



## STRATÉGIE D'ÉQUIPE

### ■ DÉFINIR UNE STRATÉGIE D'ACCUEIL

Dans un établissement, le travail en équipe engage les acteurs au-delà des simples relations professionnelles. C'est en définissant une stratégie d'accueil pensée collectivement, à la fois rigoureuse et bienveillante, que les nouveaux personnels trouveront leur place dans la structure scolaire et s'engageront au-delà des gestes strictement professionnels. Quelques actions possibles :

- Permettre à chaque acteur pédagogique de présenter l'école, son projet, ses projets spécifiques aux nouveaux enseignants, aux stagiaires, aux divers interlocuteurs pédagogiques.
- Faire connaître à tous les arrivants l'école, le collège ou le lycée du secteur, les supérieurs hiérarchiques, les partenaires locaux.
- Accompagner le nouveau tout au long du premier trimestre pour partager collectivement sur le règlement intérieur, les pratiques pédagogiques, les pratiques d'évaluation.

### ■ CONSTRUIRE UNE CULTURE COMMUNE

La construction d'une culture commune s'appuie concrètement sur l'accueil et l'accompagnement de tout le personnel, sur des temps d'expression collectifs formels et informels, sur des décisions et des actions évaluables. Quelques actions possibles :

- Proposer des temps de rencontres réguliers et d'échanges avec les personnels éducatifs, les inviter aux premiers conseils, à certaines réunions informelles ;
- Faire travailler ensemble tous les adultes de l'établissement, les impliquer dans l'équipe, qu'ils explicitent l'implicite.
- Associer la direction d'école et d'établissement avec son équipe, la collectivité à la réflexion sur l'environnement de travail professionnel, et porter attention à la convivialité.
- Échanger régulièrement, partager l'information, distribuer des rôles stratégiques : présentation de circulaires, d'expériences réussies au sein de la classe.

## ■ DÉFINIR UNE COHÉRENCE D'ACTION DANS L'ÉCOLE

Concilier loyauté et indépendance, équilibrer actions collectives ou autonomes, cela passe par une coordination des pratiques.

- La visibilité des attitudes, des pratiques, des exigences des uns et des autres.
- Une interdépendance forte pour éviter les contestations sur la norme et la didactique de chacun.
- Une unité, une cohérence sur les interventions face aux élèves.