



# FRANÇAIS

Évaluation en début de CE1

Exercice n°4

## Compréhension du langage oral au niveau lexical Vocabulaire

### COMPÉTENCE VISÉE

Être capable d'écouter pour comprendre des messages oraux (mots).

**Activité :** écouter un mot puis entourer l'image correspondante parmi 4 propositions.

*Nota Bene :* cette activité figure également dans le cahier de CP ; la proposer aussi en CE1 permet d'apprécier l'évolution des capacités des élèves.

### Caractérisation des groupes

- **Élèves à besoin :** Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui possèdent un capital lexical peu conséquent. Le champ lexical reconnu est proche de leur vécu. (courir, rire, pédale, ...).
- **Élèves fragiles :** Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui possèdent un capital lexical plus conséquent. Le champ lexical reconnu est plus éloigné de leur vécu et davantage conceptuel (hiver, s'éveiller, ...).
- **Au-delà du seuil 2,** les élèves sont en mesure de comprendre la plupart des mots proposés.

### Difficultés généralement rencontrées par les élèves

#### Langage

- L'élève ne connaît pas le sens des mots : il choisit l'image sans rapport avec le mot (raisin pour tronc) ;
- Il ne distingue pas les gradations de sens : rire / sourire.
- Il confond des mots proches phonologiquement : cacher / cocher.

#### L'univers culturel n'est pas celui de l'élève

- Il n'est pas celui de l'élève : certains d'entre eux peuvent ne pas comprendre des références à l'hiver avec des mots comme neige, ski, luge ...

## Autres

- Problèmes de « lecture » de l'image : L'élève confond des images proches (rire / sourire).

## Suggestions d'activités pour renforcer cette compétence

### Activités autour du mot et des familles de mots

#### Catégorisation sémantique

En plus de la désignation d'images (exercice utilisé pour l'évaluation) :

- associer les mots d'une même famille (parties du corps, animaux, métiers...) à partir d'imagiers, d'images mobiles, entre autres ;
- expliquer pourquoi ces mots vont ensemble ;
- chasser l'intrus (*chaton, veston, mouton, raton*)...
- utiliser le mime, lorsque cela est possible, les jeux de memory, de sept familles, etc. ;
- utiliser les mêmes mots dans diverses activités pour consolider leur mémorisation.

### Activités autour de la morphologie

#### Pour les dérivations

- rechercher des mots de la même famille (*image -> imaginer...* ; *faim -> famine...*) ;
- retrouver les mots cachés dans d'autres (*autoroute ? triangle ? kilogramme ?*) ;
- décomposer des mots suffixés et/ou préfixés : *fillette, relire, invariable...*
- créer des mots avec un préfixe ou un suffixe : *une petite fille / une fillette (maison, fourche...)* ;
- chasser l'intrus (*chaton, raton, mouton...* : « on » n'est pas un suffixe dans « mouton », à la différence de « chat-on » ou « rat-on »).

#### Pour les flexions

- **Nominales** : raconter une même histoire en changeant le genre et/ou le nombre du/des personnages d'une histoire/d'une image.
- **Verbales** : demander à un élève, ou un groupe d'élèves, de raconter ce qu'il(s)a/ont fait hier ou ce qu'il(s) va/vont faire demain.

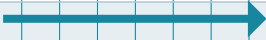
#### Pour aller plus loin

- Le guide « [Pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1](#) »
- [Guide Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP](#), pages 80 à 102, notamment pages 88 à 92.
- Recommandations pédagogiques [Enseignement de la grammaire et du vocabulaire : un enjeu majeur pour la maîtrise de la langue française, note de service n°2018-050 du 25-04-2018](#).
- [Grammaire du français - Terminologie grammaticale](#)

## Calendrier d'actions

### Planification

La compréhension de l'écrit repose sur la fluidité du déchiffrage mais aussi sur un lexique riche. Pour l'acquisition du vocabulaire, une progression réfléchie et une programmation organisée doivent être construites et mises en œuvre tout au long de l'année scolaire.

	Sept	Oct.	Nov.	Déc.
Identifier des mots de manière de plus en plus aisée				
Identifier des mots rapidement				
Lire et comprendre des textes adaptés				
Lire à voix haute avec fluidité				
Orthographier les mots les plus fréquents				

### Modalités

- Si des difficultés sont constatées dans la maîtrise de cette compétence lors de l'évaluation, il est nécessaire de porter une attention particulière aux élèves concernés, afin de la renforcer, par la pratique quotidienne d'activités centrées sur le lexique, de préférence en petit groupe.
- **Rappel** : « Les activités d'enrichissement du vocabulaire demandent à ce que trois étapes soient respectées : **la rencontre avec des mots nouveaux, leur structuration puis leur réutilisation dans un contexte à l'oral ou à l'écrit.** (*Guide Pour enseigner la lecture et l'écrit au CP*, page 88).
- À l'oral, par exemple, les élèves sont amenés à réutiliser les mots rencontrés dans des activités de rappel de récit avec contraintes (ex : raconter l'histoire entendue ou lue mais en utilisant obligatoirement un mot donné). À l'écrit, ils doivent réemployer les mots étudiés dans des productions de phrase(s) ou pour une dictée de phrase(s), afin de renforcer la maîtrise du lexique à mettre en mémoire (voir *Guide Pour enseigner la lecture et l'écrit au CP*, page 91).
- Il est important d'enseigner explicitement la morphologie lexicale et d'entraîner la capacité à déduire le sens possible d'un mot en s'appuyant sur sa construction.
- Observer, manipuler les mots, créer des fiches de mots selon leurs relations.
- À la fin de chaque période scolaire, apprécier le degré d'acquisition de cette compétence et ajuster l'enseignement.

#### Textes officiels

- [Programme d'enseignement du cycle des apprentissages fondamentaux](#) (cycle 2), BO n°31 du 30 juillet 2020
- [Attendus de fin d'année au CE1 en français](#)
- [Repères annuels de progression pour le cycle 2 en français](#)