



# MATHÉMATIQUES

Évaluation en début de CP

Exercice n°7

## Nombres et calculs

### Comprendre et utiliser des nombres entiers pour **dénombrer**, ordonner, repérer, comparer

#### COMPÉTENCE VISÉE

Être capable de quantifier des collections jusqu'à 10 au moins.

**Activité** : entourer le nombre qui correspond au nombre de balles dans le panier.

### Caractérisation des groupes

- **Élèves à besoin** : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui dénombrent des collections pour la plupart inférieures à 5 et dont les éléments sont organisés.
- **Élèves fragiles** : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui sont en mesure de dénombrer des collections plus conséquentes mais ils peuvent être gênés par la disposition spatiale des éléments à compter.
- **Au-delà du seuil 2**, les élèves dénombrent les quantités jusqu'à 10 quelle que soit leur disposition.

### Difficultés généralement rencontrées par les élèves

- L'élève a des difficultés à prendre en compte la quantité d'objets de la collection considérée.
- L'élève ne comprend pas que le dernier nombre nommé lors du comptage correspond au nombre d'objets.
- L'élève a des difficultés à dénombrer : suite orale des mots nombres non stabilisée, non mise en correspondance d'un « mot nombre » prononcé et d'un objet pointé, objet pointé plusieurs fois ou oublié, non association du dernier nombre dit (ou pensé) au cardinal de la collection, etc.
- L'élève a des difficultés à associer l'écriture chiffrée du nombre une fois sa désignation orale déterminée par la perception d'une quantité, avec ou sans recours au comptage.

## Suggestions d'activités pour renforcer cette compétence

Il est nécessaire de comprendre, de faire verbaliser et d'expliciter la procédure utilisée par l'élève pour dénombrer, individuellement ou en petits groupes.

- Multiplier les occasions d'associer le nom oral, le nombre écrit en chiffres et la quantité (collections d'objets concrets, identiques ou non, déplaçables ou non, de collections dessinées, représentées par les doigts, des symboles, constellations abaques, collections témoins...).
- Dénombrer des objets du quotidien, identiques ou non, déplaçables ou non, en faisant varier la nature des objets, leur taille, leur forme, les couleurs...
- Proposer des jeux comme ceux de la marchande, des commandes : des situations de type « va chercher en une seule fois ce qu'il faut pour qu'il y ait un chapeau pour chaque poupée / un gâteau par assiette / un marron dans chaque trou de la boîte / une voiture dans chaque garage... ».
- Quantifier des collections, les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales : dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir une quantité cible.

### Ressources

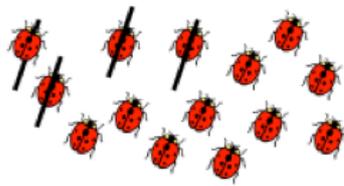
- Le guide « [Pour enseigner les nombres, le calcul et la résolution de problèmes au CP](#) »
- L'ouvrage « [Le nombre au cycle 2](#) » Scéren (CNDP-CRDP)
- page 28 : « Entraîner la capacité à énumérer une collection, en jouant sur le caractère déplaçable ou non des objets » ; page 31 : « Des activités pour approfondir les compétences liées à la chaîne orale ».
- Liens : [Mallette maternelle, READ et IFE](#)
- Canopé : [La capsule vidéo des fondamentaux « Les entiers de 0 à 10 »](#) et la [fiche d'accompagnement](#).

## Exemples d'activités

Dénombrer la collection d'objets en déplaçant un à un les objets (le dernier mot prononcé correspond au cardinal de la collection).



Dénombrer les collections en pointant, en barrant...



Agir sur ces collections (opérer des ajouts et des retraits).

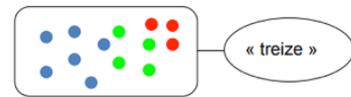
- « Sur ta table, tu places 9 jetons. Maintenant, tu enlèves 6 jetons et tu les mets dans la boîte. Combien reste-t-il de jetons sur la table ? »
- « Pour l'anniversaire de Léo, maman a gonflé 4 ballons rouges, 3 ballons verts et 5 ballons bleus. Combien a-t-elle gonflé de ballons en tout ? »
- « Sur le collier de Léa, il y avait 15 perles, mais le fil du collier a cassé ! Léa a perdu 6 perles. Combien de perles reste-t-il sur le collier ? »

Organiser la collection avant de la dénombrer (lorsqu'elle est déplaçable).

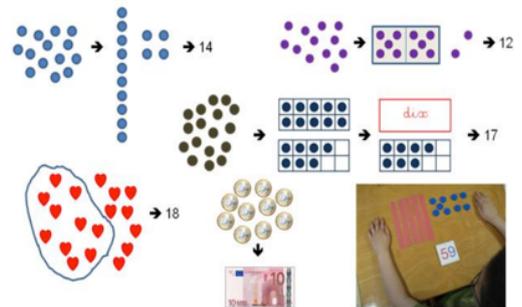


Réaliser des collections manipulables ou des collections représentées.

« Dans ta boîte de jetons, tu prends 6 jetons bleus, 3 jetons rouges et 4 jetons verts. Maintenant, tu comptes combien tu en as en tout. »

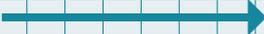


Organiser des collections, réaliser des groupements et des échanges.



## Calendrier d'actions

Cette compétence est à renforcer / développer dès le début de l'année scolaire. Il est nécessaire de s'assurer que l'énonciation orale de la suite numérique, la coordination de l'énonciation et du pointage manuel ou oculaire, la lecture, l'écriture, la décomposition et la recombinaison des premiers nombres (au moins jusqu'à dix) soient rapidement maîtrisées par les élèves.

	Sept.	Oct.	Nov.	Déc.
Lire et écrire les nombres jusqu'à 10				
Quantifier, comparer, ordonner				
Calculer et résoudre des problèmes				

### Textes officiels

- [Programme d'enseignement de l'école maternelle consolidé](#), BO n° 25 du 24 juin 2021 ;
- [Un apprentissage fondamental à l'école maternelle : découvrir les nombres et leurs utilisations](#), note de service n°2019-085 du 28 mai 2019, BO n°22 du 29 mai 2019
- [Programme d'enseignement du cycle des apprentissages fondamentaux \(cycle 2\)](#), annexe1 de l'arrêté du 17-7-2018 qui modifie l'annexe 1 de l'arrêté du 9 novembre 2015, BO n°30 du 26-7- 2018
- [Enseignement du calcul : un enjeu majeur pour la maîtrise des principaux éléments de mathématiques à l'école primaire](#), note de service n°2018-051 du 25-4-2018, BO spécial n°3 du 26 avril 2018
- [La résolution de problèmes à l'école élémentaire](#), note de service n°2018-052 du 25-4-2018, BO spécial n°3 du 26 avril 2018
- [Attendus de fin de CP](#), annexe 2 de la note de service n° 2019-072 du 28 mai 2019, BO n°22 du 29 mai 2019
- [Repères annuels de progression pour le cycle 2](#), annexe 20 de la note de service n° 2019-072 du 28 mai 2019, BO n°22 du 29 mai 2019
- [Attendus de fin d'année au CP en mathématiques](#)