

PROFETIC

2019

Connaître les pratiques numériques des enseignants du 1^{er} degré



Mediametrie

Département Consumer Insights
Pôle Digital & Médias

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE ET
DE LA JEUNESSE

Introduction

Présentation de l'étude et méthodologie



L'enquête nationale PROFETIC, initiée en 2011, permet au ministère de l'Éducation nationale de mieux connaître les pratiques numériques des enseignants et de disposer d'informations concrètes favorisant le dialogue entre les acteurs de la communauté éducative. En 2018, Médiamétrie a été mandatée par le ministère de l'Éducation nationale pour mener cette enquête auprès des enseignants du second degré. En 2019, l'enquête porte sur les enseignants du premier degré.

L'enquête PROFETIC 2019 a été administrée via un **questionnaire en ligne**. Sur toute la période de recueil, 5000 enseignants ont été sollicités par courriel afin de répondre à l'enquête. Les directeurs/directrices d'école ont également été informés de l'enquête.

	2011	2012	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Le questionnaire a été diffusé du	8 avril au 10 juin	3 avril au 21 mai	3 avril au 28 mai	22 mai au 5 juillet	30 mars au 24 avril	27 mars au 6 juin	26 avril au 25 juin	29 avril au 28 juin
Nombre d'enseignants interrogés	5000	6000	5000	5000	5000	5000	5000	5000
Nombre d'enseignants qui ont répondu	2314	3270	2741	2 472	1775	1387	2633	2334
Taux de réponse	46 %	55 %	55 %	50 %	36 %	30 %	53 %	47 %
Durée moyenne de remplissage d'un questionnaire	12 min	12 min	13 min	17 min	17 min	17 min	15 min	14 min

5

Synthèse



5. Synthèse

Équipement et usages numériques



Le numérique utilisé principalement pour des fonctions simples

La quasi-totalité des enseignants du 1^{er} degré déclarent utiliser le numérique en classe dont 64% uniquement pour des fonctions simples. Seulement 2% des enseignants l'ont totalement intégré dans leurs pratiques pédagogiques.

Le numérique demeure principalement utilisé pour la préparation de la classe (94%). Les enseignants du 1^{er} cycle sont plus nombreux que l'ensemble des enseignants à utiliser le numérique comme outil de préparation alors que les enseignants du 2^e et 3^e cycle l'utilise davantage pour des fonctions simples ou développer des interactions.

En classe, les enseignants utilisent le numérique principalement sans manipulation de la part des élèves (82% vs. 40% avec manipulation).

En dehors des activités pédagogiques, le numérique trouve sa place dans la réalisation de tâches administratives ou de vie scolaire (68% des enseignants) et pour échanger, mutualiser, partager avec leurs pairs pour près des 7 enseignants sur 10. 35% des enseignants vont utiliser les réseaux sociaux dans le cadre professionnel, là encore pour échanger avec d'autres enseignants.

Des équipements présents dans une majorité d'écoles

Les équipements de base sont généralisés dans les écoles : présence d'ordinateurs (92%) et vidéoprojecteurs (70%).

Les vidéoprojecteurs sont utilisés par près de 9 enseignants sur 10 (87%) lorsqu'ils sont présents. Les ordinateurs sont utilisés à la fois par les élèves (62%) mais également par les enseignants eux-mêmes (83%).

Afin d'intégrer le numérique en classe, des aménagements ont été réalisés dans les écoles, 43% des enseignants du 1^{er} degré ont perçu ces aménagements dans leur école.

24% des enseignants déclarent que leur école dispose de tablettes mais près de la moitié d'entre eux estiment qu'elles sont difficilement disponibles.



5. Synthèse

Équipement et usages numériques



Plus de la moitié des enseignants interrogés utilisent leurs équipements numériques personnels en classe.

Selon les enseignants du 1er degré, si les équipements numériques étaient plus performants (42%), ils seraient davantage utilisés en classe, avec une exigence plus marquée de la part des moins de 30 ans et des enseignants qui déclarent avoir une maîtrise suffisante du numérique.

Les enseignants utilisent fréquemment leur propre matériel à des fins pédagogiques (57%) et notamment ceux qui estiment que des équipements plus performants, mieux adaptés favoriseraient le numérique.

Par ailleurs, 27% des enseignants ont reçu un matériel financé par l'école ou la collectivité pour une utilisation à des fins personnelles.

Selon les enseignants, deux autres facteurs favoriseraient l'utilisation du numérique : des groupes d'élèves plus réduits (cité par 50% des enseignants) et des formations à l'utilisation pédagogique du numérique (35%).



5. Synthèse

Les ressources et la formation

Des ressources numériques jugées de bonne qualité, suffisantes et faciles à trouver.

Les banques de ressources numériques éducatives sont les services les plus connus et les plus utilisés dans la liste proposée. Elles sont surtout connues par les enseignants du 3^e cycle et les enseignants estimant avoir une maîtrise suffisante du numérique. La connaissance et l'utilisation de ces sites et services est en augmentation depuis deux ans.

34% des enseignants déclarent avoir perçu une politique de mise à disposition de ressources pédagogiques numériques par leur école, notamment les enseignants du 2^e et 3^e cycle.

Les ressources numériques sont jugées de bonne qualité (64%), faciles à trouver (63%) et en nombre suffisant (63%) par les enseignants. Les jugements les plus positifs sont portés par les enseignants qui déclarent avoir une maîtrise suffisante du numérique.



Les formations de type animation pédagogique et Magistère ont été les plus suivies au cours des deux dernières années.

Les animations pédagogiques ont été suivies par 50% des enseignants dont 27% lors des deux dernières années. Les formations sur la plateforme *Magistère* l'ont été par 34% des enseignants dont 26% lors des deux dernières années.

L'offre de formation est jugée suffisante par seulement 20% des enseignants et les compétences sont jugées valorisées dans la carrière par 18%. Les deux tiers des enseignants ayant participé à des formations estiment qu'elles n'ont pas couvert leurs besoins.

Plus d'un enseignant sur deux (58%) a participé à une formation d'une journée ou plus. Les principales raisons invoquées par les enseignants pour n'avoir pas suivi de formation sont qu'ils n'en avaient pas connaissance ou qu'on ne leur en a pas proposé.

Des démarches personnelles en complément des formations institutionnelles

60% des enseignants complètent les formations suivies en développant de façon personnelle leurs compétences numérique, en lisant des articles en ligne ou en visionnant des vidéos didactielles.

Le profil des enseignants qui développent personnellement leurs compétences est plus masculin, plus expérimenté (15 ans et plus d'ancienneté), maîtrisant le numérique et exerçant en cycle 3.

