

Rapport du Concours général de géographie session 2021

En quoi consiste le Concours général de géographie ?

Le concours général de géographie est ouvert à tous les élèves de première générale, quel que soit leur choix de spécialité : les sujets et les critères de sélection des copies sont conçus de manière à ce que chacun puisse réussir. S'il vise à récompenser l'excellence, ce n'est pas un concours d'érudition mais de réflexion et d'analyse. Tous les ans, le jury valorise des copies qui ne sont pas nécessairement parfaites du point de vue académique mais qui témoignent d'une démarche et d'une réflexion géographiques. Le jury – composé d'enseignants du secondaire et de classes préparatoires aux grandes écoles – un sujet de composition, en conformité avec le BOEN, sur une partie du programme que ce soit une entrée thématique, une question spécifique sur la France ou une entrée transversale notionnelle ou spatiale. Le sujet est toujours accompagné de documents supports, de nature diverse (texte, photographie, carte, y compris extrait de carte topographique, etc.), permettant aux candidats de mettre en œuvre les capacités et méthodes attendues pour ce niveau d'enseignement, ainsi que les connaissances et la culture géographiques acquises. La présentation du Concours général de géographie est profitable à tous les élèves, il est toujours à regretter une sorte de pré-sélection qui tend à réserver ce concours à quelques élèves jugés remarquables.

Pourquoi participer au Concours général de géographie ?

L'objectif du Concours général est de mieux découvrir la géographie et de mobiliser les savoirs acquis comme d'exercer un raisonnement géographique dans une autre configuration que celle de la classe « ordinaire ».

Le Concours général de géographie et sa préparation sont une occasion donnée à chacun d'approfondir ses savoirs et sa pratique de la géographie, qu'il s'agisse du rôle et de la place des acteurs dans les territoires, de l'approche multiscalaire, des études de cas ou de l'utilisation de différents langages, notamment les croquis et les schémas.

Au-delà d'une pratique plus approfondie de la géographie, participer au concours général de géographie peut avoir deux avantages supplémentaires :

- participer aux épreuves finales des Olympiades nationales de géographie organisées par le Comité national français de géographie¹ (les auteurs des meilleures copies feront partie des finalistes à condition de s'être inscrit sur le site du Comité national français de géographie en parallèle du concours général). Les finalistes participeront ensuite aux Olympiades internationales de géographie organisées par l'Union géographique internationale ;
- constituer un élément valorisant dans le cadre des lettres de motivation dans Parcoursup.

La session 2021

Le nombre de candidats a légèrement progressé : 110 (101 en 2019). Comme les années antérieures, le jury a apprécié l'investissement des candidats et des professeurs. Le sujet appelait à mettre en tension la métropolisation, processus sélectif, et l'homogénéisation des espaces urbains. Sous une apparence facile, il était exigeant car il demandait d'étudier le processus de métropolisation sans le réduire aux métropoles et de ne pas développer les mécanismes de l'urbanisation.

Les meilleures copies ont présenté des définitions précises des termes en introduction et ont construit la problématique et le plan à partir de ces définitions. Elles ont construit un raisonnement à plusieurs échelles (ce que les documents invitaient à réaliser) et n'ont pas récité des portions de cours, de fait plus ou moins plaquées sur le sujet. Il n'y avait pas de problématique ou de plan attendus ; le jury privilégie les capacités de réflexion et d'analyse. Les meilleures copies ont spatialisé les exemples et ont su les articuler avec les notions et les situations permettant d'étayer le raisonnement. Les candidats doivent garder à l'esprit que l'exemple est un moyen de démonstration et qu'ils peuvent aussi prendre appui sur les connaissances acquises dans l'étude de la question spécifique sur la France.

¹ Pour plus d'information sur les Olympiades nationales de géographie, <http://www.cnfg.fr/olympiades-de-geographie/>

Le jury a, par contre, déploré les croquis génériques et donc de fait non adaptés à la démonstration : il rappelle que les candidats peuvent s'appuyer sur les documents pour réaliser des croquis.

Conseils pour préparer le concours général

Le concours général de géographie est conçu de manière à permettre à chaque élève désireux d'approfondir sa connaissance de la géographie d'avoir ses chances. Il est cependant important de bien connaître les attentes du jury. Elles sont rappelées ci-dessous mais elles seront utilement complétées par la lecture des rapports des années antérieures.

Pour distinguer une copie, le jury prend en compte :

- les capacités de réflexion sur un sujet et l'expression d'une nuance dans les analyses ;
- la définition des termes du sujet et la mise en relation entre ces définitions et le contenu du devoir ;
- la formulation d'une problématique cohérente
- la réalisation de schémas et de croquis accompagnés d'une légende organisée, adaptés au sujet et qui peuvent être élaborés à partir des éléments fournis par les documents du sujet ;
- la mise en relation de ces illustrations avec le propos et l'intégration au raisonnement par le biais d'une ou deux phrases ;
- le développement d'exemples personnels et/ou locaux, dépassant l'analyse des documents supports ;
- la précision du vocabulaire et des formulations ;
- le respect de l'orthographe et de la syntaxe.

Le niveau de maîtrise de ces exigences permet au jury d'attribuer aux copies distinguées les prix, les accessits et les mentions.

Il convient donc au cours de l'année :

- d'apprendre les notions et le vocabulaire mais aussi de les comprendre en regardant des cartes, des photographies pour associer les notions et le vocabulaire spécifique à des réalités concrètes qui peuvent être celles du quotidien,
- de se poser des questions sur le fonctionnement des territoires, sur leur organisation ;
- de s'entraîner à retranscrire ce qu'on lit et ce qu'on voit sous la forme de schémas sagittaux ou de croquis en réfléchissant à l'élaboration de la légende et au choix des figurés

Le sujet porte sur une partie du programme de géographie, enseignement commun, de la classe de première générale (http://cache.media.education.gouv.fr/file/SP1-MEN-22-1-2019/93/9/spe577_annexe2_1062939.pdf). On peut envisager de croiser plusieurs thèmes.

Le jury félicite l'ensemble des élèves qui ont participé à ce concours et remercie les professeurs investis dans cette préparation. Le jury a pleinement conscience du travail supplémentaire que cela représente pour les élèves et leurs professeurs mais il espère que chacun y trouve un intérêt académique et citoyen. Il invite le plus grand nombre d'élèves à tenter cette expérience enrichissante et à participer ainsi aux Olympiades de géographie.

B. Blayac, F. Blet, C. Gintrac, É. Grimaud, N. Rodallec, N. Reveyaz, F. Smits, M. Vitrac

Composition du jury

Présidente : Florence Smits, IGEN d'histoire-géographie

Vice-présidente et secrétaire générale : Nathalie Reveyaz, IA-IPR d'histoire-géographie

Bredan Blayac

Fanny Blet

Cécile Gintrac

Élisabeth Grimaud

Nathalie Rodallec

Marianne Vitrac

Sujets proposés au cours des 5 dernières années

2021 : La métropolisation uniformise-t-elle les espaces urbains ?

Document 1 : Pour continuer de rayonner, Douala contrainte de se réinventer.

Document 2 : La concentration des fonctions supérieures dans les principales métropoles.

Document 3 : Les villes nouvelles de Shanghai.

Document 4 : Les Jeux Olympiques 2024 dans le Grand Paris : les projets d'infrastructures et d'aménagements, et leurs effets.

Document 5 : De nouvelles dynamiques urbaines à Paris.

2019 : Les littoraux en France : des espaces convoités et aménagés

Document 1 : Guadeloupe – Côte sud de la Grande Terre.

Document 2

Document 2 a : Le port du Havre, 1950 – 2015 (photographies aériennes).

Document 2 b : Le Havre et l'estuaire de la Seine.

Document 3 : La plage du Butin à Honfleur, au sud de l'estuaire de la Seine.

Document 4 : Les zones industrialo-portuaires.

Document 5 : Enjeux et dynamiques du littoral.

2018 : Les espaces métropolitains en France : dynamiques de la population, activités et aménagements

Document 1 : Évolution de la densité de la population au sein des aires urbaines

Document 2 : Les métropoles captent les nouveaux emplois au détriment des villes

Document 3 : La présentation du Schéma de Cohérence Territoriale de l'aire métropolitaine bordelaise

Document 4 : Saint-Herblain, à quelques kilomètres à l'ouest du centre-ville de Nantes, en 2013 et en 1952

Document 5

Document 5 a : La politique des équipements iconiques

Document 5 b : Le stade de France

Document 5 c : Vue aérienne du centre Pompidou-Metz

2017 : L'intégration des territoires de la France à l'Union européenne et au monde.

Document 1 : L'axe Seine au sein de l'Union européenne et du monde

Document 2 : Répartition des eaux maritimes sous juridiction française (mer territoriale et ZEE) dans le monde

Document 3 : Paris est de plus en plus attractive à l'échelle mondiale

Document 4 : Le territoire du pôle de compétitivité Aerospace Valley

Document 5 : L'aéroport de Paris-Charles de Gaulle

Document 5a : L'aéroport de Paris-Charles de Gaulle présenté par la compagnie Air France

Document 5b : Plan de l'aéroport de Paris-Charles de Gaulle

2016 : Aménager les villes pour réduire les inégalités sociales et spatiales : enjeux, moyens, résultats

Document 1 : La métropolisation, source d'inégalités sociales et spatiales dans les villes françaises

Document 2 : Le projet de réaménagement de *La Grappinière*, un quartier de Vaulx-en-Velin dans le département du Rhône classé en ZFU (Zone Franche Urbaine)

Document 3 : La communauté d'agglomération Cap Excellence – Les Abymes, Pointe-à-Pitre, Baie-Mahault (Guadeloupe) – envisage de mettre en œuvre un tramway en 2019

Document 4 : Une analyse des effets de la politique de rénovation urbaine

Document 5 : Un bilan de la politique de la ville