e</sup> tr.  |  |             |   | Raisonner, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique                   |   |   |   |   |  |
|   | an-née              | Moyenne annuelle du groupe :                         |             | Analyser et exploiter des ressources relatives à une prestation de services en hôtellerie-restauration                  |   |   |   |   |   |  |
|   |                     |  |             |   | Explorer, expérimenter, pratiquer et créer avec des techniques appropriées        |   |   |   |   |  |
|   |                     |  |             |   | Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils                     |   |   |   |   |  |
|   |                     |  |             | Analyser la diversité des contextes culinaires  |   |   |   |   |   |  |
|   |                     |  |             | Réaliser, analyser et évaluer des processus culinaires  |   |   |   |   |   |  |
|   |                     |  |             | Organiser son travail de manière autonome   |   |   |   |   |   |  |



# Classe de première

| Disciplines                           | Évaluation chiffrée |        | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement   |             |   |   | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève |  |  |  | Nom et signature du ou des professeur(s) |  |  |  |
|---------------------------------------|---------------------|--------|---|-------------|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
|                                       | Élève               | Groupe | Compétences attendues :<br>1 - non maîtrisées<br>2 - insuffisamment maîtrisées<br>3 - maîtrisées<br>4 - bien maîtrisées |             |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
| ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ PAR SÉRIE |                     |        |   |             |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
| Série STHR                            |                     |        |   |             |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
| ÉCONOMIE-<br>GESTION<br>HÔTELIÈRE     | Moyennes            |        | Effectif du groupe :  |             | Exploiter et interpréter des informations |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|                                       | 1 <sup>er</sup> tr. |        | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)  |             |   | Identifier et résoudre une question de gestion dans un contexte donné |   |  |  |  |  |  |  |  |
|                                       | 2 <sup>e</sup> tr.  |        | < 8   | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12                                      | Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils         |   |  |  |  |  |  |  |  |
|                                       | 3 <sup>e</sup> tr.  |        |   |             |   | Développer un discours construit et argumenté à l'écrit               |   |  |  |  |  |  |  |  |
|                                       | an-née              |        | Moyenne annuelle du groupe :  |             |   | Développer un discours construit et argumenté à l'oral                |   |  |  |  |  |  |  |  |

# Classe de première

| Disciplines   | Évaluation chiffrée |        | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement   |             |  |   | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève |  |  |  | Nom et signature du ou des professeur(s) |  |
|---|---------------------|--------|---|-------------|--|---|---|--|--|--|--|--|
|   | Élève               | Groupe | Compétences attendues :<br>1 - non maîtrisées<br>2 - insuffisamment maîtrisées<br>3 - maîtrisées<br>4 - bien maîtrisées |             |  |   |   |  |  |  |  |  |
| <b>ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ PAR SÉRIE</b>                      |                     |        |   |             |  |   |   |  |  |  |  |  |
| <b>Série S2TMD</b>  |                     |        |   |             |  |   |   |  |  |  |  |  |
| <b>ÉCONOMIE, DROIT ET ENVIRONNEMENT DU SPECTACLE VIVANT</b>       | Moyennes            |        | Effectif du groupe :  |             | Mobiliser les connaissances exigibles  |   |   |  |  |  |  |  |
|   | 1 <sup>er</sup> tr. |        | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)  |             |  | Analyser et exploiter des documents   |   |  |  |  |  |  |
|   | 2 <sup>e</sup> tr.  |        | < 8   | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12   | Construire une argumentation  |   |  |  |  |  |  |
|   | 3 <sup>e</sup> tr.  |        |   |             |  | Maîtriser son expression écrite   |   |  |  |  |  |  |
|   | an-née              |        | Moyenne annuelle du groupe :  |             |  | Maîtriser son expression orale  |   |  |  |  |  |  |
| <b>CULTURE ET SCIENCES CHORÉGRAPHIQUES/ MUSICALES/ THÉÂTRALES</b> | Moyennes            |        | Effectif du groupe :  |             | Mobiliser une connaissance maîtrisée des styles et techniques qui organisent les langages artistiques dans le domaine étudié |   |   |  |  |  |  |  |
|   | 1 <sup>er</sup> tr. |        | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)  |             |  | Mobiliser une culture artistique structurée, ouverte et diversifiée, pour analyser une œuvre et porter un regard sur sa propre pratique |   |  |  |  |  |  |
|   | 2 <sup>e</sup> tr.  |        | < 8   | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12   | Situer les œuvres artistiques dans un réseau de références organisées dans l'histoire et la géographie des arts et des cultures         |   |  |  |  |  |  |
|   | 3 <sup>e</sup> tr.  |        |   |             |  | Assurer la médiation d'une production artistique personnelle réalisée dans un cadre individuel ou collectif                             |   |  |  |  |  |  |
|   | an-née              |        | Moyenne annuelle du groupe :  |             |  | Maîtriser son expression orale  |   |  |  |  |  |  |

# Classe de première

| Disciplines  | Évaluation chiffrée |        | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement   |                |      |  | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève |  |  |  | Nom et signature du ou des professeur(s) |
|--|---------------------|--------|---|----------------|------|--|---|--|--|--|--|
|  | Élève               | Groupe | Compétences attendues :<br>1 - non maîtrisées<br>2 - insuffisamment maîtrisées<br>3 - maîtrisées<br>4 - bien maîtrisées |                |      |  |   |  |  |  |  |
| ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ PAR SÉRIE                        |                     |        |   |                |      |  |   |  |  |  |  |
| Série S2TMD  |                     |        |   |                |      |  |   |  |  |  |  |
| <b>PRATIQUE CHORÉ-GRAPHIQUE/<br/>MUSICALE/<br/>THÉÂTRALE</b> | Moyennes            |        | Effectif du groupe :  |                |      | Identifier et maîtriser les compétences techniques nécessaires à sa pratique artistique                    |   |  |  |  |  |
|  | 1 <sup>er</sup> tr. |        | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)  |                |      | Porter un regard critique sur sa propre pratique pour la faire progresser                                  |   |  |  |  |  |
|  | 2 <sup>e</sup> tr.  |        | < 8   | ≥ 8<br>et < 12 | ≥ 12 | Concevoir un projet artistique et maîtriser les compétences nécessaires à sa réalisation                   |   |  |  |  |  |
|  | 3 <sup>e</sup> tr.  |        |   |                |      | Mettre en lien sa pratique artistique avec différents domaines professionnels relevant du spectacle vivant |   |  |  |  |  |
|  | an-née              |        | Moyenne annuelle du groupe :  |                |      | Maîtriser son expression orale   |   |  |  |  |  |

# Classe de première

| Disciplines   | Évaluation chiffrée |        |  |             | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement   |   |  |  |  | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève | Nom et signature du ou des professeur(s) |  |  |  |
|---|---------------------|--------|--|-------------|---|---|--|--|--|---|--|--|--|--|
|   | Élève               | Groupe |  |             | Compétences attendues :<br>1 - non maîtrisées<br>2 - insuffisamment maîtrisées<br>3 - maîtrisées<br>4 - bien maîtrisées |   |  |  |  |   |  |  |  |  |
| ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS                                    |                     |        |  |             |   |   |  |  |  |   |  |  |  |  |
| <b>LANGUE DES SIGNES FRANÇAISE</b>                          | Moyennes            |        | Effectif du groupe :                                 |             | Pratiquer la langue directe et/ou différée  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |
|   | 1 <sup>er</sup> tr. |        | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |             |   | Visionner en exploitant des informations dans le contexte culturel et linguistique donné                          |  |  |  |   |  |  |  |  |
|   | 2 <sup>e</sup> tr.  |        | < 8  | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12  | Utiliser lexique et grammaire pour comprendre et commenter un discours ou un support authentique                  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|   | 3 <sup>e</sup> tr.  |        |  |             |   | Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour apporter un éclairage sur l'héritage culturel sourd |  |  |  |   |  |  |  |  |
|   | an-née              |        | Moyenne annuelle du groupe :                         |             |   |   |  |  |  |   |  |  |  |  |
| <b>Langues et cultures de l'Antiquité GREC - OPTIONNEL</b>  | Moyennes            |        | Effectif du groupe :                                 |             | Donner une traduction personnelle   |   |  |  |  |   |  |  |  |  |
|   | 1 <sup>er</sup> tr. |        | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |             |   | Maîtriser lexique et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple                           |  |  |  |   |  |  |  |  |
|   | 2 <sup>e</sup> tr.  |        | < 8  | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12  | Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel grec         |  |  |  |   |  |  |  |  |
|   | 3 <sup>e</sup> tr.  |        |  |             |   |   |  |  |  |   |  |  |  |  |
|   | an-née              |        | Moyenne annuelle du groupe :                         |             |   |   |  |  |  |   |  |  |  |  |
| <b>Langues et cultures de l'Antiquité LATIN - OPTIONNEL</b> | Moyennes            |        | Effectif du groupe :                                 |             | Donner une traduction personnelle   |   |  |  |  |   |  |  |  |  |
|   | 1 <sup>er</sup> tr. |        | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |             |   | Maîtriser lexique et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple                           |  |  |  |   |  |  |  |  |
|   | 2 <sup>e</sup> tr.  |        | < 8  | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12  | Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel romain       |  |  |  |   |  |  |  |  |
|   | 3 <sup>e</sup> tr.  |        |  |             |   |   |  |  |  |   |  |  |  |  |
|   | an-née              |        | Moyenne annuelle du groupe :                         |             |   |   |  |  |  |   |  |  |  |  |

# Classe de première

| Disciplines                                       | Évaluation chiffrée  |        |  | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement   |      |  |  |  | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève | Nom et signature du ou des professeur(s) |
|---|--|--------|--|---|------|--|--|--|---|--|
|   | Élève  | Groupe |  | Compétences attendues :<br>1 - non maîtrisées<br>2 - insuffisamment maîtrisées<br>3 - maîtrisées<br>4 - bien maîtrisées |      |  |  |  |   |  |
| ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS                          |  |        |  |   |      |  |  |  |   |  |
| <b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE - OPTIONNEL</b> | Moyennes   |        | Effectif du groupe :                                 |   |      | Connaître, analyser et rendre compte de sa pratique  |  |  |   |  |
|   | 1 <sup>er</sup> tr.  |        | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |   |      | Élaborer, mettre en œuvre et réguler un projet collectif relatif aux activités, physiques et sportives   |  |  |   |  |
|   | 2 <sup>e</sup> tr.   |        | < 8  | ≥ 8 et < 12   | ≥ 12 | Savoir actualiser sa connaissance de la pratique dans la société   |  |  |   |  |
|   | 3 <sup>e</sup> tr.   |        |  |   |      | Connaître les activités physiques, sportives et artistiques (APSA), leurs fondements, leur histoire  |  |  |   |  |
|   | an-née   |        | Moyenne annuelle du groupe :                         |   |      |  |  |  |   |  |
| <b>ARTS<br/>.....<br/>OPTIONNEL</b>               | Moyennes   |        | Effectif du groupe :                                 |   |      | Explorer, expérimenter, pratiquer et créer avec des langages et des techniques appropriés et maîtrisés au service du projet poursuivi            |  |  |   |  |
|   | 1 <sup>er</sup> tr.  |        | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |   |      | Mobiliser des compétences créatives et expressives dans le cadre d'un projet personnel ou collectif à visée artistique                           |  |  |   |  |
|   | 2 <sup>e</sup> tr.   |        | < 8  | ≥ 8 et < 12   | ≥ 12 | Percevoir, analyser, comprendre, problématiser pour développer une relation personnelle et critique sur les œuvres et les phénomènes artistiques |  |  |   |  |
|   | 3 <sup>e</sup> tr.   |        |  |   |      | Situer les œuvres étudiées dans leurs contextes de création et de diffusion et les mettre en lien avec d'autres domaines de la création          |  |  |   |  |
|   | an-née   |        | Moyenne annuelle du groupe :                         |   |      |  |  |  |   |  |
| <b>ATELIER ARTISTIQUE</b>                         | Moyennes   |        | Effectif du groupe :                                 |   |      | S'engager dans une pratique artistique individuelle et collective  |  |  |   |  |
|   | 1 <sup>er</sup> tr.  |        | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |   |      | Maîtriser les outils, les techniques et les langages au service d'une démarche créative personnelle  |  |  |   |  |
|   | 2 <sup>e</sup> tr.   |        | < 8  | ≥ 8 et < 12   | ≥ 12 | Faire preuve d'esprit critique et témoigner de curiosité pour les arts et la culture   |  |  |   |  |
|   | 3 <sup>e</sup> tr.   |        |  |   |      |  |  |  |   |  |
|   | an-née   |        | Moyenne annuelle du groupe :                         |   |      |  |  |  |   |  |
| <b>LVC</b>  | La LVC optionnelle est présentée dans une rubrique dédiée aux langues vivantes en page 23. |        |  |   |      |  |  |  |   |  |

# Classe de première

## LANGUES VIVANTES

|                    |                            |               |  |   |    |    |    |    |    |  |   |
|--------------------|----------------------------|---------------|--|---|----|----|----|----|----|--|---|
| <b>Disciplines</b> | <b>Évaluation chiffrée</b> |               |  | <b>Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement</b>  |    |    |    |    |    | <b>Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève</b> | <b>Nom et signature du ou des professeurs</b> |
|                    | <b>Élève</b>               | <b>Groupe</b> |  | <b>Niveaux de compétences communicatives au regard du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) :</b><br>A1 : utilisateur élémentaire, niveau introductif ou de découverte<br>A2 : utilisateur élémentaire, niveau intermédiaire ou usuel<br>B1 : utilisateur indépendant, niveau seuil<br>B2 : utilisateur indépendant, niveau avancé ou indépendant<br>C1 : utilisateur expérimenté, niveau autonome<br>C2 : utilisateur expérimenté, niveau maîtrise |    |    |    |    |    |  |   |
|                    |                            |               |  | A1  | A2 | B1 | B2 | C1 | C2 |  |   |

## Enseignements obligatoires de langues vivantes

|   |                     |  |  |             |   |  |    |    |    |  |  |  |
|---|---------------------|--|--|-------------|---|--|----|----|----|--|--|--|
| <b>LANGUE VIVANTE ETUDIÉE (LVA)</b><br><br>.....<br><input type="checkbox"/> Enseignement technologique en langue vivante | Moyennes            |  | Effectif du groupe :                                 |             |   | Niveau atteint en fin d'année scolaire |    |    |    |  |  |  |
|   | 1 <sup>er</sup> tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |             |   | Compréhension de l'écrit               |    |    |    |  |  |  |
|   | 2 <sup>e</sup> tr.  |  | < 8  | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12  |  |    |    |    |  |  |  |
|   | 3 <sup>e</sup> tr.  |  |  |             |   | Compréhension de l'oral                |    |    |    |  |  |  |
|   | an-née              |  | Moyenne annuelle du groupe :                         |             |   | Expression écrite                      |    |    |    |  |  |  |
|   |                     |  |  |             | Expression orale en continu et en interaction |  |    |    |    |  |  |  |
|   |                     |  |  |             | NIVEAU GLOBAL                                 |  |    |    |    |  |  |  |
|   |                     |  |  | A1          | A2  | B1                                     | B2 | C1 | C2 |  |  |  |
| <b>LANGUE VIVANTE ETUDIÉE (LVB)</b><br><br>.....<br><input type="checkbox"/> Enseignement technologique en langue vivante | Moyennes            |  | Effectif du groupe :                                 |             |   | Niveau atteint en fin d'année scolaire |    |    |    |  |  |  |
|   | 1 <sup>er</sup> tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |             |   | Compréhension de l'écrit               |    |    |    |  |  |  |
|   | 2 <sup>e</sup> tr.  |  | < 8  | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12  |  |    |    |    |  |  |  |
|   | 3 <sup>e</sup> tr.  |  |  |             |   | Compréhension de l'oral                |    |    |    |  |  |  |
|   | an-née              |  | Moyenne annuelle du groupe :                         |             |   | Expression écrite                      |    |    |    |  |  |  |
|   |                     |  |  |             | Expression orale en continu et en interaction |  |    |    |    |  |  |  |
|   |                     |  |  |             | NIVEAU GLOBAL                                 |  |    |    |    |  |  |  |

# Classe de première

## LANGUES VIVANTES

|                    |                            |               |   |  |   |    |    |    |    |  |  |
|--------------------|----------------------------|---------------|---|--|---|----|----|----|----|--|--|
| <b>Disciplines</b> | <b>Évaluation chiffrée</b> |               | <b>Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement</b>  | <b>Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève</b> | <b>Nom et signature du ou des professeurs</b> |    |    |    |    |  |  |
|                    | <b>Élève</b>               | <b>Groupe</b> | <b>Niveaux de compétences communicatives au regard du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) :</b><br>A1 : utilisateur élémentaire, niveau introductif ou de découverte<br>A2 : utilisateur élémentaire, niveau intermédiaire ou usuel<br>B1 : utilisateur indépendant, niveau seuil<br>B2 : utilisateur indépendant, niveau avancé ou indépendant<br>C1 : utilisateur expérimenté, niveau autonome<br>C2 : utilisateur expérimenté, niveau maîtrise |  |   |    |    |    |    |  |  |
|                    |                            |               | <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; font-size: x-small;"> <tr> <td style="width: 20px;">A1</td> <td style="width: 20px;">A2</td> <td style="width: 20px;">B1</td> <td style="width: 20px;">B2</td> <td style="width: 20px;">C1</td> <td style="width: 20px;">C2</td> </tr> </table>  | A1   | A2  | B1 | B2 | C1 | C2 |  |  |
| A1                 | A2                         | B1            | B2  | C1   | C2  |    |    |    |    |  |  |

## Enseignement optionnel de langues vivantes

|                                     |                     |  |  |                |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------|---------------------|--|--|----------------|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>LANGUE VIVANTE ETUDIÉE (LVC)</b> | Moyennes            |  | Effectif du groupe :                                 |                | Niveau atteint en fin d'année scolaire |   |  |  |  |  |  |  |  |
|                                     | 1 <sup>er</sup> tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |                |  | Compréhension de l'écrit                      |  |  |  |  |  |  |  |
|                                     | 2 <sup>e</sup> tr.  |  | < 8  | ≥ 8<br>et < 12 | ≥ 12                                   | Compréhension de l'oral                       |  |  |  |  |  |  |  |
|                                     | 3 <sup>e</sup> tr.  |  |  |                |  | Expression écrite                             |  |  |  |  |  |  |  |
|                                     | an-née              |  | Moyenne annuelle du groupe :                         |                |  | Expression orale en continu et en interaction |  |  |  |  |  |  |  |
|                                     |                     |  |  |                | NIVEAU GLOBAL                          |   |  |  |  |  |  |  |  |

# Classe de première

## MOBILITE SCOLAIRE EUROPEENNE ET INTERNATIONALE

| PAYS D'ACCUEIL                               |  | Évaluation permettant d'inscrire la mention « mobilité » sur le diplôme du baccalauréat |  | Evaluation globale sur le parcours de mobilité de l'élève                                    |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| DUREE DE LA MOBILITE                         |  | Titre du rapport de mobilité  |  | Compétences attendues :  |   |   |   | Appréciation générale sur le niveau d'implication de l'élève dans son projet et la qualité de son travail |  | Nom et signature du ou des professeur(s) |  |  |  |
|  |  |   |  | 1 - non maîtrisées<br>2 - insuffisamment maîtrisées<br>3 - maîtrisées<br>4 - bien maîtrisées |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|  |  |   |  | 1  | 2 | 3 | 4 |   |  |  |  |  |  |
| Qualité de la présentation (6 points sur 20) |  |   |  | Définir et organiser, en amont du départ, les modalités et les étapes du projet de mobilité  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| Traitement du thème choisi (6 points sur 20) |  |   |  | Enrichir ses connaissances et compétences grâce à sa période de mobilité                     |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| Réflexion (8 points sur 20)                  |  |   |  | Mobiliser les acquis de son expérience dans la préparation de son rapport                    |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| Note globale sur 20                          |  |   |  | Communiquer à l'écrit et à l'oral sur sa mobilité  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |



# Classe de première

| Disciplines  | Évaluation chiffrée |  |             | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement  |  |   |   |   | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève | Nom et signature du ou des professeur(s) |
|--|---------------------|--|-------------|--|--|---|---|---|---|--|
|  | Élève               | Groupe   |             | Compétences attendues :<br>1 - non maîtrisées<br>2 - insuffisamment maîtrisées<br>3 - maîtrisées<br>4 - bien maîtrisées                                | 1  | 2 | 3 | 4 |   |  |
| <b>SECTIONS LINGUISTIQUES</b>                        |                     |  |             |  |  |   |   |   |   |  |
| <b>SECTIONS EUROPÉENNES OU DE LANGUES ORIENTALES</b> | Moyennes            | Effectif du groupe :                                 |             | Écouter, visionner et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section                                   |  |   |   |   |   |  |
|  | 1 <sup>er</sup> tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |             | Lire et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section   |  |   |   |   |   |  |
|  | 2 <sup>e</sup> tr.  | < 8  | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12   | Parler et interagir à l'oral en mobilisant des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section           |   |   |   |   |  |
|  | 3 <sup>e</sup> tr.  |  |             |  | Écrire et interagir à l'écrit en mobilisant des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section          |   |   |   |   |  |
|  | an-née              | Moyenne annuelle du groupe :                         |             | Rechercher et exploiter des informations pour faciliter la coopération internationale dans le contexte linguistique et culturel de la section          |  |   |   |   |   |  |
| <b>LANGUE</b>  | Moyennes            | Effectif du groupe :                                 |             | Écouter, visionner et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée                          |  |   |   |   |   |  |
|  | 1 <sup>er</sup> tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |             | Lire et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée  |  |   |   |   |   |  |
|  | 2 <sup>e</sup> tr.  | < 8  | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12   | Parler et interagir à l'oral en mobilisant des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée  |   |   |   |   |  |
|  | 3 <sup>e</sup> tr.  |  |             |  | Écrire et interagir à l'écrit en mobilisant des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée |   |   |   |   |  |
|  | an-née              | Moyenne annuelle du groupe :                         |             | Rechercher et exploiter des informations pour faciliter la coopération internationale dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée |  |   |   |   |   |  |

# Classe de première

| Disciplines   | Évaluation chiffrée |  | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement   |     |  |  | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève |  |  |  | Nom et signature du ou des professeur(s) |
|---|---------------------|--|---|-----|--|--|---|--|--|--|--|
|   | Élève               | Groupe   | Compétences attendues :<br>1 - non maîtrisées<br>2 - insuffisamment maîtrisées<br>3 - maîtrisées<br>4 - bien maîtrisées |     |  |  |   |  |  |  |  |
| <b>SECTIONS LINGUISTIQUES</b>   |                     |  |   |     |  |  |   |  |  |  |  |
| <b>SECTION BINATIONALE ITALIEN LANGUE, CULTURE ET COMMUNICATION</b>               | Moyennes            | Effectif du groupe :                                 |   |     | Écouter, visionner et comprendre des contenus civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée                        |  |   |  |  |  |  |
|   | 1 <sup>er</sup> tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |   |     | Lire et comprendre des contenus civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée                                      |  |   |  |  |  |  |
|   | 2 <sup>e</sup> tr.  | <8   | ≥8 et <12   | ≥12 | Parler et interagir à l'oral en mobilisant des contenus civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée              |  |   |  |  |  |  |
|   | 3 <sup>e</sup> tr.  |  |   |     | Écrire et interagir à l'écrit en mobilisant des contenus civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée             |  |   |  |  |  |  |
|   | an-née              | Moyenne annuelle du groupe :                         |   |     | Rechercher et exploiter des informations pour faciliter la coopération internationale dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée |  |   |  |  |  |  |
| <b>SECTION BINATIONALE ITALIEN ENSEIGNEMENT TECHNOLOGIQUE EN LANGUE VIVANTE A</b> | Moyennes            | Effectif du groupe :                                 |   |     | Comprendre des messages écrits de nature scientifique ou technologique   |  |   |  |  |  |  |
|   | 1 <sup>er</sup> tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |   |     | Comprendre des messages oraux de nature scientifique ou technologique  |  |   |  |  |  |  |
|   | 2 <sup>e</sup> tr.  | <8   | ≥8 et <12   | ≥12 | S'exprimer et dialoguer de manière détaillée dans son champ de spécialité  |  |   |  |  |  |  |
|   | 3 <sup>e</sup> tr.  |  |   |     | Utiliser un vocabulaire spécifique   |  |   |  |  |  |  |
|   | an-née              | Moyenne annuelle du groupe :                         |   |     |  |  |   |  |  |  |  |

# Classe de terminale

| Disciplines                               | Évaluation chiffrée |  |                      | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement   |  |  |  |  | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève |  |  |  | Nom et signature du ou des professeur(s) |  |
|---|---------------------|--|----------------------|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|   | Élève               | Groupe   |                      | Compétences attendues :<br>1 - non maîtrisées<br>2 - insuffisamment maîtrisées<br>3 - maîtrisées<br>4 - bien maîtrisées   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
| ENSEIGNEMENTS COMMUNS À TOUTES LES SÉRIES |                     |  |                      |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
| <b>PHILOSOPHIE</b>                        | Moyennes            |  | Effectif du groupe : |   | Lire et étudier de manière suivie, expliquer et questionner des textes et des œuvres philosophiques ; mobiliser avec pertinence les connaissances acquises par la lecture et l'étude de textes et d'œuvres philosophiques. |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|   | 1 <sup>er</sup> tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |                      | Circonscrire les questions dont la réponse requiert une réflexion préalable ; examiner ses idées et ses connaissances pour en éprouver le bien-fondé.   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|   | 2 <sup>e</sup> tr.  | < 8  | ≥ 8 et < 12          | ≥ 12  | Décrire précisément les réalités naturelles et humaines.   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|   | 3 <sup>e</sup> tr.  |  |                      |   | Analyser les notions et élaborer les concepts.   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|   | an-née              | Moyenne annuelle du groupe :                         |                      | Confronter et ordonner les différents points de vue sur un problème avant d'y apporter une solution appropriée ; justifier ce qu'il affirme ou nie et émettre des propositions et arguments élaborés et instruits en connaissance de cause. |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
| <b>HISTOIRE-GÉOGRAPHIE</b>                | Moyennes            |  | Effectif du groupe : |   | Maîtriser des repères chronologiques et spatiaux et contextualiser   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|   | 1 <sup>er</sup> tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |                      | Analyser et exploiter des documents   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|   | 2 <sup>e</sup> tr.  | < 8  | ≥ 8 et < 12          | ≥ 12  | Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'écrit et à l'oral  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|   | 3 <sup>e</sup> tr.  |  |                      |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|   | an-née              | Moyenne annuelle du groupe :                         |                      |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
| <b>ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE</b>      | Moyennes            |  | Effectif du groupe : |   | Mobiliser les connaissances, méthodes et outils  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|   | 1 <sup>er</sup> tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |                      | Raisonnement, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|   | 2 <sup>e</sup> tr.  | < 8  | ≥ 8 et < 12          | ≥ 12  | Travailler en équipe   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|   | 3 <sup>e</sup> tr.  |  |                      |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|   | an-née              | Moyenne annuelle du groupe :                         |                      |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |

# Classe de terminale

| Disciplines   | Évaluation chiffrée   |  |             | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement   |  |   |   |   | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève | Nom et signature du ou des professeur(s) |
|---|---|--|-------------|---|--|---|---|---|---|--|
|   | Élève   | Groupe   |             | Compétences attendues :<br>1 - non maîtrisées<br>2 - insuffisamment maîtrisées<br>3 - maîtrisées<br>4 - bien maîtrisées | 1  | 2 | 3 | 4 |   |  |
| <b>ENSEIGNEMENTS COMMUNS À TOUTES LES SÉRIES</b>    |   |  |             |   |  |   |   |   |   |  |
| <b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE - OBLIGATOIRE</b> | Moyennes  | Effectif du groupe :                                 |             | Réaliser des performances motrices optimales  |  |   |   |   |   |  |
|   | 1 <sup>er</sup> tr.   | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |             |   | Adapter son déplacement à l'environnement                                  |   |   |   |   |  |
|   | 2 <sup>e</sup> tr.  | < 8  | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12  | Réaliser et soigner une prestation corporelle                              |   |   |   |   |  |
|   | 3 <sup>e</sup> tr.  |  |             |   | Conduire de façon responsable un affrontement collectif ou interindividuel |   |   |   |   |  |
|   | an-née  | Moyenne annuelle du groupe :                         |             | Développer ses ressources et entretenir sa santé à travers l'activité physique  |  |   |   |   |   |  |
| <b>MATHÉMATIQUES</b>                                | Moyennes  | Effectif du groupe :                                 |             | Mener une recherche de façon autonome   |  |   |   |   |   |  |
|   | 1 <sup>er</sup> tr.   | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |             |   | Modéliser, faire une simulation, valider ou invalider un modèle            |   |   |   |   |  |
|   | 2 <sup>e</sup> tr.  | < 8  | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12  | Représenter, choisir un cadre, changer de registre                         |   |   |   |   |  |
|   | 3 <sup>e</sup> tr.  |  |             |   | Calculer, appliquer des techniques, mettre en œuvre des algorithmes        |   |   |   |   |  |
|   | an-née  | Moyenne annuelle du groupe :                         |             | Raisonner, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer   |  |   |   |   |   |  |
|   |   |  |             | Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents                            |  |   |   |   |   |  |
| <b>LVA et LVB</b>                                   | La LVA et la LVB du tronc commun sont présentées dans une rubrique dédiée aux langues vivantes en page 42 |  |             |   |  |   |   |   |   |  |

# Classe de terminale

| Disciplines  | Évaluation chiffrée |        |  | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement   |   |  |  |  | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève |  |  |  | Nom et signature du ou des professeur(s) |  |  |
|--|---------------------|--------|--|---|---|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  | Élève               | Groupe |  | Compétences attendues :<br>1 - non maîtrisées<br>2 - insuffisamment maîtrisées<br>3 - maîtrisées<br>4 - bien maîtrisées |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| SÉRIE ST2S   |                     |        |  |   |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| <b>CHIMIE-<br/>BIOLOGIE<br/>ET PHYSIO-<br/>PATHOLOGIE<br/>HUMAINES</b> | Moyennes            |        | Effectif du groupe :                                 |   | Exploiter les données expérimentales et les ressources documentaires                      |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 <sup>er</sup> tr. |        | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |   |   | Développer une argumentation structurée à l'écrit  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 <sup>o</sup> tr.  |        | < 8  | ≥ 8<br>et < 12  | ≥ 12  | Développer une argumentation structurée à l'oral   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 <sup>o</sup> tr.  |        |  |   |   | Maîtriser le vocabulaire scientifique et médical   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  | an-née              |        | Moyenne annuelle du groupe :                         |   |   | Mobiliser les connaissances et développer des raisonnements pour expliquer le fonctionnement de l'organisme humain |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| <b>SCIENCES ET<br/>TECHNIQUES<br/>SANITAIRES<br/>ET SOCIALES</b>       | Moyennes            |        | Effectif du groupe :                                 |   | Sélectionner des informations en prenant en compte un questionnement ou une problématique |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 <sup>er</sup> tr. |        | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |   |   | Analyser des données, des documents concernant un fait de société posant des questions sanitaires ou sociales      |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 <sup>o</sup> tr.  |        | < 8  | ≥ 8<br>et < 12  | ≥ 12  | Mobiliser les connaissances, méthodes et outils pour analyser des questions de santé ou sociales                   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 <sup>o</sup> tr.  |        |  |   |   | Expliciter une démarche d'étude, de projet   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  | an-née              |        | Moyenne annuelle du groupe :                         |   |   | Développer une argumentation structurée à l'écrit  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  |                     |        |  |   |   | Développer une argumentation structurée à l'oral   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  |                     |        |  |   | Travailler en équipe et faire preuve d'initiative   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |

# Classe de terminale

| Disciplines  | Évaluation chiffrée |  |   | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement  |  |   |   | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève | Nom et signature du ou des professeur(s) |   |
|--|---------------------|--|---|--|--|---|---|---|--|---|
|  | Élève               | Groupe   |   | Compétences attendues :<br>1 - non maîtrisées<br>2 - insuffisamment maîtrisées<br>3 - maîtrisées<br>4 - bien maîtrisées                        | 1  | 2 | 3 |   |  | 4 |
| <b>SÉRIE STL</b>                                       |                     |  |   |  |  |   |   |   |  |   |
| <b>PHYSIQUE-<br/>CHIMIE<br/>ET MATHÉ-<br/>MATIQUES</b> | Moyennes            | Effectif du groupe :                                 |   | Compétences générales :  |  |   |   |   |  |   |
|  | 1 <sup>er</sup> tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |   | S'approprier une problématique, identifier les connaissances associées et rechercher l'information utile                                       |  |   |   |   |  |   |
|  | 2 <sup>e</sup> tr.  | < 8  | ≥ 8 et < 12                                     | ≥ 12   | Analyser des données, raisonner et proposer des stratégies de résolution |   |   |   |  |   |
|  | 3 <sup>e</sup> tr.  |  |   |  | Conduire une démarche : exploiter des données, calculer, représenter     |   |   |   |  |   |
|  | an-née              | Moyenne annuelle du groupe :                         |   | Valider des résultats obtenus, faire preuve d'esprit critique  |  |   |   |   |  |   |
|  |                     |  |   | Communiquer à l'écrit de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de présentation appropriés |  |   |   |   |  |   |
|  |                     |  |   | Communiquer à l'oral de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de présentation appropriés  |  |   |   |   |  |   |
|  |                     |  |   | Compétences expérimentales :   |  |   |   |   |  |   |
|  |                     |  |   | Analyser un problème et proposer un protocole  |  |   |   |   |  |   |
|  |                     |  |   | Réaliser un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et dans le respect de l'environnement                             |  |   |   |   |  |   |
|  |                     |  | Valider une hypothèse, un résultat d'expérience |  |  |   |   |   |  |   |

# Classe de terminale

| Disciplines  | Évaluation chiffrée |  |               | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement   |  |  |  |  | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève |  |  |  | Nom et signature du ou des professeur(s) |  |  |  |  |
|--|---------------------|--|---------------|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | Élève               | Groupe   |               | Compétences attendues :<br>1 - non maîtrisées<br>2 - insuffisamment maîtrisées<br>3 - maîtrisées<br>4 - bien maîtrisées |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SÉRIE STL  |                     |  |               |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>BIOCHIMIE-<br/>BIOLOGIE-<br/>BIOTECHNOLOGIE</b> | Moyennes            | Effectif du groupe :                                 |               |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 <sup>er</sup> tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |               |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 <sup>e</sup> tr.  | <8   | ≥8<br>et < 12 | ≥ 12  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 <sup>e</sup> tr.  |  |               |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | an-née              | Moyenne annuelle du groupe :                         |               |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |                     |  |               |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |                     |  |               |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |                     |  |               |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |                     |  |               |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |                     |  |               |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |

# Classe de terminale

| Disciplines   | Évaluation chiffrée |        |  | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement   |                         |  |  |  | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève | Nom et signature du ou des professeur(s) |  |  |
|---|---------------------|--------|--|---|-------------------------|--|--|--|---|--|--|--|
|   | Élève               | Groupe |  | Compétences attendues :<br>1 - non maîtrisées<br>2 - insuffisamment maîtrisées<br>3 - maîtrisées<br>4 - bien maîtrisées |                         |  |  |  |   |  |  |  |
| <b>SÉRIE STL</b>  |                     |        |  |   |                         |  |  |  |   |  |  |  |
| <b>SCIENCES<br/>PHYSIQUES ET<br/>CHIMIQUES EN<br/>LABORATOIRE</b> | Moyennes            |        | Effectif du groupe :                                 |   | Compétences générales : |  |  |  |   |  |  |  |
|   | 1 <sup>er</sup> tr. |        | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |   |                         | S'approprier une problématique, identifier les connaissances associées et rechercher l'information utile                                       |  |  |   |  |  |  |
|   | 2 <sup>e</sup> tr.  |        | < 8  | ≥ 8 et < 12   | ≥ 12                    | Analyser des données, raisonner et proposer des stratégies de résolution   |  |  |   |  |  |  |
|   | 3 <sup>e</sup> tr.  |        |  |   |                         | Conduire une démarche ou un projet : exploiter des données, calculer, représenter  |  |  |   |  |  |  |
|   | an-née              |        | Moyenne annuelle du groupe :                         |   |                         | Valider des résultats obtenus, faire preuve d'esprit critique  |  |  |   |  |  |  |
|   |                     |        |  |   |                         | Communiquer à l'écrit de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de présentation appropriés |  |  |   |  |  |  |
|   |                     |        |  |   |                         | Communiquer à l'oral de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de présentation appropriés  |  |  |   |  |  |  |
|   |                     |        |  |   |                         | Compétences expérimentales :   |  |  |   |  |  |  |
|   |                     |        |  |   |                         | Analyser un problème et proposer un protocole  |  |  |   |  |  |  |
|   |                     |        |  |   |                         | Réaliser, adapter, optimiser un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et dans le respect de l'environnement         |  |  |   |  |  |  |
|   |                     |        |  |   |                         | Réaliser des mesures, estimer leur incertitude   |  |  |   |  |  |  |
|   |                     |        |  |   |                         | Valider une hypothèse, un résultat d'expérience. Exploiter des résultats expérimentaux   |  |  |   |  |  |  |



# Classe de terminale

| Disciplines  | Évaluation chiffrée |        |  |             | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement   |  |  |  |  | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève | Nom et signature du ou des professeur(s) |   |   |  |  |  |
|--|---------------------|--------|--|-------------|---|--|--|--|--|---|--|---|---|--|--|--|
|  | Élève               | Groupe |  |             | Compétences attendues :<br>1 - non maîtrisées<br>2 - insuffisamment maîtrisées<br>3 - maîtrisées<br>4 - bien maîtrisées |  |  |  |  |   |  |   |   |  |  |  |
| 1  |                     |        |  |             |   |  |  |  |  |   | 2  | 3 | 4 |  |  |  |
| SÉRIE STD2A  |                     |        |  |             |   |  |  |  |  |   |  |   |   |  |  |  |
| <b>CONCEPTION ET CRÉATION EN DESIGN ET MÉTIERS D'ART</b> | Moyennes            |        | Effectif du groupe :                                 |             |   | Analyser et comprendre un contexte en création et conception                     |  |  |  |   |  |   |   |  |  |  |
|  | 1 <sup>er</sup> tr. |        | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |             |   | Initier des pistes de création et de conception                                  |  |  |  |   |  |   |   |  |  |  |
|  | 2 <sup>o</sup> tr.  |        | < 8  | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12  | Communiquer à l'écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents |  |  |  |   |  |   |   |  |  |  |
|  | 3 <sup>o</sup> tr.  |        |  |             |   | Communiquer à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents  |  |  |  |   |  |   |   |  |  |  |
|  | an-née              |        | Moyenne annuelle du groupe :                         |             |   |  |  |  |  |   |  |   |   |  |  |  |
| <b>ANALYSE ET MÉTHODES EN DESIGN</b>                     | Moyennes            |        | Effectif du groupe :                                 |             |   | Rechercher, extraire et exploiter l'information utile                            |  |  |  |   |  |   |   |  |  |  |
|  | 1 <sup>er</sup> tr. |        | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |             |   | Émettre des hypothèses en vue d'une démarche créative                            |  |  |  |   |  |   |   |  |  |  |
|  | 2 <sup>o</sup> tr.  |        | < 8  | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12  | Mettre en relation des savoirs généraux, artistiques et technologiques           |  |  |  |   |  |   |   |  |  |  |
|  | 3 <sup>o</sup> tr.  |        |  |             |   | Communiquer à l'écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents |  |  |  |   |  |   |   |  |  |  |
|  | an-née              |        | Moyenne annuelle du groupe :                         |             |   | Communiquer à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents  |  |  |  |   |  |   |   |  |  |  |

# Classe de terminale

| Disciplines  | Évaluation chiffrée |        |  | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement   |   |  |   | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève | Nom et signature du ou des professeur(s) |   |  |
|--|---------------------|--------|--|---|---|--|---|---|--|---|--|
|  | Élève               | Groupe |  | Compétences attendues :<br>1 - non maîtrisées<br>2 - insuffisamment maîtrisées<br>3 - maîtrisées<br>4 - bien maîtrisées | 1   | 2  | 3 |   |  | 4 |  |
| <b>SÉRIE STI2D</b>                                     |                     |        |  |   |   |  |   |   |  |   |  |
| <b>INGÉNIERIE, INNOVATION ET DÉVELOPPEMENT DURABLE</b> | Moyennes            |        | Effectif du groupe :                                 |   | Caractériser des produits ou des constituants privilégiant un usage raisonné du point de vue du développement durable |  |   |   |  |   |  |
|  | 1 <sup>er</sup> tr. |        | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |   |   | Identifier les éléments influents du développement d'un produit  |   |   |  |   |  |
|  | 2 <sup>e</sup> tr.  |        | < 8  | ≥ 8 et < 12   | ≥ 12  | Analyser l'organisation fonctionnelle et structurelle d'un produit   |   |   |  |   |  |
|  | 3 <sup>e</sup> tr.  |        |  |   |   | Communiquer une idée, un principe ou une solution technique, un projet, y compris en langue étrangère                      |   |   |  |   |  |
|  | an-née              |        | Moyenne annuelle du groupe :                         |   |   | Imaginer une solution, répondre à un besoin en mettant en œuvre une démarche de projet                                     |   |   |  |   |  |
|  |                     |        |  |   |   | Préparer une simulation et exploiter les résultats pour prédire un fonctionnement, valiser une performance ou une solution |   |   |  |   |  |
|  |                     |        |  |   |   | Expérimenter et réaliser des prototypes ou des maquettes   |   |   |  |   |  |
| Maîtriser son expression orale                         |                     |        |  |   |   |  |   |   |  |   |  |

# Classe de terminale

| Disciplines   | Évaluation chiffrée |        |  | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement |  |  |   |   | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève | Nom et signature du ou des professeur(s) |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---------------------|--------|--|---|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
|   | Élève               | Groupe |  | Compétences attendues :   | 1  | 2  | 3 | 4 |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SÉRIE STI2D   |                     |        |  |   |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PHYSIQUE-<br>CHIMIE ET<br>MATHÉ-<br>MATIQUES  | Moyennes            |        | Effectif du groupe :                                 |   | Compétences générales :  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | 1 <sup>er</sup> tr. |        | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |   | S'approprier une problématique, identifier les connaissances associées et rechercher l'information utile |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | 2 <sup>e</sup> tr.  |        | < 8  | ≥ 8 et < 12   | ≥ 12   | Analyser des données, raisonner et proposer des stratégies de résolution   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | 3 <sup>e</sup> tr.  |        |  |   |  | Conduire une démarche ou un mini-projet : exploiter des données, calculer, représenter   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | an-née              |        | Moyenne annuelle du groupe :                         |   | Valider des résultats obtenus, faire preuve d'esprit critique  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |                     |        |  |   |  | Communiquer à l'écrit et à l'oral de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de présentation appropriés |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |                     |        |  |   |  | Compétences expérimentales :   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |                     |        |  |   |  | Analyser un problème et proposer un protocole  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |                     |        |  |   |  | Réaliser un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et dans le respect de l'environnement   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |                     |        |  |   |  | Communiquer à l'écrit de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de présentation appropriés             |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Communiquer à l'oral de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de présentation appropriés |                     |        |  |   |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |                     |        |  |   | Valider une hypothèse, un résultat d'expérience  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |

# Classe de terminale

| Disciplines  | Évaluation chiffrée |        |  |             | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement   |   |  |  |  | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève | Nom et signature du ou des professeur(s) |  |  |  |  |
|--|---------------------|--------|--|-------------|---|---|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  | Élève               | Groupe |  |             | Compétences attendues :<br>1 - non maîtrisées<br>2 - insuffisamment maîtrisées<br>3 - maîtrisées<br>4 - bien maîtrisées |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
| SÉRIE STMG   |                     |        |  |             |   |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
| <b>MANAGEMENT, SCIENCES DE GESTION ET NUMÉRIQUE</b><br>..... | Moyennes            |        | Effectif du groupe :                                 |             |   | Rechercher, sélectionner, exploiter et interpréter l'information  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|  | 1 <sup>er</sup> tr. |        | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |             |   | Identifier et répondre à une question de gestion dans un contexte donné   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|  | 2 <sup>e</sup> tr.  |        | < 8  | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12  | Mobiliser les connaissances, méthodes et outils pour analyser le fonctionnement d'une organisation dans son environnement       |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|  | 3 <sup>e</sup> tr.  |        |  |             |   | Analyser et exploiter des ressources relatives au management d'une organisation   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|  | an-née              |        | Moyenne annuelle du groupe :                         |             |   | Se situer dans un environnement numérique et utiliser les ressources disponibles  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|  |                     |        |  |             |   | Mettre en œuvre une démarche de projet  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|  |                     |        |  |             |   | Mobiliser les connaissances, méthodes et outils inhérents à l'enseignement spécifique   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|  |                     |        |  |             |   | Exercer un regard critique et argumenter quant à la pertinence des démarches et des pratiques liées à l'enseignement spécifique |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|  |                     |        |  |             |   | Développer une argumentation structurée à l'écrit   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|  |                     |        |  |             |   | Développer une argumentation structurée à l'oral  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
| <b>DROIT ET ÉCONOMIE</b>                                     | Moyennes            |        | Effectif du groupe :                                 |             |   | Analyser des phénomènes économiques ou des situations juridiques  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|  | 1 <sup>er</sup> tr. |        | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |             |   | Maîtriser les connaissances et mettre en œuvre les compétences méthodologiques exigibles  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|  | 2 <sup>e</sup> tr.  |        | < 8  | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12  | Rechercher, sélectionner, exploiter et interpréter l'information  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|  | 3 <sup>e</sup> tr.  |        |  |             |   | Développer une argumentation structurée à l'écrit   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|  | an-née              |        | Moyenne annuelle du groupe :                         |             |   | Développer une argumentation structurée à l'oral  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |

# Classe de terminale

| Disciplines   | Évaluation chiffrée |                              |  | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement   |  |  |  |             | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève | Nom et signature du ou des professeur(s)                              |  |  |  |  |
|---|---------------------|------------------------------|--|---|--|--|--|-------------|---|---|--|--|--|--|
|   | Élève               | Groupe                       |  | Compétences attendues :<br>1 - non maîtrisées<br>2 - insuffisamment maîtrisées<br>3 - maîtrisées<br>4 - bien maîtrisées |  |  |  |             |   |   |  |  |  |  |
| <b>SÉRIE STHR</b>   |                     |                              |  |   |  |  |  |             |   |   |  |  |  |  |
| <b>SCIENCES ET TECHNOLOGIES CULINAIRES ET DES SERVICES - ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE ALIMENTATION - ENVIRONNEMENT</b> | Moyennes            |                              | Effectif du groupe :                                 |   | Analyser et exploiter des ressources relatives à une prestation de services en hôtellerie-restauration |  |  |             |   |   |  |  |  |  |
|   | 1 <sup>er</sup> tr. |                              | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |   |  | Analyser la diversité des contextes culinaires                             |  |             |   |   |  |  |  |  |
|   | 2 <sup>e</sup> tr.  |                              | < 8  | ≥ 8 et < 12   | ≥ 12   | Développer un discours construit et argumenté à l'écrit                    |  |             |   |   |  |  |  |  |
|   | 3 <sup>e</sup> tr.  |                              |  |   |  | Développer un discours construit et argumenté à l'oral                     |  |             |   |   |  |  |  |  |
|   | an-née              |                              | Moyenne annuelle du groupe :                         |   |  | Exploiter, analyser, synthétiser des données et des documents              |  |             |   |   |  |  |  |  |
|   |                     |                              |  |   |  | Explorer, expérimenter, pratiquer et créer avec des techniques appropriées |  |             |   |   |  |  |  |  |
|   |                     |                              |  |   |  | Maîtriser le vocabulaire scientifique                                      |  |             |   |   |  |  |  |  |
|   |                     |                              |  |   |  | Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils              |  |             |   |   |  |  |  |  |
|   |                     |                              |  |   |  | Organiser son travail de manière autonome                                  |  |             |   |   |  |  |  |  |
|   |                     |                              |  |   |  | Raisonner, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique            |  |             |   |   |  |  |  |  |
| Réaliser, analyser et évaluer des processus culinaires  |                     |                              |  |   |  |  |  |             |   |   |  |  |  |  |
| Se situer dans un environnement numérique en utilisant les ressources disponibles                                   |                     |                              |  |   |  |  |  |             |   |   |  |  |  |  |
|   |                     |                              |  |   | Travailler en équipe et faire preuve d'initiative  |  |  |             |   |   |  |  |  |  |
|   |                     |                              |  |   | Moyennes   |  | Effectif du groupe :                                 |             | Exploiter et interpréter des informations                                   |   |  |  |  |  |
|   |                     |                              |  |   | 1 <sup>er</sup> tr.  |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |             |   | Identifier et résoudre une question de gestion dans un contexte donné |  |  |  |  |
|   |                     |                              |  |   | 2 <sup>e</sup> tr.   |  | < 8  | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12  | Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils         |  |  |  |  |
| 3 <sup>e</sup> tr.  |                     |                              |  |   | Développer un discours construit et argumenté à l'écrit  |  |  |             |   |   |  |  |  |  |
| an-née  |                     | Moyenne annuelle du groupe : |  |   | Développer un discours construit et argumenté à l'oral   |  |  |             |   |   |  |  |  |  |

# Classe de terminale

| Disciplines   | Évaluation chiffrée |        |  | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement   |  |   |  |  | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève |  |  |  | Nom et signature du ou des professeur(s) |  |  |  |
|---|---------------------|--------|--|---|--|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
|   | Élève               | Groupe |  | Compétences attendues :<br>1 - non maîtrisées<br>2 - insuffisamment maîtrisées<br>3 - maîtrisées<br>4 - bien maîtrisées |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
| SÉRIE S2TMD   |                     |        |  |   |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>CULTURE ET SCIENCES CHORÉGRAPHIQUES/ MUSICALES/ THÉÂTRALES</b> | Moyennes            |        | Effectif du groupe :                                 |   | Mobiliser une connaissance maîtrisée des styles et techniques qui organisent les langages artistiques dans le domaine étudié |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|   | 1 <sup>er</sup> tr. |        | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |   |  | Mobiliser une culture artistique structurée, ouverte et diversifiée, pour analyser une œuvre et porter un regard sur sa propre pratique |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|   | 2 <sup>e</sup> tr.  |        | < 8  | ≥ 8 et < 12   | ≥ 12   | Situer les œuvres artistiques dans un réseau de références organisées dans l'histoire et la géographie des arts et des cultures         |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|   | 3 <sup>e</sup> tr.  |        |  |   |  | Assurer la médiation d'une production artistique personnelle réalisée dans un cadre individuel ou collectif                             |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|   | an-née              |        | Moyenne annuelle du groupe :                         |   |  | Maîtriser son expression orale  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>PRATIQUE CHORÉGRAPHIQUE/ MUSICALE/ THÉÂTRALE</b>               | Moyennes            |        | Effectif du groupe :                                 |   | Identifier et maîtriser les compétences techniques nécessaires à sa pratique artistique                                      |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|   | 1 <sup>er</sup> tr. |        | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |   |  | Porter un regard critique sur sa propre pratique pour la faire progresser   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|   | 2 <sup>e</sup> tr.  |        | < 8  | ≥ 8 et < 12   | ≥ 12   | Concevoir un projet artistique et maîtriser les compétences nécessaires à sa réalisation  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|   | 3 <sup>e</sup> tr.  |        |  |   |  | Mettre en lien sa pratique artistique avec différents domaines professionnels relevant du spectacle vivant                              |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|   | an-née              |        | Moyenne annuelle du groupe :                         |   |  | Maîtriser son expression orale  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |

# Classe de terminale

| Disciplines   | Évaluation chiffrée |        |  |             | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement   |   |  |  |  | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève | Nom et signature du ou des professeur(s) |  |  |  |  |  |
|---|---------------------|--------|--|-------------|---|---|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|   | Élève               | Groupe |  |             | Compétences attendues :<br>1 - non maîtrisées<br>2 - insuffisamment maîtrisées<br>3 - maîtrisées<br>4 - bien maîtrisées |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS                                    |                     |        |  |             |   |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| <b>LANGUE DES SIGNES FRANÇAISE</b>                          | Moyennes            |        | Effectif du groupe :                                 |             | Pratiquer la langue directe et/ou différée  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|   | 1 <sup>er</sup> tr. |        | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |             |   | Visionner en exploitant des informations dans le contexte culturel et linguistique donné                          |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|   | 2 <sup>e</sup> tr.  |        | < 8  | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12  | Utiliser lexic et grammaire pour comprendre et commenter un discours ou un support authentique                    |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|   | 3 <sup>e</sup> tr.  |        |  |             |   | Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour apporter un éclairage sur l'héritage culturel sourd |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|   | an-née              |        | Moyenne annuelle du groupe :                         |             |   |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| <b>Langues et cultures de l'Antiquité GREC - OPTIONNEL</b>  | Moyennes            |        | Effectif du groupe :                                 |             | Donner une traduction personnelle   |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|   | 1 <sup>er</sup> tr. |        | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |             |   | Maîtriser lexic et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple                             |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|   | 2 <sup>e</sup> tr.  |        | < 8  | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12  | Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel grec         |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|   | 3 <sup>e</sup> tr.  |        |  |             |   |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|   | an-née              |        | Moyenne annuelle du groupe :                         |             |   |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| <b>Langues et cultures de l'Antiquité LATIN - OPTIONNEL</b> | Moyennes            |        | Effectif du groupe :                                 |             | Donner une traduction personnelle   |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|   | 1 <sup>er</sup> tr. |        | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |             |   | Maîtriser lexic et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple                             |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|   | 2 <sup>e</sup> tr.  |        | < 8  | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12  | Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel romain       |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|   | 3 <sup>e</sup> tr.  |        |  |             |   |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|   | an-née              |        | Moyenne annuelle du groupe :                         |             |   |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |

# Classe de terminale

| Disciplines   | Évaluation chiffrée |  |             | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement  |  |   |   |   | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève | Nom et signature du ou des professeur(s) |
|---|---------------------|--|-------------|--|--|---|---|---|---|--|
|   | Élève               | Groupe   |             | Compétences attendues :<br>1 - non maîtrisées<br>2 - insuffisamment maîtrisées<br>3 - maîtrisées<br>4 - bien maîtrisées                                      | 1  | 2 | 3 | 4 |   |  |
| <b>ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS</b>                     |                     |  |             |  |  |   |   |   |   |  |
| <b>DROIT ET GRANDS ENJEUX DU MONDE CONTEMPORAIN</b> | Moyennes            | Effectif du groupe :                                 |             | Exercer son jugement et son esprit critique pour argumenter efficacement   |  |   |   |   |   |  |
|   | 1 <sup>er</sup> tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |             | Mobiliser les connaissances exigibles  |  |   |   |   |   |  |
|   | 2 <sup>e</sup> tr.  | < 8  | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12   | Analyser et exploiter des documents  |   |   |   |   |  |
|   | 3 <sup>e</sup> tr.  |  |             |  | S'exprimer à l'écrit avec correction, clarté et rigueur  |   |   |   |   |  |
|   | an-née              | Moyenne annuelle du groupe :                         |             | S'exprimer à l'écrit avec correction, clarté et rigueur  |  |   |   |   |   |  |
| <b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE - OPTIONNEL</b>   | Moyennes            | Effectif du groupe :                                 |             | Connaître, analyser et rendre compte de sa pratique  |  |   |   |   |   |  |
|   | 1 <sup>er</sup> tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |             | Élaborer, mettre en œuvre et réguler un projet collectif relatif aux activités, physiques et sportives   |  |   |   |   |   |  |
|   | 2 <sup>e</sup> tr.  | < 8  | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12   | Savoir actualiser sa connaissance de la pratique dans la société   |   |   |   |   |  |
|   | 3 <sup>e</sup> tr.  |  |             |  | Connaître les activités physiques, sportives et artistiques (APSA), leurs fondements, leur histoire  |   |   |   |   |  |
|   | an-née              | Moyenne annuelle du groupe :                         |             | Élaborer, mettre en œuvre, seul ou en groupe, une étude, liant les sciences et/ou les technologies avec une ou des activités physiques sportives artistiques |  |   |   |   |   |  |
| <b>ARTS<br/>.....<br/>OPTIONNEL</b>                 | Moyennes            | Effectif du groupe :                                 |             | Explorer, expérimenter, pratiquer et créer avec des langages et des techniques appropriés et maîtrisés au service du projet poursuivi                        |  |   |   |   |   |  |
|   | 1 <sup>er</sup> tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |             | Mobiliser des compétences créatives et expressives dans le cadre d'un projet personnel ou collectif à visée artistique                                       |  |   |   |   |   |  |
|   | 2 <sup>e</sup> tr.  | < 8  | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12   | Percevoir, analyser, comprendre, problématiser pour développer une relation personnelle et critique sur les œuvres et les phénomènes artistiques |   |   |   |   |  |
|   | 3 <sup>e</sup> tr.  |  |             |  | Situer les œuvres étudiées dans leurs contextes de création et de diffusion et les mettre en lien avec d'autres domaines de la création          |   |   |   |   |  |
|   | an-née              | Moyenne annuelle du groupe :                         |             |  |  |   |   |   |   |  |



| Disciplines                     | Évaluation chiffrée   |                      | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement   |   |   |   | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève | Nom et signature du ou des professeur(s) |
|---------------------------------|---|----------------------|---|---|---|---|---|--|
|                                 | Élève   | Groupe               | Compétences attendues :<br>1 - non maîtrisées<br>2 - insuffisamment maîtrisées<br>3 - maîtrisées<br>4 - bien maîtrisées | 1   | 2 | 3 |   |  |
| <b>ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS</b> |   |                      |   |   |   |   |   |  |
| <b>ATELIER ARTISTIQUE</b>       | Moyennes  | Effectif du groupe : |   | S'engager dans une pratique artistique individuelle et collective                                   |   |   |   |  |
|                                 | 1 <sup>er</sup> tr.   |                      | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)  | Maîtriser les outils, les techniques et les langages au service d'une démarche créative personnelle |   |   |   |  |
|                                 | 2 <sup>e</sup> tr.  |                      | <8      ≥8 et < 12      ≥ 12  | Faire preuve d'esprit critique et témoigner de curiosité pour les arts et la culture                |   |   |   |  |
|                                 | 3 <sup>e</sup> tr.  |                      |   |   |   |   |   |  |
|                                 | an-née  |                      | Moyenne annuelle du groupe :  |   |   |   |   |  |
| <b>LVC</b>                      | La LVC optionnelle est présentée dans une rubrique dédiée aux langues vivantes en page 43 |                      |   |   |   |   |   |  |

# Classe de terminale

## LANGUES VIVANTES

| LANGUES VIVANTES  |                     |        |  |              |  |   |    |     |    |    |   |     |    |    |  |  |  |
|---|---------------------|--------|--|--------------|--|---|----|-----|----|----|---|-----|----|----|--|--|--|
| Disciplines   | Évaluation chiffrée |        |  |              | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement  |   |    |     |    |    | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève |     |    |    | Nom et signature du ou des professeurs |  |  |
|   | Élève               | Groupe |  |              | Niveaux de compétences communicatives au regard du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) :<br>A1 : utilisateur élémentaire, niveau introductif ou de découverte<br>A2 : utilisateur élémentaire, niveau intermédiaire ou usuel<br>B1 : utilisateur indépendant, niveau seuil<br>B2 : utilisateur indépendant, niveau avancé ou indépendant<br>C1 : utilisateur expérimenté, niveau autonome<br>C2 : utilisateur expérimenté, niveau maîtrise |   |    |     |    |    |   |     |    |    |  |  |  |
|   |                     |        |  |              | A1   | A2  | B1 | B2* | C1 | C2 |   |     |    |    |  |  |  |
| Enseignements obligatoires de langues vivantes  |                     |        |  |              |  |   |    |     |    |    |   |     |    |    |  |  |  |
| <b>LANGUE VIVANTE ETUDIÉE (LVA)</b><br><br>.....<br><input type="checkbox"/> Enseignement technologique en langue vivante | Moyennes            |        | Effectif du groupe :                                 |              | Niveau atteint en fin d'année scolaire en vue de l'attestation de langues vivantes   |   |    |     |    |    |   |     |    |    |  |  |  |
|   | 1 <sup>er</sup> tr. |        | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |              |  | Compréhension de l'écrit                      |    |     |    |    |   |     |    |    |  |  |  |
|   | 2 <sup>e</sup> tr.  |        | <8   | ≥8<br>et <12 | ≥12  | Compréhension de l'oral                       |    |     |    |    |   |     |    |    |  |  |  |
|   | 3 <sup>e</sup> tr.  |        |  |              |  | Expression écrite                             |    |     |    |    |   |     |    |    |  |  |  |
|   | an-née              |        | Moyenne annuelle du groupe :                         |              |  | Expression orale en continu et en interaction |    |     |    |    |   |     |    |    |  |  |  |
|   |                     |        |  |              |  | NIVEAU GLOBAL                                 |    |     |    |    |   |     |    |    |  |  |  |
|   |                     |        |  |              |  |   |    |     |    | A1 | A2  | B1* | B2 | C1 | C2                                     |  |  |
| <b>LANGUE VIVANTE ETUDIÉE (LVB)</b><br><br>.....<br><input type="checkbox"/> Enseignement technologique en langue vivante | Moyennes            |        | Effectif du groupe :                                 |              | Niveau atteint en fin d'année scolaire en vue de l'attestation de langues vivantes   |   |    |     |    |    |   |     |    |    |  |  |  |
|   | 1 <sup>er</sup> tr. |        | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |              |  | Compréhension de l'écrit                      |    |     |    |    |   |     |    |    |  |  |  |
|   | 2 <sup>e</sup> tr.  |        | <8   | ≥8<br>et <12 | ≥12  | Compréhension de l'oral                       |    |     |    |    |   |     |    |    |  |  |  |
|   | 3 <sup>e</sup> tr.  |        |  |              |  | Expression écrite                             |    |     |    |    |   |     |    |    |  |  |  |
|   | an-née              |        | Moyenne annuelle du groupe :                         |              |  | Expression orale en continu et en interaction |    |     |    |    |   |     |    |    |  |  |  |
|   |                     |        |  |              |  | NIVEAU GLOBAL                                 |    |     |    |    |   |     |    |    |  |  |  |

\*Niveau attendu à la fin des études du 2<sup>nd</sup> degré (art. D.312-16 du code de l'éducation)

# Classe de terminale

## LANGUES VIVANTES

| LANGUES VIVANTES                           |                     |        |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---------------------|--------|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Disciplines                                | Évaluation chiffrée |        |  | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement  |  |   |  |  |  | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève |  |  |  | Nom et signature du ou des professeurs |  |  |  |  |
|  | Élève               | Groupe |  | Niveaux de compétences communicatives au regard du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) :<br>A1 : utilisateur élémentaire, niveau introductif ou de découverte<br>A2 : utilisateur élémentaire, niveau intermédiaire ou usuel<br>B1 : utilisateur indépendant, niveau seuil<br>B2 : utilisateur indépendant, niveau avancé ou indépendant<br>C1 : utilisateur expérimenté, niveau autonome<br>C2 : utilisateur expérimenté, niveau maîtrise |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |                     |        |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Enseignement optionnel de langues vivantes |                     |        |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LANGUE VIVANTE ETUDIÉE (LVC)               | Moyennes            |        | Effectif du groupe :                                 |  | Niveau atteint en fin d'année scolaire |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 <sup>er</sup> tr. |        | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |  |  | Compréhension de l'écrit                      |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 <sup>e</sup> tr.  |        | < 8  | ≥ 8 et < 12  | ≥ 12                                   |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 <sup>e</sup> tr.  |        |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | an-née              |        | Moyenne annuelle du groupe :                         |  |  | Expression écrite                             |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |                     |        |  |  |  | Expression orale en continu et en interaction |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |                     |        |  |  | NIVEAU GLOBAL                          |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |

\*Niveau fixé par l'arrêté du 17 janvier 2019 relatif au Programme d'enseignement commun et optionnel de langues vivantes de la classe de seconde générale et technologique et des classes de première et terminale des voies générale et technologique

# Classe de terminale

| Disciplines  | Évaluation chiffrée                 |        |  | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement   |  |  |   | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève | Nom et signature du ou des professeur(s) |  |  |
|--|-------------------------------------|--------|--|---|--|--|---|---|--|--|--|
|  | Élève                               | Groupe |  | Compétences attendues :<br>1 - non maîtrisées<br>2 - insuffisamment maîtrisées<br>3 - maîtrisées<br>4 - bien maîtrisées |  |  |   |   |  |  |  |
|  |                                     |        |  | 1   | 2  | 3  | 4 |   |  |  |  |
| <b>SECTIONS LINGUISTIQUES</b>                        |                                     |        |  |   |  |  |   |   |  |  |  |
| <b>SECTIONS EUROPÉENNES OU DE LANGUES ORIENTALES</b> | Moyennes                            |        | Effectif du groupe :                                 |   | Écouter, visionner et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section                                   |  |   |   |  |  |  |
|  | 1 <sup>er</sup> tr.                 |        | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |   |  | Lire et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section                                   |   |   |  |  |  |
|  | 2 <sup>e</sup> tr.                  |        | < 8  | ≥ 8 et < 12   | ≥ 12   | Parler et interagir à l'oral en mobilisant des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section           |   |   |  |  |  |
|  | 3 <sup>e</sup> tr.                  |        |  |   |  | Écrire et interagir à l'écrit en mobilisant des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section          |   |   |  |  |  |
|  | an-née                              |        | Moyenne annuelle du groupe :                         |   | Rechercher et exploiter des informations pour faciliter la coopération internationale dans le contexte linguistique et culturel de la section          |  |   |   |  |  |  |
|  | <b>Evaluation spécifique de DNL</b> |        | Note Finale  |   |  | Composée de :  |   | Notes   |  |  |  |
|  |                                     |        |  |   | Interrogation orale en langue (80%)  |  |   |   |  |  |  |
|  |                                     |        |  |   | Note de scolarité (20%)  |  |   |   |  |  |  |
| <b>LANGUE</b>  | Moyennes                            |        | Effectif du groupe :                                 |   | Écouter, visionner et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée                          |  |   |   |  |  |  |
|  | 1 <sup>er</sup> tr.                 |        | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |   |  | Lire et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée                          |   |   |  |  |  |
|  | 2 <sup>e</sup> tr.                  |        | < 8  | ≥ 8 et < 12   | ≥ 12   | Parler et interagir à l'oral en mobilisant des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée  |   |   |  |  |  |
|  | 3 <sup>e</sup> tr.                  |        |  |   |  | Écrire et interagir à l'écrit en mobilisant des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée |   |   |  |  |  |
|  | an-née                              |        | Moyenne annuelle du groupe :                         |   | Rechercher et exploiter des informations pour faciliter la coopération internationale dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée |  |   |   |  |  |  |
|  | <b>Evaluation spécifique de DNL</b> |        | Note Finale  |   |  | Composée de :  |   | Notes   |  |  |  |
|  |                                     |        |  |   | Interrogation orale en langue (80%)  |  |   |   |  |  |  |
|  |                                     |        |  |   | Note de scolarité (20%)  |  |   |   |  |  |  |

# Classe de terminale

| Disciplines   | Évaluation chiffrée |        |  | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement   |      |  |  |  | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève |  |  |  | Nom et signature du ou des professeur(s) |
|---|---------------------|--------|--|---|------|--|--|--|---|--|--|--|--|
|   | Élève               | Groupe |  | Compétences attendues :<br>1 - non maîtrisées<br>2 - insuffisamment maîtrisées<br>3 - maîtrisées<br>4 - bien maîtrisées |      |  |  |  |   |  |  |  |  |
| SECTIONS LINGUISTIQUES  |                     |        |  |   |      |  |  |  |   |  |  |  |  |
| <b>SECTION BINATIONALE<br/><br/>ITALIEN<br/><br/>LANGUE, CULTURE ET COMMUNICATION</b>               | Moyennes            |        | Effectif du groupe :                                 |   |      | Écouter, visionner et comprendre des contenus civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée                        |  |  |   |  |  |  |  |
|   | 1 <sup>er</sup> tr. |        | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |   |      | Lire et comprendre des contenus civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée                                      |  |  |   |  |  |  |  |
|   | 2 <sup>e</sup> tr.  |        | < 8  | ≥ 8 et < 12   | ≥ 12 | Parler et interagir à l'oral en mobilisant des contenus civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée              |  |  |   |  |  |  |  |
|   | 3 <sup>e</sup> tr.  |        |  |   |      | Écrire et interagir à l'écrit en mobilisant des contenus civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée             |  |  |   |  |  |  |  |
|   | an-née              |        | Moyenne annuelle du groupe :                         |   |      | Rechercher et exploiter des informations pour faciliter la coopération internationale dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée |  |  |   |  |  |  |  |
| <b>SECTION BINATIONALE<br/><br/>ITALIEN<br/><br/>ENSEIGNEMENT TECHNOLOGIQUE EN LANGUE VIVANTE A</b> | Moyennes            |        | Effectif du groupe :                                 |   |      | Comprendre des messages écrits de nature scientifique ou technologique   |  |  |   |  |  |  |  |
|   | 1 <sup>er</sup> tr. |        | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |   |      | Comprendre des messages oraux de nature scientifique ou technologique  |  |  |   |  |  |  |  |
|   | 2 <sup>e</sup> tr.  |        | < 8  | ≥ 8 et < 12   | ≥ 12 | S'exprimer et dialoguer de manière détaillée dans son champ de spécialité  |  |  |   |  |  |  |  |
|   | 3 <sup>e</sup> tr.  |        |  |   |      | Utiliser un vocabulaire spécifique   |  |  |   |  |  |  |  |
|   | an-née              |        | Moyenne annuelle du groupe :                         |   |      |  |  |  |   |  |  |  |  |

# Informations relatives au parcours et aux apprentissages de l'élève

## CYCLE TERMINAL

### Engagements et responsabilités de l'élève au sein de l'établissement

---

*partie complétée par le conseiller principal d'éducation (CPE)  
chaque case est cochée une seule fois, en première ou en terminale*

- Délégué de classe
- Éco-délégué
- Représentation lycéenne (CA, CVL, CESCE, etc.) préciser : \_\_\_\_\_
- Autres (artistique, culturel, Mare Nostrum, scientifique, social, sportif, etc.) préciser : \_\_\_\_\_

*Observations éventuelles on s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève*

Nom :

Date :

Signature :

## CLASSE DE PREMIÈRE

### Avis de l'équipe pédagogique et du conseiller principal d'éducation sur l'investissement de l'élève (notamment dans le cadre du «parcours avenir») et sa participation à la vie du lycée

---

*On s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève*

Nom :

Date :

Signature :

## CLASSE DE TERMINALE

### Avis de l'équipe pédagogique et du conseiller principal d'éducation sur l'investissement de l'élève (notamment dans le cadre du «parcours avenir») et sa participation à la vie du lycée

---

*On s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève*

Nom :

Date :

Signature :

# Compétences numériques (PIX)

| Domaine   | Compétence  | Niveaux                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   | Compé-<br>tence non<br>certifiée | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| <b>INFORMATION<br/>ET DONNÉES</b>               | Compétence 1.1 : Mener une recherche et une veille d'information    |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | Compétence 1.2 : Gérer des données                                  |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | Compétence 1.3 : Traiter des données                                |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>COMMUNICATION<br/>ET COLLABO-<br/>RATION</b> | Compétence 2.1 : Interagir  |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | Compétence 2.2 : Partager et publier                                |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | Compétence 2.3 : Collaborer   |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | Compétence 2.4 : S'insérer dans le monde numérique                  |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>CRÉATION<br/>DE CONTENU</b>                  | Compétence 3.1 : Développer des documents textuels                  |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | Compétence 3.2 : Développer des documents multimédia                |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | Compétence 3.3 : Adapter les documents à leur finalité              |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | Compétence 3.4 : Programmer   |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>PROTECTION<br/>ET SÉCURITÉ</b>               | Compétence 4.1 : Sécuriser l'environnement numérique                |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | Compétence 4.2 : Protéger les données personnelles et la vie privée |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | Compétence 4.3 : Protéger la santé, le bien-être et l'environnement |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>ENVIRONNEMENT<br/>NUMÉRIQUE</b>              | Compétence 5.1 : Résoudre des problèmes techniques                  |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | Compétence 5.2 : Évoluer dans un environnement numérique            |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>TOTAL DE POINTS</b>                          |   |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |

# Avis en vue de l'examen du baccalauréat

## Avis de l'équipe pédagogique

---

pour l'ensemble des élèves de l'établissement de la série concernée, indiquer la proportion de chaque catégorie d'avis

Très favorable : \_\_\_\_\_ %     Favorable \_\_\_\_\_ %     Doit faire ses preuves \_\_\_\_\_ %

Effectif dans la voie ou série : \_\_\_\_\_

## Visa et observations éventuelles (bilan, progrès constatés) du chef d'établissement

---

Nom :

Date :

Signature :

## Partie réservée à l'élève

---

Date :

Signature :

## Visa du président du jury

---

Premier groupe d'épreuves

Deuxième groupe d'épreuves

Date :

Signature :

Date :

Signature :