



Thème 2 - Dynamiques territoriales, tensions et coopérations dans la mondialisation (16-18 heures)

Aménagement de la question - Les États-Unis, un pays dans la mondialisation : inégale intégration des territoires, tensions et coopérations internationales

Approche générale

La mondialisation contemporaine souligne l'affirmation ou le maintien d'acteurs puissants et dominants, ainsi que l'émergence de nouveaux acteurs. Les territoires, indépendamment de l'échelle considérée (États, ensembles supranationaux, régions, métropoles), sont inégalement intégrés à la mondialisation.

Les effets de la distance et des barrières commerciales (protectionnisme), qui limitent le commerce international, devront être étudiés.

La particularité de la section américaine pour ce thème réside dans l'obligation de mener une étude approfondie des États-Unis à trois grandes échelles : « Les États-Unis, un pays dans la mondialisation : inégale intégration des territoires, tensions et coopérations internationales ».

5 à 6 heures de cours pourront être consacrées à cet exemple détaillé sur les États-Unis, afin de s'assurer qu'il sera assez développé pour être le support d'une *document based question* (DBQ) ou d'une *annotated map question* (AMQ). Elle peut être abordée sous la forme d'une étude de cas.

Répartition horaire suggérée :

1. Introduction générale sur la mondialisation, affirmation des puissances existantes et émergence de nouveaux acteurs avec les limitations et barrières (3 heures)
2. Les États-Unis dans la mondialisation à trois échelles (5-6 heures)
3. Trois exemples différents à trois échelles (3-4 heures)
4. Question spécifique sur la France à trois échelles (5-6 heures)

Échelle locale

La hiérarchie des centres de décisions globaux est en constante évolution. Parmi les principaux centres financiers, cinq sont désormais en Asie, trois en Europe (Londres, Zurich et Francfort) et deux en Amérique du Nord (New York et San Francisco/Silicon Valley)

Échelle intra-régionale

L'Union européenne a permis au sud de l'Europe de rattraper son retard économique de façon très forte et rapide par rapport au nord. Toutefois, des inégalités régionales demeurent. Ce thème aborde les inégalités territoriales dans l'UE, en se concentrant sur la persistance d'écarts entre régions (des exemples pourraient porter sur les disparités entre les pays du nord et du sud de l'UE).

Échelle globale

Les élèves abordent de façon critique le rôle et l'efficacité variable des accords économiques régionaux dans le contexte de la mondialisation (parmi les exemples possibles, on peut citer l'ASEAN, le MERCOSUR, l'OMC, l'ACEUM).

La liste des exemples ci-dessous est donnée pour aider les enseignants à illustrer les questions à l'échelle mondiale de ce thème.

Exemples suggérés pour illustrer le thème général :

- Les îles de la Caraïbe et des Antilles : entre intégration régionale et ouverture mondiale.
- La Russie, un pays dans la mondialisation : inégale intégration des territoires, tensions et coopérations internationales.
- Les corridors de développement en Amérique latine : un outil d'intégration et de désenclavement.
- L'Asie du Sud-Est : inégalités d'intégration et enjeux de coopération.

Question spécifique – La France : un rayonnement international différencié et une inégale attractivité dans la mondialisation

Rappel du programme

La France affirme sa place dans la mondialisation d'un point de vue diplomatique, militaire, linguistique, culturel et économique. Elle entre en rivalité avec les autres pays et cherche à consolider ses alliances.

La France maintient son influence à l'étranger via son réseau diplomatique et éducatif, les organisations culturelles, scientifiques et linguistiques (instituts français, Organisation internationale de la francophonie, Louvre Abu Dhabi, lycées français à l'étranger...), mais également à travers les implantations de filiales d'entreprises françaises. Elle attire sur son territoire, plus particulièrement à Paris et dans les principales métropoles, des sièges d'organisations internationales, des filiales d'entreprises étrangères, des manifestations sportives et culturelles aux retombées mondiales, des touristes, etc.

Questions, objectifs et outils de mise en œuvre

Questions clés

1. Question générale : pourquoi les différents territoires sont-ils inégalement intégrés à la mondialisation ?
2. Question générale : analysez les coopérations, les tensions et les régulations aux échelles globale, régionale et locale.
3. De quelle manière les territoires des États-Unis sont-ils inégalement intégrés à la mondialisation ?
4. Quel est l'impact de la coopération entre les différents acteurs sur la mondialisation ?
5. Quelles tensions commerciales sont au cœur de la mondialisation (aux échelle globale, régionale et locale) ?
6. Dans quelle mesure les politiques de régulation influencent-elles la mondialisation ?
7. Question spécifique sur la France : dans quelle mesure la France est-elle une puissance mondiale ? La France attire-t-elle ou est-elle à l'écart des grands flux mondiaux ?

Objectifs d'apprentissage

1. Identifier les différents acteurs impliqués dans les processus de mondialisation.
2. Comprendre comment la mondialisation amène à des écarts entre acteurs et à l'émergence de nouveaux acteurs (pays, FTN).
3. Analyser les conséquences de la mondialisation aux États-Unis aux échelles mondiale, locale et régionale.
4. Évaluer les interactions de l'Union européenne aux échelles continentale et mondiale.
5. Développer un raisonnement multiscalair sur le processus de mondialisation.
6. Évaluer des territoires à différentes échelles pour mettre en évidence le fait qu'ils n'ont pas le même accès à la mondialisation.
7. Analyser le rôle et l'intégration de la France dans la mondialisation.

Mots clés

- Mondialisation
- Centres de décision globaux
- Villes mondiales
- FTN
- OMC
- ACEUM/ ALENA
- ASEAN
- MERCOSUR

Ressources pour les enseignants

- [Map Dynamics of the US Territory & Integration into Globalization \(national scale\)](#)