

/ Évaluations nationales de début de 6^e : exploiter les résultats à plusieurs échelles pour favoriser la réussite des élèves

Dès réception des résultats

Au cours de l'année scolaire

Au-delà de l'année scolaire

Cours de français / mathématiques d'une classe de 6^e

Identifier les élèves « fragiles » /« à besoin », et leurs difficultés

- Adapter la programmation en classe en fonction des besoins des élèves
- Adapter les modalités d'enseignement en fonction des besoins des élèves

Assurer un suivi des élèves « fragiles » en 5^e

Équipe disciplinaire de français + équipe disciplinaire de mathématiques

Mettre en place des modules de remédiation (1^{er} trimestre)

- Élaborer collectivement des progressions, des programmations, des évaluations communes à l'échelle de l'année, voire du cycle
- Élaborer collectivement des activités tenant compte des pré-acquis et des besoins mis en évidence par les évaluations nationales

Équipe pédagogique d'une classe de 6^e

- Repérer les acquis / difficultés impactant d'autres disciplines
- Promouvoir Devoirs faits auprès des élèves « fragiles » / « à besoin »

- Définir l'objectif et les modalités des séances d'AP
- Définir et expliciter des objectifs d'apprentissage
- Mettre en œuvre une différenciation pédagogique
- Se reporter aux résultats des évaluations nationales lors des bilans périodiques

Assurer un suivi des élèves « fragiles » en 5^e

Personnels de l'établissement

Diagnostiquer les compétences « cibles » pour Devoirs Faits et les besoins d'accompagnement

En conseil pédagogique : analyser des résultats et réfléchir aux pratiques pédagogiques pour les classes du cycle 4

Élaborer le projet d'établissement en s'appuyant sur des indicateurs internes

Conseil école-collège

- Comparer avec les résultats des évaluations nationales de CP et CE1
- Si PPRE passerelle, compléter les informations sur les besoins de l'élève

Solliciter des temps de formation inter-degrés pour travailler ensemble en fonction des besoins mis en évidence

Réunions de bassin

Dialogue entre l'établissement et l'autorité académique (évaluation interne et externe, élaboration du contrat d'objectifs, dialogue de proximité)

Affiner l'analyse des résultats en les comparant à plusieurs échelles (bassin, académie...)

S'appuyer sur des indicateurs chiffrés fournis par les évaluations nationales et par leur exploitation dans la durée, pour nourrir ce dialogue