



Éducation à la sexualité

Exemples de séquences pour le cycle 3

Séquence 4 : résolution de problème et éducation à la sexualité (3 séances)

Présentation de la séquence

Thématiques de la circulaire relative à l'éducation à la sexualité du 12 septembre 2018

- L'égalité entre les filles et les garçons.
- Le respect de soi et des autres.

Domaines d'enseignement

- Mathématiques : nombres et calculs, résolution de problème.
- Enseignement moral et civique : rôles sexués et stéréotypes.
- Français : production d'écrits.

Objectif de la séquence

Savoir résoudre des problèmes, à une ou plusieurs étapes, relevant des structures additive et/ou multiplicative, en utilisant des fractions, des nombres décimaux et le calcul.

Prendre conscience des stéréotypes sexuels présents dans notre quotidien, en s'appuyant notamment sur l'analyse de problèmes mathématiques.

Scénarios pédagogiques des 3 séances

Séance 1

Domaines disciplinaires

Mathématiques, français.

Objectifs

- Comprendre qu'un problème complexe est constitué de plusieurs problèmes élémentaires, et ce, quelle que soit la stratégie de résolution adoptée ;
- utiliser des fractions, des nombres décimaux et le calcul dans la résolution de ces problèmes ;
- rédiger un texte structuré et argumenté respectant cohérence, cohésion et normes de l'écrit.

Compétences pré-requises

Pour la réalisation du problème 1 :

- connaître les conversions de mesure de contenance ;
- connaître les fractions décimales.

Pour la réalisation du problème 2 :

- savoir calculer un pourcentage ;
- savoir poser une soustraction.

Obstacles cognitifs

- Difficultés à se représenter l'énoncé.
- Comprendre que les problèmes proposés se résolvent en deux étapes.

Déroulement

Proposer aux élèves les problèmes suivants.

Problème n°1 : « Aujourd'hui, c'est soirée foot. Bastien et son père s'installent devant la télé, pendant que Nina et sa mère préparent des crêpes pour toute la famille.

La recette est la suivante :

- 250g de farine ;
- 4 œufs ;
- 30/100 d'1 L de lait ;
- 2 petites cuillères de sucre ;
- 50 g de beurre fondu.
- La mère de Bastien et de Nina a un gobelet doseur pour le lait avec des graduations en cL. Quel volume de lait (en cL) doit-elle utiliser ? »

Problème n°2 : « Clara vient d'avoir 18 ans. Sa tante lui a donné 100 euros pour cette grande occasion. Clara s'empresse d'aller faire les boutiques avec cette somme d'argent exceptionnelle. Elle tombe sous le charme de bottes coûtant initialement 90 euros. Il est indiqué dans la vitrine, qu'il y a 30% de réduction sur l'achat de ces bottes. De combien d'argent disposera encore Clara pour s'acheter des vêtements ou accessoires, après avoir acheté ces bottes ? »

Phase 1 : résolution des problèmes.

- Laisser dans un premier temps les élèves chercher individuellement la réponse à ces problèmes.
- S'accorder ensuite, en binômes équilibrés, sur une stratégie de résolution pour chacun des exercices.
- Échanger collectivement sur les différentes stratégies trouvées.
- Dégager clairement, avec les élèves, les différentes étapes des problèmes. Pour le problème 1, les deux étapes sont celles du calcul de la fraction puis de la conversion de mesure. Pour le problème 2, les deux étapes sont celles du calcul du pourcentage et de la soustraction.
- En conclure qu'un problème complexe est constitué de briques, qui ne sont autres que des problèmes élémentaires.

Phase 2 : interroger les élèves sur le contenu de chacun des deux problèmes (activité présentée, personnage qui réalise cette activité...). Leur demander ce qu'ils pensent des deux scènes de la vie quotidienne décrites ici, dégager la notion de stéréotypes de sexe et les faire rédiger un texte court.

Séance 2

Domaines disciplinaires

Enseignement moral et civique.

Objectifs de la séance

- Prendre conscience qu'il existe des stéréotypes de sexe dans notre univers quotidien, avec pour point de départ, des problèmes mathématiques, encore parfois présents dans les manuels.
- Comprendre les termes suivants : « rôles sexués » et « stéréotypes de sexe ».
- À partir de différents supports, être capable d'identifier certains stéréotypes de sexe présents dans le quotidien et être capable, le cas échéant, de faire évoluer ses représentations sur les filles et les garçons.

Obstacles cognitifs

Difficultés à prendre la parole devant autrui, à formuler ses idées et à justifier son point de vue.

Déroulement

Phase 1 : analyse des énoncés des problèmes mathématiques de la séance 1.

- En binôme, compléter un tableau :
- Problème 1 : « Que fait chacun des personnages ? »
- Problème 2 : « Quelle est la préoccupation de la jeune fille ? Aurait-on pu imaginer un autre choix pour elle ? »
- Conclure avec les élèves qu'il s'agit bien là de ce qu'on appelle des stéréotypes de sexes : clichés sur les filles et des garçons, caractérisation schématique d'un groupe qui s'appuie sur des attentes et des jugements et que chaque personnage des énoncés joue un rôle sexué : acte ou comportement attribué socialement au sexe féminin ou masculin.
On gardera une trace écrite de ces deux définitions. Indiquer aux élèves que dans la prochaine séance, il s'agira de réécrire ces problèmes en évitant ces stéréotypes.

Phase 2 : ateliers critiques à partir de supports de la vie quotidienne. Modalités pédagogiques : des groupes de réflexion de 4 ou 5 élèves sont alors mis en place, à partir de supports variés, et autour du thème : ce qui, dans notre vie quotidienne, définit des rôles à chacun, en fonction de son sexe. Des outils numériques sont souhaitables pour un bon déroulement de cette séance.

Chaque groupe travaille sur un support différent. Par exemple :

- Plusieurs affiches publicitaires stéréotypées (femme vantant les mérites d'un appareil électroménager, homme au volant d'une voiture grosse cylindrée...) On pourra utiliser des exemples vus sur [le compte Twitter @PepiteSexiste](#).
Idée-clef : la publicité est un vecteur des stéréotypes sexués.
- Des catalogues de jouets catégorisant les jouets pour les filles et pour les garçons.
Idée-clef : les catalogues de jouets déterminent des rôles sexués.

- Un [épisode vidéo de *Vinz et Lou et les filles et les garçons*](#) (réseau Canopé), intitulé « Sous la loupe » : Vinz comprend qu'il n'y a pas de comportement spécifiquement féminin ou masculin.
Idée-clef : les rôles sexués définis traditionnellement peuvent être contredits. La société a évolué dans les rôles familiaux.
- Les bandes annonces très explicites des films *Billy Elliott* de Stephen Daldry (1999) et *Joue-la comme Beckham* de Gurinder Chadha (2002), avec des indications sur le synopsis :
- synopsis de *Billy Elliott* : « Billy, onze ans, découvre avec surprise qu'un cours de danse partage désormais les mêmes locaux que son club de boxe. D'abord intrigué puis bientôt fasciné par la magie de la gestuelle, Billy abandonne les gants de cuir pour assister discrètement aux leçons de danse. » ;
- synopsis de *Joue-la comme Beckham* : « Jess Bhamra, une jeune fille d'origine indienne, vit avec sa famille en Angleterre. Ses parents aimeraient la voir finir ses études et faire un beau mariage dans le respect des traditions de leur pays d'origine. Mais la demoiselle ne rêve que de ballon rond. Comme son idole, le champion David Beckham, elle passe le plus clair de son temps à jouer au football. Lorsqu'une jeune Anglaise, Jules, l'invite à prendre place dans une équipe féminine, c'est le début d'une belle amitié et d'une grande aventure. »
Idée-clef : les enfants peuvent avoir des envies qui ne correspondent pas aux rôles sexués définis traditionnellement.
- [L'épisode La conquête de l'espace dans le sport](#) sur le site Internet matilda. education. La vidéo débute en démontrant comment les stéréotypes sur les filles ont une conséquence dans la réalisation de leurs mouvements. Puis il nous est présenté la place des femmes dans le football, dans les médias, dans le temps et les représentations sur les femmes footballeuses. Enfin, des extraits de vidéos réalisées par des collégiens mettent en avant le sport comme vecteur d'un message égalitaire.
Idée-clef : la société et les médias évoluent petit à petit concernant la place accordée aux femmes dans le football. D'autant plus que le sport est important pour le développement des enfants, comme le football, pour les filles aussi. Le sport peut être le vecteur d'un message égalitaire.

Déroulé de la phase 2 :

- Amener d'abord les élèves à échanger, en groupe, à partir de leurs supports, sur les points suivants :
 - En quoi le support proposé donne-t-il à voir un stéréotype de sexe et/ou un rôle sexué, selon la définition donnée en première partie de séance ?
 - En quoi ce « cliché » peut-il s'avérer faux ?
- Proposer un rapporteur dans chaque groupe, pour qu'il vienne exposer en collectif la réflexion de ses camarades. L'idéal est de projeter les images et les vidéos en amont de chaque présentation.
- Garder des traces écrites des conclusions des élèves sur les stéréotypes de sexe et rôles sexués.
- Conclure de manière générale sur l'idée qu'il faut être capable de discriminer certains stéréotypes de sexe présents dans le quotidien et être capable, le cas échéant, de faire évoluer ses représentations sur les filles et les garçons.

Séance 3

Domaines disciplinaires

Mathématiques, enseignement moral et civique.

Objectifs de la séance

Mathématiques : être capable de rédiger un problème mathématique, à une ou plusieurs étapes, relevant des structures additives et/ou multiplicatives, en utilisant des fractions, des nombres décimaux et le calcul.

Éducation à la sexualité : être capable de réécrire les problèmes mathématiques de la séance 1 en évitant tout stéréotype de sexe.

Compétences pré-requises

Savoir utiliser des fractions et des nombres décimaux.

Déroulement

Phase 1 : réécriture des problèmes sans stéréotypes ni rôles sexués.

- Demander aux élèves, par groupe de trois ou quatre, de réécrire chacun des problèmes de la séance 1, en évitant tout stéréotype de sexe. La trame générale du problème doit être conservée, mais il est possible de changer le rôle des personnages, les activités, les lieux ou les intentions.
- La lecture collective de ces nouveaux énoncés sera à nouveau le lieu de discussions : « Nos nouveaux énoncés ne contiennent-ils vraiment plus de stéréotype ? » (co-évaluation entre pairs).
- Les productions abouties seront alors conservées et pourront servir de traces mémoire de problèmes utilisant des fractions et des pourcentages.

Phase 2 : faire inventer un problème par groupe, avec les contraintes suivantes :

- énoncé ne comprenant pas de rôles sexués et/ou stéréotypes de sexe ;
- problème à deux étapes avec fraction ou nombre décimal ;
- le professeur veillera à ce que les problèmes soient aboutis, réalisables et en accord avec la promotion de l'égalité et de l'acceptation de la diversité (évaluation formative par groupe).

Phase 3 : chaque problème est proposé à la résolution aux autres élèves de la classe en échangeant de problème entre les groupes.

Points de vigilance

Pour bien gérer et favoriser les interactions entre élèves, cette séance peut prendre appui sur la fiche pratique « [Le débat \(réglé ou argumenté\)](#) » en lien avec l'EMC disponible sur le portail éducol. Les élèves peuvent s'exprimer dans le respect du pluralisme des opinions, mais il est de la responsabilité du professeur de rappeler, si cela n'a pas été fait par les élèves, les références de l'École : les lois et les valeurs laïques et humanistes.

Évaluations en mathématiques et enseignement moral et civique (EMC)

Domaine

- Mathématiques : nombres et calculs, résolution de problème.
- EMC : rôles sexués, stéréotypes.

Compétences évaluées

- Être capable de résoudre un problème, à une ou plusieurs étapes, relevant des structures additive et/ou multiplicative, en utilisant des fractions, des nombres décimaux et le calcul.
- Être capable de repérer les stéréotypes de sexe présents dans notre quotidien (manuels scolaires, publicités, etc.).