

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

POINT D'ÉTAPE CP 2021

**GUIDE POUR
LE PROFESSEUR**

ADAPTÉ


MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS
*Liberté
Égalité
Fraternité*

PRÉSENTATION GÉNÉRALE

Afin de disposer de toutes les informations utiles pour la mise en œuvre du dispositif, il vous est demandé de prendre connaissance du présent document avant la passation des épreuves par les élèves.

LES EVALUATIONS DE RENTREE

Depuis la rentrée 2018, les évaluations nationales se déroulent dans les classes de CP et de CE1 à la rentrée de septembre. Elles ont été élaborées par la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP), en collaboration avec le conseil scientifique de l'éducation nationale (CSEN), la direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) et l'inspection générale de l'éducation nationale (IGEN).

Les exercices proposés ont été conçus avec le concours des équipes mises en place par la DEPP, constituées de professeurs des écoles, maîtres formateurs, conseillers pédagogiques et inspecteurs de l'éducation nationale.

Ce dispositif a été mis en œuvre pour que vous puissiez disposer pour chaque élève de points de repères fiables permettant d'organiser l'action pédagogique. L'objectif était de bien apprécier, d'un point de vue individuel et collectif, certains acquis fondamentaux permettant d'ancrer les apprentissages au début de l'année.

Les livrets d'évaluations adaptés permettent d'améliorer les conditions de passation des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers ou étant en situation de handicap. Ils sont disponibles sur le site [eduscol](http://eduscol.education.fr) et sur demande auprès de votre circonscription. Néanmoins, des adaptations supplémentaires peuvent s'avérer nécessaires en fonction des situations. De plus, il est indispensable de maintenir les outils de compensation habituels des élèves conformément aux PPS, PAP ou PPRE.

À l'issue des passations et de la saisie des réponses de chaque élève, vous avez pu accéder à différents documents de restitution qui vous ont permis de dialoguer avec les parents ou de déterminer dans quel domaine un élève pouvait avoir besoin d'un accompagnement renforcé.

Pour vous aider à concevoir ces accompagnements, la Dgesco a mis en ligne des fiches ressources sur le site [eduscol](http://eduscol.education.fr). Elles sont disponibles à l'adresse suivante :

<http://eduscol.education.fr/pid38071/evaluations-de-debut-de-cp-et-de-ce1-des-fiches-ressources-pour-l-accompagnement-des-eleves.html>

Des résultats consolidés sont disponibles à plusieurs niveaux et permettront de mettre en perspective les résultats de vos élèves avec ceux de votre département ou de votre académie par exemple.

UNE NOUVELLE ETAPE : LES EVALUATIONS DE MILIEU D'ANNEE

Le deuxième temps d'évaluation placé au milieu de l'année de CP propose un point d'étape afin d'apprécier la progression des élèves, dans les domaines de la lecture, de l'écriture et de la numération. Il doit permettre de compléter vos observations des évolutions de vos élèves. L'objectif est ici de proposer aux élèves qui en auraient besoin un accompagnement plus personnalisé.

Ce point d'étape CP a été conçu, une nouvelle fois, avec le concours des équipes mises en place par la DEPP, constituées de professeurs des écoles, maîtres formateurs, conseillers pédagogiques et inspecteurs de l'éducation nationale.

NATURE DES EXERCICES

Les exercices du Point d'étape au CP sont strictement identiques à ceux de 2020.

Certains exercices de ce point d'étape au CP sont repris (partiellement ou totalement) des évaluations CP de septembre 2019. Ceci va permettre de visualiser les progrès des élèves.

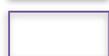
D'autres sont des exercices repris des évaluations de début de CE1 2019. Il existe également un nouvel exercice, testé l'an dernier au milieu de l'année de CP. Il s'agit de l'exercice de lecture de phrases qui a également fait son apparition dans les repères CE1 de septembre 2019. Tous ces exercices permettront de mesurer les avancées des élèves et, ensuite, de visualiser leurs progrès entre le point d'étape et le début de CE1.

Le tableau que vous trouverez ci-après vous permet de visualiser les items repris des évaluations CP ou CE1. (Exemple : pour le premier item, les points indiquent que la compétence « écrire des syllabes dictées » est reprise pour l'évaluation de début de CE1).

Français							
Dimensions évaluées	Compétences	Nombre d'items	Début de CP	MI-CP	Début de CE1	Séquence	Exercice
De l'oral à l'écrit	Écrire des syllabes dictées	10		●	●	1	3
	Écrire des mots dictés	8		●	●	3	12
Reconnaissance de lettres	Comparer des suites de lettres	/	●				
	Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	/	●				
	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	10	●	●		1	1
Phonologie	Manipuler des phonèmes	12	●	●		1	4
						3	10
Compréhension orale	Manipuler des syllabes	/	●				
	Comprendre des mots lus	/	●		●		
	Comprendre des phrases lues	14	●	●	●	3	13
Lecture et compréhension de l'écrit	Comprendre des textes lus	/	●				
	Lire à voix haute des mots	30		●	●	5	17
						5	18
	Lire à voix haute un texte	29		●	●	1	2
3						11	
Lire des phrases seul(e)	8			●			
	Répondre à des questions lues par l'enseignant	/			●		



Compétence évaluée à la MI-CP et en début d'année de CP et/ou CE1



Compétence évaluée uniquement en début d'année de CP et/ou CE1

Mathématiques							
Dimensions évaluées	Compétences	Nombre d'items	Début de CP	MI-CP	Début de CE1	Séquence	Exercice
Nombres et calculs	Reconnaitre des nombres dictés	/	●		●		
	Écrire des nombres sous la dictée	10	●	●	●	2	5
	Représenter des nombres entiers	/			●		
	Résoudre des problèmes	5	●	●	●	2	7
						4	16
	Calculer mentalement	/			●		
	Calculer en ligne : additionner	10		●	●	2	6
	Calculer en ligne : soustraire	10		●	●	4	14
	Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée	/	●				
	Comparer des nombres	40	●	●	●	2	8
Placer un nombre sur une ligne numérique	10	●	●	●	2	9	
					4	15	
Espace et géométrie	Reproduire les assemblages	/	●		●		



Compétence évaluée à la MI-CP et en début d'année de CP et/ou CE1



Compétence évaluée uniquement en début d'année de CP et/ou CE1

ORGANISATION

L'attention est attirée sur l'inconvénient qu'il y aurait pour les élèves à enchaîner les différents exercices ou à trop s'éloigner des pratiques habituelles de la classe. Dans cet esprit, afin de ne pas surcharger les élèves, on recommande l'étalement des séquences sur différentes demi-journées.

Il est important néanmoins de respecter scrupuleusement la durée de travail effectif de l'élève.

CALENDRIER

La passation des évaluations est à programmer dans les écoles entre le **lundi 18 janvier et le vendredi 29 janvier 2020**.

CONSIGNES DE PASSATION

Les exercices que vous allez proposer à votre classe ne constituent pas un examen ou une épreuve qui aurait pour objet de classer les élèves ou les écoles les uns par rapport aux autres.

Il est donc essentiel de veiller à présenter aux élèves de la façon la plus simple, mais aussi la plus rassurante, ce qu'on attend d'eux afin qu'ils n'éprouvent pas d'appréhension, ce qui risquerait de nuire à leur travail.

Les consignes de passation sont destinées à uniformiser autant que possible les conditions de l'évaluation, de façon à placer tous les élèves dans la même situation. Nous vous demandons de les appliquer strictement. Aucun délai supplémentaire ne pourrait donc être octroyé aux élèves qui n'auraient pas fini un exercice dans le temps imparti.

Les textes entre « *guillemets et en italique* » sont les consignes orales à dire aux élèves. Les textes entre [crochets] sont les consignes d'action pour l'enseignant.

Important :

Les élèves ne doivent écrire que sur le cahier. Le matériel dont ils doivent disposer se limite au stylo, au crayon noir (et à la gomme), au feutre ou au surligneur.

Les élèves peuvent **entourer ou surligner** les réponses selon ce qui est le plus facile pour eux.

Si un élève demande des informations complémentaires, ne lui donner ni élément de réponse, ni information susceptible d'orienter sa réponse. Si la consigne s'avère incomprise, l'intervention devra se limiter à l'explicitier (il suffira bien souvent de relire avec l'élève la consigne écrite, et/ou de répéter la consigne orale en insistant sur ce qui fait problème), et à redonner des précisions d'ordre matériel (signification de « entourer » par exemple).

Votre attention est attirée sur l'importance d'éviter la copie entre élèves. Pour cela, il convient, lorsque c'est possible, d'espacer les élèves. On pourra également utiliser des classeurs posés verticalement ou tout autre dispositif pour éviter le recopiage.

De même, il est important de s'assurer que les élèves finissent bien leur exercice au même moment. Il peut être demandé, par exemple, de « lever les stylos » à la fin de l'exercice.

AVANT LA PASSATION

Avant de distribuer les cahiers, renseigner sur la couverture :

- le nom de l'élève (le prénom sera éventuellement écrit par l'élève) ;
- la classe de l'élève.

PENDANT LA PASSATION

Pour chacune des séquences, vous trouverez un tableau de synthèse indiquant :

- le champ ;
- le nombre d'exercices ;
- la durée effective de travail de l'élève ;
- la modalité de passation (collective ou individuelle) ;
- la compétence associée ;
- l'activité de l'élève.

Pour chacun des exercices, vous trouverez les informations suivantes :

- la compétence visée ;
- l'activité de l'élève ;
- les consignes de passation ;
- le numéro de la première page concernée ;
- la durée effective de travail de l'élève.

Activité :	Entourer la lettre qui correspond au son du premier phonème d'un mot dicté.
Consignes de passation :	pages 1-11  2 minutes
<i>« Je vais dire les 5 lettres de chaque ligne. Ensuite, je vais dire un mot. Écoutez-bien le son au début de ce mot. Entourez ou surlignez la lettre qui correspond à ce son. Je vais répéter deux fois.</i>	

Pour certains exercices :

Des symboles permettront aux élèves de se repérer dans certains des exercices proposés durant les différentes séquences.

Ces symboles apparaîtront toujours dans le même ordre.

rond noir	●
rond blanc	○
flèche noire	➔
flèche blanche	➞
carré noir	■
carré blanc	□
nuage noir	●
nuage blanc	☁
cœur noir	♥
cœur blanc	♡
croix noire	✖
croix blanche	⊗

APRÈS LA PASSATION

À la fin du dernier exercice :

- Ramasser les cahiers. Vérifier que les informations renseignées sur la couverture des cahiers sont correctes. Écrire « Absent » sur la couverture des cahiers des élèves absents ;
- Saisir les productions des élèves sur le portail en ligne à l'adresse **reperes.cp-ce1.fr** (codes d'accès disponibles auprès du directeur de votre école) ;
- Pour accéder aux résultats des élèves, disponibles à cette même adresse, demander le lancement des calculs.

Remarque :

Nous rappelons que les résultats des élèves ne peuvent être calculés que si l'intégralité des réponses des élèves a été saisie.

Séquence 1 : Français

Champs	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Lecture et compréhension de l'écrit Identifier des mots de manière de plus en plus aisée	1	2	collective	Discriminer des sons. (Savoir discriminer de manière visuelle et connaître le nom des lettres ainsi que le son qu'elles produisent.*)	Entourer la lettre qui correspond au son du premier phonème d'un mot dicté.
Lecture et compréhension de l'écrit Comprendre un texte et contrôler sa compréhension	2	2	collective	Comprendre des phrases lues seul(e). (Savoir mobiliser la compétence de décodage.*)	Lire une phrase et entourer l'image qui lui correspond parmi 4 propositions.
Étude de la langue De l'oral à l'écrit	3	3	collective	Établir les correspondances graphophonologiques : écrire des syllabes simples et complexes. (Connaitre les correspondances graphophonologiques.*)	Écrire une syllabe dictée par l'enseignant(e).
Lecture et compréhension de l'écrit Identifier des mots de manière de plus en plus aisée	4	1	collective	Discriminer des sons. (Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots -conscience phonologique.*)	Repérer le mot qui débute par le même phonème que le mot cible.
		8			

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°30 du 26-7-2018

Séquence 2 : Mathématiques

Champs	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Nombres et calculs Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	5	1	collective	Écrire des nombres entiers. (Utiliser diverses représentations des nombres.*)	Écrire, sous la dictée, des nombres entiers en chiffres.
Nombres et calculs Calculer avec des nombres entiers	6	3	collective	Calculer en ligne avec des nombres entiers (additions). (Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations.*)	Calculer en ligne des additions de deux nombres entiers puis entourer la bonne réponse parmi 6 propositions.
Nombres et calculs Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	7	3	collective	Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction). (Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations.*)	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour l'entourer parmi 6 propositions.
Nombres et calculs Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer	8	1	collective	Comparer des nombres. (Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant [...]*)	Dans chaque paire de nombres, barrer le plus grand.
Nombres et calculs Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	9	3	collective	Associer un nombre entier à une position. (Associer un nombre entier à une position [...] ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine.)	Repérer une position sur une ligne numérique pour entourer le nombre à placer sur cette position parmi 6 propositions.
		11			

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°30 du 26-7-2018

Séquence 3 : Français

Champs	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Lecture et compréhension de l'écrit Identifier des mots de manière de plus en plus aisée	10	1	collective	Discriminer des sons. (Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots -conscience phonologique.*)	Repérer le mot qui se termine par le même phonème que le mot cible.
Lecture et compréhension de l'écrit Comprendre un texte et contrôler sa compréhension	11	2	collective	Comprendre des phrases lues seul(e). (Savoir mobiliser la compétence de décodage.*)	Lire une phrase et entourer l'image qui lui correspond parmi 4 propositions.
Étude de la langue De l'oral à l'écrit	12	4	collective	Établir les correspondances graphophonologiques : écrire des mots. (Connaitre les correspondances graphophonologiques.*)	Écrire un mot fréquent, régulier, dicté par l'enseignant(e).
Langage oral Écouter pour comprendre des messages oraux	13	3	collective	Comprendre des phrases lues par l'enseignant(e). (Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes.*)	Écouter une phrase puis entourer l'image correspondante parmi 4 propositions.
		10			

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°30 du 26-7-2018

Séquence 4 : Mathématiques

Champs	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Nombres et calculs Calculer avec des nombres entiers	14	3	collective	Calculer en ligne avec des nombres entiers (soustractions). (Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations.*)	Calculer en ligne des soustractions de deux nombres entiers puis entourer la bonne réponse parmi 6 propositions.
Nombres et calculs Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	15	3	collective	Associer un nombre entier à une position. (Associer un nombre entier à une position [...] ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine.)	Repérer une position sur une ligne numérique pour entourer le nombre à placer sur cette position parmi 6 propositions.
Nombres et calculs Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.	16	5	collective	Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction). (Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations.*)	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour l'entourer ou le surligner parmi 6 propositions.
		11			

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°30 du 26-7-2018

Séquence 5 : Français

Champs	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Lecture et compréhension de l'écrit Lire à voix haute	17	1	individuelle	Lire à voix haute des mots. (Savoir décoder et comprendre un texte.*)	Lire correctement le plus grand nombre de mots en une minute.
Lecture et compréhension de l'écrit Lire à voix haute	18	1	individuelle	Lire à voix haute un texte. (Savoir décoder et comprendre un texte.*)	Lire correctement le plus grand nombre de mots d'un texte en une minute.
		2			

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°30 du 26-7-2018

La durée indiquée est celle estimée de travail effectif de l'élève. Prévoir du temps supplémentaire pour les explications et les exemples.

Le jour de la passation, distribuer les cahiers et préparer les élèves à travailler comme cela est fait habituellement.

Pour chaque séquence, indiquer aux élèves le nombre d'exercices à effectuer.

SÉQUENCE 1

FRANÇAIS

Exercice 1

Compétence :	Discriminer des sons.
---------------------	-----------------------

Activité :	Entourer la lettre qui correspond au son du premier phonème d'un mot dicté.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 1 - 11	 2 minutes
---------------------------------	--------------	---

« Je vais dire les 5 lettres de chaque ligne.
 Ensuite, je vais dire un mot.
 Écoutez-bien le son au début de ce mot.
 Entourez ou surlignez la lettre qui correspond à ce son.
 Je vais répéter deux fois.

[Écrire au tableau ou projeter l'exemple.]

Nous allons faire un exemple ensemble.

Mettez votre doigt sur le rond noir.

Les cinq lettres sont : m, n, b, d et f. [Dire le nom des lettres.]

Entourez la lettre qui correspond au son que vous entendez au début du mot **feuille**.

[Laisser 10 secondes.]

On entend « fe » [donner le son : dire fe] au début du mot **feuille**. C'est le f qui fait le son « fe » il fallait donc entourer la lettre f. Allez à la page suivante. »

[Procéder de la même façon pour les lettres suivantes.]

Page ...	Mettez votre doigt sur ... Les cinq lettres sont ...	Entourez ou surlignez la lettre qui correspond au son que vous entendez au début du mot ...
2	 s r p t f	poule
3	 m s r b d	dent
4	 m b d f j	fil
5	 l t d h f	lune
6	 m b d f n	mal
7	 h l v b d	bon
8	 n m r t v	rose
9	 n m r t s	sol
10	 n d t s f	tard
11	 n m v u f	vol

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 12. »

Exercice 2

Compétence :	Comprendre des phrases lues seul(e).
---------------------	--------------------------------------

Activité :	Lire une phrase et entourer l'image qui lui correspond parmi 4 propositions.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 12 - 15	 2 minutes
<p><i>« Vous allez lire des phrases. Entourez ou surlignez l'image qui correspond à chaque phrase. Il y a quatre phrases à lire. Si vous n'arrivez pas à lire une phrase, passez à la phrase suivante. Allez-y. »</i></p> <p>[Vérifier que tous les élèves progressent sur les 4 pages de cet exercice (pages 12 à 15). Arrêter l'exercice au bout de 2 minutes.]</p>		

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 16. »

Exercice 3

Compétence :	Établir les correspondances graphophonologiques : écrire des syllabes simples et complexes.
---------------------	---

Activité :	Écrire une syllabe dictée par l'enseignant(e).
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 16 - 25	 3 minutes
<p>« Je vais vous dicter des syllabes. Écrivez une syllabe par page.</p> <p>Mettez votre doigt sur la page du rond noir. Sur cette page vous allez écrire la première syllabe. On commence.</p> <p>[Vérifier que les élèves sont sur la bonne page.]</p> <p>Écrivez mu, je répète mu. »</p> <p>[Laisser 10 secondes entre chaque syllabe et les répéter 2 fois.]</p>		

[Procéder de la même façon pour les syllabes suivantes.]

17		ti
18		na
19		lur
20		sar
21		ol
22		moi
23		che
24		tra
25		pli

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 26. »

Exercice 4

Compétence :	Discriminer des sons.
---------------------	-----------------------

Activité :	Repérer le mot qui débute par le même phonème que le mot cible.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 26 - 32	 1 minute
<p>« D'abord, je vais vous dire un mot. Écoutez le son au début de ce mot. Ensuite, je vais vous dire les mots qui correspondent aux quatre images. Un de ces mots commence par le même son. Pour répondre : entourez ou surlignez l'image de ce mot. [Écrire au tableau ou projeter l'exemple.]</p> <p>Nous allons faire un exemple ensemble. Mettez votre doigt sur le rond noir. Entourez ou surlignez l'image du mot qui commence par le même son que four. [Dire les propositions et laisser 10 secondes.] <i>homme, fruits, balle, bille.</i> On entend [f] [prononcer fe] au début du mot « four ». C'est « fruits » qui commence par le même son. Il faut donc entourer ou surligner l'image du mot « fruits ». »</p>		

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

Page ...	Mettez votre doigt sur ...	Entourez l'image du mot qui commence comme ...	[Dire les propositions.]
27		dent	dé - tour - fille - verre
28		fille	poule - homme - fleur - verre
29		poule	fille - poisson - fleur - vélo
30		verre	poule - homme - fille - vache
31		car	poule - gant - cou - balle
32		bus	dent - balle - vache - trousse

« Bravo, vous avez bien travaillé. Vous pouvez fermer votre cahier. »

[Ramasser les cahiers.]

SÉQUENCE 2

MATHÉMATIQUES

Exercice 5

Compétence : Écrire des nombres entiers.

Activité : Écrire, sous la dictée, des nombres entiers en chiffres.

Consignes de passation : pages 35 - 44  1 minute

[Écrire ou projeter la page au tableau.]

*« Je vais vous dire des nombres deux fois.
Écrivez chaque nombre sur une page.
Écrivez ce que vous savez même si vous n'êtes pas sûrs.
Si vous ne savez pas, ce n'est pas grave.*

*Écoutez bien.
Mettez votre doigt sur la page du rond noir.*

Sur la page, écrivez 8. »

[Dicter le premier nombre deux fois puis laisser 5 secondes.]

« Allez à la page suivante, mettez votre doigt sur le rond blanc, écrivez 10. »

[Procéder de la même façon pour les nombres suivants.]

37		17
38		31
39		7
40		15
41		20
42		12
43		14
44		23

« L'exercice est terminé. Tournez la page, vous êtes à la page 45. »

Exercice 6

Compétence :	Calculer en ligne avec des nombres entiers (l'addition).
---------------------	--

Activité :	Calculer en ligne des additions de deux nombres entiers puis entourer la bonne réponse parmi 6 propositions.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 45 - 55	 3 minutes
---------------------------------	---------------	---

[Écrire ou projeter la première ligne au tableau.]

$5 + 2 =$	5	6	3	2	7	8
-----------	---	---	---	---	---	---

« Vous allez calculer des additions.

Pour chaque calcul, il y a 6 réponses proposées.

Pour répondre, entourez ou surlignez un nombre parmi ces propositions.

Nous allons faire un exemple ensemble.

Le calcul est $5 + 2$, faites $5 + 2$ dans votre tête.

Quel est le résultat ? Oui, c'est 7.

J'entoure ou je surligne le 7 dans les réponses proposées.

Maintenant que vous avez compris, vous allez continuer seuls. Si vous ne savez pas, vous n'entourez rien et vous continuez. Allez-y. »

[S'assurer que les élèves progressent dans l'exercice. Arrêter l'exercice au bout de 3 minutes.]

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 56. »

Exercice 7

Compétence :	Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction).
---------------------	--

Activité :	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour l'entourer parmi 6 propositions.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 56 - 57	 3 minutes
<p><i>« Je vais vous lire un problème avec une question. Pour répondre : entourez ou surlignez le bon nombre sur la ligne. Pour vous aider, vous pouvez écrire et dessiner dans le cadre. Si vous n'y arrivez pas, ce n'est pas grave.</i></p> <p><i>Allez à la page 56. Vous êtes à la page du rond noir. Écoutez bien le problème. Pour répondre, entourez ou surlignez votre réponse en-dessous du cadre. »</i></p> <p>[Lire le premier problème, celui du rond noir, deux fois. Si des élèves redemandent les données numériques plusieurs fois, leur donner et dire qu'ils peuvent les écrire dans le cadre pour s'en souvenir.]</p>		

	<p><i>Pierre a 2 billes. Il en gagne 4 à la récréation. Combien Pierre a-t-il de billes maintenant ?</i></p>
---	--

[Au bout d'une minute et trente secondes de recherche, stopper l'activité.]

[Procéder de la même façon pour le problème suivant.]

	<p><i>Sophie joue au jeu de l'oie. Elle est sur la case 8. Elle doit reculer de 4 cases. Sur quelle case va-t-elle arriver ?</i></p>
---	--

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 58. »

Exercice 8

Compétence :	Comparer des nombres.
---------------------	-----------------------

Activité :	Dans chaque paire de nombres, barrer le plus grand.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 58 - 63	 1 minute
---------------------------------	---------------	--

« Chaque rectangle contient deux nombres.
Barrez le nombre le plus grand dans chaque rectangle.

On va faire 4 exemples ensemble avant de commencer l'exercice.

[Écrire ou projeter les 4 exemples au tableau.]

<table border="1"><tr><td>1</td><td>3</td></tr></table>	1	3	<table border="1"><tr><td>6</td><td>3</td></tr></table>	6	3	<table border="1"><tr><td>4</td><td>5</td></tr></table>	4	5	<table border="1"><tr><td>9</td><td>7</td></tr></table>	9	7
1	3										
6	3										
4	5										
9	7										

Dans le rectangle avec le 1 et le 3, pourquoi le 3 est-il barré ?

[Laisser les élèves dire la réponse.]

3 est plus grand que 1. Dans le rectangle avec le 6 et le 3, quel nombre est le plus grand ?

[Laisser les élèves dire la réponse.]

6. Il faut barrer le 6 par un trait. Faites maintenant tout seul les deux autres rectangles pour que je vois si vous avez compris.

[Vérifier individuellement la compréhension de la consigne. Sinon, réexpliquer. Il ne s'agit pas d'expliquer comment reconnaître le nombre le plus grand mais de vérifier que l'élève a compris qu'on barre un nombre sur les deux, celui qu'on pense être le plus grand.]

Maintenant que tout le monde a compris, nous allons commencer l'exercice. Tournez la page. C'est un exercice de vitesse. Il dure seulement 1 minute. Vous n'aurez sûrement pas fini. Ce qui compte, c'est d'en faire le plus possible. Commencez par les nombres qui se trouvent dans le premier rectangle à gauche. Puis, allez de gauche à droite.

[Montrer aux élèves, à l'aide d'un cahier, la progression attendue.]

Je vais mettre en route le chronomètre. Pendant ce temps-là tout le monde lève le crayon, bras en l'air. Quand je dirai : ALLEZ, vous pourrez commencer et quand je dirai : STOP, vous devrez arrêter et lever le crayon. »

[Mettre en route le chronomètre, dire « ALLEZ » puis « STOP » au bout de 1 minute.]

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 64. »

Exercice 9

Compétence :	Associer un nombre entier à une position.
---------------------	---

Activité :	Repérer une position sur une ligne numérique pour entourer le nombre à placer sur cette position parmi 6 propositions.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 64 - 69	 3 minutes
---------------------------------	---------------	---

« On va faire l'exercice de la ligne numérique.

Regardez cette ligne, elle va de 0 à 10. Tous les nombres de 0 à 10 sont sur la ligne. [L'enseignant balaye la ligne de gauche à droite avec sa main].

[Écrire ou projeter l'exemple au tableau : un segment de droite sans repères numériques.]



Il y a un trait placé sur chaque ligne. Regardez ce trait. Ce trait représente un nombre.

Il faut trouver ce nombre. Dites-moi quel nombre se trouve à cet endroit.

[Effacer les repères numériques et dessiner le trait, d'un côté puis, de l'autre.]



Par exemple, si je vous montre ce trait [montrer le premier trait bleu à gauche], quel nombre va ici ?
Oui, c'est le zéro !

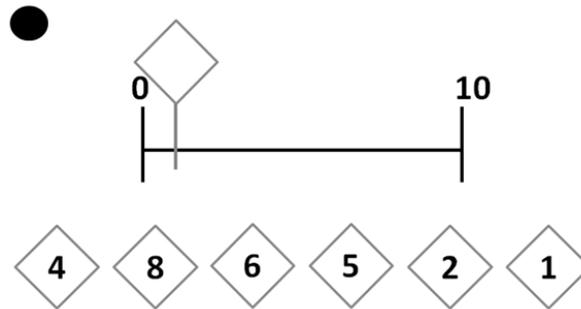


Maintenant, si je vous montre ce trait [montrer le deuxième trait bleu à droite], quel nombre va ici ?
Oui, c'est le 10 !

On va maintenant passer à l'exemple dans votre cahier.

[Dessiner ou projeter au tableau l'exemple du cahier des élèves.]

Nous allons faire un exemple ensemble.



Regardez la ligne. Elle va de 0 à 10.

Regardez le trait. Le trait représente un nombre.

En dessous de la ligne, il y a des propositions de réponses.

Quel est le nombre qui doit aller à la place du trait ?

[Laisser les élèves chercher la réponse.]

Oui c'est le 1.

Entourez ou surlignez le 1.

Maintenant que vous avez compris, vous allez travailler seuls pour la suite de cet exercice. Tournez la page.

Vous pouvez commencer. »

[Vérifier que tous les élèves progressent sur les 5 pages de cet exercice (pages 65 à 69). Arrêter l'exercice au bout de 3 minutes.]

« **Bravo, vous avez bien travaillé. Vous pouvez fermer votre cahier.** »

[Ramasser les cahiers.]

SÉQUENCE 3

FRANÇAIS

Exercice 10

Compétence :	Discriminer des sons.
---------------------	-----------------------

Activité :	Repérer le mot qui se termine par le même phonème que le mot cible.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 73 - 80	 1 minute
<p>« D'abord, je vais vous dire un mot. Écoutez le son à la fin de ce mot. Ensuite, je vais vous dire les mots qui correspondent aux quatre images. Un de ces mots se termine par le même son. Pour répondre : entourez ou surlignez l'image du mot qui se termine par le même son.</p> <p>[Écrire au tableau ou projeter l'exemple.] Nous allons faire un exemple ensemble. Mettez votre doigt sur le rond noir. Entourez ou surlignez l'image du mot qui se termine par le même son que rideau. [Dire les propositions et laisser 10 secondes.] <i>château, radis, serviette, lapin</i> On entend [o] à la fin du mot « rideau ». C'est « château » qui se termine par le même son. Il faut donc entourer ou surligner l'image du mot « château ». »</p>		

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

Page...	Mettez votre doigt sur ...	Entourez ou surlignez l'image du mot qui se termine comme ...	[Dire les propositions. Laisser 10 secondes.]
74		maison	<i>poisson – maitresse – palais – pirate</i>
75		pirate	<i>lunettes – bateau – piment – sapin</i>
76		bateau	<i>moulin – chapeau – balise – voiture</i>
77		verrue	<i>vélo – tortue – bouton – café</i>
78		message	<i>manège – courrier – gâteau – maman</i>
79		petit	<i>papa – mouton – bébé – kiwi</i>

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 80. »

Exercice 11

Compétence :	Comprendre des phrases lues seul(e).
---------------------	--------------------------------------

Activité :	Lire une phrase et entourer l'image qui lui correspond parmi 4 propositions.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 80 - 83	 2 minutes
<p><i>« Vous allez lire des phrases. Entourez ou surlignez l'image qui correspond à chaque phrase. Il y a quatre phrases à lire. Si vous n'arrivez pas à lire une phrase, passez à la phrase suivante. Allez-y. »</i></p> <p>[Vérifier que tous les élèves progressent sur les 4 pages de cet exercice (pages 80 à 83). Arrêter l'exercice au bout de 2 minutes.]</p>		

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 84. »

Exercice 12

Compétence : Établir les correspondances graphophonologiques : écrire des mots.

Activité : Écrire un mot fréquent, régulier, dicté par l'enseignant(e).

Consignes de passation : Pages 84 - 91  4 minutes

« Je vais vous dicter des mots.
Écrivez un mot par page.

Mettez votre doigt sur la page du rond noir. C'est sur cette page que vous allez écrire le premier mot.
On commence. »

[Vérifier que les élèves sont sur la bonne page.]

« Écrivez MOTO, je répète MOTO. »

[Laisser 20 secondes entre chaque mot et les répéter 2 fois.]

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

85		midi
86		uni
87		samedi
88		tour
89		lavabo
90		mardi
91		riche

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 92. »

Exercice 13

Compétence : Comprendre des phrases lues par l'enseignant(e).

Activité : Écouter une phrase puis entourer l'image correspondante parmi 4 propositions.

**Consignes de
passation :**

pages 92 - 107



3 minutes

[Écrire au tableau :
ou projeter la page du cahier.]

1	2
3	4

ou projeter la page du cahier.]

1^{er} exemple :

« Je vais vous dire une phrase.

Entourez ou surlignez l'image qui correspond à cette phrase. Faites ce qui est le plus facile pour vous.

Nous allons faire un exemple ensemble.

Regardez les 4 images.

[Montrer un cahier avec les 4 images.

Vérifier que les enfants ont le doigt sur la bonne page.]

Écoutez et entourez ou surlignez : **L'enfant jette la pomme.**

[Attendre 10 secondes.]

Il fallait entourer ou surligner la quatrième image. [L'entourer au tableau. Vérifier sur chaque cahier que la consigne est comprise. Sinon, réexpliquer à l'élève.]

Tournez la page, vous êtes à la page 93.

[Procéder de la même façon pour l'exemple qui suit.]

2^{ème} exemple :

Vous êtes prêts ? Écoutez et entourez ou surlignez : **Le stylo est dans le carton.**

[Attendre 10 secondes.]

Il fallait entourer ou surligner la deuxième image. [L'entourer au tableau. Vérifier sur chaque cahier que la consigne est comprise. Sinon, réexpliquer à l'élève.]

Puisque tout le monde a compris, nous allons continuer. Allez la page suivante, vous êtes à la page 94. »

[S'assurer que tous les élèves sont attentifs avant de dire les phrases.

Prononcer chaque phrase en articulant (une seule fois).

Laisser aux élèves 10 secondes à chaque fois pour entourer l'image choisie.

Vérifier, tout le long de cet exercice que les élèves sont à la bonne page.]

[Procéder de la même façon pour les phrases suivantes.]

<i>Page ...</i>	[Prononcer chaque phrase en articulant.]
94	Le chien n'est pas dans la niche.
95	La fille ne court pas.
96	Le vélo est suivi par la moto.
97	La dame les regarde.
98	Le garçon la porte.
99	Le chat est grand mais pas noir.
100	Le vélo suit la moto.
101	L'étoile est dans le cercle.
102	Le bol est derrière la tasse.
103	La tasse est devant le carton.
104	La voiture est suivie par la moto.
105	Le garçon est poussé par la fille.
106	Le garçon les regarde.
107	Le crayon est sur le cahier.

« Bravo, vous avez bien travaillé. Vous pouvez fermer votre cahier. »

SÉQUENCE 4

MATHÉMATIQUES

Exercice 14

Compétence :	Calculer en ligne avec des nombres entiers (la soustraction).
---------------------	---

Activité :	Calculer en ligne des soustractions de deux nombres entiers puis entourer la bonne réponse parmi 6 propositions.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 109 - 119	 3 minutes
---------------------------------	-----------------	---

[Écrire ou projeter la première ligne au tableau.]

2 - 1 = **5** **1** **3** **2** **7** **8**

« Sur chaque ligne, il y a une soustraction et 6 propositions de réponses.
Il faut trouver le nombre qui est la bonne réponse.
Pour répondre, entourez ou surlignez ce nombre.

Nous allons faire un exemple ensemble.
Le calcul est $2 - 1$, faites $2 - 1$ dans votre tête.
Quel est le résultat ? Oui c'est 1.
J'entoure ou je surligne le 1 dans la liste de réponses.

Maintenant que vous avez compris, vous allez continuer seuls. Si vous ne savez pas, vous n'entourez ou ne surlignez rien et vous continuez.
Allez-y. »

[S'assurer que les élèves progressent dans l'exercice. Arrêter l'exercice au bout de 3 minutes.]

« **L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 120.** »

Exercice 15

Compétence : Associer un nombre entier à une position.

Activité : Repérer une position sur une ligne numérique pour entourer le nombre à placer sur cette position parmi 6 propositions.

Consignes de passation : pages 120 - 125



3 minutes

« On va faire l'exercice de la ligne numérique.

Regardez cette ligne : il y a un nombre au début et un nombre à la fin.

Attention : chaque ligne est différente. Le nombre au début et le nombre à la fin changent à chaque fois.

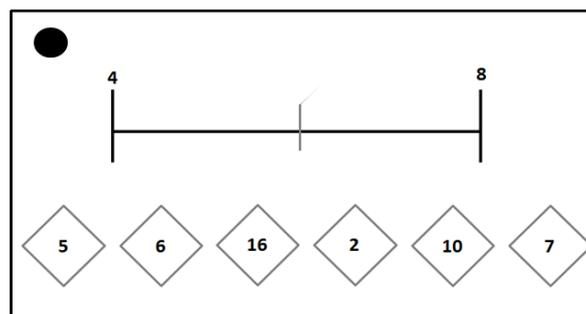
Il y a un trait placé sur chaque ligne. Regardez ce trait.

Ce trait représente un nombre.

Il faut trouver ce nombre.

On va faire un exemple ensemble.

[Écrire ou projeter l'exemple au tableau.]



Regardez : la ligne va de 4 à 8. Tous les nombres de 4 à 8 sont sur la ligne. [L'enseignant balaye la ligne de gauche à droite avec sa main].

Regardez le trait. Le trait représente un nombre.

En dessous de chaque ligne, il y a des propositions de réponses.

Quel nombre doit aller à la place du trait ?

[Laisser les élèves chercher la réponse.]

Oui c'est le 6.

Entourez ou surlignez le 6.

Maintenant que vous avez compris, vous allez travailler seuls pour la suite de cet exercice. Tournez la page. Vous pouvez commencer. »

[Vérifier que tous les élèves progressent sur les 5 pages de cet exercice (pages 121 à 125. Arrêter l'exercice au bout de 3 minutes.)

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 126. »

Exercice 16

Compétence :	Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction).
---------------------	--

Activité :	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour l'entourer parmi 6 propositions.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 126 - 128	 5 minutes
<p><i>« Je vais vous lire un problème avec une question. Pour répondre : entourez ou surlignez le bon nombre sur la ligne. Pour vous aider, vous pouvez écrire et dessiner dans le cadre. Si vous n'y arrivez pas, ce n'est pas grave.</i></p> <p><i>Allez à la page 126, vous êtes à la page du rond noir. Écoutez bien le problème. Pour répondre, entourez ou surlignez votre réponse en-dessous du cadre. »</i></p>		

[Pour chacun des problèmes suivants, lire l'énoncé deux fois. Si des élèves redemandent les données numériques plusieurs fois, leur donner et dire qu'ils peuvent les écrire dans le cadre pour s'en souvenir.]

[Laisser 1 minute et 40 secondes pour la résolution de chaque problème.]

Page ...	Mettez votre doigt sur ...	Écoutez bien le problème.
126		<i>Dans la classe, il y a 8 chaises blanches et 5 chaises rouges. Combien y a-t-il de chaises dans la classe ?</i>
127		<i>Il y avait 9 verres dans la cuisine. Il n'en reste plus que 4. Combien de verres ont-été cassés ?</i>
128		<i>Aujourd'hui, j'ai 9 copains avec moi dans la cour. Hier, j'en avais 5 de moins. Avec combien de copains je jouais hier ?</i>

« Bravo, vous avez bien travaillé. Vous pouvez fermer votre cahier. »

[Ramasser les cahiers.]

SÉQUENCE 5

FRANÇAIS

ÉPREUVES INDIVIDUELLES

Exercice 17

PASSATION INDIVIDUELLE

Compétence : Lire à voix haute des mots.

Activité : Lire correctement le plus grand nombre de mots en une minute.

Consignes de passation :

pages 131 – 133



1

minute

ta bol
à où la au tu
un il été on mur
ni sur qui vélo par
feu ce peur ami moto
peau lune gare lire bon
mardi col avril roi faire

[La liste de mots à lire se trouve dans l'exercice 17 du cahier de l'élève. Deux adaptations sont proposées. Choisir celle qui est le plus adaptée à l'élève. Il est possible aussi de demander à l'élève quelle version est la plus confortable pour sa lecture. Découpez la version retenue et la donner à l'élève.

Pendant que l'élève lit les mots, coder ses réponses sur son cahier à la page 131.]

« Tu vas lire des mots. Tu n'as rien à écrire. Tu dois lire le plus de mots possible en une minute. Peut-être que tu ne réussiras pas à chaque fois, fais du mieux que tu peux. Si tu n'arrives pas à lire un mot, dis-moi : je ne sais pas.

Nous allons faire un exemple ensemble. Tu vas lire les deux mots de la première ligne.

[Faire lire « ta » et « bol ».]

Maintenant que tu as compris, nous allons commencer.

Vas-y.

[Lancer le chronomètre.]

Stop. »

[Arrêter le chronomètre au bout d'une minute. Noter le temps de lecture s'il est inférieur à une minute.]

Sur le cahier de l'élève à la page 131 :

- Cocher uniquement les mots correctement lus ;
- Pour l'élève qui réussirait à lire tous les mots, noter le temps de lecture s'il est inférieur à une minute ;
- Si l'élève ne réussit pas à lire plus de 4 mots parmi les 11 premiers (2 lignes) ne pas poursuivre la lecture ;
- Écrire le nombre de mots correctement lus en 1 minute ;
- Calculer le score de fluence et le communiquer à l'élève.

Sur le portail pour saisir les réponses de l'élève :

- Cocher les mots correctement lus ;
- Indiquer le temps réalisé par l'élève uniquement s'il est inférieur à 60 secondes (Il n'est pas nécessaire de compléter cette case lorsque l'exercice est réalisé en 60 secondes car cette donnée est prise en compte par défaut sur le portail).
- Le score de fluence (nombre de mots lus par minute) sera calculé automatiquement lorsque vous demanderez le calcul des scores.

Exercice 18

PASSATION INDIVIDUELLE

Compétence :	Lire à voix haute un texte.
---------------------	-----------------------------

Activité :	Lire correctement le plus grand nombre de mots d'un texte en une minute.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 134 – 137 minute	 1
---------------------------------	---	--

Le renard court dans la forêt.
Il arrive à la ferme.
Va-t-il voler une poule ?
Lola l'a vu.
Elle crie et le chasse.
« Bravo Lola ! », dit la poule.

[Le texte à lire se trouve dans l'exercice 18 du cahier de l'élève. Deux adaptations sont proposées. Choisir celle qui est la plus adaptée à l'élève. Il est possible aussi de demander à l'élève quelle version est la plus confortable pour sa lecture. Découpez la version retenue et la donner à l'élève. Pendant que l'élève lit, coder ses réponses sur son cahier à la page 134.]

« Tu vas lire un texte à voix haute. Tu n'as rien à écrire.

Tu dois lire aussi vite que tu le peux. Tu as une minute pour lire le texte. Au bout d'une minute, je t'arrêterai. Tu as bien compris ?

[S'assurer que l'élève a bien compris. Si ce n'est pas le cas, réexpliquer.]

Peut-être que tu ne réussiras pas à lire tous les mots, fais du mieux que tu peux.

Si tu n'arrives pas à lire un mot, dis-moi : je ne sais pas.

Maintenant que tu as compris, nous allons commencer.

Vas-y.

[Lancer le chronomètre.]

Stop. »

[Arrêter le chronomètre au bout d'une minute. Noter le temps de lecture s'il est inférieur à une minute.]

« Bravo, tu as terminé. »

Sur le cahier de l'élève à la page 134 :

- Cocher uniquement les mots correctement lus ;
- Pour l'élève qui réussirait à lire tous les mots, noter le temps de lecture s'il est inférieur à une minute ;
- Si l'élève ne réussit pas à lire plus de 4 mots parmi les 11 premiers (1^{ère} ligne) ne pas poursuivre la lecture ;
- Écrire le nombre de mots correctement lus en 1 minute ;
- Calculer le score de fluence et le communiquer à l'élève.

Sur le portail pour saisir les réponses de l'élève :

- Cocher le nombre de mots correctement lus ;
- Indiquer le temps réalisé par l'élève uniquement s'il est inférieur à 60 secondes (Il n'est pas nécessaire de compléter cette case lorsque l'exercice est réalisé en 60 secondes car cette donnée est prise en compte par défaut sur le portail).
- Le score de fluence (nombre de mots lus par minute) sera calculé automatiquement lorsque vous demanderez le calcul des scores.

« Bravo, tu as terminé. »

