

Bilan national des TraAM

EPS

Synthèse



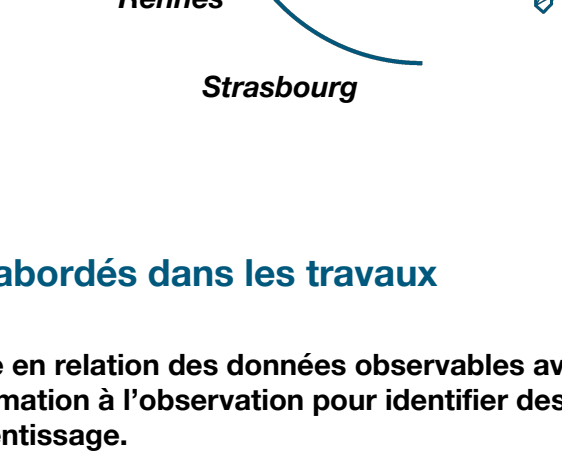
TraAM2022

Présentation du projet national

Thématiques 2022

Création et adaptation des contenus pour assurer la continuité pédagogique de façon hybride ou innovante

Le recueil d'indices et d'informations dont l'analyse et l'exploitation favorisent les apprentissages



19 Scénarios

PRODUCTIONS

- Guides
- Outils d'aide à la recherche
- Enquêtes de terrain
- Infographies
- Articles réflexifs
- Synthèses

Axes abordés dans les travaux

La mise en relation des données observables avec les effets sur la pratique physique nécessite une formation à l'observation pour identifier des indicateurs révélateurs de progrès et d'apprentissage.

- Proposition d'observables simples pour identifier des indices et se situer
- Diversification de l'observation et le recueil d'informations pour construire une culture de l'observation et l'analyse
- Test de couplage des repères qualitatifs et quantitatifs pour optimisation de la pratique
- Proposition d'outils simples pour repérer des progrès
- Aperçu dynamique des résultats avec l'exploitation d'une application (Geogebra – mathématique)

Accompagnement et proposition de parcours hybrides pour assurer la continuité des apprentissages

- Création de parcours Moodle dans différentes APSA
- Auto confrontation d'une pratique virtuelle et en présentiel
- Exploitation des indices en distanciel pour faire évoluer sa pratique

Lien avec le CRCN

Information et données

- Mise en relation de données prélevées dans un espace virtuel et son identification sur un support physique - carte de course (**Traiter des données** – niveau 3)
- Les élèves ont pu insérer, saisir et trier des données issues de la pratique physique dans un tableau pour les exploiter course (**Traiter des données** – niveau 3)
- Recueil et saisies d'information dans une application adaptée à l'activité. Exploitation de ces données en fonction du niveau de maîtrise (**Gérer des données** – niveau 2)
- Mise en forme graphique des données recueillies pour traduire le résultat de sa pratique
- Utilisation de données recueillies en EPS dans une application utilisée en mathématique (**Traiter des données** – niveau 2)
- Auto positionnement sur une application pour envisager des remédiations (**Traiter des données** niveau 4)
- Exploiter des informations mises à disposition pour organiser son activité physique (**Traiter des données** niveau 3)

Communication et collaboration

- L'exploitation des environnements numériques à permis aux élèves de collaborer et d'échanger pour relever des indices pertinents sur leurs pratiques (**Interagir** – niveau 2).
- L'observation de différentes situations développe un affinement de l'analyse. Les échanges entre élèves permettent de sélectionner celles qui sont les plus adaptées à leurs actions ou à leurs projets individuels et collectifs (**Collaborer** – niveau 4)

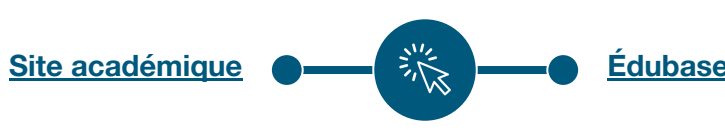
Environnement numérique

- Recherche, partage et communication des élèves pour analyser leur pratiques dans un ENT (**Evoluer dans un environnement numérique** – niveau 2)
- Appropriation d'un espace virtuel pour construire des repères sur le terrain. Les élèves mettent en relation une exploration virtuelle d'un parcours et leur progression sur une cartographie (**Evoluer dans un environnement numérique** – niveau 3&4)
- Utilisation d'applications pour le recueil d'informations (**Evoluer dans un environnement numérique** – niveau 2)
- Echange de production sur une plateforme d'apprentissage Moodle (**Evoluer dans un environnement numérique** – niveau 2&4)
- Exploitation d'un espace web pour explorer un parcours de course d'orientation virtuelle (**Evoluer dans un environnement numérique** – niveau 2)

Productions académiques

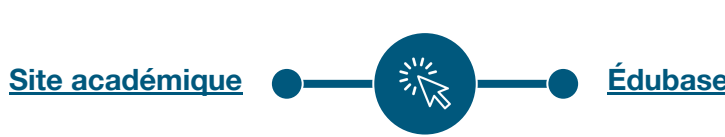
1 ACADÉMIE D'AIX MARSEILLE

Utilisation d'un environnement immersif pour aborder les connaissances, concepts et méthodologie en course



2 ACADÉMIE DE DIJON

Etude de la relation entre la qualité du recueil d'information et l'implication de l'élève dans son apprentissage



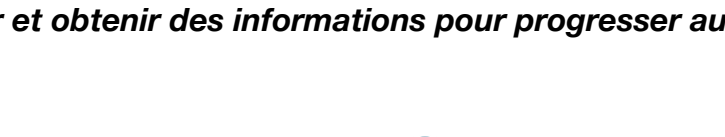
3 ACADÉMIE DE LA RÉUNION

Exploration de différents scénarios pour assurer une continuité pédagogique



4 ACADÉMIE DE PARIS

Apprentissage en EPS et traitement du nombre (travaux croisés EPS & Mathématiques)



5 ACADÉMIE DE RENNES

Déploiement de formation autour des outils créés en année 1 permettant aux élèves de se situer, analyser et obtenir des informations pour progresser au travers du numérique



6 ACADÉMIE DE STRASBOURG

Création et adaptation des contenus pour assurer la continuité pédagogique de façon hybride



Plus-values pédagogiques des travaux

Plus-values pour les apprentissages

Une première étape des travaux avait montré l'importance d'un accompagnement dans le traitement des informations et les modalités de recueil. La poursuite des travaux a permis d'identifier d'autres paramètres qui optimisent les apprentissages.

- La variabilité des indicateurs qualitatifs et quantitatifs
- Le sens apportées aux données (utiles, adapté à sa pratique)
- Leur traitement avec des outils simples d'utilisation ou réinvestis dans d'autres cours

- <http://eps.ac-dijon.fr/snpj.php?article545>
- https://pia.ac-paris.fr/portail/cms/p2_2590625/traam-bilan-academie-eps-paris?details=true

Ces travaux illustrent des effets sur la stabilisation des apprentissages et des régulations plus rapides

Les autres travaux académiques ont mis en évidence la plus-value d'applications ou d'espaces accessibles en autonomie pour développer des compétences selon le rythme souhaité et les besoins de l'élève.

- https://pedagogie.ac-rennes.fr/snpj.php?article5707&var_mode=calcul

Mettre à disposition des ressources sur l'environnement, la codification, les étapes pour progresser, facilite l'engagement des élèves dans leur pratique. Ces supports d'apprentissages sont aussi plus efficaces s'ils sont réinvestis : régularité dans l'exploitation, utilisation dans différents champs d'APSA ou disciplines.

- <https://iam.unistra.fr/course/view.php?id=96> (cliquez sur "entrer en tant que visiteur" pour accéder à la ressource)
- <https://iam.unistra.fr/course/view.php?id=107>

Innovation pédagogique

Les premiers constats sur le recueil de données ont générés la production d'applications pour faciliter l'identification de critères et d'indices. Pour donner du sens aux données recueillies, une animation a été produite pour permettre d'identifier le résultat des données saisies (progression animée d'un coureur en fonction des temps saisis). Généralisation d'application favorisant la consultation avec menu de ressources suivant les besoins ou le contexte de pratiques. Accès à des parcours de formation hybride en autonomie pour progresser et susciter l'engagement des élèves. Développement plus poussée des activités.

Mutualisation inter-académique

Les travaux sur l'exploration de parcours virtuels a donné lieu à des collaborations entre différentes académies qui se sont lancées dans la création de parcours en réalité virtuelle. Utilisation de caméra à 360 degrés, création de scénarios en fonction de la progression. Cela a généré des échanges sur les outils les plus adaptés et des retours sur les scénarios utilisés pendant les cours en distanciel.

L'exploitation d'applications avec une offre de ressources accessibles selon les besoins se généralise entre académies qui mutualisent : carnet d'entraînement, parcours d'entraînement selon son niveau ou sa progression.

Les travaux autour des parcours scénarisés en ligne avec Moodle ont suscité un réel intérêt car les productions se multiplient et sont exploitables sur plusieurs plateformes mutualisées en académies.

Difficultés rencontrées

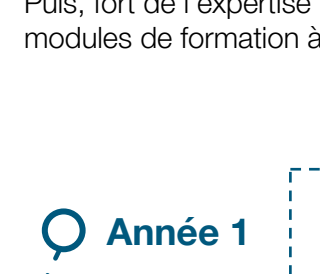
L'appropriation d'une application logicielle pour traiter les données doit être pensée pour correspondre aux usages des élèves. Par exemple, le traitement des données et leur exploitation par les élèves a été facilité par le recours au logiciel Géogebra déjà utilisé en classe.

Pistes pour l'essaiage des pratiques

La plupart des travaux sont disponibles via les ressources présentes sur Édubase. Plusieurs vidéos font l'effort de mettre à disposition les scénarios produits avec une fiche et une capsule vidéo d'illustration.

La création de parcours hybrides de formation et d'apprentissage peut s'appuyer sur un nombre croissant de propositions, des parcours en autonomie et des formations académiques.

Parcours de formation



Production de modules m@gistère en auto-formation

Intention

Après avoir développé des scénarios pédagogiques, les équipes engagées ont pu soulever des éléments nécessitant un accompagnement sur le plan technique et pédagogique pour mettre en œuvre ces productions.

Afin d'accompagner l'usage en classe de ces ressources, des parcours de formation en autonomie autoformation, disponibles via m@gistère, vont être développés.

D'une durée maximale de 2h, ils vous permettront de vous accompagner dans le développement de vos compétences numériques.

Les TraAM, des projets en deux temps

Le format de ces travaux se déroule sur 2 ans. Dans un premier temps, les académies engagées dans la réflexion produisent des ressources pédagogiques exploitables en classe. Puis, fort de l'expertise pédagogique développée, la seconde année donne lieu à la production de modules de formation à destination des enseignants.

Année 1

- 6 académies sélectionnées
- Production de scénarios pédagogiques en lien avec la thématique choisie

Année 2

- Plusieurs académies poursuivent les travaux et développent des modules de formation.
- De nouvelles académies peuvent entrer dans le dispositif et produire des scénarios pédagogiques