



FRANÇAIS

Évaluation en début de CP

Exercices n°1, 10 et 17

Compréhension du langage oral au niveau supra-lexical Textes

COMPÉTENCE VISÉE

Être capable de comprendre un texte lu par l'enseignant.

Activité : écouter un texte puis répondre à des questions en entourant la réponse parmi 4 propositions.

Caractérisation des groupes

- **Élèves à besoin :** Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui sont en mesure de prélever et traiter des informations simples (prélèvement, vocabulaire).
- **Élèves fragiles :** Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui sont en mesure de prélever et traiter un plus grand nombre d'informations. Ils sont éventuellement capables de réaliser quelques inférences.
- **Au-delà du seuil 2,** les élèves sont en mesure de comprendre les textes en prélevant des informations, en les traitant et en opérant des inférences.

Difficultés généralement rencontrées par les élèves

Langage

L'élève ne maîtrise pas bien :

- le vocabulaire quand le texte comporte des mots rares (par exemple : terrier, se précipiter),
- les différentes façons de nommer un personnage ou un lieu (anaphores) : Hector → il ...
- les marques indiquant des relations de différents types : relations spatiales (vers, derrière, près de, à côté de ...), relations temporelles (ce matin, pendant, finalement...), relations additives (et ...), relations de cause et de conséquence (grâce, pour ...), relations marquant l'opposition (mais ...)

- l'implicite : capacité à opérer des inférences (par exemple : aboiement, animal à quatre pattes = chien.)

Mémoire

- L'élève a des difficultés à se souvenir des principaux éléments d'une histoire : personnages, intrigue...

Suggestions d'activités pour renforcer cette compétence

Lors des activités menées à partir d'un texte écrit, il est nécessaire de s'assurer que l'univers de référence du texte utilisé est connu de l'élève

« Pour qu'un texte signifie quelque chose pour le lecteur, il faut qu'il dispose de connaissances préalables sur ce à quoi renvoie le texte, c'est-à-dire son univers de référence, que cet univers soit le monde réel ou un monde fictif, afin de mettre en relation le texte avec ces connaissances » (Guide *Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP*, page 9).

Pour aider les élèves à comprendre un texte

Pour aider les élèves à comprendre le texte, lu par l'enseignant, notamment en début d'année, jusqu'à ce que les élèves puissent intégralement le déchiffrer :

- poser des questions (par exemples : Qui fait quoi ? Avec qui ? Où ? Quand ? Comment ? Pourquoi ? Quelle est la conséquence ?, ...)
- amener les élèves à repérer différents types de liens : les relations spatiales, temporelles, additives, de cause, de conséquence, marquant l'opposition ;
- amener les élèves à repérer la chronologie : découper l'histoire en étapes successives ; reconstituer le récit à partir d'images (faire retrouver la précédente et la suivante, celle qui est un intrus...)
- proposer aux élèves de « raconter, dessiner, puis/ou écrire ce qu'ils auront compris du texte en centrant leur attention sur un des points du récit, sur les personnages (ce qu'ils sont, ce qu'ils font, ce qu'ils disent, ce qu'ils pensent et les liens qu'ils ont entre eux) ou sur la structuration de l'histoire (lieux, grandes étapes du récit). » (Guide *Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP*, page 95).
- amener les élèves à identifier le type de texte dont il s'agit : un récit, un poème, une notice, une affiche,...

Pour aller plus loin

- Guide [Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP](#), pages 80 à 102, notamment pages 9 à 10 et pages 92 à 96 « Enseigner explicitement la compréhension ».
- Le guide « [Pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1](#) »
- Guide [Pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle](#).
- Eduscol : [Apprendre à comprendre les récits](#).
- Eduscol : [Langage et littérature : les pratiques culturelles](#).
- Lien : [Exemples de réseaux, une démarche avec des exemples de séquences et de scénarios pédagogiques à partir de scripts, des outils](#).

Calendrier d'actions

Planification

La priorité donnée dès le début du CP à la découverte et à la maîtrise des correspondances graphèmes-phonèmes doit être soutenue, en parallèle, par des activités visant à développer la compréhension des textes écrits. Cet enseignement, étroitement lié aux premiers repérages du fonctionnement de la langue, s'appuie, dès que possible, sur des textes déchiffrables par les élèves.

	Sept.	Oct.	Nov.	Déc.
Compréhension du langage oral au niveau lexical (vocabulaire)				
Compréhension du langage au niveau supra-lexical (groupes de mots et phrases)				
Compréhension du langage oral au niveau supra-lexical (textes)				
Manipuler des syllabes				
Manipuler des phonèmes				
Connaissance des lettres				
Geste graphique				

Modalités

- Si des difficultés sont constatées lors de l'évaluation, il est nécessaire de renforcer cette compétence chez les élèves concernés, dès le début de l'année, en pratiquant quotidiennement des activités visant à développer leurs capacités de compréhension sur des textes lus par l'enseignant.
- Aménager la classe pour que l'élève puisse « revivre » / « redire » les histoires entendues (ou lues) en parcourant les illustrations de l'album, en rejouant l'histoire avec des marionnettes,... pour reconstruire le récit seul et/ou entre pairs autant que nécessaire (voir [ressource « aménagement de la classe en CP »](#), par exemple).
- À la fin de chaque période scolaire, apprécier le degré d'acquisition de cette compétence et ajuster l'enseignement.

Textes officiels

- [Programme d'enseignement de l'école maternelle consolidé](#), BO n° 25 du 24 juin 2021
- [Programme d'enseignement du cycle des apprentissages fondamentaux](#) (cycle 2), BO n°31 du 30 juillet 2020
- [Attendus de fin d'année au CP en français](#)
- [Repères annuels de progression pour le cycle 2 en français](#)