



Éducation à la sexualité

Progressivité de l'EAS au collège

Le CESCE a pour mission de concevoir une progression de l'éducation à la sexualité de l'établissement, c'est-à-dire les thèmes qui seront traités au cours des trois séances annuelles pour les différents niveaux. Comme il appartient aux membres du CESCE de déterminer les priorités pertinentes au regard de la situation concrète de l'établissement, il n'existe pas de programme type ou unique d'éducation à la sexualité.

Chaque CESCE doit toutefois tenir compte de l'évolution de la maturité des enfants et en prendre compte la liaison école-collège. Certains modules abordés à l'école élémentaire peuvent ainsi être repris en collège avec des angles différents.

Afin de construire la progression de l'éducation à la sexualité, la mise en œuvre de la méthodologie de démarche de projet est conseillée. Il s'agit d'abord de réaliser le diagnostic de l'établissement : son contexte, identifier les besoins, repérer les problèmes, identifier les priorités, reconnaître ses forces en présence et ses faiblesses. Cette première étape permettra de fixer les objectifs, les moyens pour y parvenir grâce aux actions prévues. Une phase finale de bilan permettra entre autre, de proposer des améliorations pour la programmation de l'année prochaine suivante.

La proposition suivante est un exemple de programmation qui peut inspirer les membres des CESCE dans leur travail. Elle ne vise pas à être dupliquée telle qu'elle. Cet exemple est fondé sur le travail réalisé par un collège de l'académie de Grenoble

	Niveau	1 ^{er} trimestre	2 ^e trimestre	3 ^e trimestre
Collège	6 ^e	Présentation du projet « éducation à la sexualité » Découvrir le projet d'éducation à la sexualité : le contenu, le fonctionnement, les intervenants.	Les différences filles/ garçons Faire émerger et confronter les différences, ressemblances entre les sexes dans les trois champs. Comprendre la notion de stéréotypes de sexe.	La puberté Permettre de s'approprier les modifications anatomiques, physiologiques et psychiques liées à la puberté. Favoriser l'expression des inquiétudes ou étonnements. Fiche 3 : repères et réflexions - éducol Fiche 3 : activités et animations - éducol

	Niveau	1 ^{er} trimestre	2 ^e trimestre	3 ^e trimestre
Collège	5 ^e	<p>La sexualité humaine</p> <p>Faire émerger les représentations sur la sexualité humaine.</p> <p>Découvrir les différentes dimensions de la sexualité humaine (champs biologique, psycho-émotionnel et social).</p> <p>Fiche 1 : repères et réflexions - éducol</p> <p>Fiche 1 : activités et animations - éducol</p>	<p>La rencontre de l'autre</p> <p>Exprimer les représentations des attentes dans une relation à l'autre.</p> <p>Permettre de mettre des mots sur les émotions liées à l'adolescence.</p> <p>Faire reconnaître et respecter les différences de rythme dans l'évolution de chacun- chacune.</p> <p>Aider à comprendre et accepter les différences d'attentes propres à chacun-chacune.</p> <p>Fiche 4 : repères et réflexions - éducol</p> <p>Fiche 4 : activités et animations - éducol</p>	<p>Sexualité et réseaux sociaux</p> <p>Comprendre les enjeux de l'usage des réseaux sociaux en lien avec la sexualité.</p>
	4 ^e	<p>Rôles et stéréotypes</p> <p>Identifier les stéréotypes liés au sexe pour aborder les questions d'égalité filles-garçons, femmes- hommes.</p> <p>Fiche 6 : repères et réflexions - éducol</p> <p>Fiche 6 : activités et animations - éducol</p>	<p>La contraception</p> <p>Aborder la question de la contraception dans le champ social et psycho-émotionnel.</p> <p>Fiche 8 : repères et réflexions - éducol</p> <p>Fiche 8 : activités et animations - éducol</p>	<p>Consentement, loi et sexualité</p> <p>Être capable de reconnaître le consentement ou le non consentement de l'autre.</p> <p>Connaître ses droits ainsi que les définitions des violences sexuelles (viol, agression sexuelle, pédophilie ; viol et agression sexuelle incestueuse).</p>

	Niveau	1 ^{er} trimestre	2 ^e trimestre	3 ^e trimestre
Collège	3 ^e	<p>IST/SIDA</p> <p>Favoriser l'expression des élèves sur leurs représentations et connaissances des IST et du VIH-sida.</p> <p>Confronter les représentations et croyances aux connaissances scientifiques actuelles.</p> <p>Échanger sur le préservatif dans les 3 champs : biologique, social et psycho-affectif.</p> <p>Fiche 10 : repères et réflexions - éducol</p> <p>Fiche 10 : activités et animations - éducol</p>	<p>Les discriminations liées à l'orientation sexuelle</p> <p>Identifier les comportements LGBTphobes et réfléchir sur leurs conséquences.</p> <p>Fiche 6 : repères et réflexions - éducol</p> <p>Fiche 6 : activités et animations - éducol</p>	<p>Visite du centre de planification et d'éducation familiale</p> <p>Connaître les lieux et les personnes ressources.</p> <p>Savoir où trouver des informations, de l'aide en cas de besoin.</p>