



# PRÉPARER LA VISITE D'UNE UNITÉ MILITAIRE

## ■ DIALOGUE PRÉALABLE

Le dialogue avec l'unité est primordial en amont de la visite afin de répondre au mieux aux attentes des élèves. En fonction de la voie (générale, technologique ou professionnelle) et du niveau scolaire (collège ou lycée), les attendus peuvent être très différents. L'équipe pédagogique est bien souvent en relation avec un officier communication pour préparer la visite. Il est essentiel d'insister sur la nécessité pour les élèves d'être confrontés à un large panel de corps de métiers. Ils sont souvent surpris par la diversité des spécialités proposées par les armées, allant bien au-delà de l'image qu'ils se font du combattant, à l'image des métiers du domaine administratif, de la santé, du commissariat, de la sécurité incendie (en particulier sur les bases aériennes ou navales), de la restauration, de la maintenance (surtout pour les filières techniques et professionnelles) ou du domaine cynotechnique... Il s'agit bien de s'écarter de toute représentation stéréotypée du militaire, qu'elle soit fondée sur des notions de genre ou sur des conceptions faussées par l'imaginaire cinématographique. À cet effet, la fiche à destination de l'unité recevant la classe doit lui être fournie dès la prise de contact. Elle aide le responsable de l'accueil à cerner les objectifs pédagogiques de la visite.

## ■ DESCRIPTION DE L'UNITÉ

Afin de gagner du temps sur la visite et d'éviter une présentation fastidieuse au sein d'un amphithéâtre le jour J, il est préférable que le professeur récupère auprès de l'unité visitée toutes les données techniques la concernant. Cela peut éventuellement faire l'objet d'une recherche par les élèves sur internet, qui sera resitué en cours à l'oral. À l'issue, le professeur, idéalement épaulé par un militaire de l'unité en question, en fera une correction ou un récapitulatif à l'aide des éléments fournis par l'unité. Doivent être connus avant la visite :

- spécialité ou spécificité de l'unité ;
- missions générales ;
- matériel majeur utilisé, quantité ;
- volume de personnel et répartition en services, compagnies, escadrons, escadrilles, etc. ;

- expériences opérationnelles et faits d'armes ;
- histoire et les traditions qui s'y rattachent, son drapeau et ses décorations ;
- certains régiments sont très anciens et peuvent donner cours à des approches croisées avec les cours d'histoire. De même, une approche par la géographie peut également être pertinente en raison du type de terrain nécessaire à l'entraînement, de la proximité avec une frontière, un port, etc.

## ■ MISE EN PLACE D'UN ÉCHANGE ÉPISTOLAIRE OU VIDÉO AVEC DES POINTS DE CONTACT EN MISSION EXTÉRIEURE

La plupart des camps de base sur les zones d'opération disposent d'une connexion internet suffisante pour dialoguer en visioconférence. Il peut être envisagé avec l'unité d'établir un dialogue régulier avec, par exemple, une compagnie ou une section et de partager son quotidien. Le courrier ou les courriels peuvent être également des formes d'échange intéressantes, bien que moins attrayantes pour les plus jeunes, mais à privilégier vers un bâtiment de la Marine nationale, compte tenu du fait que les échanges se font par voie satellitaire lorsqu'un navire se trouve en mer.

