

# PROFETIC

2019

*Connaître les pratiques numériques des enseignants du 1<sup>er</sup> degré*



Mediametrie

Département Consumer Insights  
**Pôle Digital & Médias**

**POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE**





# SOMMAIRE

## *Introduction*

1. Les usages
2. Les équipements
3. Les ressources
4. La formation
5. Synthèse des résultats

Introduction

# Lecture des résultats



- *Les chiffres en italique* sont à interpréter avec précaution en raison d'un effectif interrogé insuffisant (inférieur à 60).
- **NS** (Non Significatif) indique une valeur qui ne peut être affichée en raison d'un effectif interrogé inférieur au seuil d'affichage (inférieur à 15).
- La précision de la base sur chaque page de résultats notée (n=x) indique le nombre de répondants en effectifs bruts.
- La mention ST correspond à l'acronyme Sous-Total qui correspond à l'agrégat de plusieurs items.
- Pour faciliter la lecture du rapport et la mémorisation des chiffres clefs, les % ont été arrondis. Néanmoins tous les calculs ont été réalisés avec plusieurs chiffres après la virgule. Ceci explique les éventuels écarts de 1 % entre la sommes des résultats affichés (*ex : Plutôt d'accord + Tout à fait d'accord*) avec l'agrégat associé (*ST d'accord*).

## Significativités : légendes et lecture

- Les différences significatives **des profils par rapport à l'ensemble des enseignants** peuvent être indiquées directement sur la page [ *différences significatives positives* : **+** **Profils** ] ou au sein des tableaux, donnant alors plus de détail avec les différences significatives positives et aussi négatives ■ ■ .
- Les flèches indiquent les évolutions significatives par rapport aux résultats de 2017. Sans évolution significative : ■  
Evolution négative : ▼ Evolution positive : ▲. *Toutes les variables ne sont pas comparable à N-2 et ne possèdent alors aucune indication.*

Introduction

# Présentation de l'étude et méthodologie



L'enquête nationale PROFETIC, initiée en 2011, permet au ministère de l'Éducation nationale de mieux connaître les pratiques numériques des enseignants et de disposer d'informations concrètes favorisant le dialogue entre les acteurs de la communauté éducative. En 2018, Médiamétrie a été mandatée par le ministère de l'Éducation nationale pour mener cette enquête auprès des enseignants du second degré. En 2019, l'enquête porte sur les enseignants du premier degré.

L'enquête PROFETIC 2019 a été administrée via un **questionnaire en ligne**. Sur toute la période de recueil, 5000 enseignants ont été sollicités par courriel afin de répondre à l'enquête. Les directeurs/directrices d'école ont également été informés de l'enquête.

|  | 2011               | 2012              | 2014              | 2015                | 2016                | 2017              | 2018                | 2019                |
|--|--------------------|-------------------|-------------------|---------------------|---------------------|-------------------|---------------------|---------------------|
| <b>Le questionnaire a été diffusé du</b>               | 8 avril au 10 juin | 3 avril au 21 mai | 3 avril au 28 mai | 22 mai au 5 juillet | 30 mars au 24 avril | 27 mars au 6 juin | 26 avril au 25 juin | 29 avril au 28 juin |
| <b>Nombre d'enseignants interrogés</b>                 | 5000               | 6000              | 5000              | 5000                | 5000                | 5000              | 5000                | 5000                |
| <b>Nombre d'enseignants qui ont répondu</b>            | 2314               | 3270              | 2741              | 2 472               | 1775                | 1387              | 2633                | 2334                |
| <b>Taux de réponse</b>                                 | 46 %               | 55 %              | 55 %              | 50 %                | 36 %                | 30 %              | 53 %                | 47 %                |
| <b>Durée moyenne de remplissage d'un questionnaire</b> | 12 min             | 12 min            | 13 min            | 17 min              | 17 min              | 17 min            | 15 min              | 14 min              |

**Introduction**

# Structure de l'échantillon

**Variables utilisées pour le redressement**

Les 5 000 enseignants ont été sélectionnés via la méthode de tirage aléatoire de sorte à obtenir un modèle réduit de la population enseignante en fonction du sexe, de l'âge et de l'académie.

Au total, 2334 enseignants ont répondu à l'enquête. Un redressement a été réalisé sur les variables suivantes : sexe, âge et académie.

|             |                 | Effectifs bruts | Effectifs redressés | Pourcentages redressés |
|-------------|-----------------|-----------------|---------------------|------------------------|
| <b>Sexe</b> | TOTAL           | 2334            | 2334                | 100 %                  |
|             | Homme           | 296             | 315                 | 13,5 %                 |
|             | Femme           | 2038            | 2019                | 86,5 %                 |
| <b>Age</b>  | Moins de 30 ans | 236             | 231                 | 9,9 %                  |
|             | 30 – 39 ans     | 650             | 652                 | 27,9 %                 |
|             | 40 à 49 ans     | 923             | 879                 | 37,7 %                 |
|             | 50 ans et plus  | 525             | 572                 | 24,5 %                 |

**Seuil de risque et intervalle de confiance**

Les écarts statistiques ont été réalisés en prenant un seuil de risque de 5%.

Les intervalles de confiance sont les suivants :

| Fréquence        | 10%   | 20%   | 30%   | 40%   | 50%   | 60%   | 70%   | 80%   | 90%   |
|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Borne inférieure | 8,9%  | 18,5% | 28,2% | 38,1% | 48,1% | 58,1% | 68,2% | 78,5% | 88,9% |
| Borne supérieure | 11,1% | 21,5% | 31,8% | 41,9% | 51,9% | 61,9% | 71,8% | 81,5% | 91,1% |

| Académies  |  | Effectifs bruts | Effectifs redressés | Pourcentages redressés |
|------------|--|-----------------|---------------------|------------------------|
| TOTAL      |  | 2 334           | 2 334               | 100,0 %                |
| AIX-MARS.  |  | 110             | 116                 | 5,0 %                  |
| AMIENS     |  | 52              | 84                  | 3,6 %                  |
| BESANCON   |  | 59              | 45                  | 1,9 %                  |
| BORDEAUX   |  | 117             | 98                  | 4,2 %                  |
| CAEN       |  | 57              | 47                  | 2,0 %                  |
| CLERMONT-F |  | 34              | 52                  | 2,2 %                  |
| CORSE      |  | 7               | 9                   | 0,4 %                  |
| CRETEIL    |  | 122             | 189                 | 8,1 %                  |
| DIJON      |  | 57              | 47                  | 2,0 %                  |
| GRENOBLE   |  | 98              | 108                 | 4,6 %                  |
| GUADELOUPE |  | 12              | 17                  | 0,7 %                  |
| GUYANE     |  | 33              | 23                  | 1,0 %                  |
| LA REUNION |  | 56              | 50                  | 2,1 %                  |
| LILLE      |  | 196             | 147                 | 6,3 %                  |
| LIMOGES    |  | 25              | 21                  | 0,9 %                  |
| LYON       |  | 151             | 120                 | 5,2 %                  |
| MARTINIQUE |  | 9               | 12                  | 0,5 %                  |
| MAYOTTE    |  | 0               | 0                   | 0,0 %                  |
| MONTPELL.  |  | 100             | 95                  | 4,1 %                  |
| NANCY-METZ |  | 93              | 83                  | 3,5 %                  |
| NANTES     |  | 114             | 102                 | 4,4 %                  |
| NICE       |  | 91              | 74                  | 3,2 %                  |
| ORLEANS-T  |  | 119             | 84                  | 3,6 %                  |
| PARIS      |  | 57              | 56                  | 2,4 %                  |
| POITIERS   |  | 63              | 62                  | 2,6 %                  |
| REIMS      |  | 64              | 51                  | 2,2 %                  |
| RENNES     |  | 82              | 82                  | 3,5 %                  |
| ROUEN      |  | 86              | 71                  | 3,1 %                  |
| STRASBOURG |  | 78              | 70                  | 3,0 %                  |
| TOULOUSE   |  | 83              | 94                  | 4,0 %                  |
| VERSAILLES |  | 109             | 225                 | 9,6 %                  |

**Introduction****Structure de l'échantillon****Variables non utilisées pour le redressement**

|   |  | Effectifs bruts | Effectifs redressés | Pourcentages redressés |
|---|--|-----------------|---------------------|------------------------|
| <b>Expérience de l'enseignant</b>               | Moins de 3 ans   | 218             | 219                 | 9,4 %                  |
|   | Entre 3 et 15 ans  | 831             | 832                 | 35,7 %                 |
|   | Plus de 15 ans   | 1285            | 1282                | 54,9 %                 |
| <b>Profil de l'enseignant</b>                   | Utilise le numérique intégralement dans et hors la classe    | 55              | 57                  | 2,4 %                  |
|   | Utilise le numérique et adapte ses ressources                | 264             | 260                 | 11,2 %                 |
|   | Utilise le numérique en classe pour des fonctions simples    | 1507            | 1484                | 63,6 %                 |
|   | Utilise le numérique pour ses cours mais pas avec ses élèves | 481             | 502                 | 21,5 %                 |
|   | N'utilise pas le numérique                                   | 27              | 30                  | 1,3 %                  |
| <b>Perception de leur maîtrise du numérique</b> | Très suffisante  | 203             | 206                 | 8,8 %                  |
|   | Suffisante   | 1044            | 1027                | 44,0 %                 |
|   | Insuffisante   | 976             | 988                 | 42,3 %                 |
|   | Très insuffisante  | 111             | 112                 | 4,8 %                  |
| <b>Fonction principale</b>                      | Enseignant   | 2064            | 2060                | 88,2 %                 |
|   | Directeur d'école en décharge partielle                      | 265             | 268                 | 11,5 %                 |
|   | ERUN   | 0               | 0                   | 0,0%                   |
|   | Formateur  | 5               | 7                   | 0,3%                   |
| <b>Cycles</b>                                   | Cycle 1  | 846             | 852                 | 36,5%                  |
|   | Cycle 2  | 1039            | 1018                | 43,6%                  |
|   | Cycle 3  | 741             | 739                 | 31,6%                  |

## Introduction

# Maitrise du numérique selon l'âge



Les enseignants les plus jeunes déclarent maîtriser davantage le numérique.

|                        | Sexe       |            |            | Age             |             |             |                | Cycles          |                |                | Expérience     |                   |                |
|------------------------|------------|------------|------------|-----------------|-------------|-------------|----------------|-----------------|----------------|----------------|----------------|-------------------|----------------|
|                        | Total      | Homme      | Femme      | Moins de 30 ans | 30 à 39 ans | 40 à 49 ans | 50 ans et plus | 1 <sup>er</sup> | 2 <sup>e</sup> | 3 <sup>e</sup> | Moins de 3 ans | Entre 5 et 15 ans | Plus de 15 ans |
| Bases                  | n=2334     | n=296      | n=2038     | n=236           | n=650       | n=923       | n=525          | n=846           | n=1039         | n=741          | n=387          | n=662             | n=1285         |
| <b>ST Suffisante</b>   | <b>53%</b> | <b>74%</b> | <b>50%</b> | <b>80%</b>      | <b>59%</b>  | <b>50%</b>  | <b>39%</b>     | <b>48%</b>      | <b>53%</b>     | <b>60%</b>     | <b>72%</b>     | <b>58%</b>        | <b>45%</b>     |
| Très suffisante        | 9%         | 18%        | 7%         | 25%             | 10%         | 7%          | 4%             | 7%              | 8%             | 11%            | 20%            | 9%                | 5%             |
| Suffisante             | 44%        | 56%        | 42%        | 55%             | 49%         | 44%         | 35%            | 41%             | 44%            | 49%            | 52%            | 47%               | 39%            |
| <b>ST Insuffisante</b> | <b>47%</b> | <b>26%</b> | <b>50%</b> | <b>20%</b>      | <b>42%</b>  | <b>50%</b>  | <b>61%</b>     | <b>52%</b>      | <b>47%</b>     | <b>40%</b>     | <b>29%</b>     | <b>43%</b>        | <b>55%</b>     |
| Insuffisante           | 42%        | 22%        | 46%        | 19%             | 39%         | 45%         | 51%            | 46%             | 43%            | 37%            | 27%            | 40%               | 48%            |
| Très insuffisante      | 5%         | 5%         | 5%         | 0%              | 3%          | 5%          | 10%            | 6%              | 4%             | 3%             | 1%             | 2%                | 7%             |

Maitrise du numérique

#### Clé de lecture

20% des moins de 30 ans déclarent maîtriser de manière insuffisante le numérique

- ▶ Question: Q18. Votre maîtrise des matériels et services numériques vous semble-t-elle ... ?
- ▶ Base : Ensemble des enseignants (n=2334)

#### Rappel légende – explication exhaustive p3

Différences significatives VS le TOTAL : ■ Profils □  
Comparaison avec l'année 2017 : ▼ ▲

# 1

## Les usages



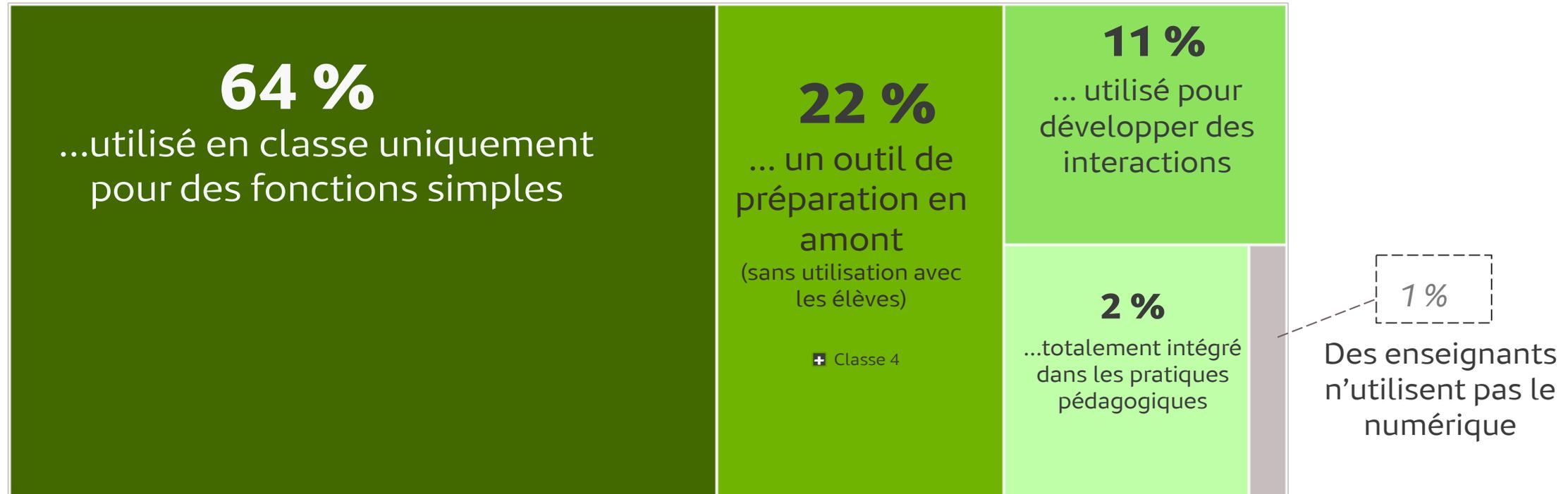
## 1. Les usages

# Le numérique comme outil pédagogique



Le numérique est utilisé en classe pour des fonctions simples par près de deux tiers des enseignants interrogés. C'est seulement un outil de préparation pour 22% des enseignants. Il est totalement intégré dans les pratiques que pour 2% des enseignants.

## Le numérique est ...



▶ Question: Q13. Parmi ces 5 propositions, laquelle vous correspond le plus ?

▶ Base : Ensemble des enseignants (n=2334)

## 1. Les usages

# Le numérique comme outil pédagogique – profils

Les enseignants du 1<sup>er</sup> cycle sont plus nombreux à utiliser le numérique uniquement comme outil de préparation alors que les enseignants du 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle sont plus nombreux à l'utiliser pour des fonctions simples ou développer des interactions.



## Le numérique est...

|   | Total<br>(n=2334) | Sexe             |                   | Âges                   |                      |                        |                           | Cycles                     |                            |                           | Expérience de l'enseignant |                       |                      | Maîtrise du numérique     |                             |
|---|-------------------|------------------|-------------------|------------------------|----------------------|------------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------|----------------------|---------------------------|-----------------------------|
|   |                   | Homme<br>(n=296) | Femme<br>(n=2038) | - de 30 ans<br>(n=236) | 30-39 ans<br>(n=650) | 40 à 49 ans<br>(n=923) | 50 ans et plus<br>(n=525) | 1 <sup>er</sup><br>(n=846) | 2 <sup>e</sup><br>(n=1039) | 3 <sup>e</sup><br>(n=741) | - 3 ans<br>(n=218)         | 3 - 15 ans<br>(n=831) | + 15 ans<br>(n=1285) | ST suffisante<br>(n=1247) | ST insuffisante<br>(n=1087) |
| (1) ...totalement intégré                           | 2 %               | 5 %              | 2 %               | NS                     | 2 %                  | 3 %                    | NS                        | 3 %                        | 2 %                        | 4 %                       | NS                         | 3 %                   | 3 %                  | 4 %                       | NS                          |
| (2) ...utilisé pour développer des interactions     | 11 %              | 17 %             | 10 %              | 8 %                    | 13 %                 | 13 %                   | 9 %                       | 7 %                        | 12 %                       | 16 %                      | 11 %                       | 12 %                  | 10 %                 | 15 %                      | 7 %                         |
| (3) ...utilisé en classe pour des fonctions simples | 64 %              | 65 %             | 63 %              | 70 %                   | 67 %                 | 62 %                   | 60 %                      | 52 %                       | 69 %                       | 72 %                      | 64 %                       | 67 %                  | 62 %                 | 65 %                      | 63 %                        |
| (4) ...un outil de préparation en amont             | 22 %              | 10 %             | 23 %              | 20 %                   | 18 %                 | 22 %                   | 26 %                      | 36 %                       | 17 %                       | 8 %                       | 23 %                       | 18 %                  | 24 %                 | 16 %                      | 28 %                        |

- (1) Le numérique est totalement intégré dans vos activités professionnelles dans et hors la classe, vous construisez vos propres scénarios pédagogiques et vous diffusez vos pratiques auprès de vos collègues.
- (2) En plus des fonctions simples, vous utilisez le numérique en classe pour développer des interactions avec et entre les élèves en adaptant les ressources si nécessaire.
- (3) Vous utilisez le numérique pour préparer la classe, vous informer... mais également en classe pour des fonctions simples, comme présenter aux élèves des situations d'apprentissage avec des ressources existantes (par exemple à l'aide du vidéoprojecteur, de la classe mobile...).
- (4) Vous utilisez le numérique pour préparer les cours et les activités, pour vous informer, faire des recherches mais vous ne l'utilisez pas avec vos élèves.

Clé de lecture

72 % des enseignants du 3<sup>e</sup> cycle utilisent le numérique comme support pédagogique pour des fonctions simples. C'est un taux significativement supérieur à celui de l'ensemble des enseignants qui est de 64%.

- ▶ Question: Q13. Parmi ces 5 propositions, laquelle vous correspond le plus ?
- ▶ Base : Ensemble des enseignants (n=2334)

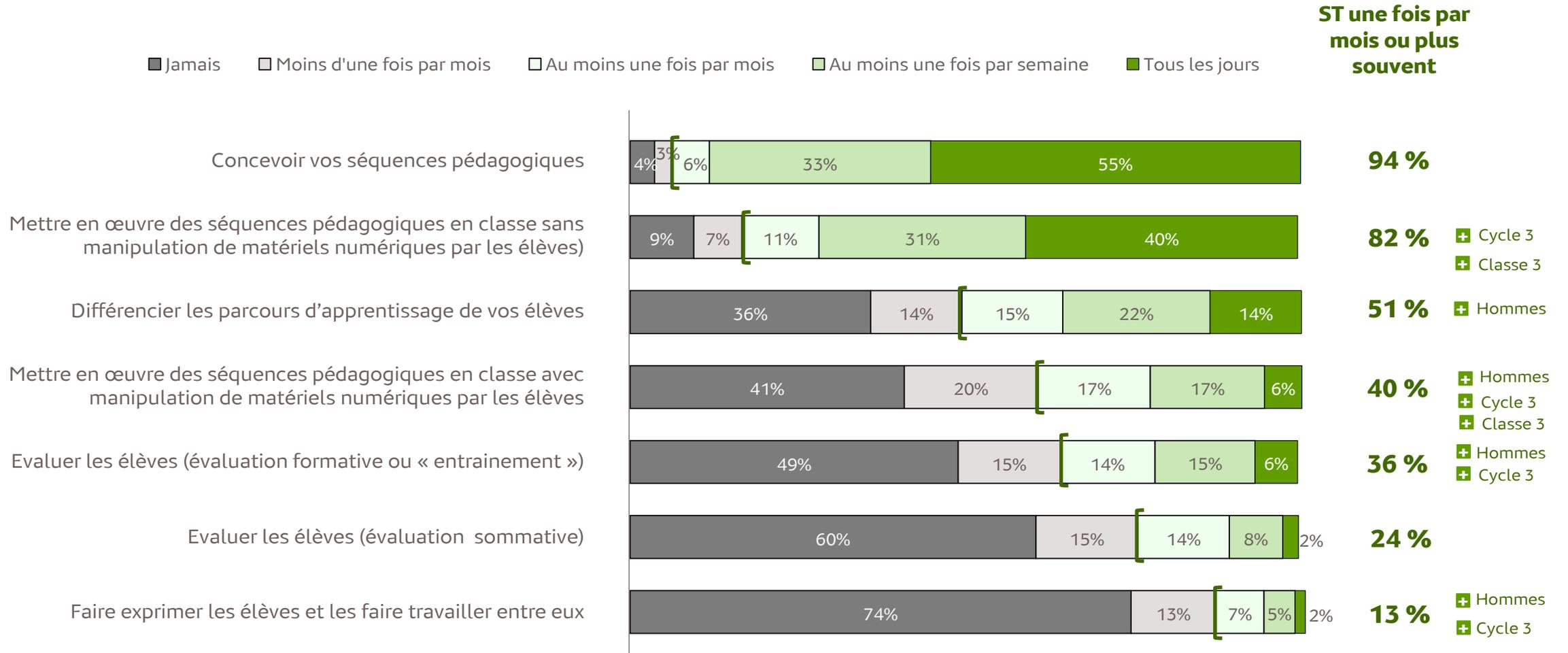
Rappel légende – explication exhaustive p.3

Différences significatives VS le TOTAL : ■ Profils □  
Comparaison avec l'année 2017 : ▼ ▲

1. Les usages

# Utilisation du numérique au sein des pratiques pédagogiques

Le numérique est principalement utilisé pour deux fonctions : concevoir les séquences pédagogiques et les mettre en œuvre sans manipulation des élèves.



▶ Question: Q14. Dans vos pratiques pédagogiques, à quelle fréquence utilisez-vous le numérique pour :  
 ▶ Base : Enseignants utilisant le numérique dans leur pratique pédagogique (n=2307)

Rappel légende – explication exhaustive p.3  
 Différences significatives VS le TOTAL : ■ Profils    □  
 Comparaison avec l'année 2017 : ▼ ▲

## 1. Les usages

# Autres utilisations du numérique dans le cadre professionnel

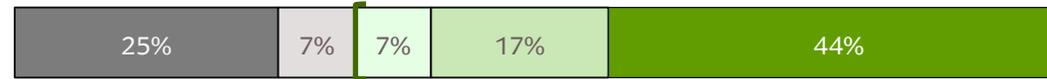
Près d'un enseignant sur deux utilise quotidiennement le numérique pour réaliser des tâches administratives ou de vie scolaire.



■ Jamais    □ Moins d'une fois par mois    □ Au moins une fois par mois    □ Au moins une fois par semaine    ■ Tous les jours

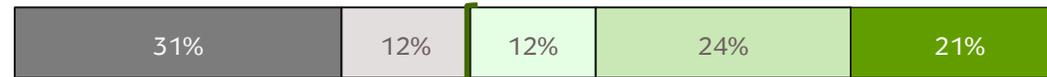
**Une fois par mois  
ou plus souvent**

Réaliser des tâches administratives ou  
de vie scolaire



**68 %**  
+ Classe 3

Echanger, mutualiser, partager avec des  
pairs



**57 %**  
+ Moins de 30 ans

Communiquer avec les parents



**29 %**  
+ Classe 3

Communiquer avec les élèves



**13 %**

- ▶ Question: Q11. Dans le cadre professionnel, à quelle fréquence utilisez-vous le numérique pour :
- ▶ Base : Ensemble des enseignants (n=2334)

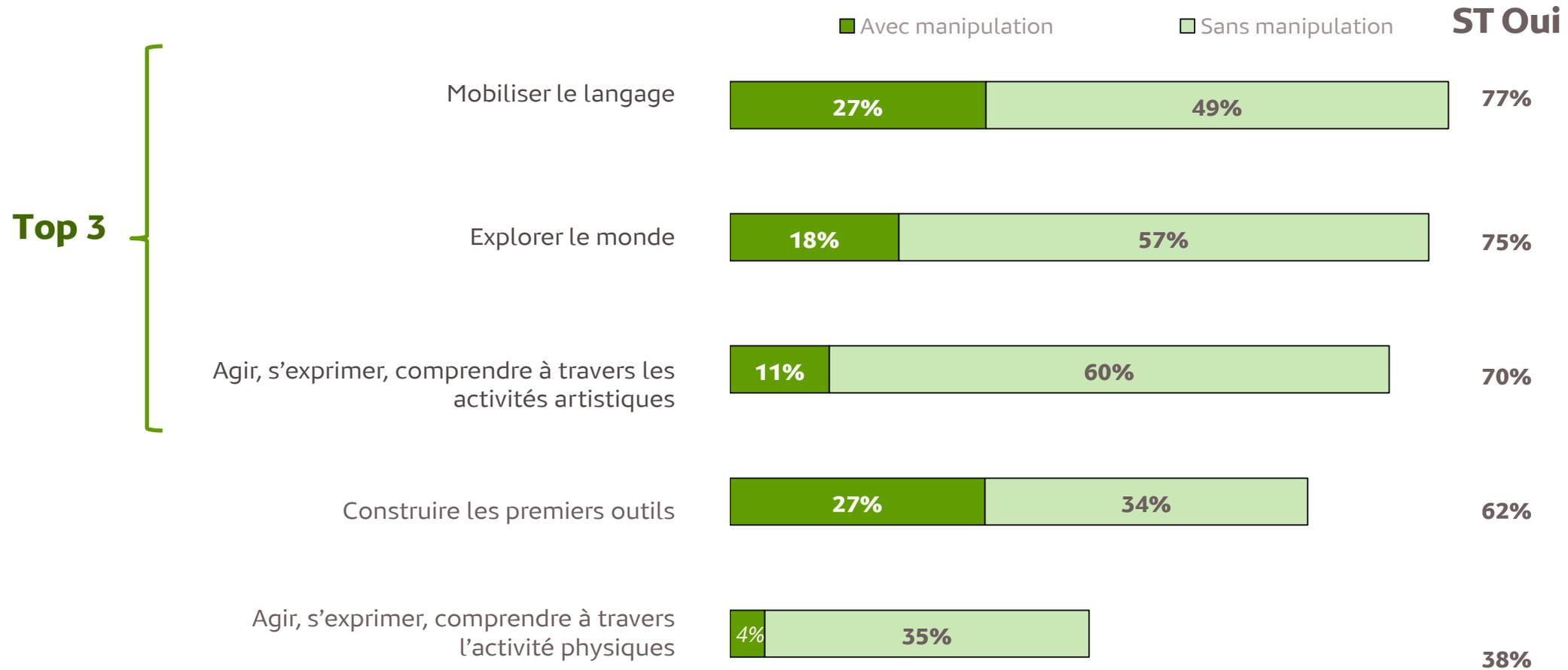
Rappel légende – explication exhaustive p.3  
Différences significatives VS le TOTAL : ■ Profils    □  
Comparaison avec l'année 2017 : ▼ ▲

## 1. Les usages

## Utilisation du numérique dans les domaines d'enseignement



Cycle 1  
Avec et sans manipulation



▶ Question: Q15. En classe, mobilisez – vous le numérique dans les domaines d'enseignements suivants ?

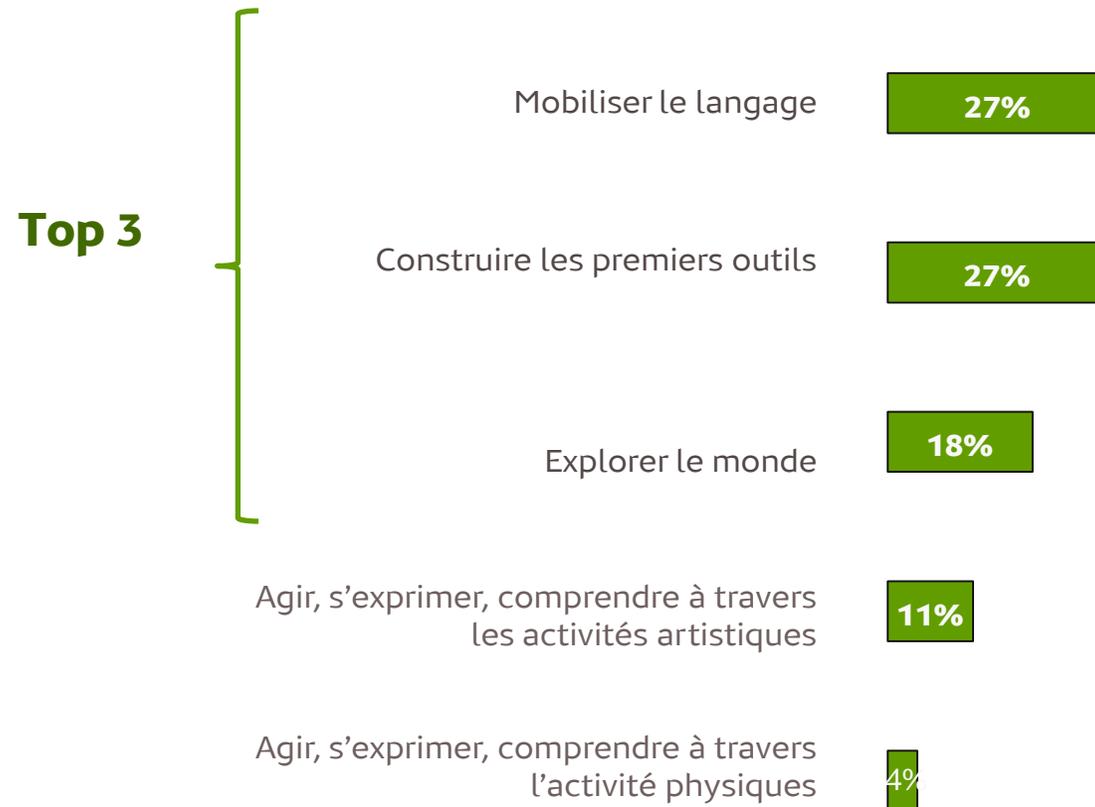
▶ Base : Enseignants du 1<sup>er</sup> cycle qui utilisent le numérique pour mettre en place des séquences pédagogiques en classe avec/sans manipulation de matériel par les élèves (n=750)

## 1. Les usages

# Utilisation du numérique dans les domaines d'enseignement



Cycle 1  
Avec manipulation uniquement



▶ Question: Q15. En classe, mobilisez – vous le numérique dans les domaines d'enseignements suivants ?

▶ Base : Enseignants du 1<sup>e</sup> cycle qui utilisent le numérique pour mettre en place des séquences pédagogiques en classe avec/sans manipulation de matériel par les élèves (n=750)

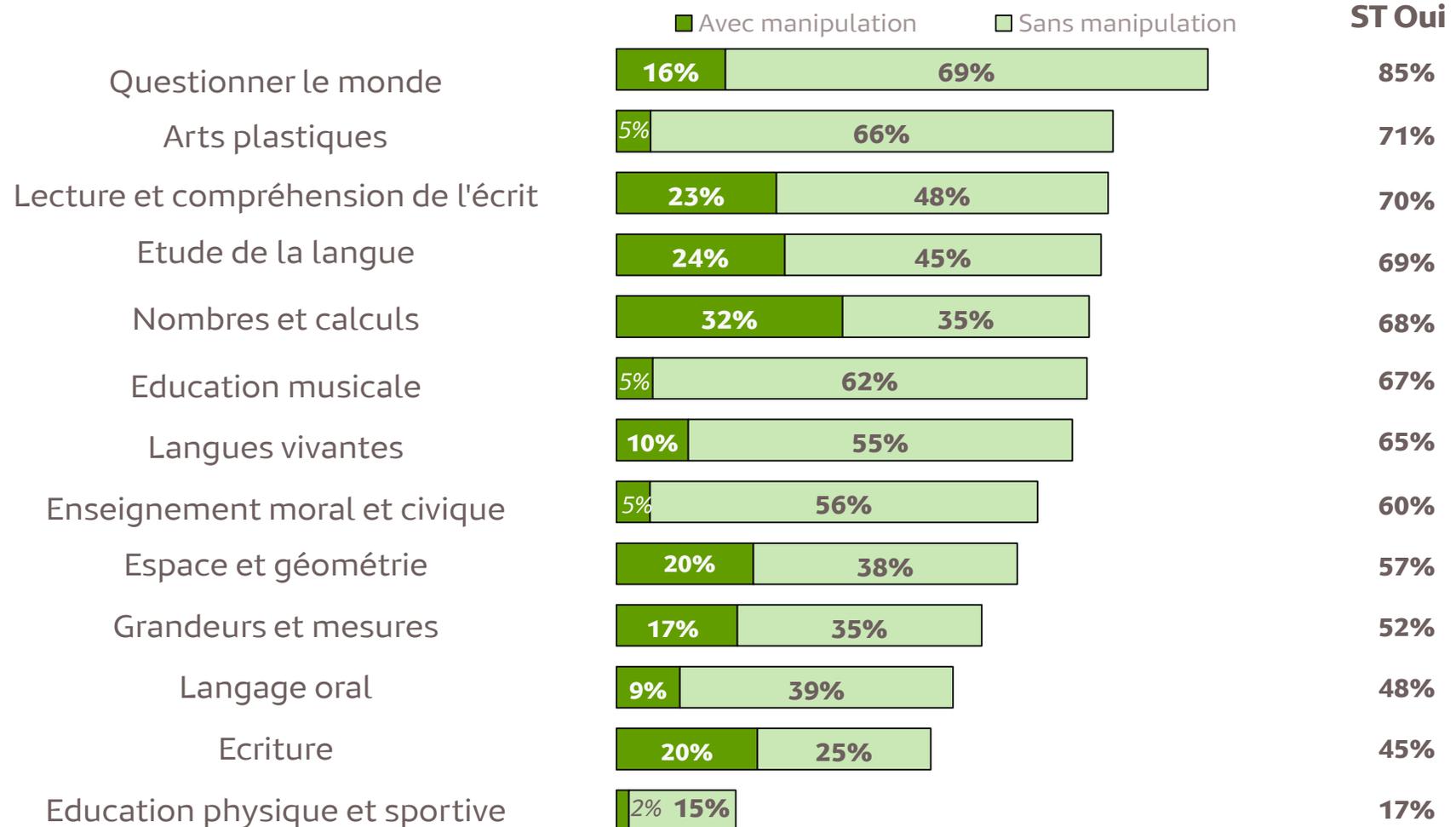
## 1. Les usages

## Utilisation du numérique dans les domaines d'enseignement



Cycle 2  
Avec et sans manipulation

Top 3



► Question: Q15. En classe, mobilisez – vous le numérique dans les domaines d'enseignements suivants ?

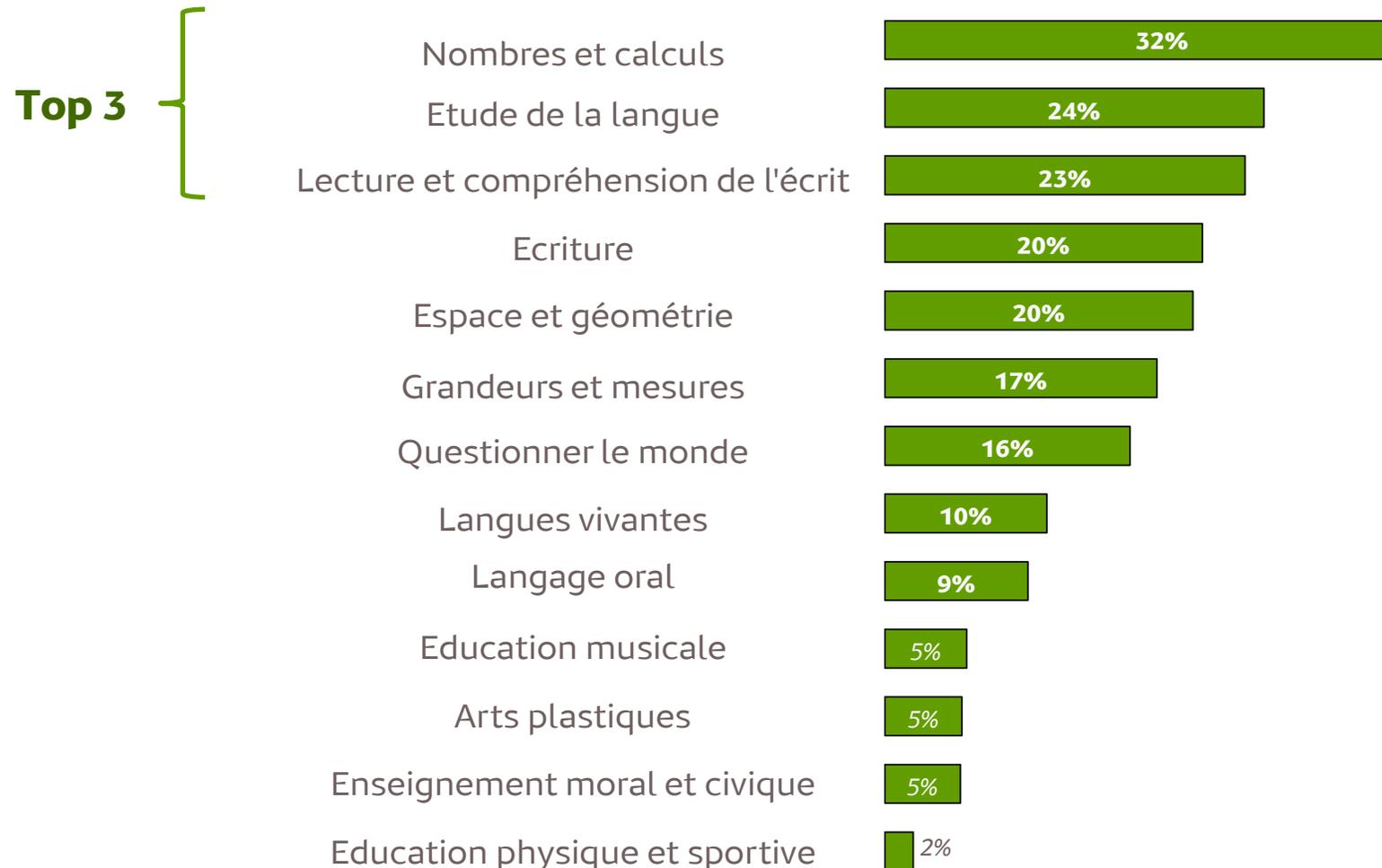
► Base : Enseignants du 2<sup>e</sup> cycle qui utilisent le numérique pour mettre en place des séquences pédagogiques en classe avec/sans manipulation de matériel par les élèves (n=967)

## 1. Les usages

## Utilisation du numérique dans les domaines d'enseignement



Cycle 2  
Avec manipulation uniquement



► Question: Q15. En classe, mobilisez – vous le numérique dans les domaines d'enseignements suivants ?

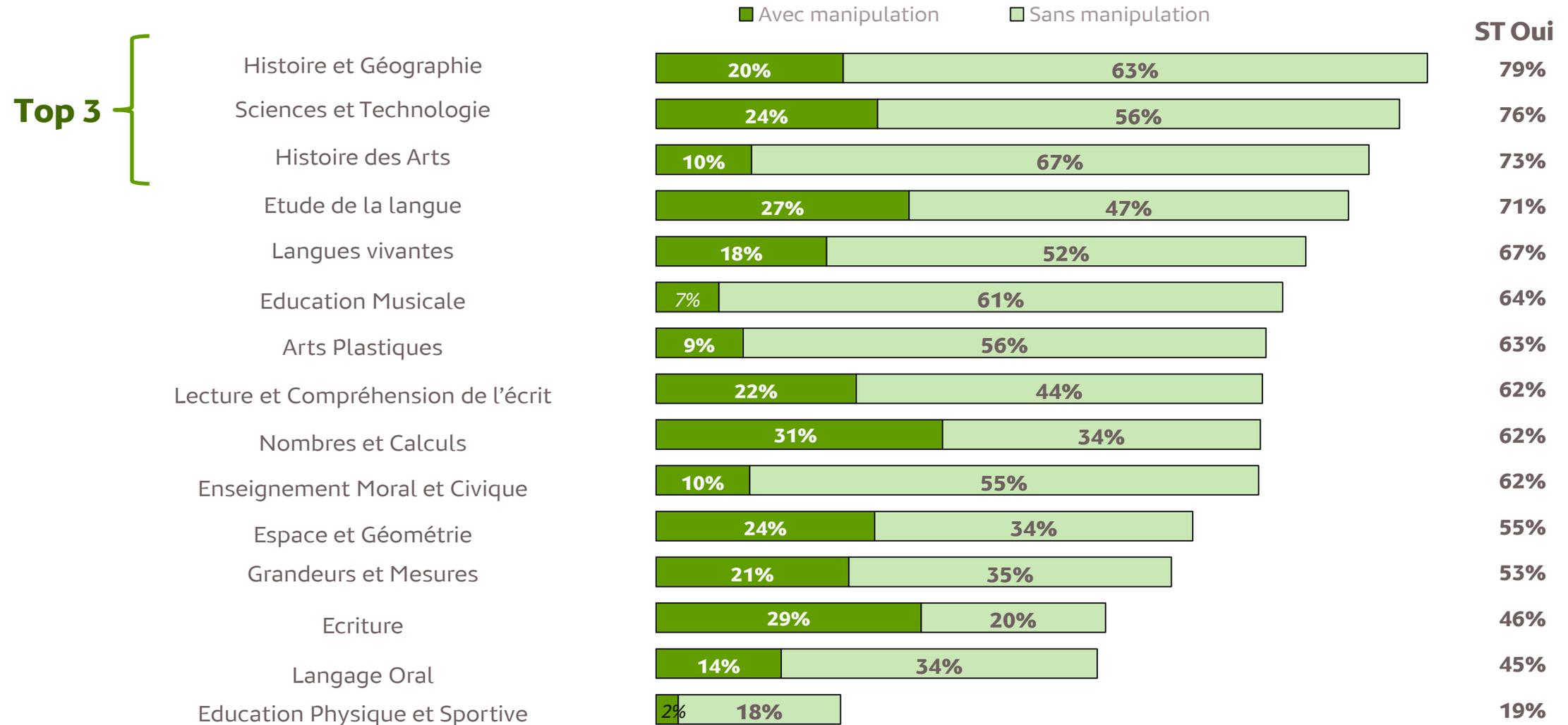
► Base : Enseignants du 2<sup>e</sup> cycle qui utilisent le numérique pour mettre en place des séquences pédagogiques en classe avec/sans manipulation de matériel par les élèves (n=967)

## 1. Les usages

## Utilisation du numérique dans les domaines d'enseignement



Cycle 3  
Avec et sans manipulation



▸ Question: Q15. En classe, mobilisez – vous le numérique dans les domaines d'enseignements suivants ?

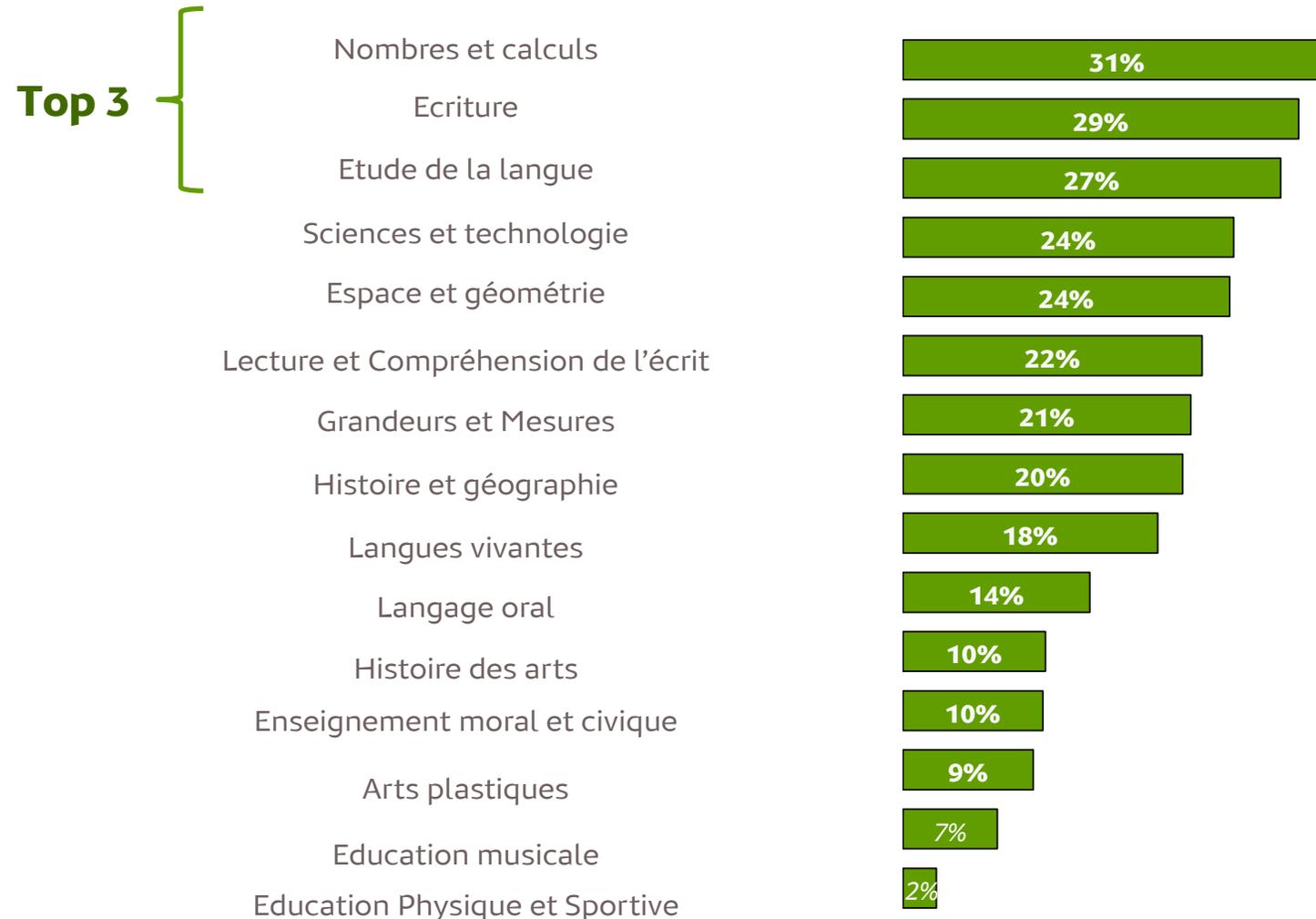
▸ Base : Enseignants du 3<sup>e</sup> cycle qui utilisent le numérique pour mettre en place des séquences pédagogiques en classe avec/sans manipulation de matériel par les élèves (n=709)

## 1. Les usages

## Utilisation du numérique dans les domaines d'enseignement



Cycle 3  
Avec manipulation uniquement



▶ Question: Q15. En classe, mobilisez – vous le numérique dans les domaines d'enseignements suivants ?

▶ Base : Enseignants du 3<sup>e</sup> cycle qui utilisent le numérique pour mettre en place des séquences pédagogiques en classe avec/sans manipulation de matériel par les élèves (n=709)

## 1. Les usages

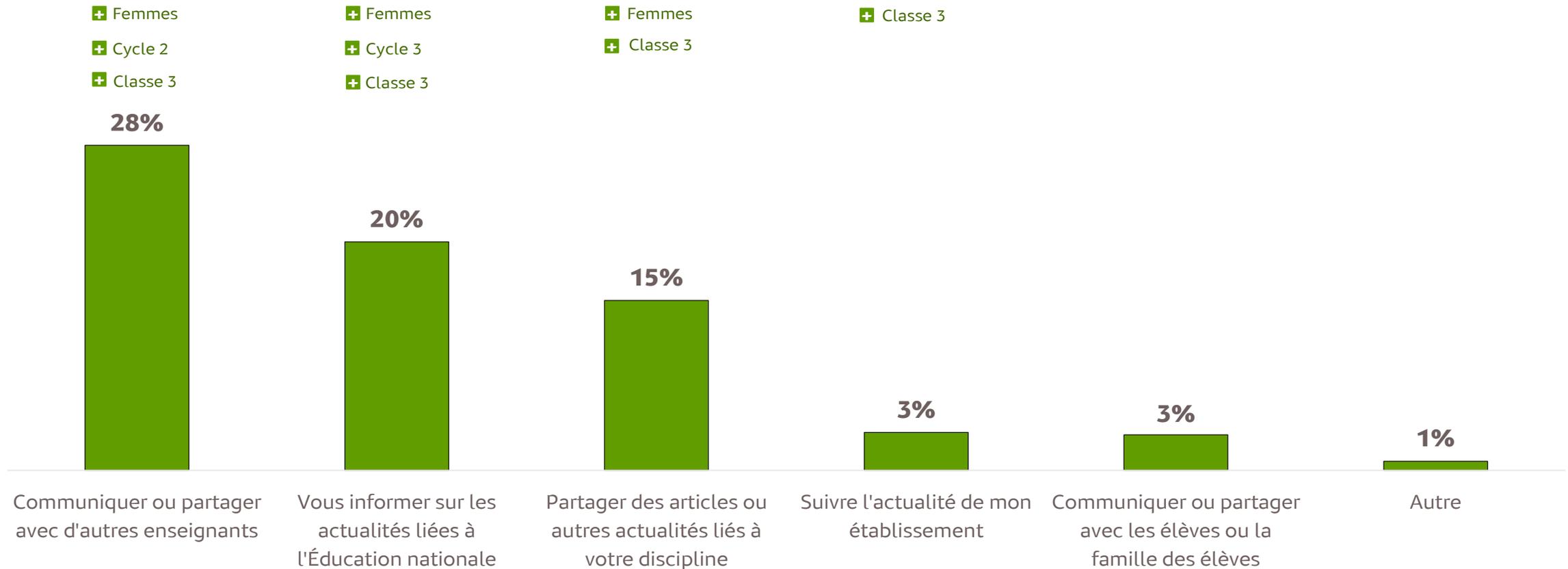
# Utilisation des réseaux sociaux par les enseignants dans le cadre professionnel

Plus d'un tiers des enseignants du 1<sup>er</sup> degré déclarent utiliser au moins un réseau social dans le cadre professionnel, surtout pour communiquer/partager avec leurs collègues et pour s'informer des actualités liées à l'Éducation nationale.

**35 %**

des enseignants déclarent utiliser les réseaux sociaux dans le cadre professionnel. Ils se répartissent selon les finalités suivantes :

+ Moins de 40 ans

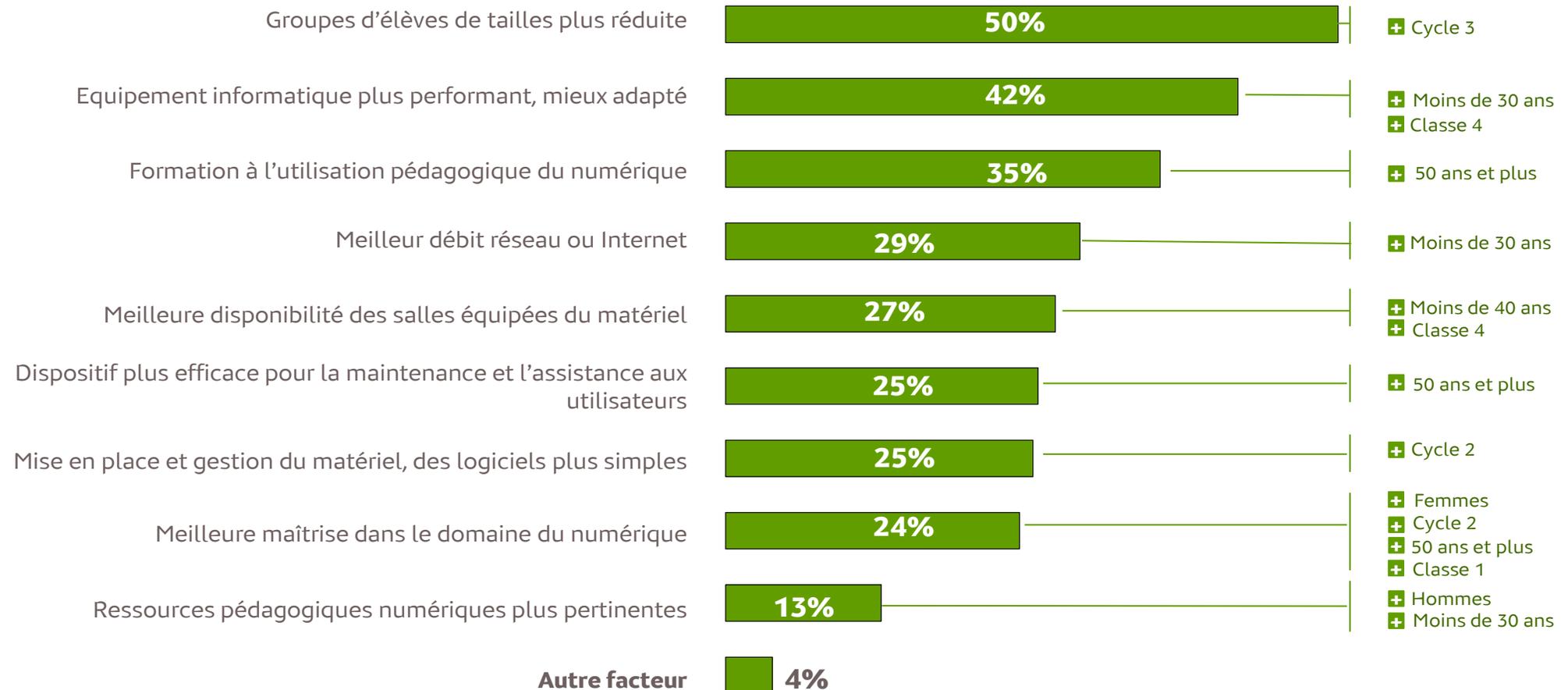


- ▶ Question: Q12. Dans le cadre professionnel, utilisez-vous les réseaux sociaux grand public (Facebook, Twitter, Whatsapp, etc.) pour :
- ▶ Base : Ensemble des enseignants (n=2334)

Rappel légende – explication exhaustive p.3  
 Différences significatives VS le TOTAL :  Profils   
 Comparaison avec l'année 2017 :   

**1. Les usages****Comment favoriser l'utilisation du numérique par les enseignants ?**

Pour la moitié des enseignants, la réduction de la taille des groupes d'élèves serait susceptible de favoriser l'usage du numérique tout comme un équipement plus performant, mieux adapté et une formation à l'utilisation pédagogique du numérique.



▶ Question: Q17. Quels sont les 3 principaux facteurs qui vous feraient [davantage] utiliser le numérique dans vos pratiques pédagogiques ?

▶ Base : Ensemble des enseignants (n=2334)

## 1. Les usages

Comment favoriser l'utilisation du numérique par les enseignants ? - *profils*

|  | Total<br>(n=2334) | Sexe             |                   | Âges                   |                      |                        |                           | Cycles                     |                            |                           | Expérience de l'enseignant |                       |                      | Maîtrise du numérique     |                             |
|--|-------------------|------------------|-------------------|------------------------|----------------------|------------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------|----------------------|---------------------------|-----------------------------|
|  |                   | Homme<br>(n=296) | Femme<br>(n=2038) | - de 30 ans<br>(n=236) | 30-39 ans<br>(n=650) | 40 à 49 ans<br>(n=923) | 50 ans et plus<br>(n=525) | 1 <sup>er</sup><br>(n=846) | 2 <sup>e</sup><br>(n=1039) | 3 <sup>e</sup><br>(n=741) | - 3 ans<br>(n=218)         | 3 - 15 ans<br>(n=831) | + 15 ans<br>(n=1285) | ST suffisante<br>(n=1247) | ST insuffisante<br>(n=1087) |
| Bases  |                   |                  |                   |                        |                      |                        |                           |                            |                            |                           |                            |                       |                      |                           |                             |
| Groupe d'élèves de taille réduite  | 50 %              | 53 %             | 49 %              | 54 %                   | 49 %                 | 51 %                   | 47 %                      | 46 %                       | 48 %                       | 53 %                      | 51 %                       | 48 %                  | 50 %                 | 51 %                      | 49 %                        |
| Un équipement informatique plus performant/mieux adapté                                    | 42 %              | 44 %             | 41 %              | 53 %                   | 42 %                 | 41 %                   | 36 %                      | 44 %                       | 40 %                       | 42 %                      | 49 %                       | 44 %                  | 39 %                 | 50 %                      | 33 %                        |
| Une formation à l'utilisation pédagogique du numérique                                     | 35 %              | 33 %             | 36 %              | 23 %                   | 35 %                 | 36 %                   | 39 %                      | 35 %                       | 36 %                       | 34 %                      | 28 %                       | 33 %                  | 38 %                 | 21 %                      | 51 %                        |
| Un meilleur débit réseau ou internet   | 29 %              | 25 %             | 29 %              | 37 %                   | 31 %                 | 28 %                   | 24 %                      | 29 %                       | 27 %                       | 31 %                      | 30 %                       | 33 %                  | 26 %                 | 32 %                      | 25 %                        |
| Une meilleure disponibilité des salles équipées ou du matériel                             | 27 %              | 26 %             | 27 %              | 42 %                   | 32 %                 | 24 %                   | 19 %                      | 26 %                       | 25 %                       | 28 %                      | 46 %                       | 31 %                  | 21 %                 | 31 %                      | 22 %                        |
| Un dispositif plus efficace pour la maintenance aux utilisateurs                           | 25 %              | 23 %             | 26 %              | 11 %                   | 24 %                 | 27 %                   | 30 %                      | 22 %                       | 27 %                       | 28 %                      | 9 %                        | 23 %                  | 30 %                 | 25 %                      | 25 %                        |
| Une mise en place et une gestion du matériel ou des logiciels plus simples et plus rapides | 25 %              | 23 %             | 25 %              | 28 %                   | 28 %                 | 25 %                   | 21 %                      | 23 %                       | 29 %                       | 22 %                      | 26 %                       | 29 %                  | 22 %                 | 28 %                      | 22 %                        |
| Une meilleure maîtrise du numérique  | 24 %              | 14 %             | 25 %              | 10 %                   | 18 %                 | 24 %                   | 37 %                      | 23 %                       | 27 %                       | 22 %                      | 14 %                       | 17 %                  | 30 %                 | 8 %                       | 41 %                        |
| Des ressources pédagogiques numériques plus pertinentes                                    | 13 %              | 20 %             | 12 %              | 18 %                   | 13 %                 | 12 %                   | 11 %                      | 12 %                       | 14 %                       | 13 %                      | 19 %                       | 13 %                  | 11 %                 | 16 %                      | 9 %                         |

- ▶ Question: Q17. Quels sont les 3 principaux facteurs qui vous feraient [davantage] utiliser le numérique dans vos pratiques pédagogiques ?
- ▶ Base : Ensemble des enseignants (n=2334)

Rappel légende – explication exhaustive p3  
Différences significatives VS le TOTAL : ■ Profils ■  
Comparaison avec l'année 2017 : ▼ ▲

**1. Les usages****Ce qu'en disent les enseignants ...**

*« Le numérique n'est pas pour moi un outil intuitivement évident mais Je fais des progrès chaque jour. »*

**Enseignant en 1<sup>er</sup> cycle**

*« J'exerce dans deux écoles où l'accès au numérique est complètement différent. J'ai rempli le questionnaire pour l'une des deux. La seconde école, je ne suis pas du tout concernée par le numérique dans la classe n'ayant pas de matériel adapté. »*

**Enseignant en 1<sup>er</sup> cycle**

*« J'utilise le numérique quand je juge que cela apporte véritablement quelque chose à mon enseignement. Je ne suis pas suffisamment compétente pour faire tout ce que j'aimerais. La formation est insuffisante et j'ai dû la plupart du temps me débrouiller seule pour faire face à la ' révolution numérique ' dans l'enseignement. L'utilisation du numérique par de jeunes élèves n'est pas possible avec des effectifs chargés, même dans une école équipée. Enfin, je juge que l'utilisation des outils numériques n'est pas LE miracle qui va permettre d'aider les enfants en difficultés ni réduire les inégalités. »*

**Enseignant en 2<sup>e</sup> cycle**

*« Je n'utilise peu ou pas le numérique (hors appareil photo personnel) car ce n'est pas adapté à des tout-petits. »*

**Enseignant en 1<sup>er</sup> cycle**

*« Nous devons prendre en compte cette année la demande très agressive de parents anti écran ce qui nous oblige à réduire le temps utilisé au numérique. »*

**Enseignant en 1<sup>er</sup> cycle**

*« Pour pouvoir avancer, il faut avoir la chance de pouvoir compter sur un collègue qui peut vous aider parce que quand un problème survient, on a besoin qu'il soit résolu rapidement. Pour utiliser les outils numériques il faut les 3 conditions: bon matériel, envie, compétences. Si une des trois conditions pose problème, même si les deux autres sont remplies, on ne peut pas utiliser les outils numériques ».*

**Enseignant en 1<sup>er</sup> cycle**

*« Je suis très intéressé par le numérique en général même si ma formation est celle d'un autodidacte donc parfois incomplète . Je trouve par contre que nous manquons de temps pour véritablement entrer dans des pratiques de classe régulières car nous avons tout le reste à gérer...or se mettre au numérique demande du temps pour être à l'aise et donc l'utiliser en classe avec les élèves sans retenue. »*

**Enseignant en 3<sup>e</sup> cycle**



## 1. Les usages

# Ce qu'il faut retenir



- La quasi-totalité des enseignants du 1<sup>er</sup> degré déclarent utiliser le numérique comme un outil pédagogique. 64% des enseignants déclarent l'utiliser pour des fonctions simples, c'est davantage le cas pour les enseignants les plus jeunes (de moins de 30 ans).
- Dans le cadre pédagogique : le numérique sert à concevoir des séquences pédagogiques (94% au moins une fois par mois) et à mettre en œuvre des séquences en classe sans manipulation de la part des élèves (82% au moins une fois par mois).
- Pour les autres utilisations dans le cadre professionnel : les enseignants s'en servent surtout pour réaliser des tâches administratives ou de vie scolaire : 68% les réalise au moins une fois par mois dont 44% quotidiennement.
- Plus d'un tiers des enseignants déclarent utiliser les réseaux sociaux dans le cadre professionnel. Les réseaux sociaux sont principalement utilisés par les enseignants pour communiquer ou partager avec d'autres enseignants (28%), s'informer sur les actualités liées à l'Éducation nationale (20%) et partager des articles ou d'autres actualités liées à la discipline d'enseignement (15%).
- Les facteurs principaux d'une plus grande utilisation du numérique seraient selon les enseignants :
  - des groupes d'élèves de taille réduite (50%) ;
  - une plus grande performance des équipements (42%) et ;
  - des formations à l'utilisation du numérique (35%).



# 2

## Les équipements



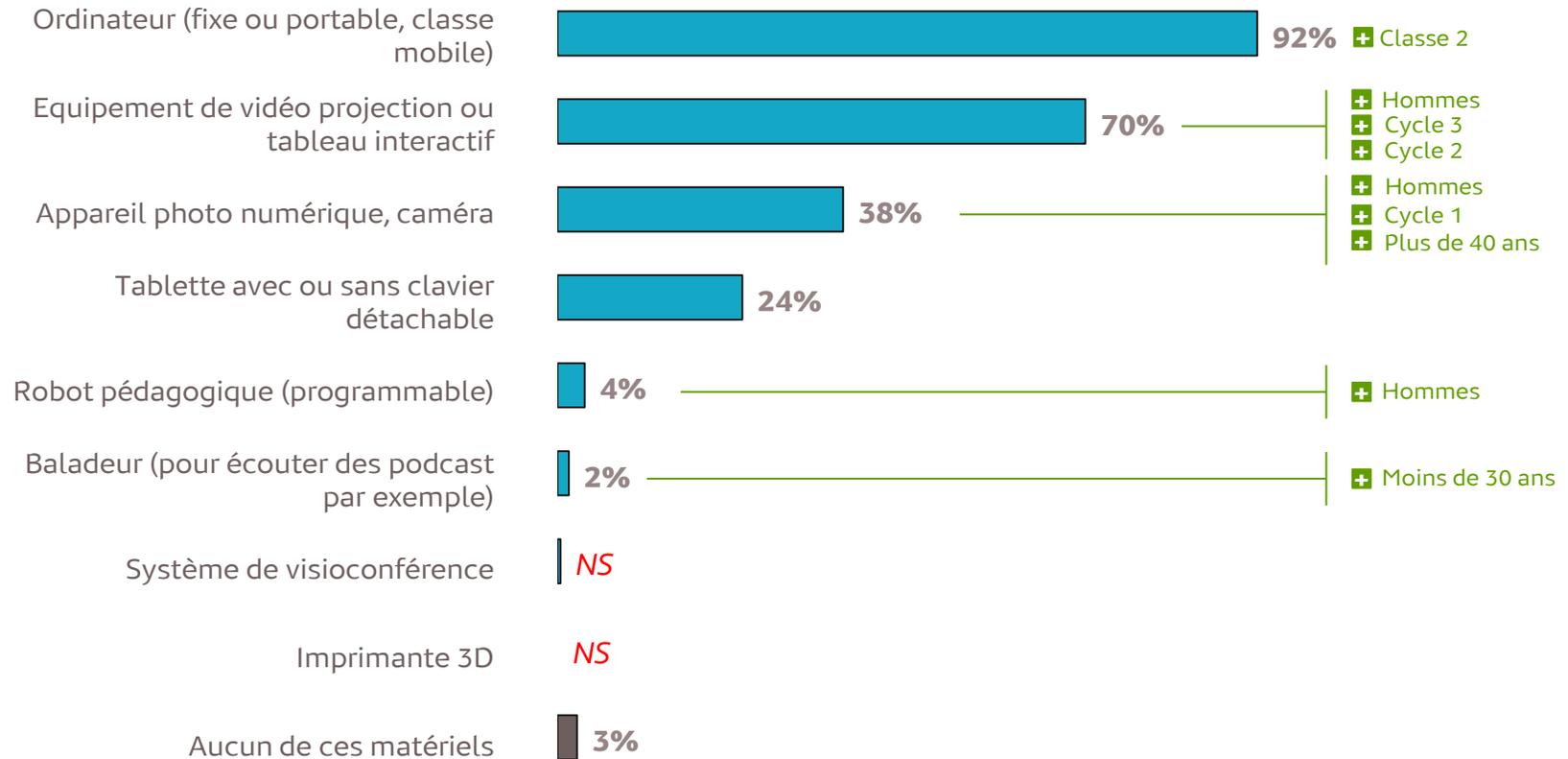
## 2. Les équipements

## Présence du matériel



Le numérique est présent dans la quasi-totalité des écoles. Selon les enseignants, les ordinateurs et les vidéoprojecteurs sont les équipements les plus disponibles.

**97 %** des enseignants disposent d'un des équipements ci-dessous :



▶ Question: Q2. Disposez-vous au sein de votre école du matériel suivant ( que ce soit pour une utilisation avec les élèves ou pour vous-même ) ?

▶ Base : Ensemble des enseignants (n=2334)

Rappel légende – explication exhaustive p.3  
Différences significatives VS le TOTAL : ■ Profils ■ ■  
Comparaison avec l'année 2017 : ▼ ■ ▲

## 2. Les équipements

### Utilisation du matériel par les élèves



L'ordinateur, très présent dans l'école est utilisé par près de deux tiers des élèves selon les enseignants. Les robots pédagogiques sont les équipements les moins présents dans les écoles mais également les plus utilisés par les élèves lorsqu'ils sont présents.

Rappel présence de l'équipement dans les écoles



- ▶ Question: Q3. Dans l'école, vos élèves utilisent-ils le matériel suivant ?
- ▶ Base : Dispose au sein de l'école du matériel suivant...

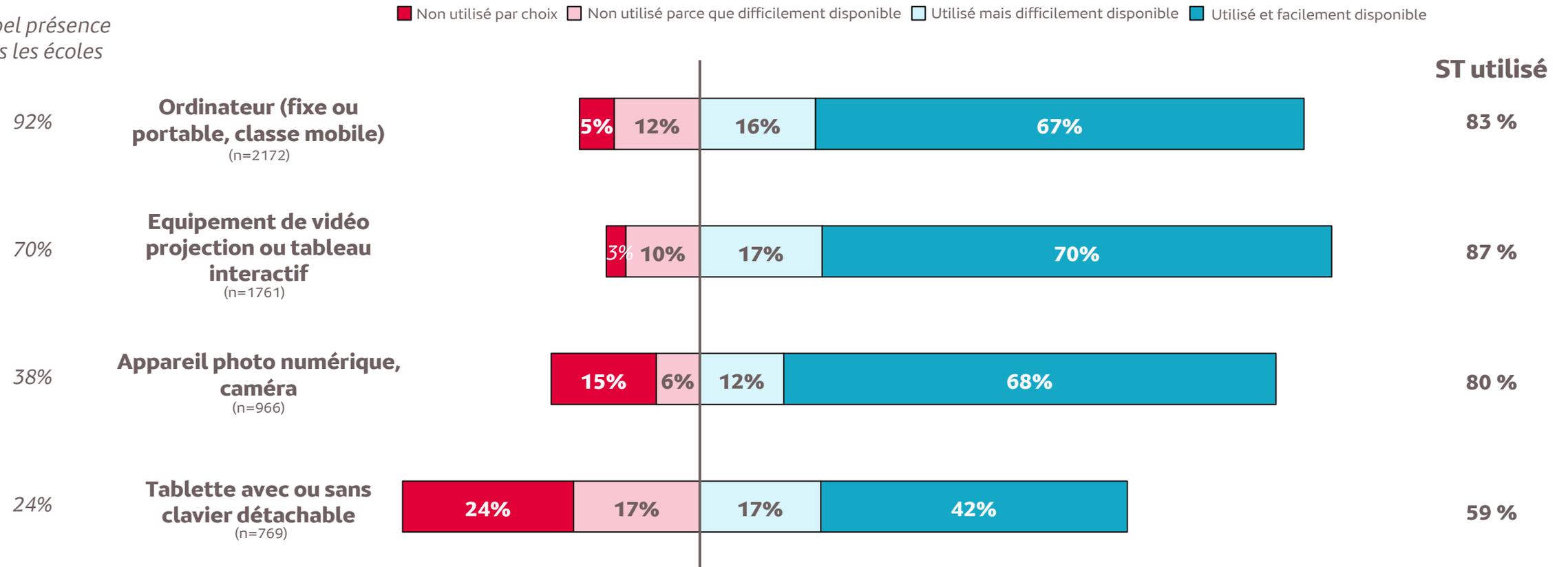
## 2. Les équipements

# Utilisation du matériel par les enseignants à des fins pédagogiques



Pour une utilisation pédagogique, le vidéoprojecteur, l'ordinateur et l'appareil photo sont privilégiés.

Rappel présence  
dans les écoles



- ▶ Question: Q3 Bis. Dans l'école, utilisez-vous le matériel suivant à des fins pédagogiques ?
- ▶ Base : Dispose au sein de l'école du matériel suivant...

## 2. Les équipements

# Utilisation du matériel numérique par les élèves en dehors de la classe



Les enseignants du troisième cycle, déclarent donner davantage d'activités pédagogiques à réaliser aux élèves nécessitant l'utilisation d'un matériel numérique en dehors de la classe. Inversement, les enseignants du premier cycle déclarent ne pas en donner.

16%

des enseignants déclarent donner des activités pédagogiques aux élèves nécessitant d'utiliser du matériel numérique en dehors de la classe.

|            | Total       | Sexe    |          | Âges        |           |           |                | Cycles          |                |                | Expérience de l'enseignant |            |          | Maîtrise du numérique |                 |
|------------|-------------|---------|----------|-------------|-----------|-----------|----------------|-----------------|----------------|----------------|----------------------------|------------|----------|-----------------------|-----------------|
|            |             | Homme   | Femme    | - de 30 ans | 30-39 ans | 40-49 ans | 50 ans et plus | 1 <sup>er</sup> | 2 <sup>e</sup> | 3 <sup>e</sup> | - de 3 ans                 | 3 - 15 ans | + 15 ans | ST suffisante         | ST insuffisante |
| Bases      | (n=2334)    | (n=296) | (n=2038) | (n=236)     | (n=650)   | (n=923)   | (n=525)        | (n=846)         | (n=1039)       | (n=741)        | (n=218)                    | (n=831)    | (n=1285) | (n=1247)              | (n=1087)        |
| <b>Oui</b> | <b>16 %</b> | 24 %    | 15 %     | 18 %        | 18 %      | 17 %      | 12 %           | 5 %             | 15 %           | 32 %           | 13 %                       | 19 %       | 15 %     | 19 %                  | 13 %            |
| <b>Non</b> | <b>84 %</b> | 76 %    | 85 %     | 83 %        | 82 %      | 83 %      | 88 %           | 95 %            | 85 %           | 69 %           | 88 %                       | 81 %       | 85 %     | 81 %                  | 87 %            |

▶ Question: Q8. En dehors de la classe, donnez-vous des activités pédagogiques à réaliser aux élèves nécessitant qu'ils se servent d'un matériel numérique ?

▶ Base : Ensemble des enseignants (n=2334)

Rappel légende – explication exhaustive p3  
Différences significatives VS le TOTAL : ■ Profils ■  
Comparaison avec l'année 2017 : ▼ ▲

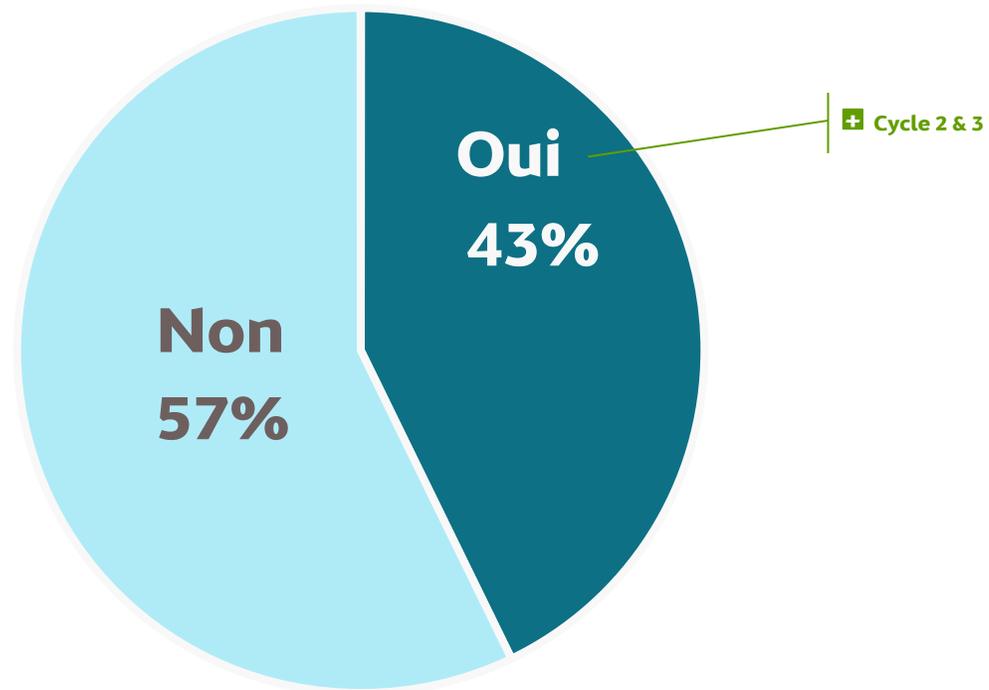
## 2. Les équipements

# Aménagement des salles

Pour près d'un enseignant sur deux, l'intégration du numérique a nécessité un aménagement de certaines salles.



## Aménagement de certaines salles due à l'intégration du numérique



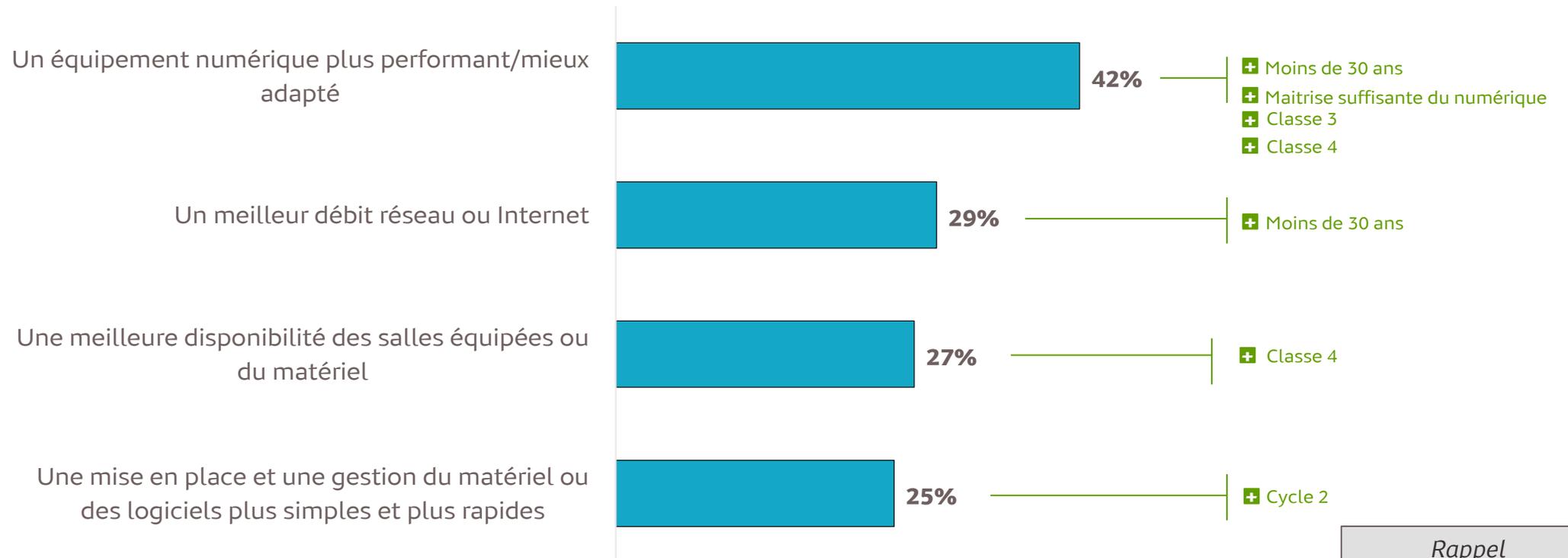
▶ Question: Q16. Dans votre école, l'intégration du numérique dans les pratiques pédagogiques a-t-elle conduit à faire évoluer l'aménagement de certaines salles ?

▶ Base : Ensemble des enseignants (n=2334)

## 2. Les équipements

# Favoriser l'utilisation du numérique par les enseignants

Des équipements plus performants favoriseraient l'utilisation du numérique selon les enseignants du 1<sup>er</sup> degré. Cette perception est plus marquée chez les enseignants les plus jeunes (moins de 30 ans) et ceux ayant une maîtrise suffisante du numérique.



*Rappel*  
Question complète  
pages 20 et 21

- ▶ Question: Q17. Quels sont les 3 principaux facteurs qui vous feraient utiliser [davantage] le numérique dans vos pratiques pédagogiques ?
- ▶ Base : Ensemble des enseignants (n=2334)

Rappel légende – explication exhaustive p.3  
Différences significatives VS le TOTAL : ■ Profils ■  
Comparaison avec l'année 2017 : ▼ ▲

## 2. Les équipements

# Équipement numérique financé par l'école

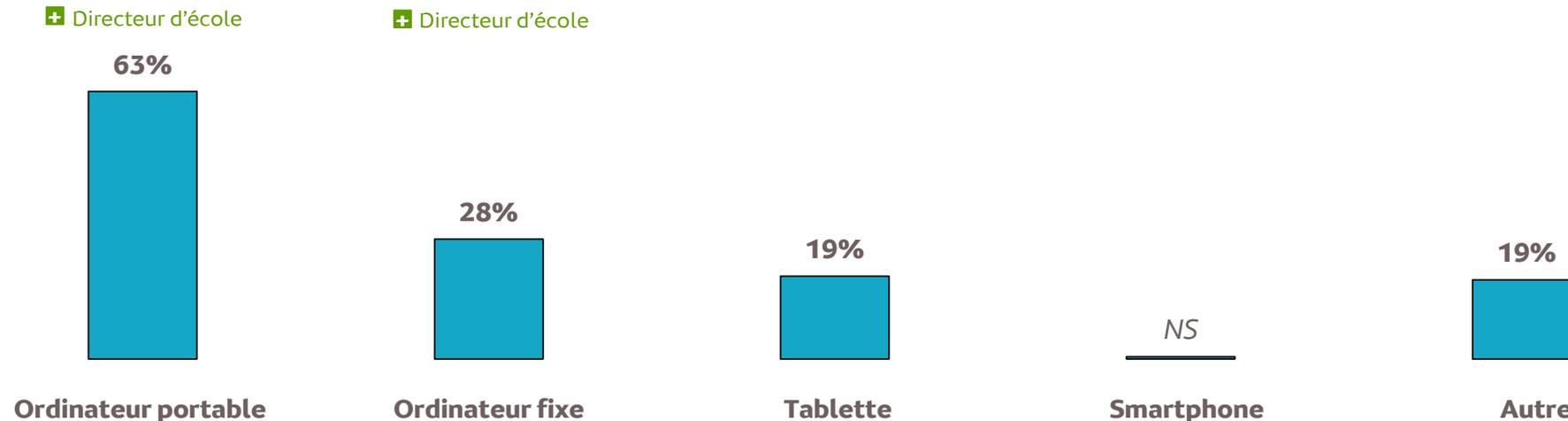


Un peu plus d'un quart des enseignants se sont vus attribuer un équipement numérique financé par son école, il s'agit principalement d'ordinateurs portables.

**27%**  
(Base ensemble)

des enseignants se sont vus attribuer un équipement numérique financé par leur école  
Ils ont reçu...

+ 50 ans et plus



- ▶ Question: Q4. Un équipement numérique financé par votre école ou par la collectivité vous a-t-il été attribué nominativement pour un usage professionnel?
- ▶ Question: Q5. Lequel ?
- ▶ Base : Enseignants ayant reçu nominativement un équipement numérique pour un usage personnel (n=621)

Rappel légende – explication exhaustive p.3  
Différences significatives VS le TOTAL : ■ Profils ■  
Comparaison avec l'année 2017 : ▼ ▲

## 2. Les équipements

# Équipement numérique financé personnellement

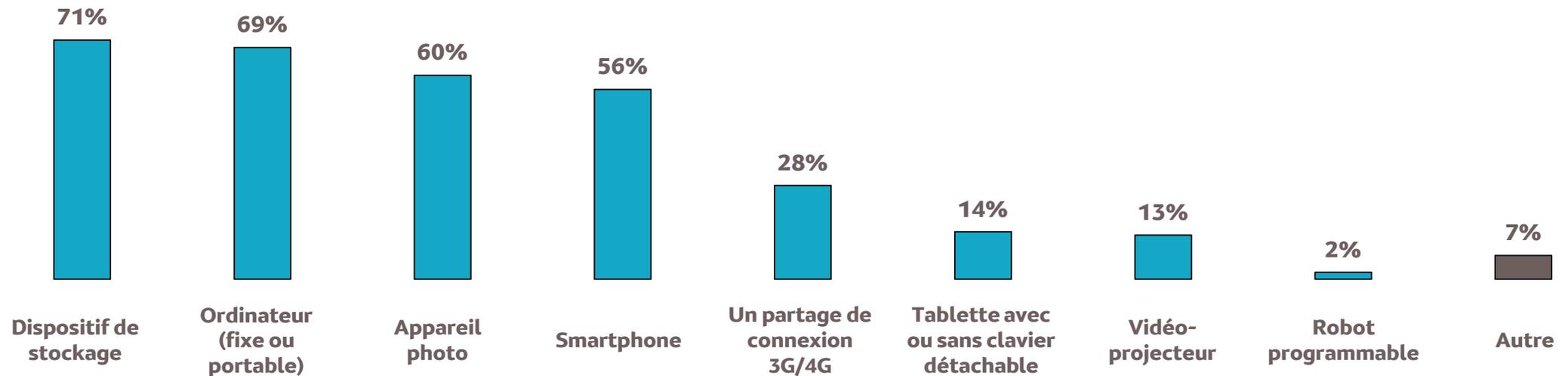


Plus d'un enseignant sur deux utilise du matériel numérique qu'il a financé personnellement à des fins pédagogiques. Il s'agit principalement de dispositifs de stockage, d'ordinateurs, d'appareils photo et de smartphones. Les enseignants de moins de 30 ans en utilisent davantage.

**57 %**  
(Base ensemble) des enseignants utilisent du matériel numérique financé personnellement à des fins pédagogiques  
Ils utilisent...

+ Enseignants estimant qu'un matériel plus performant ou mieux adapté favoriserait le numérique

+ Moins de 30 ans + Moins de 30 ans



- ▶ Question: Q6. En classe, utilisez-vous du matériel numérique, que vous avez-vous-même financé, à des fins pédagogiques ?
- ▶ Question: Q7. Lequel ?
- ▶ Base : Enseignants ayant financé personnellement un matériel numérique à des fins pédagogique (n=1323)

Rappel légende – explication exhaustive p.3  
Différences significatives VS le TOTAL : ■ Profils ■  
Comparaison avec l'année 2017 : ▼ ▲

## 2. Les équipements

### Ce qu'en disent les enseignants ...



« Je vais avoir un vidéo projecteur en permanence dans ma classe dès la rentrée prochaine. Mes pratiques devraient évoluer. »

**Enseignant en 3<sup>e</sup> cycle**

« Je n'utilise pas autant que ce que je souhaiterais le numérique dans mon dispositif car je n'ai pas le matériel adapté (port de casque sur ordinateur absent, ordinateur non relié à internet...) Les ordinateurs qui sont dans ma classe ne disposent que du traitement de texte. De plus, le vidéo projecteur n'est pas fixé au plafond ce qui demande du temps pour l'installer. »

**Enseignant en 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle**

« Dans notre école nous ne demandons que ça d'utiliser du numérique...à quand du matériel avant de nous inciter à en faire ?! »

**Enseignant en 2<sup>e</sup> cycle**

« Je m'estime, dans ma toute petite commune rurale de 600 habitants avec une mairie combative, bien mieux lotie que des collègues en ville. Mais il reste peu concevable que j'achète sur mes deniers personnels mon ordi qui me sert au quotidien, que j'amène régulièrement un dispositif de projection que j'emprunte au travail de mon mari. »

**Enseignant en 1<sup>er</sup> cycle**

« La priorité des priorités est de fournir du matériel aux enseignants. Nous avons besoin d'un ordinateur pour notre métier. Il n'est pas normal que je sois obligé d'acheter moi-même mon PC, qui est pourtant indispensable au quotidien (ENT, Magistère, etc...) . »

**Enseignant en 3<sup>e</sup> cycle**

« Le numérique à l'école est un outil très important à mon sens mais il n'est pas suffisamment présent dans les classes car les moyens ne sont malheureusement pas conséquents. Personnellement, j'ai travaillé 4 ans avec un TNI et le retour au tableau noir a été un frein, d'où l'investissement personnel dans un vidéoprojecteur. Ce type de matériel mériterait de s'étendre davantage. »

**Enseignant en 2<sup>e</sup> cycle**

« Nous sommes obligé d'utiliser des outils numériques dans notre métier mais nous devons investir personnellement dans l'achat d'un ordinateur professionnel et nous débrouiller seuls. »

**Enseignant en 1<sup>er</sup> cycle**



## 2. Les équipements

# Ce qu'il faut retenir



- L'ordinateur et les équipements de vidéo-projection ou tableaux interactifs sont les deux équipements les plus présents au sein de l'école (respectivement 92% et 70%).
- L'ordinateur est très présent et utilisé par deux tiers des élèves selon les enseignants.
- Lorsqu'il s'agit de matériel utilisé à des fins pédagogiques par les enseignants, les vidéoprojecteurs et les ordinateurs sont les équipements les plus utilisés (respectivement 87% et 83%).
- L'école participe au financement des équipements numériques personnels des enseignants pour un peu plus d'un quart d'entre eux (27%).
- 42% des enseignants estiment qu'un équipement mieux adapté, plus performant puisse favoriser l'utilisation du numérique. Les enseignants de moins de 30 ans sont davantage à le citer ainsi que les enseignants qui déclarent maîtriser le numérique.
- De leur côté, 57% des enseignants utilisent du matériel personnel à des fins pédagogique. Les enseignants qui estiment qu'un matériel plus performant, plus adapté favoriserait le numérique sont d'ailleurs plus nombreux à utiliser leur propre matériel (65%).



# 3

## Les ressources

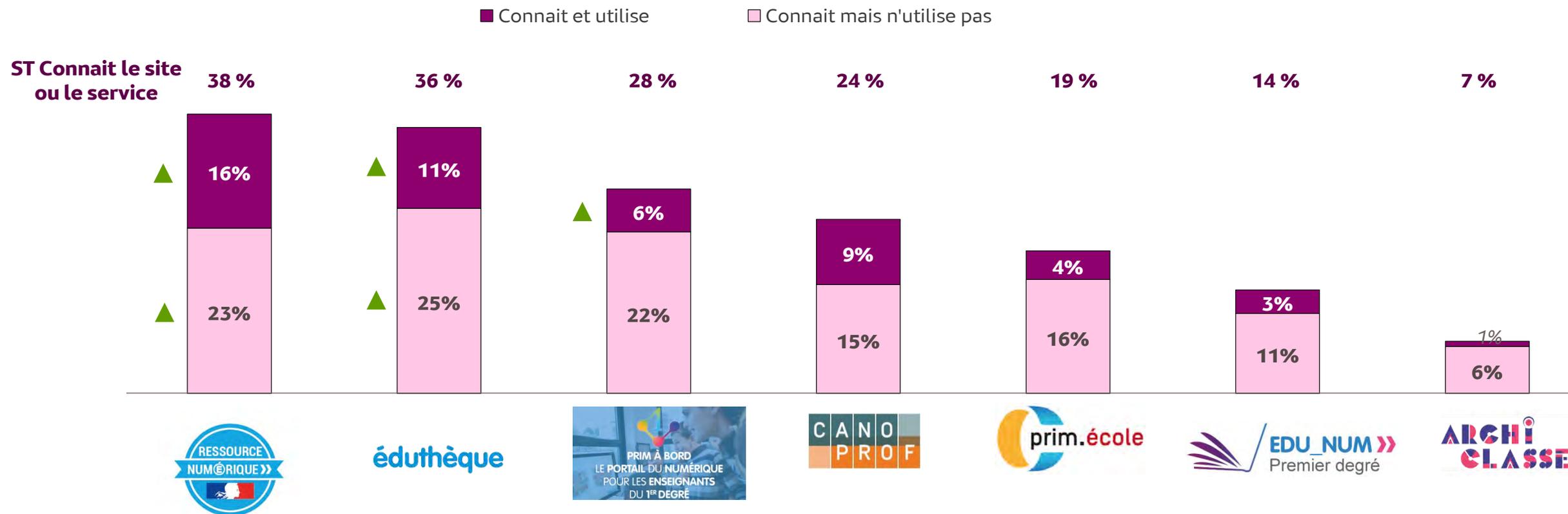


3. Les ressources

# Notoriété et usage des sites institutionnels



Parmi les sites et services institutionnels proposés, « Les banques de ressources numériques éducatives » et « éduthèque » sont les plus connus et les plus utilisés.



▶ Question: Q10. Connaissez-vous et utilisez-vous les sites ou services institutionnels suivants ?  
 ▶ Base : Ensemble des enseignants (n=2334)

Rappel légende – explication exhaustive p.3  
 Différences significatives VS le TOTAL : ■ Profils ■  
 Comparaison avec l'année 2017 : ▼ ▲

## 3. Les ressources

## Notoriété des sites institutionnels – profils



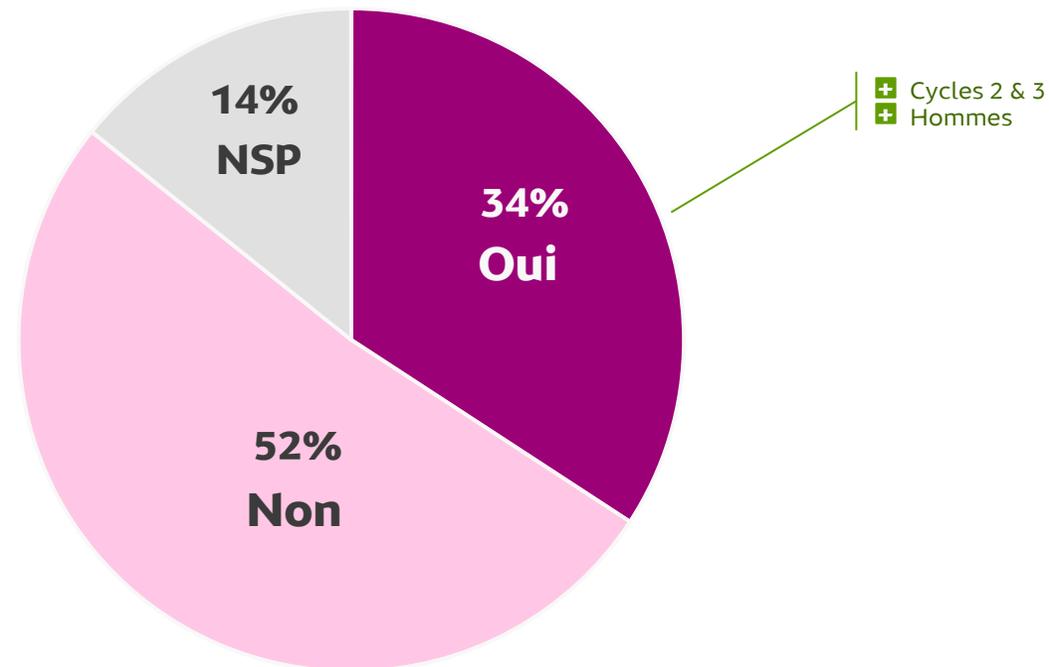
|   | Total      | Sexe       |            | Âges        |             |             |                | Cycles          |                |                | Expérience de l'enseignant |            |             | Maîtrise du numérique |                 |
|---|------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|----------------|-----------------|----------------|----------------|----------------------------|------------|-------------|-----------------------|-----------------|
|   |            | Homme      | Femme      | - de 30 ans | 30 - 39 ans | 40 à 49 ans | 50 ans et plus | 1 <sup>er</sup> | 2 <sup>e</sup> | 3 <sup>e</sup> | - de 3 ans                 | 3 - 15 ans | + de 15 ans | ST suffisante         | ST insuffisante |
| Bases   | (n=2334)   | (n=296)    | (n=2038)   | (n=236)     | (n=650)     | (n=923)     | (n=525)        | (n=846)         | (n=1039)       | (n=741)        | (n=218)                    | (n=831)    | (n=1285)    | (n=1247)              | (n=1087)        |
| <b>Connait au moins un site institutionnel ci-dessous</b> | <b>62%</b> | <b>68%</b> | <b>62%</b> | <b>71%</b>  | <b>65%</b>  | <b>60%</b>  | <b>60%</b>     | <b>56%</b>      | <b>63%</b>     | <b>73%</b>     | <b>79%</b>                 | <b>65%</b> | <b>58%</b>  | <b>69%</b>            | <b>55%</b>      |
| Les banques de ressources numériques éducatives           | 38 %       | 47 %       | 37 %       | 35 %        | 37 %        | 39 %        | 40 %           | 32 %            | 36 %           | 49 %           | 43 %                       | 37 %       | 38 %        | 44 %                  | 32 %            |
| Eduthèque   | 36 %       | 45 %       | 35 %       | 44 %        | 36 %        | 35 %        | 36 %           | 29 %            | 37 %           | 46 %           | 51 %                       | 36 %       | 34 %        | 41 %                  | 31 %            |
| Prim à bord   | 28 %       | 31 %       | 27 %       | 42 %        | 30 %        | 26 %        | 23 %           | 24 %            | 28 %           | 34 %           | 47 %                       | 30 %       | 23 %        | 34 %                  | 21 %            |
| Canoprof  | 24 %       | 23 %       | 24 %       | 31 %        | 25 %        | 22 %        | 22 %           | 21 %            | 24 %           | 27 %           | 37 %                       | 25 %       | 21 %        | 27 %                  | 20 %            |
| Cprim.école   | 19 %       | 27 %       | 18 %       | 17 %        | 18 %        | 20 %        | 21 %           | 21 %            | 17 %           | 23 %           | 15 %                       | 20 %       | 20 %        | 24 %                  | 15 %            |
| Lettre Edunum 1 <sup>er</sup> degrés                      | 14 %       | 22 %       | 13 %       | 11 %        | 13 %        | 15 %        | 15 %           | 13 %            | 13 %           | 17 %           | 13 %                       | 15 %       | 14 %        | 17 %                  | 11 %            |
| Archiclasse   | 7 %        | 11 %       | 6 %        | 8 %         | 8 %         | 7 %         | 6 %            | 5 %             | 8 %            | 9 %            | 12 %                       | 7 %        | 6 %         | 9 %                   | 5 %             |
| <b>Utilise au moins un site institutionnel ci-dessus</b>  | <b>29%</b> | <b>31%</b> | <b>28%</b> | <b>31%</b>  | <b>27%</b>  | <b>29%</b>  | <b>30%</b>     | <b>23%</b>      | <b>29%</b>     | <b>37%</b>     | <b>41%</b>                 | <b>28%</b> | <b>27%</b>  | <b>33%</b>            | <b>24%</b>      |

- ▶ Question: Q10. Connaissez-vous et utilisez-vous les sites ou services institutionnels suivants ?
- ▶ Base : Ensemble des enseignants (n=2334)

Rappel légende – explication exhaustive p.3  
 Différences significatives VS le TOTAL : ■ Profils □  
 Comparaison avec l'année 2017 : ▼ ▲

**3. Les ressources****Politique d'acquisition et mise à disposition des ressources**

Un tiers des enseignants perçoivent les politiques d'acquisition du numérique menées par leurs écoles.



*Rappel*  
Question complète  
pages 20 et 21

- ▶ Question: Q9. Votre école mène-t-elle une politique d'acquisition et/ou de mise à disposition de ressources pédagogiques numériques ?
- ▶ Base : Ensemble des enseignants (n=2334)

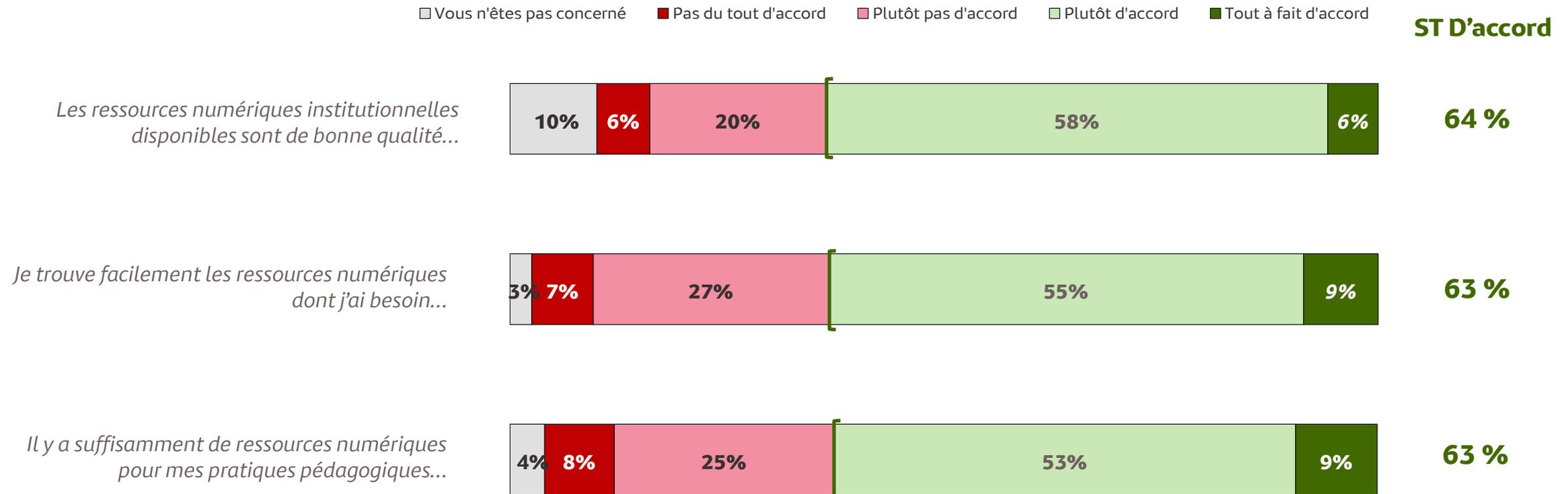
Rappel légende – explication exhaustive p.3  
Différences significatives VS le TOTAL : ■ Profils ■ □  
Comparaison avec l'année 2017 : ▼ ■ ▲

### 3. Les ressources

## Opinion sur l'accès, la quantité et la qualité des ressources



Les ressources numériques institutionnelles sont jugées de bonne qualité, faciles à trouver et suffisantes pour leurs pratiques pédagogiques pour près des deux tiers des enseignants du 1<sup>er</sup> degré.



▶ Question: Q25. Dans quelle mesure, êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?

▶ Base : Ensemble des enseignants (n=2334)

## 3. Les ressources

## Opinion sur l'accès, la quantité et la qualité des ressources – profils



La maîtrise du numérique influe sur le taux de satisfaction. Par ailleurs, les enseignants en cycle 3 sont davantage satisfaits de la quantité et de la qualité des ressources que ceux de cycle 1.

% des enseignants déclarant être plutôt ou tout-à-fait d'accord avec les phrases suivantes

|   | Total       | Sexe        |             | Âges        |             |             |                | Cycles          |                |                | Expérience de l'enseignant |             |             | Maîtrise du numérique |                 |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------------|-----------------|----------------|----------------|----------------------------|-------------|-------------|-----------------------|-----------------|
|   |             | Homme       | Femme       | - de 30 ans | 30 - 39 ans | 40 à 49 ans | 50 ans et plus | 1 <sup>er</sup> | 2 <sup>e</sup> | 3 <sup>e</sup> | - de 3 ans                 | 3 - 15 ans  | + de 15 ans | ST suffisante         | ST insuffisante |
| Bases   | (n=2334)    | (n=296)     | (n=2038)    | (n=236)     | (n=650)     | (n=923)     | (n=525)        | (n=846)         | (n=1039)       | (n=741)        | (n=218)                    | (n=831)     | (n=1285)    | (n=1247)              | (n=1087)        |
| Les ressources numériques sont de bonne qualité.                              | <b>64 %</b> | <b>60 %</b> | <b>64 %</b> | <b>65 %</b> | <b>64 %</b> | <b>64 %</b> | <b>62 %</b>    | <b>61 %</b>     | <b>64 %</b>    | <b>69 %</b>    | <b>62 %</b>                | <b>66 %</b> | <b>62 %</b> | <b>66 %</b>           | <b>61 %</b>     |
| Vous trouvez facilement les ressources numériques dont vous avez besoin.      | <b>63 %</b> | <b>63 %</b> | <b>63 %</b> | <b>59 %</b> | <b>62 %</b> | <b>65 %</b> | <b>64 %</b>    | <b>61 %</b>     | <b>64 %</b>    | <b>69 %</b>    | <b>60 %</b>                | <b>62 %</b> | <b>65 %</b> | <b>70 %</b>           | <b>56 %</b>     |
| Il y a suffisamment de ressources numériques pour mes pratiques pédagogiques. | <b>63 %</b> | <b>64 %</b> | <b>62 %</b> | <b>54 %</b> | <b>60 %</b> | <b>65 %</b> | <b>65 %</b>    | <b>60 %</b>     | <b>62 %</b>    | <b>66 %</b>    | <b>55 %</b>                | <b>58 %</b> | <b>67 %</b> | <b>66 %</b>           | <b>59 %</b>     |

- ▶ Question: Q25. Dans quelle mesure, êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?
- ▶ Base : Ensemble des enseignants (n=2334)

Rappel légende – explication exhaustive p.3  
 Différences significatives VS le TOTAL : ■ Profils ■  
 Comparaison avec l'année 2017 : ▼ ▲

### 3. Les ressources

## Ce qu'en disent les enseignants ...



*« Je trouve plus intéressant d'avoir quelques ordinateurs par classe qu'une salle informatique. Cela favorise plus facilement l'accès aux élèves pour des tâches quotidiennes. Les ressources numériques coûtent aussi très chères et nos budgets sont parfois très limités !! »*

**Enseignant en 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle**

*« Il y a énormément de ressources, c'est bien mais il est compliqué de faire des choix et de les maîtriser. »*

**Enseignant en 2<sup>e</sup> cycle**

*« Tellement de ressources disponibles pour préparer que l'on passe parfois des heures sur le numérique... Certains sites qui regroupent les ressources intéressantes sont donc un gain de temps mais on ne les connaît pas toujours. »*

**Enseignant en 3<sup>e</sup> cycle**

*« En classe, j'utilise : la projection de ressources (vidéo/images), l'insertion de scans de dessins d'enfants dans des albums que nous créons en production d'écrit pour les faire imprimer ensuite en tant que livres. J'aimerais des 'exercices ' avec des images que les élèves pourraient bouger (par exemple, en résolution de problèmes-pour les situations de partage entre autres). ce que je crée est sous format Word et quand les élèves bougent l'image, ils prennent dans les coins et modifient souvent la taille de l'image sans la bouger vraiment. Du coup, c'est compliqué ! »*

**Enseignant en 2<sup>e</sup> cycle**

*« En matières de ressources, je consulte beaucoup les sites et blogs d'autres enseignants, et je regrette qu'il n'y ait pas un site national de ressources aussi riche. J'utilise Eduscol, mais les informations sont plus difficiles à trouver, et à traiter.»*

**Enseignant en 2<sup>e</sup> cycle**



### 3. Les ressources

## Ce qu'il faut retenir



- « Les banques de ressources numériques éducatives » et « éduthèque » sont les plus connus et les plus utilisés. Elles sont connues respectivement par 38% et 36% des enseignants et utilisées respectivement par 16% et 11% des enseignants.
- De plus, 34% des enseignants perçoivent une politique d'acquisition du numérique de leur école.
- Les ressources numériques sont jugées de bonnes qualités, dans des quantités suffisantes et faciles à obtenir et principalement par les enseignants qui déclarent maîtriser le numérique par rapport à l'ensemble des enseignants.
- Lorsque les enseignants estiment maîtriser le numérique, les ressources sont davantage considérées comme de bonne qualité, faciles à trouver et suffisantes pour les pratiques pédagogiques.



# 4

## La formation



## 4. La formation

## Participation à des formations sur le numérique éducatif

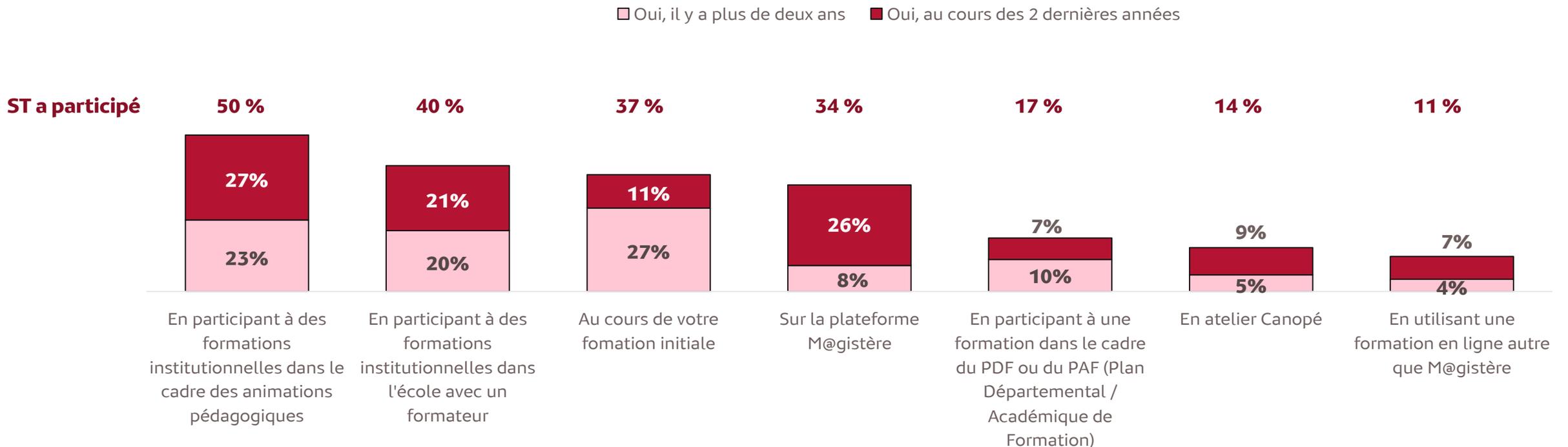


Plus de huit enseignants sur dix ont déjà participé à une formation sur le numérique.

Les animations pédagogiques et Magistère ont été les formes les plus suivies au cours des deux dernières années.

**85%** des enseignants ont déjà participé à une formation parmi celles énoncées ci-dessous.

**57%** ont participé à une de ces formations au cours des deux dernières années.



▶ Question: Q21. Avez-vous participé à des formations ou des animations institutionnelles sur le numérique éducatif ?

▶ Base : Ensemble des enseignants (n=2334)

## 4. La formation

## Participation à des formations sur le numérique éducatif - profils



|   | Total<br>(n=2334) | Sexe             |                   | Âges                   |                      |                        |                           | Cycles                     |                            |                           | Expérience de l'enseignant |                     |                         | Maîtrise du numérique     |                             |
|---|-------------------|------------------|-------------------|------------------------|----------------------|------------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------|-------------------------|---------------------------|-----------------------------|
|   |                   | Homme<br>(n=296) | Femme<br>(n=2038) | - de 30 ans<br>(n=236) | 30-39 ans<br>(n=650) | 40 à 49 ans<br>(n=923) | 50 ans et plus<br>(n=525) | 1 <sup>er</sup><br>(n=846) | 2 <sup>e</sup><br>(n=1039) | 3 <sup>e</sup><br>(n=741) | - de 3 ans<br>(n=218)      | 3-15 ans<br>(n=831) | + de 15 ans<br>(n=1285) | ST suffisante<br>(n=1247) | ST insuffisante<br>(n=1087) |
| <i>Bases</i>  |                   |                  |                   |                        |                      |                        |                           |                            |                            |                           |                            |                     |                         |                           |                             |
| <b>A déjà participé à une de ces formations</b>   | <b>85%</b>        | <b>90%</b>       | <b>85%</b>        | <b>92%</b>             | <b>84%</b>           | <b>83%</b>             | <b>87%</b>                | <b>82%</b>                 | <b>88%</b>                 | <b>87%</b>                | <b>89%</b>                 | <b>86%</b>          | <b>84%</b>              | <b>87%</b>                | <b>83%</b>                  |
| Formations institutionnelles dans le cadre des animations pédagogiques                  | 50%               | 57%              | 49%               | 34%                    | 45%                  | 53%                    | 58%                       | 46%                        | 52%                        | 52%                       | 22%                        | 50%                 | 55%                     | 51%                       | 50%                         |
| Formations institutionnelles dans l'école avec un formateur                             | 40%               | 46%              | 39%               | 32%                    | 37%                  | 41%                    | 47%                       | 32%                        | 44%                        | 45%                       | 18%                        | 41%                 | 44%                     | 40%                       | 41%                         |
| Formation initiale  | 37%               | 41%              | 37%               | 85%                    | 52%                  | 27%                    | 19%                       | 37%                        | 40%                        | 40%                       | 84%                        | 52%                 | 20%                     | 46%                       | 27%                         |
| Plateforme M@gistere  | 34%               | 45%              | 33%               | 33%                    | 33%                  | 34%                    | 37%                       | 31%                        | 35%                        | 37%                       | 20%                        | 37%                 | 35%                     | 38%                       | 30%                         |
| Formation dans le cadre du PDF ou du PAF (Plan Départemental / Académique de Formation) | 17%               | 19%              | 17%               | 7%                     | 11%                  | 18%                    | 27%                       | 17%                        | 17%                        | 19%                       | NS                         | 14%                 | 22%                     | 18%                       | 17%                         |
| Atelier Canopé  | 14%               | 18%              | 13%               | 21%                    | 14%                  | 12%                    | 15%                       | 12%                        | 14%                        | 17%                       | 23%                        | 15%                 | 12%                     | 16%                       | 12%                         |
| Formation en ligne autre que M@gistere  | 11%               | 14%              | 11%               | 12%                    | 13%                  | 11%                    | 9%                        | 10%                        | 11%                        | 14%                       | 10%                        | 15%                 | 9%                      | 14%                       | 9%                          |
| <b>A déjà participé à une de ces formations au cours de ces 2 dernières années</b>      | <b>57%</b>        | <b>67%</b>       | <b>56%</b>        | <b>79%</b>             | <b>57%</b>           | <b>55%</b>             | <b>51%</b>                | <b>51%</b>                 | <b>60%</b>                 | <b>62%</b>                | <b>79%</b>                 | <b>59%</b>          | <b>52%</b>              | <b>61%</b>                | <b>52%</b>                  |

- ▶ Question: Q21. Avez-vous participé à des formations ou des animations institutionnelles sur le numérique éducatif ?
- ▶ Base : Ensemble des enseignants (n=2334)

Rappel légende - explication exhaustive p.3  
 Différences significatives VS le TOTAL : ■ Profils □  
 Comparaison avec l'année 2017 : ▼ ▲

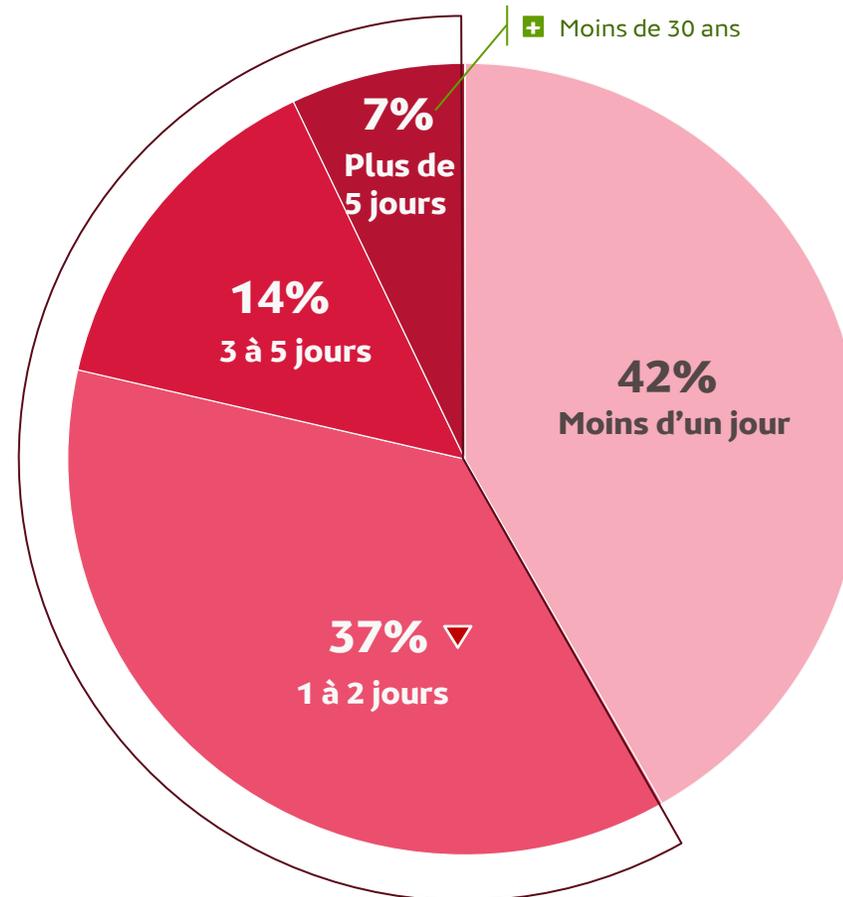
## 4. La formation

## Durée des formations



Pour un peu plus de 4 enseignants sur 10, ayant suivi une formation au cours des deux dernières années, le temps de formation est inférieur à une journée.

58 %  
Des enseignants ont  
participé à un jour de  
formation ou plus



- ▶ Question: Q22. Globalement, durant ces deux dernières années, à combien de jours de formation ou animation institutionnelle sur les usages pédagogiques du numérique et leurs utilisations avez-vous participé ?
- ▶ Base : Enseignant ayant participé à au moins une formation au cours des deux dernières années (n=1322)

Rappel légende – explication exhaustive p.3  
Différences significatives VS le TOTAL : ■ Profils ■ ■  
Comparaison avec l'année 2017 : ▼ ■ ▲

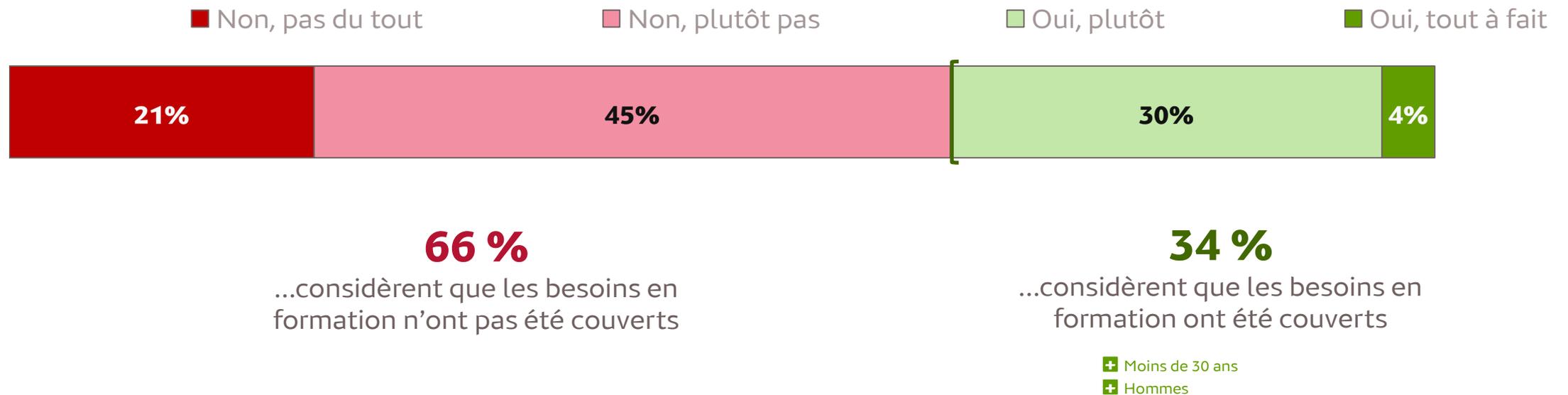
## 4. La formation

# Les besoins sont-ils couverts par la formation ?

66% des enseignants considèrent que les besoins en formation n'ont pas été couverts.



Parmi les enseignants ayant participé à une formation au cours des 2 dernières années, ...



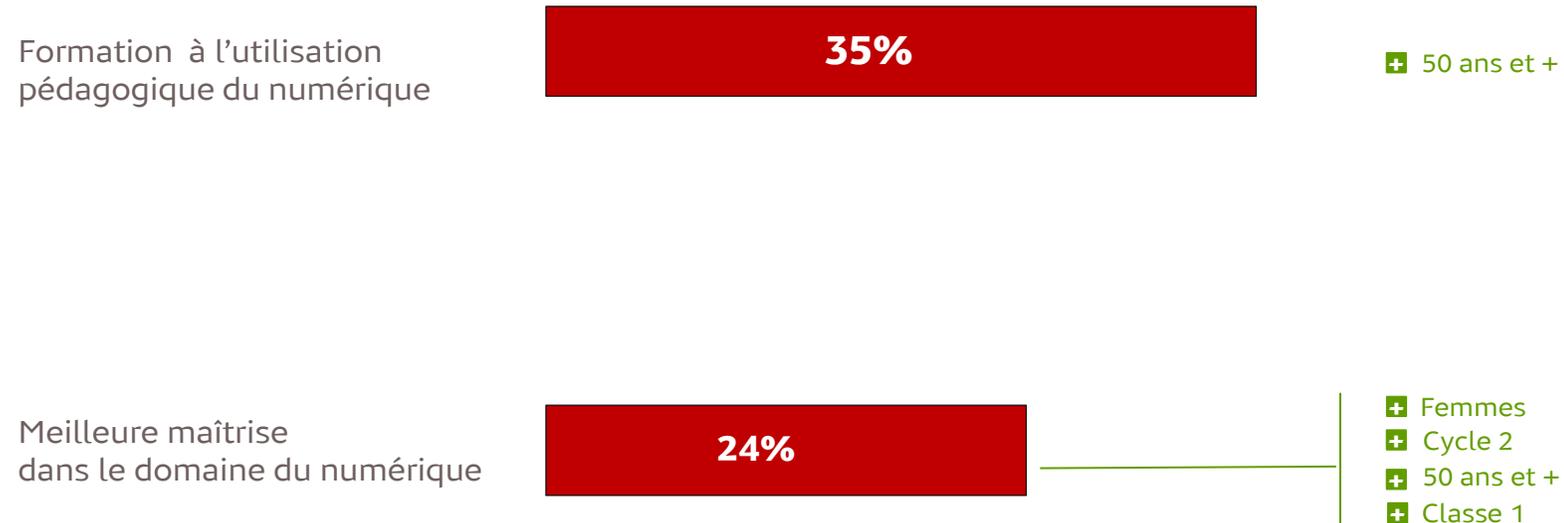
- ▶ Question: Q23. Vos besoins de formation ont-ils été couverts par ces formations ou animations institutionnelles ?
- ▶ Base : Enseignants ayant participé à un ou plusieurs jours de formation ces deux dernières années (n=1322)

Rappel légende – explication exhaustive p.3  
Différences significatives VS le TOTAL : ■ Profils ■ ■  
Comparaison avec l'année 2017 : ▼ ■ ▲

**4. La formation**

## Favoriser l'utilisation du numérique par les enseignants – La formation

Plus d'un tiers des enseignants utiliseraient davantage le numérique s'ils étaient formés à l'utilisation pédagogique des outils. Ce facteur est davantage mentionné par les enseignants de plus de 50 ans.



*Rappel*  
Question complète  
pages 20 et 21

- ▶ Question: Q17. Quels sont les 3 principaux facteurs qui vous feraient [davantage] utiliser le numérique dans vos pratiques pédagogiques ?
- ▶ Base : Ensemble des enseignants (n=2334)

Rappel légende – explication exhaustive p.3  
Différences significatives VS le TOTAL : ■ Profils ■ ■ ■  
Comparaison avec l'année 2017 : ▼ ■ ▲

**4. La formation****Opinion sur l'offre de formation au numérique**

Seul environ 20% des enseignants trouvent l'offre de formation suffisante et leurs compétences numériques valorisées dans leur carrière.



Vous n'êtes pas concerné 
  Pas du tout d'accord 
  Plutôt pas d'accord 
  Plutôt d'accord 
  Tout à fait d'accord

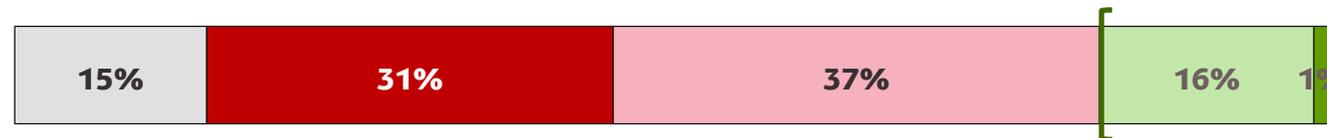
L'offre de formation au numérique éducatif est suffisante...



**ST D'accord**

**20 %**

Vos compétences numériques sont valorisées dans votre carrière...



**18 %**

- ▶ Question: Q25 Dans quelle mesure, êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?
- ▶ Base : Ensemble des enseignants (n=2334)

## 4. La formation

Opinion sur l'offre de formation au numérique – *profils*

% des enseignants déclarant être plutôt ou tout-à-fait d'accord avec les phrases suivantes

|  | Total       | Sexe        |             | Âges        |             |             |                | Cycles          |                |                | Expérience de l'enseignant |             |             | Maîtrise du numérique |                 |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------------|-----------------|----------------|----------------|----------------------------|-------------|-------------|-----------------------|-----------------|
|  |             | Homme       | Femme       | - de 30 ans | 30-39 ans   | 40 à 49 ans | 50 ans et plus | 1 <sup>er</sup> | 2 <sup>e</sup> | 3 <sup>e</sup> | - de 3 ans                 | 3-15 ans    | + de 15 ans | ST suffisante         | ST insuffisante |
| Bases  | (n=2334)    | (n=296)     | (n=2038)    | (n=236)     | (n=650)     | (n=923)     | (n=525)        | (n=846)         | (n=1039)       | (n=741)        | (n=218)                    | (n=831)     | (n=1285)    | (n=1247)              | (n=1087)        |
| L'offre de formation au numérique est suffisante               | <b>20 %</b> | <b>27 %</b> | <b>19 %</b> | 24 %        | <b>23 %</b> | <b>18 %</b> | <b>18 %</b>    | <b>21 %</b>     | <b>18 %</b>    | <b>21 %</b>    | <b>31 %</b>                | <b>19 %</b> | <b>19 %</b> | <b>25 %</b>           | <b>14 %</b>     |
| Vos compétences numériques sont valorisées dans votre carrière | <b>18 %</b> | 18 %        | <b>17 %</b> | <b>25 %</b> | <b>21 %</b> | <b>16 %</b> | <b>14 %</b>    | <b>16 %</b>     | <b>18 %</b>    | <b>20 %</b>    | <b>23 %</b>                | <b>19 %</b> | <b>16 %</b> | <b>21 %</b>           | <b>14 %</b>     |

Rappel légende – explication exhaustive p3

Différences significatives VS le TOTAL : ■ Profils ■

Comparaison avec l'année 2017 : ▼ ▲

▶ Question: Q25. Dans quelle mesure, êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?

▶ Base : Ensemble des enseignants (n=2334)

## 4. La formation

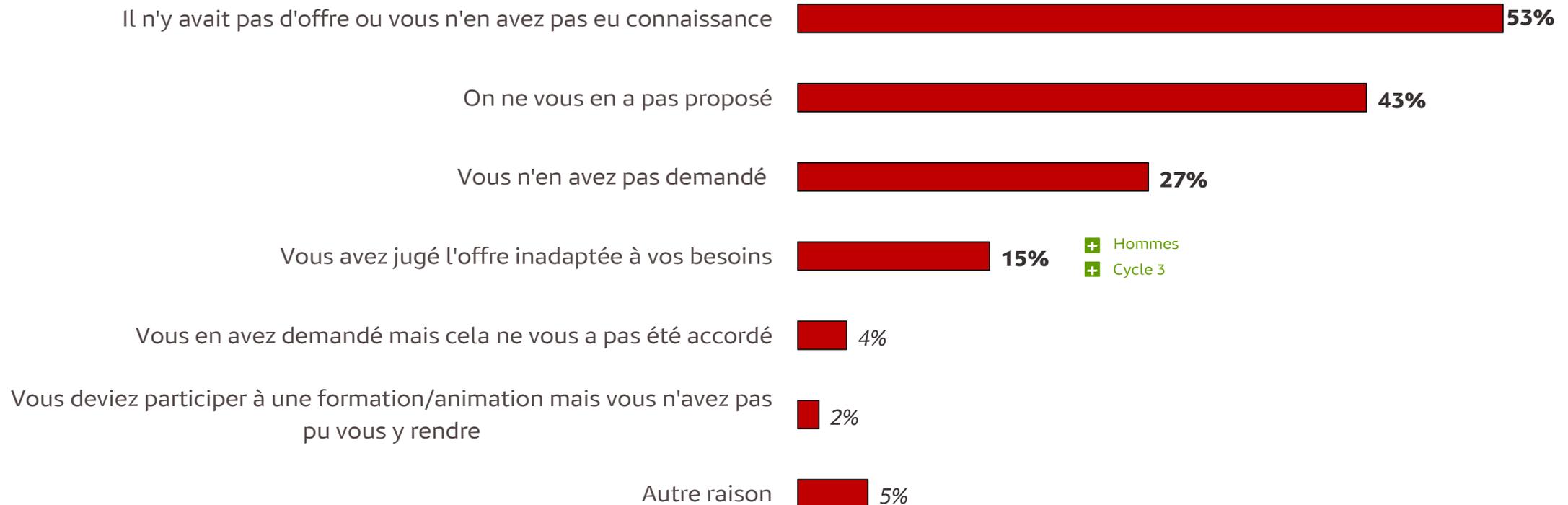
# Raisons à la non-participation aux formations ou animations



Le première raison de non-participation est la méconnaissance des offres de formation.

**43%**  
(Base ensemble)

des enseignants déclarent n'avoir réalisé aucune formation au cours des deux dernières années.  
Parmi eux, plusieurs raisons se distinguent :



- ▶ Question: Q24. Pour quelle(s) raison(s) principale(s) n'avez-vous participé à aucune formation ou animation institutionnelle sur les usages pédagogiques du numérique et leurs utilisations ?
- ▶ Base : Enseignants n'ayant participé à aucune formation au cours des deux dernières années (n=1012)

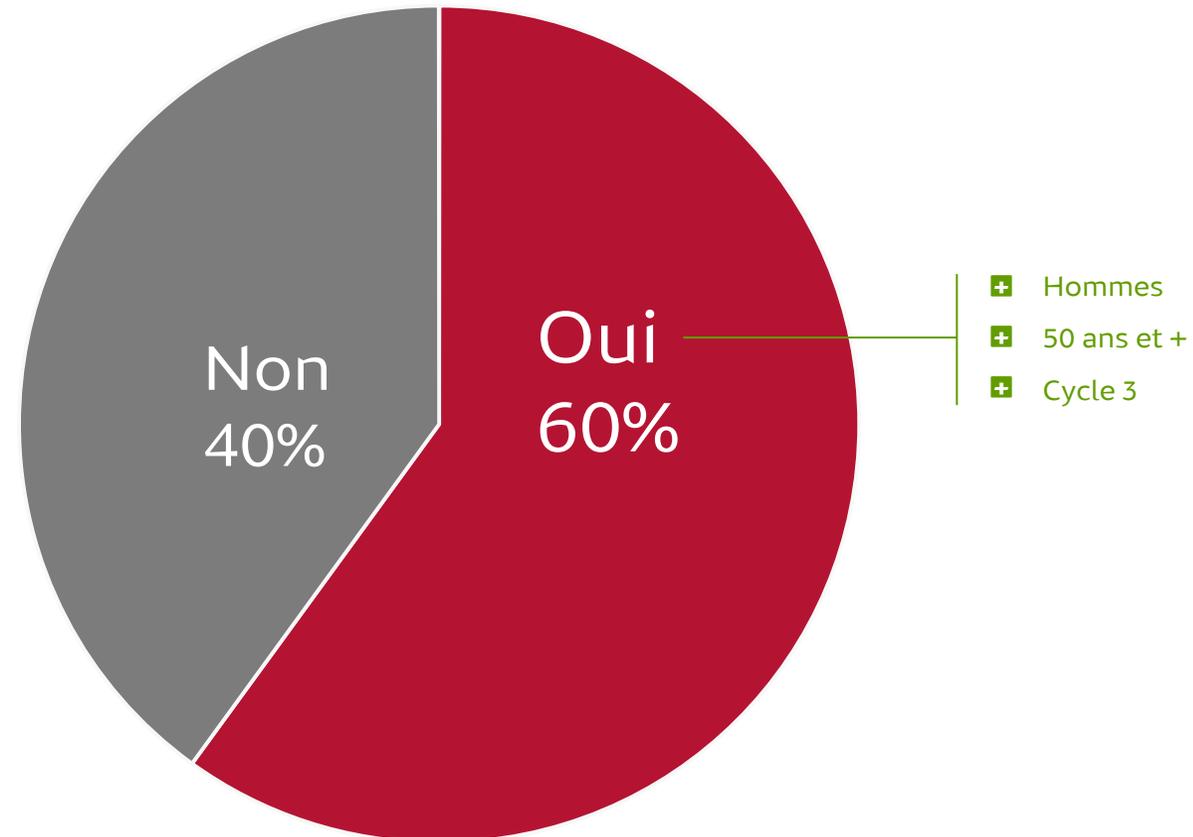
Rappel légende – explication exhaustive p.3  
Différences significatives VS le TOTAL : ■ Profils ■  
Comparaison avec l'année 2017 : ▼ ■ ▲

#### 4. La formation

## Démarche personnelle pour développer ses compétences numériques



60% des enseignants développent leurs compétences numériques via des démarches personnelles.



- ▶ Question: Q19. Avez-vous une démarche personnelle pour développer vos compétences numériques pour l'exercice de votre métier ?
- ▶ Base : Ensemble des enseignants (n=2334)

#### 4. La formation

## Moyens pour développer personnellement ses compétences numériques

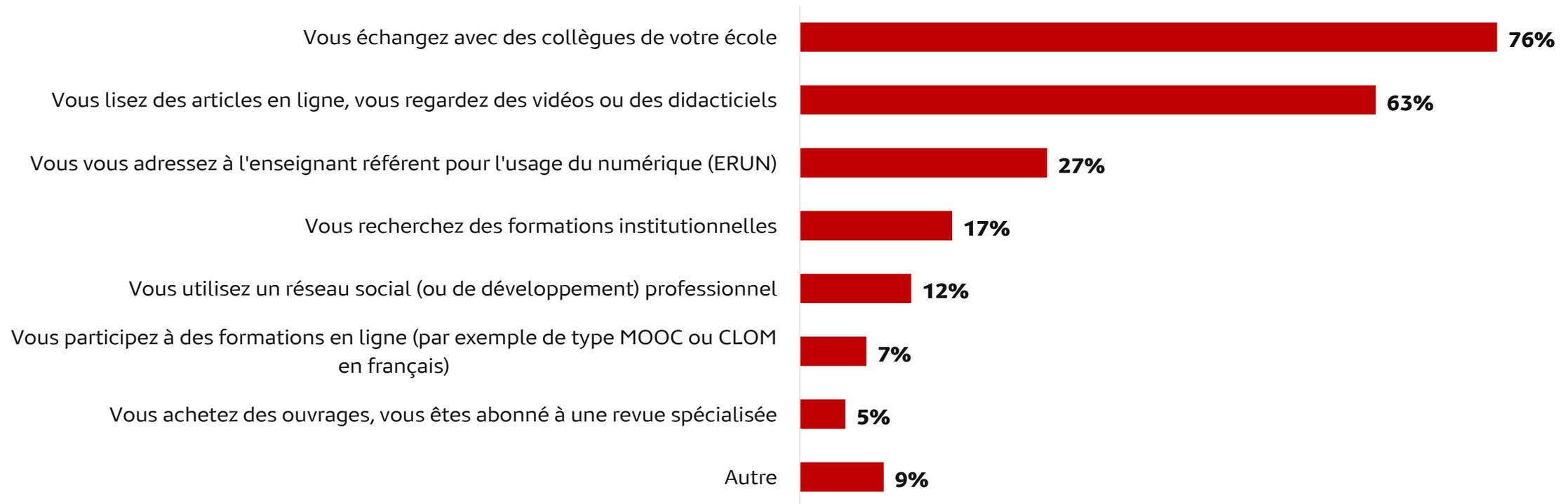


L'échange avec les collègues et la lecture d'article en ligne sont les deux principaux moyens pour développer personnellement ses compétences pour la majorité des enseignants.

**60%**

(Base ensemble)

des enseignants ont une démarche personnelle pour développer leurs compétences numériques.  
Parmi eux, différentes initiatives se distinguent :



▶ Question: Q20. Pour développer vos compétences numériques personnellement, quels moyens utilisez-vous ?

▶ Base : Ensemble des enseignants ayant une démarche personnelle pour développer leurs compétences numériques (n=1398)

## 4. La formation

Développer personnellement ses compétences numériques - *profils*

|  | Total<br>(n=2334) | Sexe             |                   | Âges                   |                      |                        | Cycles                    |                            |                            | Expérience de l'enseignant |                       |                     | Maîtrise du numérique   |                           |                             |
|--|-------------------|------------------|-------------------|------------------------|----------------------|------------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------|---------------------|-------------------------|---------------------------|-----------------------------|
|  |                   | Homme<br>(n=296) | Femme<br>(n=2038) | - de 30 ans<br>(n=236) | 30-39 ans<br>(n=650) | 40 à 49 ans<br>(n=923) | 50 ans et plus<br>(n=525) | 1 <sup>er</sup><br>(n=846) | 2 <sup>e</sup><br>(n=1039) | 3 <sup>e</sup><br>(n=741)  | - de 3 ans<br>(n=218) | 3-15 ans<br>(n=831) | + de 15 ans<br>(n=1285) | ST suffisante<br>(n=1247) | ST insuffisante<br>(n=1087) |
| <b>ST Oui</b>  | <b>60 %</b>       | <b>67 %</b>      | <b>59 %</b>       | <b>55 %</b>            | <b>57 %</b>          | <b>60 %</b>            | <b>65 %</b>               | <b>56 %</b>                | <b>61 %</b>                | <b>64 %</b>                | <b>59 %</b>           | <b>56 %</b>         | <b>63 %</b>             | <b>65 %</b>               | <b>55 %</b>                 |
| <i>Bases</i> n=1398  | (n=198)           | (n=1200)         | (n=128)           | (n=369)                | (n=556)              | (n=345)                | (n=473)                   | (n=633)                    | (n=474)                    | (n=128)                    | (n=462)               | (n=808)             | (n=798)                 | (n=600)                   |                             |
| Echanger avec des collègues de votre établissement               | <b>76 %</b>       | <b>55 %</b>      | <b>80 %</b>       | <b>75 %</b>            | <b>76 %</b>          | <b>73 %</b>            | <b>82 %</b>               | <b>77 %</b>                | <b>78 %</b>                | <b>74 %</b>                | <b>70 %</b>           | <b>76 %</b>         | <b>78 %</b>             | <b>70 %</b>               | <b>85 %</b>                 |
| Lire des articles en ligne ou regarder des vidéos / didacticiels | <b>63 %</b>       | <b>76 %</b>      | <b>61 %</b>       | <b>78 %</b>            | <b>70 %</b>          | <b>61 %</b>            | <b>55 %</b>               | <b>64 %</b>                | <b>62 %</b>                | <b>66 %</b>                | <b>82 %</b>           | <b>69 %</b>         | <b>57 %</b>             | <b>70 %</b>               | <b>54 %</b>                 |
| S'adresser au référent numérique                                 | <b>27 %</b>       | 27 %             | <b>27 %</b>       | 15 %                   | <b>23 %</b>          | <b>30 %</b>            | <b>31 %</b>               | <b>27 %</b>                | <b>25 %</b>                | <b>30 %</b>                | 12 %                  | <b>24 %</b>         | <b>31 %</b>             | <b>27 %</b>               | <b>27 %</b>                 |
| Rechercher des formations institutionnelles                      | <b>17 %</b>       | 21 %             | <b>16 %</b>       | 18 %                   | 13 %                 | <b>18 %</b>            | <b>19 %</b>               | <b>18 %</b>                | <b>17 %</b>                | <b>15 %</b>                | 16 %                  | <b>14 %</b>         | <b>18 %</b>             | <b>18 %</b>               | <b>16 %</b>                 |
| Utiliser un réseau social professionnel                          | <b>12 %</b>       | 9 %              | <b>13 %</b>       | <b>25 %</b>            | <b>18 %</b>          | <b>11 %</b>            | 5 %                       | 12 %                       | <b>12 %</b>                | <b>14 %</b>                | <b>23 %</b>           | <b>18 %</b>         | 7 %                     | <b>16 %</b>               | 7 %                         |
| Participation à des formations de type MOOC                      | <b>7 %</b>        | 12 %             | <b>6 %</b>        | NS                     | 8 %                  | 7 %                    | 6 %                       | 6 %                        | 8 %                        | 7 %                        | NS                    | 8 %                 | 6 %                     | <b>10 %</b>               | 4 %                         |
| Acheter des ouvrages ou abonnement à une revue spécialisée       | <b>5 %</b>        | 10 %             | 4 %               | NS                     | 6 %                  | 6 %                    | NS                        | 5 %                        | 5 %                        | 6 %                        | NS                    | 6 %                 | 4 %                     | 6 %                       | 4 %                         |
| Autre  | <b>9 %</b>        | NS               | <b>10 %</b>       | NS                     | 8 %                  | 9 %                    | 12 %                      | 9 %                        | 9 %                        | 9 %                        | NS                    | 9 %                 | <b>10 %</b>             | <b>8 %</b>                | <b>11 %</b>                 |

► Question: Q20. Pour développer vos compétences numériques personnellement, quels moyens utilisez-vous ?

► Bases : Ensemble des Enseignants (n=2334) - Ensemble des enseignants ayant une démarche personnelle pour développer leurs compétences numériques (n=1398)

Rappel légende – explication exhaustive p3

Différences significatives VS le TOTAL : ■ Profils ■ ■

Comparaison avec l'année 2017 : ▼ ■ ▲

#### 4. La formation



## Ce qu'en disent les enseignants ...

*« J'ai un TNI dans ma classe depuis deux ans et j'ai seulement eu neuf heures de formation très condensées. J'aurai aimé avoir plus d'heures de formation et sur plusieurs années. »*

**Enseignant en 3<sup>e</sup> cycle**

*« Il me semble aujourd'hui essentiel d'avoir une bonne maîtrise de l'outil numérique, avec ou sans la manipulation des élèves, au sein de la classe d'où la nécessité de proposer des formations « débutants » pour les enseignants de ma génération ; De plus, les outils font souvent défaut dans les classes en raison des coûts élevés, c'est dommage car beaucoup d'enseignants aimeraient utiliser le numérique avec leurs élèves de façon beaucoup plus régulière. »*

**Enseignant en 1<sup>er</sup> cycle**

*« Titulaire de diplômes informatiques et diverses certifications informatiques, les offres de formation de l'institution sont bien en-deçà de mes besoins ».*

**Enseignant en 2<sup>e</sup> cycle et 3<sup>e</sup> cycle**

*« Mes connaissances en informatique ne proviennent que de ma propre démarche d'autoformation ! »*

**Enseignant en 1<sup>er</sup> cycle**

*« Beaucoup de collègues sont demandeurs de formations concrètes sur des logiciels basiques (libre office, applications de tablettes). La particularité de la Maternelle devrait être prise en considération dans les formations (quelles précautions d'utilisation pour du matériel numérique chez de très jeunes enfants - APN, tablette, quelle place pour les écrans chez les TPS PS notamment, quelle éducation au numérique pendant le temps de classe chez les tous petits, mais aussi quelle liaison avec les parents: semaine sans écran...?). »*

**Enseignant en 1<sup>er</sup> cycle**

*Il serait souhaitable de prévoir une réelle formation à la génération des 40 ans dans le domaine numérique.*

**Enseignant en 2<sup>e</sup> cycle**

*Inutile de proposer des formations au numérique à distance, il faut appréhender par la manipulation, pas par une formation magistrale. Se pencher sur la formation des enseignants au numérique devrait être une priorité.*

**Enseignant en 1<sup>er</sup> cycle**



#### 4. La formation

## Ce qu'il faut retenir



- 85% des enseignants du 1<sup>er</sup> degré interrogés ont suivi une formation ou une animation institutionnelle sur le numérique éducatif dont 57% au cours des 2 dernières années.
- Il s'agissait principalement de formations institutionnelles dans le cadre des animations pédagogiques. La plateforme m@gistère a été utilisée par un quart des enseignants au cours des 2 dernières années.
- Les formations suivies par les enseignants sont de courtes durées : 42% ont duré moins d'un jour, 37% de un à deux jours.
- 34% des enseignants considèrent que leurs besoins ont été couverts par les formations (dont 4% de « tout à fait »). Dans le détail, l'offre de formation est jugée suffisante pour 20% des enseignants et le numérique valorisé dans la carrière des enseignants du 1<sup>er</sup> degré pour 18% d'entre-eux.
- 60% des enseignants développent par eux-mêmes leurs compétences en numérique notamment par l'échange avec les collègues et par la lecture d'articles, de vidéos didacticielles (respectivement 79% et 63% de ceux qui développent leurs compétences).



# 5

Synthèse



## 5. Synthèse

# Équipement et usages numériques



### Le numérique utilisé principalement pour des fonctions simples

La quasi-totalité des enseignants du 1<sup>er</sup> degré déclarent utiliser le numérique en classe dont 64% uniquement pour des fonctions simples. Seulement 2% des enseignants l'ont totalement intégré dans leurs pratiques pédagogiques.

Le numérique demeure principalement utilisé pour la préparation de la classe (94%). Les enseignants du 1<sup>er</sup> cycle sont plus nombreux que l'ensemble des enseignants à utiliser le numérique comme outil de préparation alors que les enseignants du 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle l'utilise davantage pour des fonctions simples ou développer des interactions.

En classe, les enseignants utilisent le numérique principalement sans manipulation de la part des élèves (82% vs. 40% avec manipulation).

En dehors des activités pédagogiques, le numérique trouve sa place dans la réalisation de tâches administratives ou de vie scolaire (68% des enseignants) et pour échanger, mutualiser, partager avec leurs pairs pour près des 7 enseignants sur 10. 35% des enseignants vont utiliser les réseaux sociaux dans le cadre professionnel, là encore pour échanger avec d'autres enseignants.

### Des équipements présents dans une majorité d'écoles

Les équipements de base sont généralisés dans les écoles : présence d'ordinateurs (92%) et vidéoprojecteurs (70%).

Les vidéoprojecteurs sont utilisés par près de 9 enseignants sur 10 (87%) lorsqu'ils sont présents. Les ordinateurs sont utilisés à la fois par les élèves (62%) mais également par les enseignants eux-mêmes (83%).

Afin d'intégrer le numérique en classe, des aménagements ont été réalisés dans les écoles, 43% des enseignants du 1<sup>er</sup> degré ont perçu ces aménagements dans leur école.

24% des enseignants déclarent que leur école dispose de tablettes mais près de la moitié d'entre eux estiment qu'elles sont difficilement disponibles.



## 5. Synthèse

# Équipement et usages numériques



### Plus de la moitié des enseignants interrogés utilisent leurs équipements numériques personnels en classe.

Selon les enseignants du 1er degré, si les équipements numériques étaient plus performants (42%), ils seraient davantage utilisés en classe, avec une exigence plus marquée de la part des moins de 30 ans et des enseignants qui déclarent avoir une maîtrise suffisante du numérique.

Les enseignants utilisent fréquemment leur propre matériel à des fins pédagogiques (57%) et notamment ceux qui estiment que des équipements plus performants, mieux adaptés favoriseraient le numérique.

Par ailleurs, 27% des enseignants ont reçu un matériel financé par l'école ou la collectivité pour une utilisation à des fins personnelles.

Selon les enseignants, deux autres facteurs favoriseraient l'utilisation du numérique : des groupes d'élèves plus réduits (cité par 50% des enseignants) et des formations à l'utilisation pédagogique du numérique (35%).



## 5. Synthèse

# Les ressources et la formation

**Des ressources numériques jugées de bonne qualité, suffisantes et faciles à trouver.**

Les banques de ressources numériques éducatives sont les services les plus connus et les plus utilisés dans la liste proposée. Elles sont surtout connues par les enseignants du 3<sup>e</sup> cycle et les enseignants estimant avoir une maîtrise suffisante du numérique. La connaissance et l'utilisation de ces sites et services est en augmentation depuis deux ans.

34% des enseignants déclarent avoir perçu une politique de mise à disposition de ressources pédagogiques numériques par leur école, notamment les enseignants du 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle.

Les ressources numériques sont jugées de bonne qualité (64%), faciles à trouver (63%) et en nombre suffisant (63%) par les enseignants. Les jugements les plus positifs sont portés par les enseignants qui déclarent avoir une maîtrise suffisante du numérique.



**Les formations de type animation pédagogique et Magistère ont été les plus suivies au cours des deux dernières années.**

Les animations pédagogiques ont été suivies par 50% des enseignants dont 27% lors des deux dernières années. Les formations sur la plateforme *Magistère* l'ont été par 34% des enseignants dont 26% lors des deux dernières années.

L'offre de formation est jugée suffisante par seulement 20% des enseignants et les compétences sont jugées valorisées dans la carrière par 18%. Les deux tiers des enseignants ayant participé à des formations estiment qu'elles n'ont pas couvert leurs besoins.

Plus d'un enseignant sur deux (58%) a participé à une formation d'une journée ou plus. Les principales raisons invoquées par les enseignants pour n'avoir pas suivi de formation sont qu'ils n'en avaient pas connaissance ou qu'on ne leur en a pas proposé.

**Des démarches personnelles en complément des formations institutionnelles**

60% des enseignants complètent les formations suivies en développant de façon personnelle leurs compétences numérique, en lisant des articles en ligne ou en visionnant des vidéos didactielles.

Le profil des enseignants qui développent personnellement leurs compétences est plus masculin, plus expérimenté (15 ans et plus d'ancienneté), maîtrisant le numérique et exerçant en cycle 3.



# PROFETIC

2019

## Typologie



# Méthodologie



## Les objectifs de la typologie

- La typologie est une démarche statistique qui permet une analyse simultanée de l'ensemble des variables ou questions d'une étude.
- Elle a pour objectif de dégager, parmi les personnes interrogées, des types d'individus selon la proximité de leurs réponses. La typologie permet :
  - ✓ de constituer des groupes d'individus les plus homogènes possibles à l'intérieur d'un même groupe et les plus hétérogènes possibles entre eux. C'est le logiciel informatique qui a proposé la partition idéale des groupes
  - ✓ de quantifier les groupes ainsi constitués
  - ✓ de décrire les groupes constitués selon leur profil en matière de signalétique et des réponses les plus caractéristiques de cette classe (en terme d'âge, de sexe, de profession, de niveau d'études, de type d'équipements, de degré d'aisance avec le digital, de centres d'intérêt, etc.)

## Les principes d'élaboration d'une typologie

- Identification des critères qui vont participer à la construction des groupes
- Calcul des proximités entre les individus au vu des variables sélectionnées
- Constitution des classes en affectant chaque individu au groupe dont il est le plus proche
- Chaque individu n'est classé que dans un groupe

## Techniques statistiques utilisées

- Classification des individus à partir d'un ensemble de variables issues d'une analyse factorielle préalable
- Le méthode consiste à procéder par itération jusqu'à obtenir un pouvoir explicatif du modèle satisfaisant

# Classification des individus – profils

Rappel légende – explication exhaustive p.3  
Différences significatives VS le TOTAL : ■ Profils □



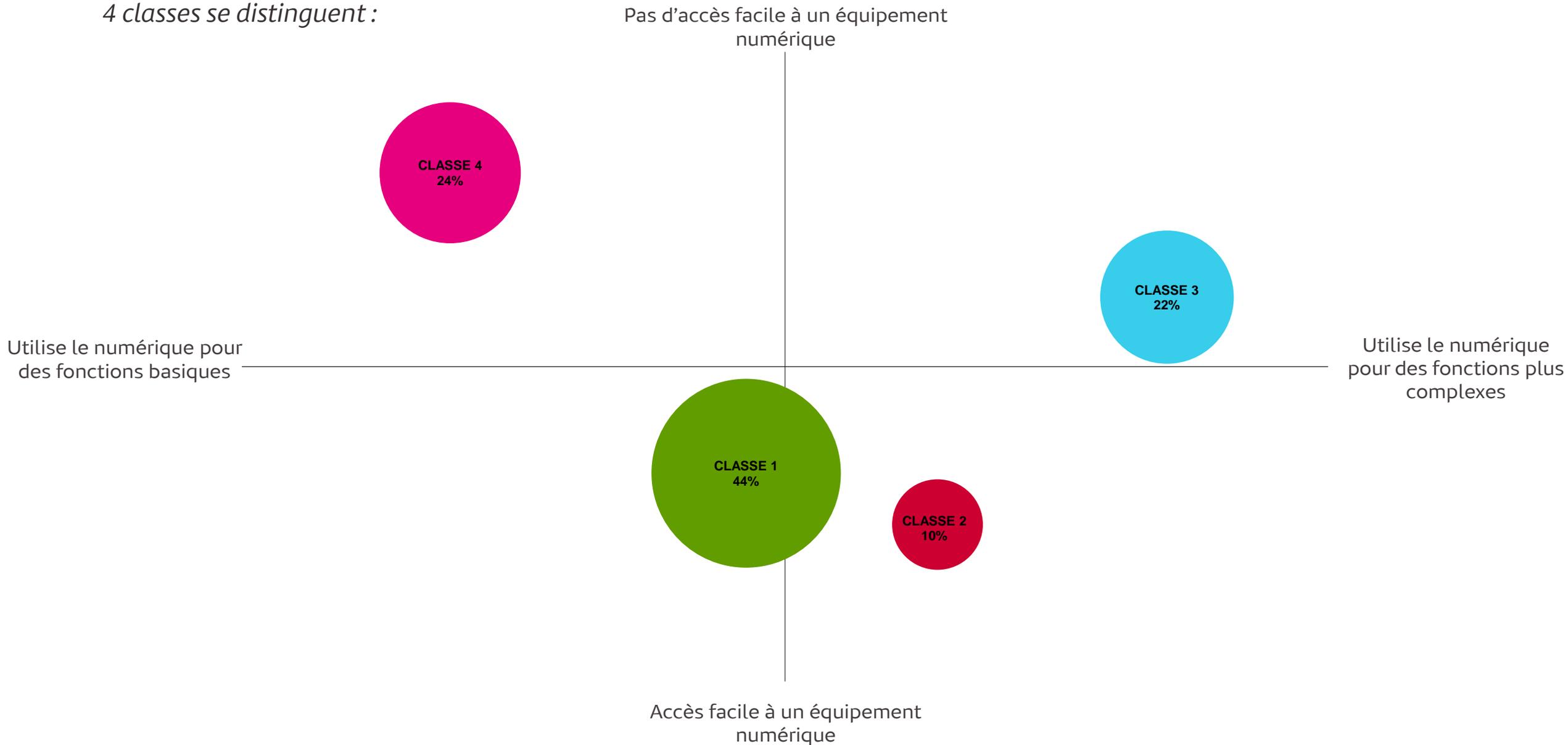
|                               |   | Total | Classe 1 | Classe 2 | Classe 3 | Classe 4 |
|-------------------------------|---|-------|----------|----------|----------|----------|
| Sexe                          | Homme                                   | 13%   | 11%      | 28%      | 19%      | 7%       |
|                               | Femme                                   | 87%   | 89%      | 72%      | 81%      | 93%      |
| Âge                           | Moins de 30 ans                         | 10%   | 12%      | 2%       | 10%      | 9%       |
|                               | 30-39 ans                               | 28%   | 27%      | 14%      | 36%      | 29%      |
|                               | 40 à 49 ans                             | 38%   | 37%      | 37%      | 40%      | 37%      |
|                               | 50 ans et plus                          | 24%   | 23%      | 47%      | 14%      | 25%      |
| Cycle                         | 1 <sup>er</sup> cycle                   | 36%   | 30%      | 42%      | 25%      | 55%      |
|                               | 2 <sup>e</sup> cycle                    | 44%   | 51%      | 31%      | 41%      | 38%      |
|                               | 3 <sup>e</sup> cycle                    | 37%   | 33%      | 36%      | 46%      | 15%      |
| Expérience de l'enseignant    | Moins de 3 ans                          | 9%    | 11%      | 2%       | 8%       | 11%      |
|                               | 3 à 15 ans                              | 36%   | 35%      | 21%      | 45%      | 35%      |
|                               | Plus de 15 ans                          | 55%   | 54%      | 77%      | 47%      | 54%      |
| Enseignant référent numérique | Oui                                     | 19%   | 13%      | 34%      | 37%      | 9%       |
|                               | Non                                     | 62%   | 69%      | 45%      | 42%      | 75%      |
| Fonction                      | Enseignant                              | 88%   | 100%     | /        | 96%      | 98%      |
|                               | Directeur d'école en décharge partielle | 12%   | <1%      | 100%     | 4%       | 2%       |
|                               | ERUN                                    | /     | /        | /        | /        | /        |
|                               | Formateur                               | <1%   | <1%      | /        | <1%      | /        |
| Maîtrise du numérique         | Suffisant                               | 53%   | 47%      | 60%      | 73%      | 43%      |
|                               | Insuffisant                             | 41%   | 53%      | 40%      | 27%      | 57%      |

Rappel légende – explication exhaustive p.3  
Différences significatives VS le TOTAL : ■ Profils □  
Comparaison avec l'année 2017 : ▼ ▲

## 2 indicateurs forts ressortent :

*L'utilisation du numérique et l'accès à des équipements numériques*

*4 classes se distinguent :*



# Classe 1

*Une classe qui utilise le numérique de façon relativement avancée sans communication avec les élèves, les parents ou les pairs.*

Cette classe est composée d'enseignants de cycle 2 (**51%**) et en grande partie de femme (**89%**).

Elle se distingue de l'ensemble sur l'utilisation du numérique au quotidien pour la conception de séquences pédagogiques (**89%** vs. 87%) et son utilisation en classe sans manipulation de matériel numérique (**74%** vs. 71%). De plus, les enseignants de cette classe utilisent peu le numérique pour communiquer avec les parents par rapport à l'ensemble, seuls **8%** le font (contre 17% pour l'ensemble des enseignants).

|   |  | Ensemble | Classe 1   |
|---|--|----------|------------|
| Utilisation du numérique au sein des pratiques pédagogiques                     | Concevoir vos séquences pédagogiques   | 87%      | <b>89%</b> |
|   | Mettre en œuvre des séquences pédagogiques en classe <b>sans manipulation</b> de matériels numériques par les élèves | 71%      | <b>74%</b> |
|   | Mettre en œuvre des séquences pédagogiques en classe <b>avec manipulation</b> de matériels numériques par les élèves | 22%      | 22%        |
| Utilisation des réseaux sociaux par les enseignants dans le cadre professionnel | Communiquer avec les parents   | 8%       | <b>3%</b>  |
|   | Communiquer avec les élèves  | 17%      | <b>8%</b>  |
|   | Communiquer avec les pairs   | 45%      | <b>38%</b> |

Rappel légende – explication exhaustive p3  
Différences significatives VS le TOTAL : ■ Profils ■ ■

Ces enseignants font moins s'exprimer et travailler les élèves entre eux via le numérique en classe par rapport à l'ensemble (**85%** ne le font jamais vs. 74%).

Ils sont moins nombreux que l'ensemble à avoir une démarche personnelle pour développer leurs compétences en matière de numérique (**55%** vs. 60%).

## Classe 2

*Une classe composée de directeurs d'école plus âgés qui utilisent le numérique, notamment pour communiquer avec les parents d'élèves.*

Cette classe concerne exclusivement des directeurs d'école. Il s'agit d'une classe plutôt âgée par rapport à l'ensemble, les directeurs d'école sont âgés en majorité de 50 ans et plus (**47%** vs. 24% pour l'ensemble).

Ils utilisent le numérique pour des fonctions simples en amont et en classe pour présenter des situations d'apprentissage avec des ressources existantes (**95%** vs. 64%) mais aussi pour communiquer, notamment avec les parents (**35%** vs. 17%).

En dehors des pratiques pédagogiques, ils utilisent le numérique pour réaliser des tâches administratives ou de vie scolaire (**81%** vs. 61%)

|   |  | Ensemble | Classe 2   |
|---|--|----------|------------|
| Utilisation des réseaux sociaux par les enseignants dans le cadre professionnel     | Communiquer avec les élèves                            | 8%       | 10%        |
|   | Communiquer avec les parents                           | 17%      | <b>35%</b> |
| Utilisations du numérique dans le cadre professionnel (hors pratiques pédagogiques) | Réaliser des tâches administratives ou de vie scolaire | 61%      | <b>81%</b> |
|   | Échanger, mutualiser, partager avec des pairs          | 45%      | <b>53%</b> |

Rappel légende - explication exhaustive p3  
Différences significatives VS le TOTAL : ■ Profils ■ □

**37%** d'entre eux ont un équipement financé par l'école, vs 27% pour l'ensemble. Il s'agit en grande majorité d'un ordinateur portable (**74%** vs. 63%).

**27%** (vs. 17%) de ces directeurs d'école ont participé à une formation dans le cadre du PDF ou du PAF (Plan Départemental / Académique de Formation). Outre ces formations, ils développent également leurs compétences numériques par des démarches personnelles (**68%** vs. 60%)

## Classe 3

*Une classe composée principalement de directeurs et d'enseignants plus âgés qui utilisent le numérique pour communiquer avec les parents d'élèves.*

La classe 3 regroupe les enseignants ayant le plus intégré le numérique dans leur pratiques pédagogiques et dans les autres tâches.

Cette classe se détache tout d'abord de l'ensemble par leur taux d'équipement, notamment les ordinateurs (**95%** vs. 93%).

Les enseignants de la classe proposent des activités pédagogiques sans manipulation (**86%** vs 71% le font au moins une fois par semaine) ou avec manipulation (**48%** vs. 22% le font au moins une fois par semaine).

Le numérique est donc très utilisé en classe par rapport à l'ensemble (**98%** vs 77%).

En plus d'une utilisation accrue du numérique dans leur démarche pédagogique par rapport à l'ensemble, la classe 3 est caractérisée par l'utilisation du numérique pour communiquer. En effet, les enseignants de la classe communiquent régulièrement via des outils numériques avec les élèves (cycle 3) (**23%** vs 8%) mais aussi avec les parents (**35%** vs 17%) et avec ses pairs (**64%** à 45%).

Le numérique est également utilisé pour réaliser des tâches administratives ou de vie scolaire (**78%** vs 61%) et évaluer les élèves.

Leurs établissements mettent en place une politique de développement de ressources pédagogiques (**46%** vs 34%).

Les enseignants de cette classe effectue des démarches personnelles pour développer leurs compétences dans le domaine (**82%** vs 60%) et participent à des formations institutionnelles dans l'école avec un formateur (**51%** vs 40%). Les enseignants composant cette classe se déclarent être davantage satisfaits des formations (**47%** vs 34%) .

## Classe 4

*Une classe utilisatrice du numérique pour des fonctions basiques et qui ne dispose pas d'accès facile aux équipements numériques.*

Cette classe regroupe en grande majorité des femmes (**93%**) enseignantes de cycle 1 (**55%**).

Dans cette classe, le numérique est utilisé uniquement pour la préparation de la classe et des activités (**76%** vs 22%).

|  |  | Ensemble | Classe 4      |
|--|--|----------|---------------|
| <b>Le numérique comme outil pédagogique</b>                        | Vous utilisez le numérique en classe pour des fonctions simples, comme préparer la classe mais également pour présenter aux élèves des situations d'apprentissage avec des ressources existantes | 64%      | <b>23%</b>    |
|  | En plus des fonctions simples, vous utilisez le numérique en classe pour développer des interactions avec et entre les élèves en adaptant les ressources si nécessaire.                          | 11%      | <b>&lt;1%</b> |
|  | Le numérique est totalement intégré dans vos activités professionnelles dans et hors la classe   | 2%       | <1%           |
| <b>Utilisation du numérique au sein des pratiques pédagogiques</b> | Vous utilisez le numérique pour préparer la classe et les activités  | 22%      | <b>76%</b>    |

Rappel légende – explication exhaustive p3  
Différences significatives VS le TOTAL : ■ Profils ■ □

Peu d'enseignants de cette classe reçoivent un équipement financé par l'école ou la collectivité (**13%** vs 27%).

En termes de formations, ils sont plus nombreux à avoir suivi moins d'un jour de formation au cours des deux dernières années (**49%** vs. 42%) et sont moins nombreux à avoir développé personnellement leurs compétences numériques (**48%** ont développé leurs connaissances vs. 60%).