



CHARTRE DU BIEN VIVRE ENSEMBLE : TRAVAIL SUR LES VALEURS DANS UNE CLASSE DU CYCLE 3

L'élaboration d'une charte du bien-vivre ensemble repose sur la clarification de valeurs communes. Une enseignante d'une classe de CM1/CM2 a présenté à ses élèves les trois valeurs choisies par la communauté scolaire pour élaborer la charte du bien-vivre ensemble de l'école polyvalente Goutte-d'or, à Paris.

« Un chantier immense, mais combien exaltant nous attend ! Au XIX^e siècle, nous avons eu besoin d'apprendre à lire et à écrire pour répondre aux défis des temps nouveaux, aujourd'hui nous avons besoin d'apprendre davantage : apprendre à vivre ensemble, apprendre à créer du lien à partir de l'initiative de chacun, rendu à sa véritable humanité. » Charles Rojzman (2001).

■ CONTEXTE DE LA CRÉATION DE LA CHARTRE DU BIEN-VIVRE ENSEMBLE À L'ÉCOLE DE LA GOUTTE-D'OR

La constitution de cette charte du bien-vivre ensemble apparaît dans le contexte suivant.

- La gestion quotidienne de la violence verbale et de quelques bagarres en marge. Les nouveaux élèves sont mal accueillis, surtout les bons élèves. L'école est dans un quartier « zone de sécurité prioritaire » (ZSP).
- Les déclencheurs et les motivations pour la réalisation d'une charte du bien-vivre ensemble sont la volonté d'harmoniser les règles au niveau de l'école, puis vers le périscolaire, d'une part, et d'autre part, de modifier le regard extérieur qui est porté sur les dispositifs « zones d'intervention limitée » (ZIL) et « réseaux d'éducation prioritaire » (REP+) présents dans les classes, ainsi que sur la formation REP+ « Devenir élève » suivie par l'équipe pédagogique.

La volonté de tous les adultes travaillant dans cet établissement était de construire une charte pour avoir un discours commun. Pour ce faire, un stage « école » a été programmé pour aider l'équipe éducative, périscolaire et des personnels de service à réaliser une charte, animé par l'Équipe mobile de sécurité de Paris. Lors de la première séance, il fut demandé de mettre en exergue les valeurs communes que les adultes voulaient voir apparaître dans la charte : quelles valeurs mettre en avant ? Que mettre derrière ces valeurs ? Bienveillance, respect et tolérance ont été choisis.

Une fois que tous les adultes se sont mis d'accord sur ce qu'ils mettaient derrière chacune des valeurs, les enseignants ont décidé de les présenter à leurs élèves et de travailler afin qu'ils puissent se les approprier.

Les objectifs mis en avant

- amener les élèves à réfléchir sur la signification des valeurs choisies,
- réfléchir collectivement à la manière de les mettre en place au quotidien au sein de l'école,
- définir les actions nécessaires pour améliorer le climat scolaire de l'école à travers la future charte.

Une enseignante a accepté de présenter le travail qu'elle a entrepris avec sa classe sur la bienveillance, le respect et la tolérance.

Travail autour de la future charte de l'école dans la classe de CM1/CM2 de l'école de la Goutte-d'or

Mots-clés

Trois valeurs définies lors du stage école par l'équipe enseignante : respect, tolérance, bienveillance.

Objectifs généraux

- Amener les élèves à réfléchir sur la signification de ces valeurs et comment elles sont mises en place dans leur quotidien au sein de l'école.
- Définir les actions nécessaires pour améliorer le climat scolaire au sein de l'établissement à travers une future charte.

Objectifs pédagogiques

- Travailler la production écrite et orale sur un thème défini.
- Prendre part à des échanges verbaux en sachant écouter les autres, poser des questions et justifier un choix.
- Comprendre les principes et fondements de la vie civique et sociale.
- Développer l'estime de soi, le respect et l'intégrité des personnes y compris la sienne.

Matériel

Quatre grandes affiches de couleurs, étiquettes de couleurs avec les trois valeurs, post-it colorés, feutres, stylos.

Remarque : il est impératif que les élèves adhèrent au projet en se l'appropriant.

Une attention particulière sera donc portée aux supports qui seront variés (couleurs, formes...) tout comme les modalités de passation (individuelle, groupe classe...) afin de créer un maximum d'interactivité avec les élèves et maintenir leur attention (le temps fécond étant très limité).

Présentation de la réflexion de l'équipe éducative aux élèves

« Nous nous sommes réunis : directrice, maîtresses, maître, Atsem, périscolaire... pour réfléchir ensemble sur comment améliorer l'ambiance de l'école : que toutes les personnes présentes dans l'établissement se sentent bien à l'école.

Il y a trois mots très importants qu'on appelle « valeurs » qui sont indispensables pour que l'école soit bien vécue par chacun : enfant comme adulte.

Ces mots sont : RESPECT, BIENVEILLANCE, TOLÉRANCE »

Déroulement

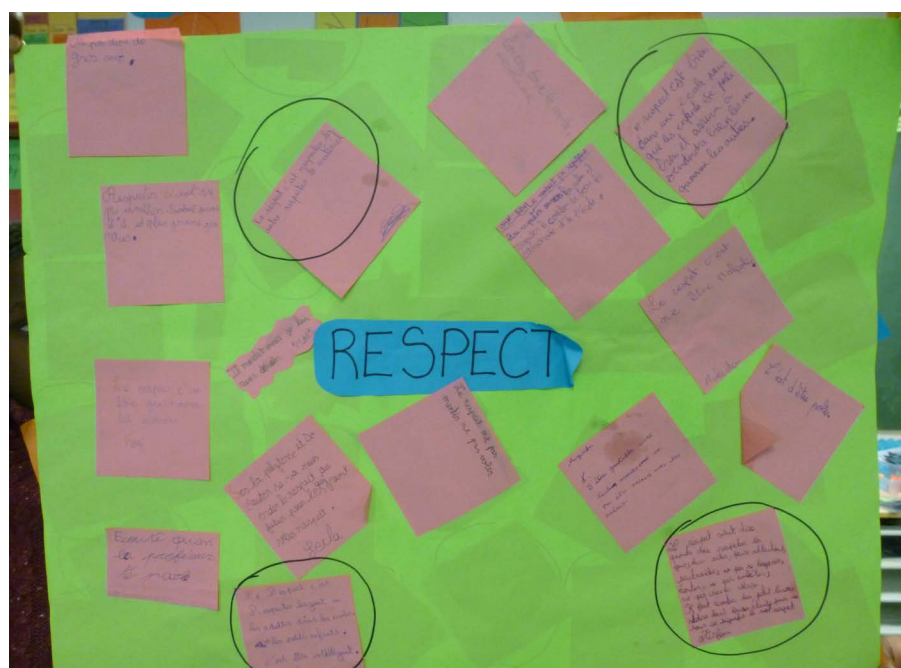
PHASE 1

Première partie

Présenter une affiche avec l'étiquette « RESPECT » et l'afficher au tableau.

Chaque enfant reçoit un post-it (de la même couleur pour tous) où il écrit sa définition du mot de manière anonyme ou non puis il vient le coller sur l'affiche.

Quand chacun a collé son post-it, on procède à une mise en commun en rassemblant les élèves devant l'affiche et l'enseignante lit les définitions.



Bilan

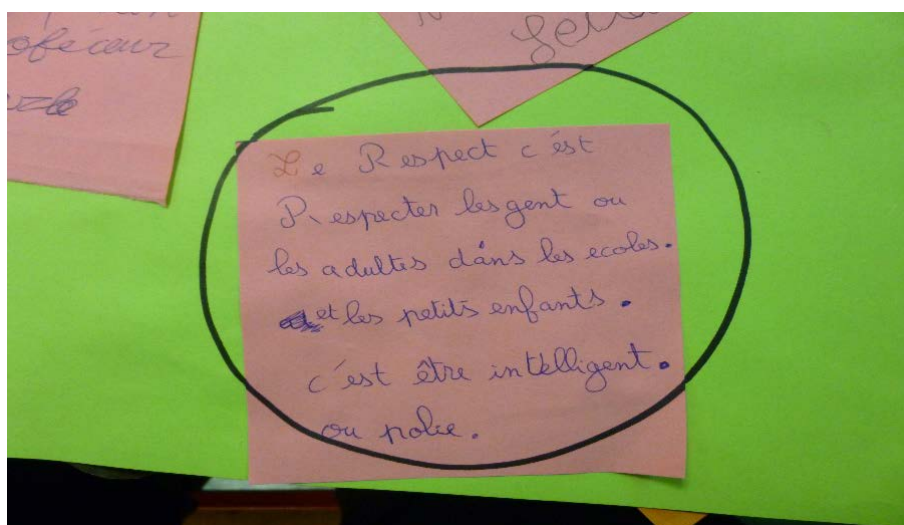
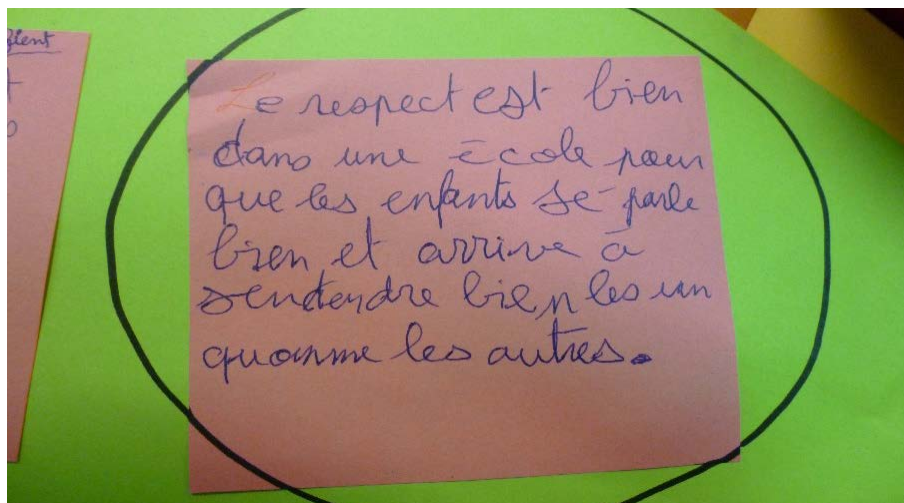
Les enfants associent exclusivement le respect à la politesse.

Deuxième partie

Donner la définition du mot « RESPECT » et demander aux élèves un exemple d'action respectueuse au sein de l'école.

Chaque enfant reçoit un post-it (de la même couleur pour tous) où il écrit son exemple de manière anonyme ou non puis il vient le coller sur l'affiche.

Quand chacun a collé son post-it, on procède à une mise en commun en rassemblant les élèves devant l'affiche et l'enseignante lit les exemples.



Bilan

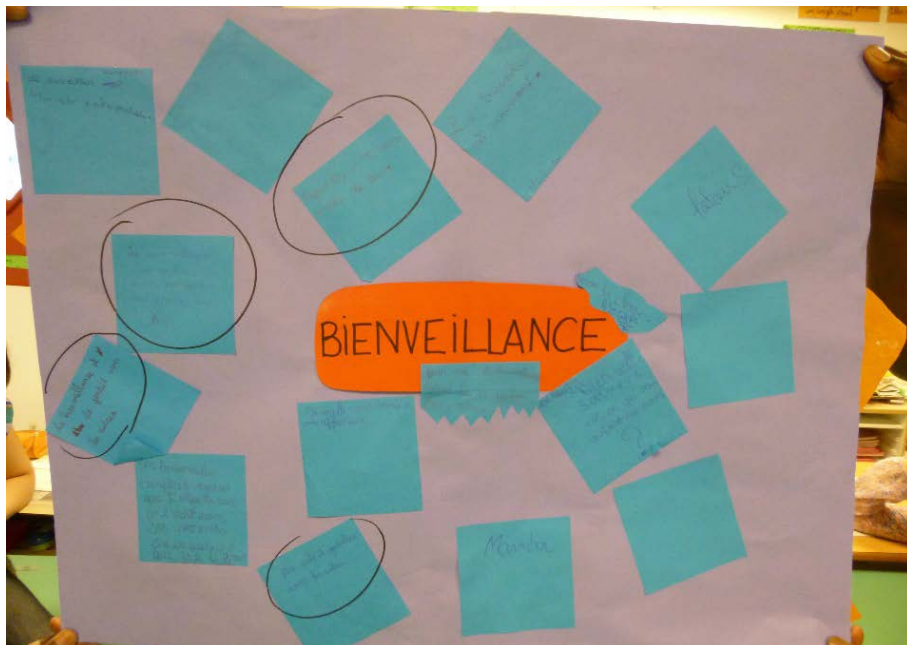
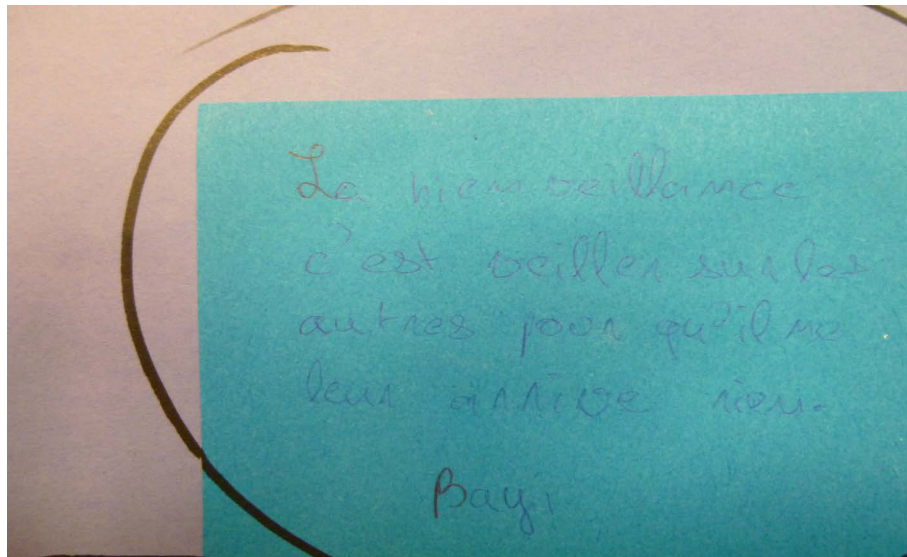
Les actions décrites relèvent de la politesse quotidienne.

Troisième partie

Élargir les actions proposées en demandant de refaire l'exercice mais avec des actions qui impliquent un comportement plutôt qu'une parole.

Chaque enfant reçoit un post-it (de la même couleur pour tous) où il écrit son exemple de manière anonyme ou non puis il vient le coller sur l'affiche.

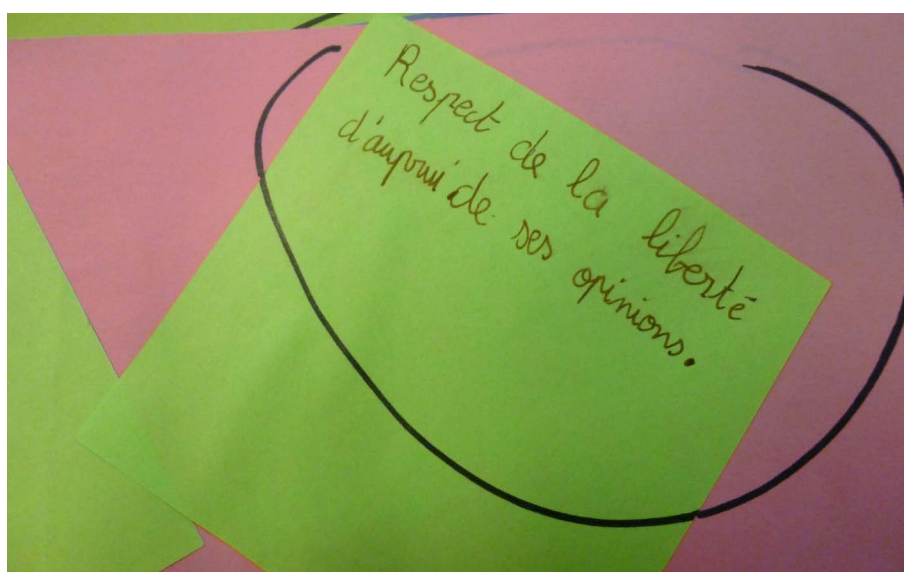
Mêmes exercices avec les valeurs : « BIENVEILLANCE » et « TOLÉRANCE »



Bilan

Concernant la bienveillance, les élèves avaient tendance à confondre avec la politesse et associaient la bienveillance à la surveillance d'autrui.

La gentillesse a vaguement été évoquée.



Bilan

La tolérance a été la valeur la plus abstraite à définir. Bien que les élèves aient conscience que c'est une valeur très importante car ils l'entendent régulièrement, ils n'en saisissent pas exactement le sens.

Dans beaucoup de leurs propositions, la tolérance est associée à la passivité « je suis tolérant quand je suis embêté par mon camarade et que je ne dis rien. »

Ces réponses ont amené aux débats suivants :

« La tolérance doit-elle excuser les comportements ? »

« Où s'arrête ma liberté et où commence celle d'autrui ? »

Corollaire à l'objectif pédagogique suivant

Développer l'estime de soi, le respect et l'intégrité des personnes y compris la sienne.

- J'appartiens à un groupe (sentiment d'appartenance) où je dois appliquer des règles pour mon bien-être comme celui du groupe (communauté éducative, élèves inclus)

Corollaire à l'objectif pédagogique suivant

Comprendre les principes et fondements de la vie civique et sociale.

