



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE

RENTÉE SCOLAIRE 2022

Sommaire

- 1. Objectifs et modalités du test de positionnement**
- 2. Nature et champ du test de positionnement**
- 3. Architecture et contenus**
- 4. Préparation du test de positionnement**
- 5. Mise en œuvre : acteurs mobilisés, calendrier et restitution**
- 6. Mise à disposition d'items issus du test**
- 7. Publications**

1. Objectifs et modalités du test de positionnement

Objectifs du test de positionnement

- Permettre aux équipes pédagogiques, en complément des outils propres à chaque enseignant, de disposer d'un outil de diagnostic standardisé des compétences de chaque élève en français et en mathématiques, **première étape de l'accompagnement personnalisé.**
- Accompagner le pilotage pédagogique des établissements et enrichir les outils de pilotage académique.

Programmation des tests :
entre le 12 et le 30 septembre
2022.

Modalités

- Chaque élève de seconde générale, technologique ou professionnelle passe **un test numérique de positionnement** qui lui permet d'identifier ses acquis et ses besoins en **français** et en **mathématiques**, domaines essentiels dans la vie personnelle, professionnelle et dont la maîtrise est nécessaire pour une poursuite dans l'enseignement supérieur ou une insertion dans l'emploi.
- Après le test, seront disponibles :
 - un **bilan individuel de l'élève** (positionnement selon six degrés de maîtrise et réponses aux tests spécifiques);
 - une identification par classe et par établissement des élèves dont la maîtrise des domaines évalués est insuffisante ou fragile.
- Les équipes pédagogiques pourront, dans le cadre de l'accompagnement personnalisé, déterminer la mise en place d'une réponse collective ou individualisée.

2. Nature et champ du test de positionnement

Nature et champ du test de positionnement

- Cet outil n'est pas exhaustif et est bien entendu complémentaire des analyses des enseignants. Les résultats visent à accompagner à la fois une personnalisation au plus près des besoins de chaque élève et une approche globale de la classe.
- Les exercices proposés aux élèves se réfèrent aux attendus de fin de cycle 4.
- Les outils de ce test ont été conçus par des équipes mises en place par la DEPP, constituées de professeurs du second degré avec le concours de l'IGESR. Ces outils d'évaluations sont expérimentés sur échantillon et standardisés. Un retour est effectué par les enseignants expérimentateurs.
- Cette évaluation est conforme au RGPD. Les remontées nationales sont pseudo-anonymisées. Les publications ultérieures ne concerneront que des données agrégées.

3. Architecture et contenus

Deux champs disciplinaires évalués : français et mathématiques

En français : Seconde générale, technologique et professionnelle

Passation en français

50 minutes de travail effectif

Compréhension de l'oral

Compréhension de l'écrit

Compréhension
du fonctionnement de la langue

Test spécifique de
compréhension de
l'écrit

Domaines et compétences évaluées en français

Compréhension de l'oral

Élaborer le sens d'un message en distinguant l'explicite et le sous-entendu dans un propos et identifier les visées d'un discours.

Compréhension de l'écrit

Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple.

Compréhension du fonctionnement de la langue

Mobiliser ses connaissances linguistiques en syntaxe et classes grammaticales, en morphologie verbale, en orthographe et en vocabulaire.

En mathématiques : un test selon la voie

Passation en mathématiques

Voie générale et technologique
50 minutes

Nombres et calculs

Géométrie de raisonnement

Organisation et gestion de données

Expressions algébriques

Passation en mathématiques

Voie professionnelle
50 minutes

Nombres et calculs

Géométrie du calcul

Organisation et gestion de données

Résolution algébrique de problèmes

Test spécifique
d'automatismes

Domaines et compétences évaluées en mathématiques en 2^{de} générale et technologique

Organisation et gestion de données

Interpréter, représenter et traiter des données. Résoudre des problèmes de proportionnalité. Comprendre et utiliser la notion de fonction.

Nombres et calculs

Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes. Comprendre et utiliser la notion de divisibilité.

Géométrie de raisonnement

Représenter l'espace. Utiliser les notions de géométrie plane pour démontrer.

Expressions algébriques

Traduire un problème par une expression algébrique. Transformer des expressions algébriques pour démontrer.

Domaines et compétences évaluées en mathématiques en 2^{de} professionnelle

Organisation et gestion de données

Interpréter, représenter et traiter des données. Résoudre des problèmes de proportionnalité. Comprendre et utiliser la notion de fonction.

Nombres et calculs

Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes. Comprendre et utiliser la notion de divisibilité.

Géométrie du calcul

Représenter l'espace. Calculer avec des grandeurs mesurables ; exprimer les résultats dans les unités adaptées.

Résolution algébrique de problèmes

Mettre un problème en équation en vue de sa résolution. Résoudre des équations du premier degré.

Des tests majoritairement adaptatifs

- Un dispositif adaptatif dans la majorité des domaines évalués : en fonction de leurs résultats aux exercices d'orientation, les élèves sont dirigés vers des exercices adaptés à leur degré de maîtrise.

Exercices d'orientation

Exercices de niveau haut

Exercices de niveau bas

- Le test est adaptatif en français dans le domaine de la « compréhension de l'oral » et en mathématiques dans tous les domaines.
- Ajout de quelques questions sur la perception du test et sur les projets d'orientation en fin de première séquence.

Accessibilité

Il est essentiel que les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers puissent bénéficier des adaptations et moyens de compensation habituels.

- **L'accompagnement humain :**

L'accompagnement humain par un(e) AESH ou un autre adulte accompagnement doit être proposé dès que cela est nécessaire. Il doit reposer sur le même fonctionnement que celui prévu dans le cadre d'un PPS : reformulation, saisie des réponses données à l'oral par l'élève etc.

- **Le matériel adapté :**

Il est essentiel que les élèves puissent utiliser leur matériel adapté habituel (timer, balle anti-stress, trackball, synthèse vocale, plage braille, mobilier adapté etc.)

Accessibilité

Les pistes de travail en cours pour améliorer l'accessibilité des évaluations :

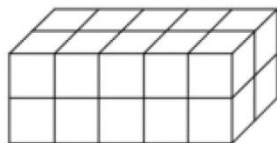
- **Les consignes :**

Un travail de simplification et d'harmonisation des consignes a été réalisé.

- **Les images :**

Elles ont fait l'objet, quand cela était possible, d'une alternative textuelle. Celle-ci remplace l'image et elle est alors entendue lors de l'utilisation d'un lecteur d'écran. Ces alternative textuelle sont présentes sur l'évaluation de français.

exemple d'alternative textuelle



Alternative textuelle de cette image :

Le pavé est formé par 2 cubes de haut, 2 cubes de large et 5 cubes de long.

Accessibilité

- **Les supports audio et vidéo :**

Nouveauté

Les supports audio font l'objet d'une version en LSF et en LfPC présente sous ASP. Il est possible de les télécharger sur le poste informatique de l'élève. Il est préférable néanmoins de prévoir l'accompagnement par un(e) interprète pour faciliter l'accès aux consignes par exemple.

- **Les textes :**

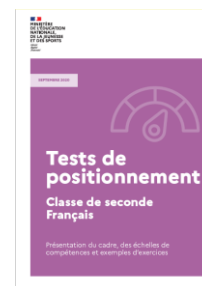
Des versions adaptées du texte de fluence et des supports du test de compréhension de l'écrit sont disponibles à titre d'exemple sous ASP pour améliorer le confort de lecture des élèves dans le décodage des mots ou la lecture ligne à ligne (dyspraxie, dyslexie).

4. Préparation du test de positionnement

Des outils d'accompagnement pour les élèves, les représentants légaux et les équipes pédagogiques

Des pages dédiées sur education.gouv.fr et sur eduscol

- Des infographies à destination des élèves et des représentants légaux
- Des descriptifs précis des contenus en français et en mathématiques à destination des équipes pédagogiques



Des outils d'accompagnement pour les élèves, les représentants légaux et les équipes pédagogiques

Des exemples de tests disponibles sur le site [EDUSCOL](https://www.eduscol.education.fr/)

- Une simulation active de différents exemples d'exercices dans chacun des domaines évalués.
- Un descriptif des tâches avec mention des compétences visées et des réponses attendues.
- Des éléments d'information sur le degré de difficulté des exercices et le niveau de maîtrise dont ils témoignent

Des outils d'accompagnement : une simulation sur EDUSCOL

① Un descriptif de la tâche à réaliser

② Des éléments sur le positionnement

The screenshot shows the EDUSCOL interface for a reading comprehension task. At the top, there is a header with the French flag and the text 'MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE'. Below this, a progress bar shows '16%' completion. Two tabs are visible: 'Descriptif' and 'Positionnement', with 'Positionnement' being the active tab. The main content area is titled 'Compréhension de l'écrit' and contains an excerpt from 'LA REMPAILLEUSE, G. de Maupassant (extrait)'. The excerpt is displayed in a scrollable window with two tabs, '1' and '2', where '1' is selected. The text in the window reads: 'C'était la fin du dîner d'ouverture de chasse chez le marquis de Bertrams. Onze chasseurs, huit jeunes femmes et le médecin du pays étaient assis autour de la grande table illuminée, couverte de fruits et de fleurs. On vint à parler d'amour, et une grande discussion s'éleva, l'éternelle discussion, pour savoir si on pouvait aimer vraiment une fois ou plusieurs fois. On cita des exemples des gens n'ayant jamais eu qu'un amour sérieux ; on cita aussi d'autres exemples de gens ayant aimé souvent, avec violence. Les hommes, en général, prétendaient que la passion, comme les maladies, peut'. To the right of the text is a question: 'Quelle proposition résume le mieux le point de vue des personnages ?' with four radio button options: 'Les hommes et les femmes pensent que l'on peut aimer une fois.', 'Les hommes pensent que l'on peut aimer une fois.', 'Les hommes et les femmes pensent que l'on peut aimer plusieurs fois.', and 'Les hommes pensent que l'on peut aimer plusieurs fois et les femmes pensent le contraire.'. At the bottom, there is a navigation bar with a search icon and the text 'Loupe', and navigation arrows labeled 'Précédent' and 'Suivant'.

Des outils d'accompagnement : une simulation sur EDUSCOL

① Un descriptif de la tâche à réaliser

Descriptif de l'item ✕

Domaine

Compréhension de l'écrit

Compétences et connaissances associées

Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple

Réponse attendue

« de l'amour. »

Descriptif de la tâche

L'élève est amené à dégager le thème de l'extrait. L'information explicite est placée au début de l'extrait.

Des outils d'accompagnement pour les équipes de direction

Une documentation détaillée pour organiser les passations disponible à la rentrée sur l'Application de Suivi des Passations (ASP) :

- **le guide général** : document essentiel qui mentionne toutes les étapes du protocole du test

un guide spécifique selon la voie :

- Guide général seconde générale et technologique
- Guide général seconde professionnelle
- **la note de l'application ASP**
- **la note technique de l'outil diagnostic du matériel informatique**

Portail des évaluations de la DEPP (Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance)

A.S.P.

Accès à l'application de suivi des passations

Diagnostic

Accès à l'outil de diagnostic des postes de travail

Évaluation

Accès à l'évaluation

Restitution

Accès aux fiches de positionnement et aux tableaux de bord

5. Mise en œuvre du test de positionnement

Accès au portail du test
Acteurs mobilisés
Calendrier
Restitution

Un accès via un portail unique <https://eval.depp.taocloud.fr>

Portail des évaluations de la DEPP (Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance)

A.S.P.

Accès à l'application de suivi des passations

Diagnostic

Accès à l'outil de diagnostic des postes de travail

Évaluation

Accès à l'évaluation

Restitution

Accès aux fiches de positionnement et aux tableaux de bord

Acteurs mobilisés

La DEPP

Elle prépare les épreuves, en lien avec l'IGESR et avec le concours d'équipes de professeurs et d'inspecteurs, gère la plateforme de passation et supervise toutes les passations en lien étroit avec les académies.

Les académies

Chaque académie met en place un soutien technique et fonctionnel.

Les structures académiques formées au protocole des évaluations numériques nationales sont mobilisées.

Les lycées

Chaque lycée planifie le test de fluence et les deux passations de l'évaluation numérique, organise l'information des familles et les modalités de communication des bilans individuels.

Le lycée désigne trois personnes de profils différents pour assurer les passations : un coordinateur, un accompagnant numérique et un administrateur de test.

Calendrier de mise en œuvre

Dès le 31 août 2022

Connexion à ASP via le portail national des évaluations de la DEPP <https://eval.depp.taocloud.fr>

- Mise à disposition des guides de passation

À partir du 5 septembre 2022

Connexion à ASP

- Appropriation des outils d'accompagnement
- Désignation d'un coordinateur, d'un accompagnant numérique et d'un administrateur de test
- Sélection des dates de passation (entre le 12 et le 30 septembre)
- Mise à jour des listes des élèves
- Informations aux familles

Entre le 12 et le 30 septembre 2022

- Organisation des deux passations

Fermeture définitive du portail de restitution le 25 novembre

Dès la fin des deux passations

- Restitution des résultats et exploitation pour la mise en place l'accompagnement personnalisé

Une restitution par élève et par classe

Portail des évaluations de la DEPP (Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance)

A.S.P.

Accès à l'application de suivi des passations

Diagnostic

Accès à l'outil de diagnostic des postes de travail

Evaluation

Accès à l'évaluation

Restitution

Accès aux fiches de positionnement et aux tableaux de bord

Restitutions individuelles

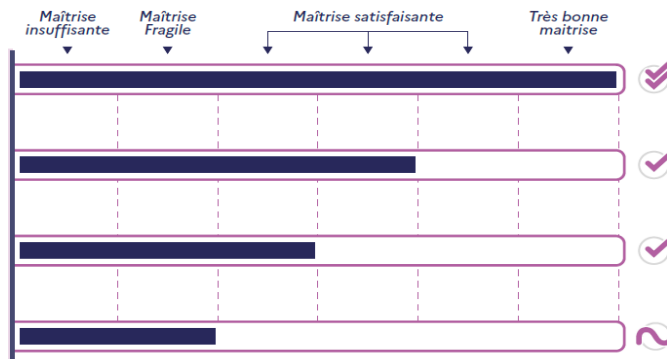
Quatre fiches de restitution concernant :

- le test de français ;
- le test de mathématiques ;
- le test spécifique de *compréhension de l'écrit* ;
- le test spécifique d'*automatismes permettant un accès à toutes les réponses des élèves pour les items de ces tests.*

Les restitutions

- À partir de la plateforme en ligne, mise à disposition rapide auprès des établissements, du profil des acquis et des besoins de chaque élève, selon 4 degrés de maîtrise, pour les différentes compétences évaluées.

1. Maîtrise insuffisante
2. Maîtrise fragile
3. Maîtrise satisfaisante qui se divise en 3 paliers (P1, P2, P3)
4. Très bonne maîtrise



- Un rendu par classe selon les degrés de maîtrise sera également immédiatement disponible.
- Mise à disposition ultérieure de consolidations à différents niveaux (classe, lycée, département, académie, ...) avec des repères nationaux.

Restitution en compréhension du fonctionnement de la langue et en compréhension de l'oral

TEST DE POSITIONNEMENT EN DÉBUT DE SECONDE

FRANÇAIS
RESTITUTION COMPRÉHENSIVE

QUI ? Chaque élève de seconde générale et technologique à la rentrée 2022.

COMMENT ? Sur ordinateur, en 20 minutes.

POURQUOI ? Réaliser l'autoévaluation personnelle de chaque élève sur ce qu'il a appris au lycée au regard de la maîtrise des compétences en français et en mathématiques.

À l'issue de l'année scolaire, les professeurs de français et de mathématiques pourront :

- la maîtrise des compétences en français et en mathématiques par élève.
- la maîtrise globale comparée à des années et à des établissements au début de l'année.
- la maîtrise individuelle comparée à des années et établissements.
- la maîtrise globale comparée à des années et établissements par établissement.

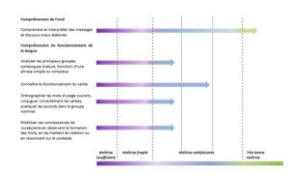
Une fiche de restitution complète concernant la Compréhension de l'écrit est transmise au professeur de l'élève.

TEST DE POSITIONNEMENT EN DÉBUT DE SECONDE

FRANÇAIS
RESTITUTION COMPRÉHENSIVE

NOM DE L'ÉLÈVE - CLASSE


Maîtrise des domaines de compétences en français à l'entrée en seconde



Une fiche de restitution complète concernant la Compréhension de l'écrit est transmise au professeur de l'élève.

Nouveauté





TEST DE POSITIONNEMENT

FRANÇAIS 2^{de} générale et technologique

1 Repères - CP 2 Repères - CE1 3 Évaluation - C2 4 Test de positionnement - 2^{de}

Classe Année scolaire 2022 - 2023

Prénom NOM DE FAMILLE

En début d'année de seconde générale et technologique, vous avez passé un test de positionnement en mathématiques et en français. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de votre résultat personnel.

Test passé par tous les élèves de 2^{de}

Test passé sur ordinateur


Durée du test 50 min

Questionnaire à choix multiples


	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Traite comme maîtrise
COMPRENDRE L'ORAL <i>Comprendre et interpréter des messages et discours oraux élaborés</i>	██████████	██████████	██████████	✓
ANALYSER UNE PHRASE <i>Analyser les principales grammaires syntaxiques (nature, fonction) d'une phrase simple ou complexe</i>	██████████	██████████	██████████	✓
CONNAÎTRE LE FONCTIONNEMENT DU VERBE <i>Identifier les principaux temps et modes et distinguer les terminaisons</i>	██████████	██████████	██████████	✓
ORTHOGRAPHER ET CONJUGUER <i>Orthographier les mots d'usage courant, conjuguer correctement les verbes, pratiquer les accords dans le groupe nominal</i>	██████████	██████████	██████████	~
MOBILISER DU VOCABULAIRE <i>Mobiliser du vocabulaire en observant la formation des mots, en les mettant en relation ou en raisonnant sur le contexte</i>	██████████	██████████	██████████	✗

Une fiche avec toutes les réponses de l'élève au test de compréhension de l'écrit est transmise à son professeur.


Les objectifs du test de positionnement




Pour l'élève
Niveau connaître son niveau en français et en mathématiques pour s'améliorer.




Pour les parents
Pouvoir échanger avec leur enfant sur les compétences acquises et les points à travailler.




Pour l'enseignant
Compléter la connaissance du niveau des élèves en début d'année et échanger avec les parents.



Pour le lycée
Connaître le positionnement des nouveaux élèves arrivant dans l'établissement.

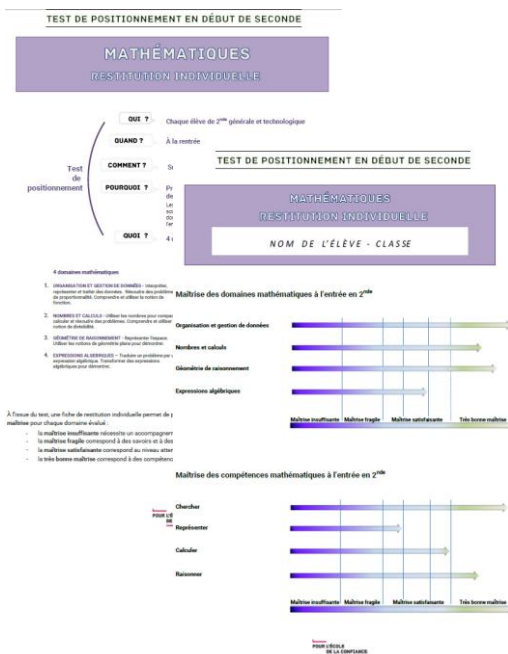


Pour l'éducation nationale
Disposer d'une vision globale du niveau de l'ensemble des élèves de seconde.

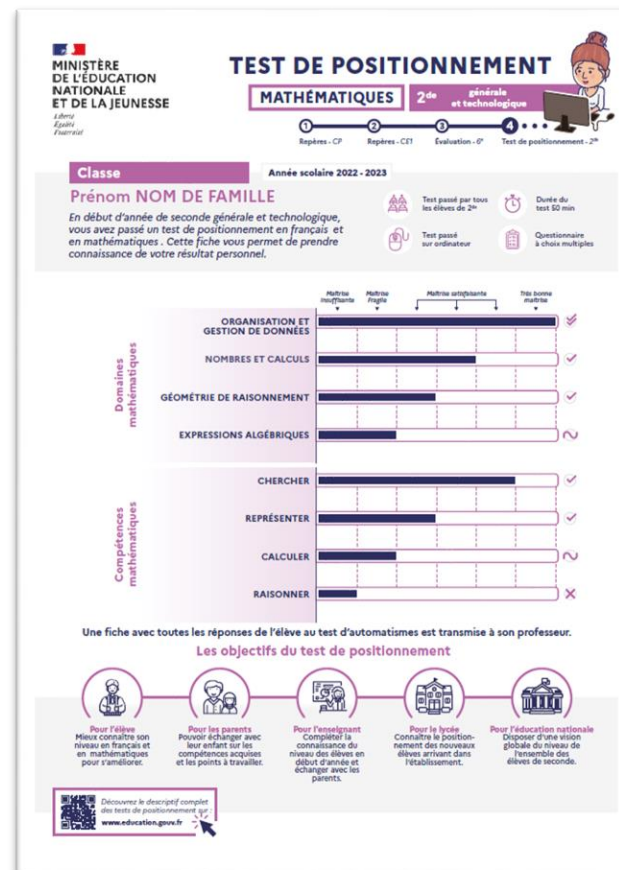


Découvrez le descriptif complet des tests de positionnement sur www.education.gouv.fr

Restitution en mathématiques Voie générale et technologique



Nouveauté



Restitution en mathématiques Voie professionnelle

Nouveauté



TEST DE POSITIONNEMENT EN DÉBUT DE SECONDE

MATHÉMATIQUES
RESTITUTION INDIVIDUELLE

QUI ? Chaque élève de 2^{ème} professionnelle
 QUAND ? À la rentrée
 COMMENT ? 5
 POURQUOI ? C O P L A M R S
 QUI ? 4

TEST DE POSITIONNEMENT EN DÉBUT DE SECONDE

MATHÉMATIQUES
RESTITUTION INDIVIDUELLE

NOM DE L'ÉLÈVE - CLASSE

Maîtrise des domaines mathématiques à l'entrée en 2^{ème}

Domaine	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Organisation et gestion de données	~	~	~	~
Nombres et calculs	~	~	~	~
Géométrie du calcul	~	~	~	~
Résolution algébrique de problèmes	~	~	~	~


Maîtrise des compétences mathématiques à l'entrée en 2^{ème}

Compétence	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
S'approprier	~	~	~	~
Analyser/Raisonner	~	~	~	~
Réaliser	~	~	~	~
Valider	~	~	~	~

À l'issue de ce test, une fiche de restitution individuelle permet de positionner l'élève.

- la maîtrise insuffisante nécessite un accompagnement et
- la maîtrise fragile correspond à des savoirs et à des compétences à consolider
- la maîtrise satisfaisante correspond au niveau attendu et
- la très bonne maîtrise correspond à des compétences et connaissances avancées.

POUR LE LYCEE DE LA COMPTABILITE


TEST DE POSITIONNEMENT
MATHÉMATIQUES 2^{ème} professionnelle

1 Repères - CP 2 Repères - CE1 3 Évaluation - 6^e 4 Test de positionnement - 2^{ème}

Classe Année scolaire 2022 - 2023

Prénom NOM DE FAMILLE

En début d'année de seconde professionnelle, vous avez passé un test de positionnement en mathématiques et en français. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de votre résultat personnel.


- Test passé par tous les élèves de 2^{ème}
- Durée du test 50 min
- Test passé sur ordinateur
- Questionnaire à choix multiples

Domaines mathématiques	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
ORGANISATION ET GESTION DE DONNÉES	~	~	~	~
NOMBRES ET CALCULS	~	~	~	~
GÉOMÉTRIE DU CALCUL	~	~	~	~
RÉSOLUTION ALGÈBRE DE PROBLÈMES	~	~	~	~
ANALYSER / RAISONNER	~	~	~	~
S'APPROPRIER	~	~	~	~
REALISER	~	~	~	~
VALIDER	~	~	~	~

Une fiche avec toutes les réponses de l'élève au test d'automatismes est transmise à son professeur.

Les objectifs du test de positionnement

- Pour l'élève** : Mieux connaître son niveau en français et en mathématiques pour s'améliorer.
- Pour les parents** : Pouvoir échanger avec leur enfant sur les compétences acquises et les points à travailler.
- Pour l'enseignant** : Compléter la connaissance du niveau des élèves en début d'année et échanger avec les parents.
- Pour le lycée** : Connaître le positionnement des nouveaux élèves arrivant dans l'établissement.
- Pour l'éducation nationale** : Disposer d'une vision globale du niveau de l'ensemble des élèves de seconde.


 Découvrez le descriptif complet des tests de positionnement sur www.education.gouv.fr

Une restitution générale

Un tableau de bord par classe ou par établissement pour une vision globale

	A	B	C	D	E	F	G	
1	Classe	Prénom élève	Nom élève	Organisation et gestion de données	Nombres et calculs	Géométrie du calcul	Résolution algébrique de problèmes	Date de mise
2	2PRO 1	Prénom 1	Nom 1	Maîtrise satisfaisante P2	Maîtrise satisfaisante P1	Maîtrise satisfaisante P2	Maîtrise satisfaisante P2	
3	2PRO 1	Prénom 2	Nom 2	Maîtrise satisfaisante P1	Maîtrise satisfaisante P2	Maîtrise satisfaisante P1	Maîtrise satisfaisante P2	
4	2PRO 1	Prénom 3	Nom 3	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante P2	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante P2	
5	2PRO 1	Prénom 4	Nom 4	Très bonne maîtrise	Très bonne maîtrise	Maîtrise satisfaisante P3	Maîtrise satisfaisante P3	
6	2PRO 1	Prénom 5	Nom 5	Maîtrise satisfaisante P2	Très bonne maîtrise	Maîtrise satisfaisante P3	Maîtrise satisfaisante P3	
7	2PRO 1	Prénom 6	Nom 6	Maîtrise satisfaisante P1	Maîtrise satisfaisante P1	Maîtrise satisfaisante P1	Maîtrise satisfaisante P1	
8	2PRO 1	Prénom 7	Nom 7	Maîtrise satisfaisante P1	Maîtrise satisfaisante P2	Très bonne maîtrise	Maîtrise satisfaisante P2	
9	2PRO 1	Prénom 8	Nom 8	Maîtrise satisfaisante P1	Maîtrise satisfaisante P2	Maîtrise satisfaisante P3	Très bonne maîtrise	
10	2PRO 1	Prénom 9	Nom 9	Maîtrise satisfaisante P3	Maîtrise satisfaisante P3	Maîtrise satisfaisante P3	Très bonne maîtrise	
11	2PRO 1	Prénom 10	Nom 10	Maîtrise satisfaisante P1	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante P1	Maîtrise satisfaisante P2	
12	2PRO 1	Prénom 11	Nom 11	Maîtrise satisfaisante P1	Maîtrise satisfaisante P1	Maîtrise satisfaisante P2	Maîtrise satisfaisante P3	
13	2PRO 1	Prénom 12	Nom 12	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante P2	Maîtrise satisfaisante P3	Maîtrise satisfaisante P2	
14	2PRO 1	Prénom 13	Nom 13	Maîtrise satisfaisante P3	Maîtrise satisfaisante P2	Maîtrise satisfaisante P3	Maîtrise satisfaisante P2	
15	2PRO 1	Prénom 14	Nom 14	Maîtrise satisfaisante P1	Maîtrise satisfaisante P2	Maîtrise satisfaisante P1	Maîtrise satisfaisante P2	
16	2PRO 1	Prénom 15	Nom 15	Maîtrise satisfaisante P3	Maîtrise satisfaisante P3	Maîtrise satisfaisante P3	Très bonne maîtrise	
17	2PRO 1	Prénom 16	Nom 16	Maîtrise satisfaisante P2	Maîtrise satisfaisante P1	Maîtrise satisfaisante P2	Maîtrise satisfaisante P3	

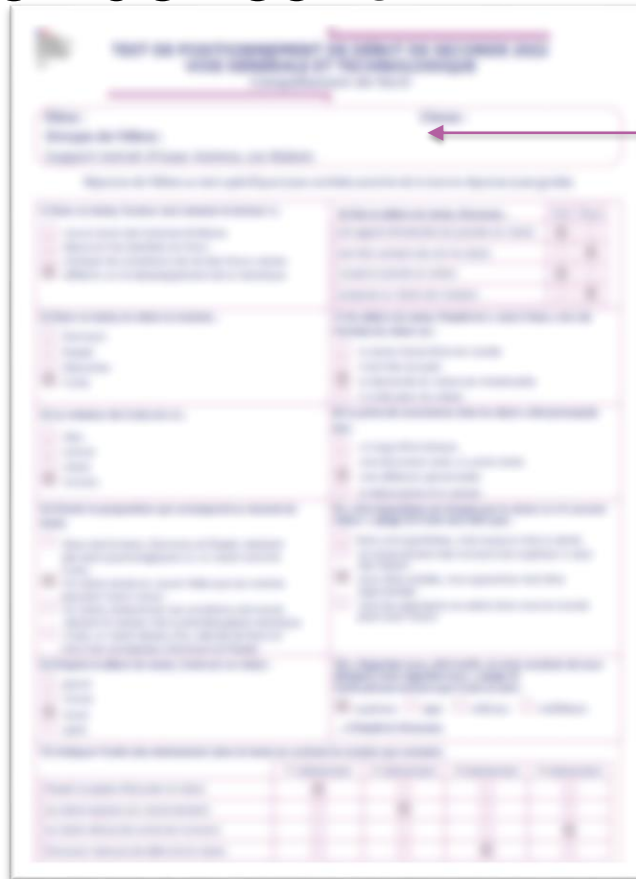
Restitution des tests spécifiques

Compréhension de l'écrit

Voie générale et technologique	Voie professionnelle
<ul style="list-style-type: none">• 2 textes littéraires	<ul style="list-style-type: none">• 1 texte littéraire• 1 texte documentaire
<ul style="list-style-type: none">• 22 items	<ul style="list-style-type: none">• 19 items

Restitution du test spécifique permettant de visualiser les réponses de chaque élève.

Restitution des tests spécifiques Compréhension de l'écrit



The image shows a blurred screenshot of a document, likely a test or report, with a red arrow pointing to a specific section. The document contains text and a table, but the content is illegible due to blurring.

Niveau de maîtrise
de l'élève :


- à besoins
- fragile
- satisfaisant

Restitution des tests spécifiques Automatismes

Voie générale et technologique	Voie professionnelle
• 19 items	• 18 items


**Restitution du test spécifique permettant
de visualiser les réponses de chaque élève.**

Restitution des tests spécifiques Automatismes


TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2021
VOIE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE
 Automatismes

Élève : _____ Classe : _____
 Groupe de l'élève : _____

Répondez à l'élève au test spécifique sous contrôle accru de la forme réponse sous couvert.

$10^2 \times 10^3 =$ <input type="checkbox"/> 10^5 <input type="checkbox"/> 10^6 <input type="checkbox"/> 10^7 <input type="checkbox"/> 10^8	$10^2 \times 10^3 =$ <input type="checkbox"/> 10^5 <input type="checkbox"/> 10^6 <input type="checkbox"/> 10^7 <input type="checkbox"/> 10^8				
$\frac{2}{3} \times \frac{4}{5} =$ <input type="checkbox"/> $\frac{8}{15}$ <input type="checkbox"/> $\frac{2}{5}$ <input type="checkbox"/> $\frac{4}{3}$	$\frac{2}{3} \times \frac{4}{5} =$ <input type="checkbox"/> $\frac{8}{15}$ <input type="checkbox"/> $\frac{2}{5}$ <input type="checkbox"/> $\frac{4}{3}$				
$\frac{1}{2} + \frac{1}{3} =$ <input type="checkbox"/> $\frac{5}{6}$ <input type="checkbox"/> $\frac{2}{3}$ <input type="checkbox"/> $\frac{1}{6}$	<p>On considère un nombre relatif a tel que a est strictement positif.</p> <p>Parmi les quatre propositions suivantes, cocher celle qui est correcte :</p> <p><input type="checkbox"/> a est négatif <input type="checkbox"/> a est positif</p> <p><input type="checkbox"/> a ne peut rien dire sur le signe de a </p>				
<p>Voici une expression algébrique : $-4 + 2x$.</p> <p>Pour $x = 6$, le valeur de cette expression est :</p> <p><input type="checkbox"/> $-8 + 20$ <input type="checkbox"/> $-4 + 12$ <input type="checkbox"/> $-4 + 2 + 6$ <input type="checkbox"/> $-4 + 2 + 6$</p> <p>Quelle est la forme développée du produit $3(2x + 5)$?</p> <p><input type="checkbox"/> $6x$ <input type="checkbox"/> $6x + 1$ <input type="checkbox"/> $6x + 3$ <input type="checkbox"/> $6x + 15$</p>	<p>Si l'on double l'expression $2x^2 + 3x^2 + 4x + 5$ alors on obtient :</p> <p><input type="checkbox"/> $4x^2$ <input type="checkbox"/> $6x^2 + 4x + 5$ <input type="checkbox"/> $6x^2 + 5$ <input type="checkbox"/> $6x$</p> <p>Un marchand achète 100 €. Le magasin propose une réduction de 20 % sur cet article.</p> <p>Quel calcul peut-on faire pour trouver le montant de la réduction ?</p> <p><input type="checkbox"/> $100 \times 0,2$ <input type="checkbox"/> $100 \times \left(1 - \frac{20}{100}\right)$ <input type="checkbox"/> $\frac{20}{100} \times 100$ <input type="checkbox"/> $100 \times \left(1 - \frac{20}{100}\right)$</p>				
<p>Voici comment quatre élèves expliquent la résolution de l'équation $2x + 1 = 7$.</p> <p>Élève 1 : Pour obtenir la solution, j'ajoute 2 aux deux membres de l'équation.</p> <p>Élève 2 : Pour obtenir la solution, je divise les deux membres de l'équation par -2.</p> <p>Élève 3 : Pour obtenir la solution, je divise les deux membres de l'équation par $+2$.</p> <p>Élève 4 : Pour obtenir la solution, je multiplie les deux membres de l'équation par -2.</p> <p>Qui a donné l'explication qui convient ?</p> <p><input type="checkbox"/> l'élève 1 <input type="checkbox"/> l'élève 2 <input type="checkbox"/> l'élève 3 <input type="checkbox"/> l'élève 4</p>	<p>On donne le tableau suivant :</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td>10</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table> <p>Quel nombre doit-on placer dans le case vide pour que ce tableau soit un tableau de proportionnalité ?</p> <p><input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 4,25 <input type="checkbox"/> 16 <input type="checkbox"/> 18</p> <p>Sur la figure suivante, le premier rectangle a pour longueur 3 cm et pour largeur 2 cm. Le deuxième rectangle est une réduction du premier rectangle et a pour largeur 2 cm.</p>  <p>Quelle est la longueur de son côté du deuxième rectangle ?</p> <p><input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 10,5</p>	10	8	5	6
10	8				
5	6				

Niveau de maîtrise de l'élève :

- à besoins
- fragile
- satisfaisant

Restitution des tests spécifiques

Tableaux de bord

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
1	Classe	NOM	PRENOM	Score du tes	Les Fées Q1 - Les Fées Q1	Les Fées Q2 - Les Fées Q2	Les Fées Q3 - Les Fées Q3	Les Fées Q4 - Les Fées Q4	Les Fées Q5 - Les Fées Q5	Les Fées Q6					
2	6A	Nom1	Prénom1	6	Deux sœurs .	0	des pierres p	1	prince.	1	elle la trouve	0	qu'elle recevi	1	[orgueilleuse
3	6A	Nom2	Prénom2	19	Deux sœurs .	1	des pierres p	1	prince.	1	elle ne l'aime	1	qu'elle recevi	1	[désagréable
4	6A	Nom3	Prénom3	0	Une veuve ...	0	des serpents	0	mage.	0	elle n'est pas	0	que la cruche	0	[désagréable

Une restitution complète par classe sur les tests spécifiques.

- Les enseignants auront accès aux réponses détaillées de leurs élèves aux différentes questions des tests spécifiques et à leur score à ces tests.
- En fonction de son score chaque élève relèvera d'un groupe de maîtrise, permettant de pointer un besoin d'accompagnement ou de renforcement dans ce domaine.

6. Mise à disposition d'items issus du test

Mise à disposition d'items de l'évaluation

Une grande partie des items de l'évaluation seront mis à disposition des équipes pédagogiques sur EDUSCOL afin de les aider à mieux cibler et organiser l'accompagnement personnalisé des élèves.

Date de mise à disposition : 29 août 2022.

Mise à disposition des items des tests spécifiques.

7. Publications

Bibliographie

Note d'information


RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
*Liberté
Égalité
Fraternité*


 Direction de l'évaluation,
de la prospective
et de la performance

NOTE D'INFORMATION

n° 2215 – Juin 2022

Test de positionnement de début de seconde 2021 : des résultats contrastés selon les caractéristiques des élèves et des établissements

En septembre 2021, plus de 720 000 élèves de seconde ont effectué un test de positionnement visant à évaluer leurs acquis et leurs besoins de façon à leur proposer un accompagnement personnalisé adapté et à remédier à leurs difficultés éventuelles. En seconde générale et technologique (GT), plus de neuf élèves sur dix ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne des connaissances et des compétences en français. En mathématiques, ils sont plus de huit élèves sur dix. En seconde professionnelle, six élèves sur dix ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne des connaissances et des compétences en français, ils sont trois sur dix en mathématiques. Les résultats présentent de meilleurs résultats que les filles en mathématiques quelle que soit la voie. En français, les résultats des filles sont légèrement supérieurs. Les résultats sont corrigés au secteur de scolarisation, surtout en mathématiques, et des écarts importants sont observés selon le profil social du lycée. L'analyse de données complémentaires issues de tests spécifiques vient confirmer ces constats dans chaque discipline. En 2021, on constate une amélioration des résultats en français par rapport à 2020, alors qu'en mathématiques, les résultats sont en baisse en voie générale et technologique et plus fortement encore en voie professionnelle.

celles que la compréhension de l'oral, la compréhension de l'écrit et la compréhension du fonctionnement de la langue. Pour les mathématiques, le test de positionnement en seconde générale et technologique est construit autour de quatre domaines mathématiques : nombres et calcul, organisation et gestion de données, géométrie de raisonnement et expressions algébriques. Les compétences à chercher et à représenter, à calculer et à raisonner y sont aussi intégrées. Le test de positionnement en seconde professionnelle est construit quant à lui autour des quatre domaines mathématiques suivants : nombres et calcul, organisation et gestion de données, géométrie de raisonnement et résolution algébrique de problèmes. Ce test en seconde professionnelle intègre également les compétences « représenter » et « analyser/raisonner ».

Les résultats de ces deux évaluations sont présentés sur une ordonnée de performance. Dans chacune des matières, les connaissances et compétences sont consolidées, complétées lorsque le niveau de maîtrise est très bon ou satisfaisant. Il est essentiel de garder en mémoire que cette évaluation fournit des informations relatives au niveau de maîtrise des élèves à leur entrée au lycée. Ainsi, elle ne dit rien de l'action du lycée en tant que tel.

Des élèves accueillis en seconde aux profils différents selon la voie et le secteur de scolarisation

La DEPP a élaboré un indice de position sociale qui permet de rendre compte du niveau social des lycées. La moyenne de cet indice a été calculée pour chaque lycée dans 4 groupes de lycées, pour chacune des voies, les élèves en cinq groupes, de ceux appartenant aux 20 % des lycées les moins favorisés socialement (groupe 1) à ceux appartenant aux 20 % des lycées les plus favorisés socialement (groupe 5).


Les résultats de ce test de positionnement de début de seconde sont présentés dans ce rapport de deux tests spécifiques. L'un portant sur la « compréhension de l'écrit » en français et l'autre sur les « automatismes » en mathématiques. L'évaluation ne vise pas à mesurer l'ensemble des connaissances et des compétences attendues en français et en mathématiques chez un élève entrant en seconde. Les exercices ont permis, pour le français, de proposer des repères dans des domaines


des élèves à leur entrée au lycée. Ainsi, elle ne dit rien de l'action du lycée en tant que tel.

Version du 04/02/22
 SANDRA ANDREU, ANAIS BRET, LEA CHABANON, REINALDO DOS SANTOS, HÉLÈNE DURAND DE MONESTROL, LAURE HEIDMANN, AURÉLIE LACROIX, NATHALIE MARIN, AUDREY PAUL, ÉLODIE PERSEM, CHARLES PHILIPPE, THIERRY ROCHER, GUILLAUME RUE, FRANCK SALLES, JEAN-FABRICE STACHOWIAK, RONAN VOURC'H, PHILIPPE WILLIAMIER

Document de travail n° 2022-E01
 Février 2022

Rapport technique


RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
*Liberté
Égalité
Fraternité*


 Direction de l'évaluation,
de la prospective
et de la performance


Test de positionnement de début de seconde 2021


Premiers résultats

Version du 04/02/22
 SANDRA ANDREU, ANAIS BRET, LEA CHABANON, REINALDO DOS SANTOS, HÉLÈNE DURAND DE MONESTROL, LAURE HEIDMANN, AURÉLIE LACROIX, NATHALIE MARIN, AUDREY PAUL, ÉLODIE PERSEM, CHARLES PHILIPPE, THIERRY ROCHER, GUILLAUME RUE, FRANCK SALLES, JEAN-FABRICE STACHOWIAK, RONAN VOURC'H, PHILIPPE WILLIAMIER

Document de travail n° 2022-E01
 Février 2022

Analyse des tests spécifiques


RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
*Liberté
Égalité
Fraternité*


 Direction de l'évaluation,
de la prospective
et de la performance

Test de positionnement de début de seconde générale et technologique

Test d'automatismes – Résultats nationaux et analyses détaillées

Version du 23/06/2022
 SANDRA ANDREU, ANAIS BRET, LEA CHABANON, REINALDO DOS SANTOS, ADRIEN FERNANDEZ, LAURE HEIDMANN, AUDREY PAUL, CHARLES PHILIPPE, THIERRY ROCHER, GUILLAUME RUE, FRANCK SALLES, JEAN-FABRICE STACHOWIAK, RONAN VOURC'H, PHILIPPE WILLIAMIER

Série Études
 Annexe du document de travail n° 2022-E01
 Juin 2022



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE

Liberté

Égalité

Fraternité

Direction de l'évaluation, de la prospective et
de la performance