



# Éducation à la sexualité

---

## Progressivité de l'EAS en lycée

Le CESCE a pour mission de concevoir une progression de l'éducation à la sexualité de l'établissement, c'est-à-dire les thèmes qui seront traités au cours des trois séances annuelles pour les différents niveaux. Comme il appartient aux membres du CESCE de déterminer les priorités pertinentes au regard de la situation concrète de l'établissement, il n'existe pas de programme type ou unique d'éducation à la sexualité.

Chaque CESCE doit toutefois tenir compte de l'évolution de la maturité des enfants et prendre en compte la liaison collège-lycée. Certains modules abordés au collège peuvent ainsi être repris en lycée avec des angles différents.

Afin de construire la progression de l'éducation à la sexualité, la mise en œuvre de la méthodologie de démarche de projet est conseillée. Il s'agit d'abord de réaliser le diagnostic de l'établissement : son contexte, identifier les besoins, repérer les problèmes, identifier les priorités, reconnaître ses forces en présence et ses faiblesses. Cette première étape permettra de fixer les objectifs, les moyens pour y parvenir grâce aux actions prévues. Une phase finale de bilan permettra entre autre, de proposer des améliorations pour la programmation de l'année suivante.

La proposition suivante est un exemple de programmation qui peut inspirer les membres des CESCE dans leur travail. Elle ne vise pas à être dupliquée telle qu'elle. Cet exemple est fondé sur le travail réalisé par un lycée professionnel de l'académie d'Amiens

Niveau	1 <sup>er</sup> trimestre	2 <sup>e</sup> trimestre	3 <sup>e</sup> trimestre
2 <sup>de</sup>	<p><b>Désir d'enfant - Grossesses adolescentes - Parentalité et famille</b></p> <p>Permettre aux jeunes de s'exprimer face à un désir ou un non-désir d'enfant.</p> <p>Réfléchir sur les conséquences d'une grossesse ou d'une naissance à l'adolescence en introduisant les notions de compétences parentales et de coresponsabilité.</p> <p><a href="#">Fiche 9 : repères et réflexions - éducol</a></p> <p><a href="#">Fiche 9 : activités et animations - éducol</a></p>	<p><b>Les premières fois</b></p> <p>Faire émerger ce qui est en jeu dans la relation à l'autre.</p> <p>Aider à comprendre l'importance de respecter la décision de son partenaire et de faire respecter la sienne. Mobilisation de la notion de consentement et du respect de non consentement de l'autre.</p> <p><a href="#">Fiche 4 : repères et réflexions - éducol</a></p>	<p><b>Estime de soi, réseaux sociaux et droit à l'image</b></p> <p>Usage d'Internet, réseaux sociaux, rumeurs, droit à l'image...</p> <p>Nommer les avantages et les inconvénients de posséder une page web, de fréquenter les sites de chat ou les réseaux sociaux.</p> <p>Dégager les raisons, dans la page web ou dans le chat, pour lesquelles les informations mentionnées pourraient mettre en difficulté et donner lieu à du harcèlement ou à des sollicitations sexuelles.</p> <p>Indiquer les structures et personnes ressources (adultes de l'établissement) vers qui se tourner quand on est victime d'un rapport sexuel non consenti ou en cas de cyber-harcèlement (numéros d'appel : 3020 ou 3018).</p> <p>Estime de soi, réseaux sociaux et droit de l'image</p> <p><a href="#">Fiche 2 : repères et réflexions - éducol</a></p>
1 <sup>ère</sup>	<p><b>Identité sexuée : rôles et stéréotypes, orientation sexuelle</b></p> <p>Permettre aux jeunes d'identifier les stéréotypes liés à l'orientation sexuelle et à l'identité de genre.</p> <p>Comprendre les conséquences de ces stéréotypes et des préjugés liés à l'orientation sexuelle et l'identité de genre.</p> <p><a href="#">Fiche 5 : repères et réflexions - éducol</a></p> <p><a href="#">Fiche 5 : activités et animations - éducol</a></p>	<p><b>Prévention des IST</b></p> <p>Faire émerger les freins, résistances, obstacles à la prévention.</p> <p>Développer leur capacité à refuser un rapport sexuel non protégé.</p> <p><a href="#">Fiche 10 : activités et animations - éducol</a></p>	<p><b>Relations interpersonnelles Égalité filles-garçons Discriminations - Sexisme et Homophobie</b></p> <p>Faire émerger ce qui est en jeu dans la relation à l'autre, ce qui relève des violences sexuelles et de la discrimination.</p> <p><a href="#">Fiche 6 : repères et réflexions - éducol</a></p> <p><a href="#">Fiche 6 : activités et animations - éducol</a></p>

	Niveau	1 <sup>er</sup> trimestre	2 <sup>e</sup> trimestre	3 <sup>e</sup> trimestre
LG/LT/LP (prendre en compte les CAP, formation de 1 à 3 ans)	T <sup>le</sup>	<p><b>Sexualité, médias et Internet - Exploitation commerciale de la sexualité</b></p> <p>Aider les jeunes à savoir reconnaître les différentes formes d'exploitation commerciale de la sexualité et identifier leurs causes et leurs répercussions.</p> <p><a href="#">Fiche 7 : repères et réflexions - éducol</a></p> <p><a href="#">Fiche 7 : activités et animations - éducol</a></p>	<p><b>Faire la fête sans oublier les comportements responsables</b></p> <p>Faire émerger les éléments nécessaires pour qu'une fête soit réussie.</p> <p>Réfléchir aux représentations des parents et des adolescents face à la fête.</p> <p>Développer l'esprit critique, mais surtout citoyen.</p> <p>Réfléchir aux moyens de préventions face aux différents risques en soirée.</p> <p>Notions abordées : faire la fête, produits, stupéfiants, sexualité, protection.</p>	<p><b>Consentement, loi et sexualité</b></p> <p>Connaître les définitions incontournables : viol, agression sexuelle, harcèlement sexuel, pédophilie. Viol et agression sexuelle incestueux.</p> <p>Connaître les délais de prescription.</p> <p><a href="#">Fiche 2 : repères et réflexions - éducol</a></p> <p><a href="#">Fiche 2 : activités et animations - éducol</a></p>