



# MATHÉMATIQUES

Évaluation en début de CP

Exercice n°8

## Nombres et calculs

### Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, **comparer**

#### COMPÉTENCE VISÉE

Être capable de comparer deux nombres à partir de leur écriture chiffrée.

**Activité :** dans chaque paire de nombres, barrer le plus grand (exercice chronométré).

### Caractérisation des groupes

- **Élèves à besoin :** Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui ont du mal à associer la plupart des nombres à leur quantité. Ils utilisent des procédures qui ne permettent pas un traitement rapide de la tâche.
- **Élèves fragiles :** Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui associent la plupart des nombres à leur quantité. Cependant certains nombres à comparer ralentissent leur vitesse de traitement. La capacité des élèves à comparer deux nombres est plus évidente lorsque la distance entre deux quantités est grande (par exemple 1 contre 9) que lorsqu'elle est petite (par exemple 8 contre 9).
- **Au-delà du seuil 2,** les élèves n'éprouvent pas de difficultés à comparer rapidement des nombres quelle que soit la distance entre les quantités.

### Difficultés généralement rencontrées par les élèves

- L'élève n'associe pas le nombre à sa quantité.
- L'élève ne maîtrise pas les quantités jusqu'à 10.
- L'élève confond des nombres dont l'écriture chiffrée peut être confondue (6/9, 1/7)
- L'élève ne comprend pas qu'il doit barrer le plus grand nombre.
- L'élève a des difficultés à se repérer dans la progression de l'exercice.

## Suggestions d'activités pour renforcer cette compétence

Il est nécessaire de faire verbaliser et d'expliciter la procédure utilisée par l'élève, individuellement ou en petits groupes.

- Constituer et manipuler des collections en faisant varier la nature, la taille, la forme et les couleurs des objets comptés ainsi que leur espacement et leur orientation (verticale, horizontale, oblique).
- Faire constituer des collections plus grandes, moins grandes, plus petites qu'une collection donnée.
- Proposer des jeux de comparaison de collections d'objets par le critère quantité : ranger du plus petit au plus grand et inversement. Passer par la correspondance terme à terme pour les comparer, dans un premier temps.
- Faire remarquer que si « a est plus petit que b » alors aussi on a « b est plus grand que a ».
- Varier les formulations des questions : « Dans quelle collection y-a-t-il le plus d'éléments ? Dans quelle collection y-a-t-il le moins d'éléments ? Y-a-t-il autant d'éléments dans les deux collections ? ... ».
- Recueillir les différentes procédures adoptées par les élèves pour répondre à une situation de même nature que celle de l'évaluation, les expliciter pour envisager la (ou les) plus efficace(s) :
  - mobiliser deux collections dont le cardinal est donné par les deux nombres puis comparer les collections et en déduire le nombre le plus grand / le plus petit ;
  - oraler les deux nombres puis réciter la suite numérique orale pour repérer le nombre dont le nom est prononcé en premier (le plus petit) ;
  - repérer les nombres écrits sur une bande numérique et conclure (le plus grand / le plus petit).

### Ressources

Le guide « [Pour enseigner les nombres, le calcul et la résolution de problèmes au CP](#) »

## Calendrier d'actions

Il est nécessaire de développer / renforcer au plus tôt la maîtrise de la lecture, de l'écriture, de l'ordre de succession des nombres (jusqu'à 10 puis au-delà) tout en s'assurant de la connaissance des quantités associées.

	Sept.	Oct.	Nov.	Déc.
Lire et écrire les nombres jusqu'à 10				
Quantifier, comparer, ordonner	→			
Calculer et résoudre des problèmes				

### Textes officiels

- [Programme d'enseignement de l'école maternelle consolidé](#), BO n° 25 du 24 juin 2021 ;
- [Un apprentissage fondamental à l'école maternelle : découvrir les nombres et leurs utilisations](#), note de service n°2019-085 du 28 mai 2019, BO n°22 du 29 mai 2019
- [Programme d'enseignement du cycle des apprentissages fondamentaux \(cycle 2\)](#), annexe1 de l'arrêté du 17-7-2018 qui modifie l'annexe 1 de l'arrêté du 9 novembre 2015, BO n°30 du 26-7- 2018
- [Enseignement du calcul : un enjeu majeur pour la maîtrise des principaux éléments de mathématiques à l'école primaire](#), note de service n°2018-051 du 25-4-2018, BO spécial n°3 du 26 avril 2018
- [La résolution de problèmes à l'école élémentaire](#), note de service n°2018-052 du 25-4-2018, BO spécial n°3 du 26 avril 2018
- [Attendus de fin d'année au CP en mathématiques](#)
- [Repères annuels de progression pour le cycle 2 en mathématiques](#)