



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE**

Liberté

Égalité

Fraternité



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

ÉVALUATIONS NATIONALES *REPÈRES* CP ET CE1

Septembre 2022

Sommaire

1. Les objectifs des différentes opérations d'évaluation
2. Le calendrier
3. L'organisation des passations
4. La préparation des passations
5. La conception des évaluations
6. Les adaptations
7. Le contenu des évaluations CP et CE1
8. L'information à destination des parents
9. Les restitutions
10. L'accompagnement des enseignants pour l'action pédagogique
11. La démarche qualité
12. Les publications



« **Début de CP** » : des repères permettant aux enseignants de disposer d'un panorama à l'entrée en CP. Il s'agit de bien apprécier, d'un point de vue individuel et collectif, les acquis qui permettront d'ancrer les apprentissages de CP en début d'année.

« **Point d'étape CP** » : un bilan à mi- année scolaire pour apprécier la progression des élèves, dans les domaines de la lecture, de l'écriture et de la numération.

« **Début de CE1** » : des repères permettant aux enseignants de disposer d'un bilan à l'entrée en CE1 sur les compétences liées à la lecture, l'écriture et la numération. Il s'agit d'une aide à l'organisation des apprentissages de l'année de CE1.

- **Passation** des épreuves du **12 au 23 septembre 2022**
- **Saisie** (via le portail reperes.cp-ce1.fr) du **12 septembre au 30 septembre 2022**
- Mise à disposition des résultats dès la fin de la saisie sur portail (sous 48h maximum à l'issue de la demande de calculs de scores)
- **Téléchargement des résultats jusqu'au 30 septembre 2022**

- Passation sur un seul cahier papier à chaque niveau, en autant de temps distincts que de séquences.

En CP

- Les élèves passent 3 séquences de 8 à 12 minutes en français et 2 séquences de 10 à 12 minutes en mathématiques.

En CE1

- Les élèves passent 2 séquences collectives de 12 et 13 minutes et 2 exercices individuels d'une minute en français, et 2 séquences de 13 et 15 minutes en mathématiques.

Acheminement des cahiers d'évaluation dans les écoles entre le 29 août et 2 septembre 2022.

Sur eduscol.education.fr :

- Cahiers de l'élève et guides du professeur
- Versions adaptées des cahiers et des guides à destination des élèves à besoins particuliers
- Exemples de modalités de passation sous forme de vidéos.
- Capsules vidéos en LSF et en LfPC
- Guides des scores CP et CE1
- Fiches ressources pour l'accompagnement des élèves
- Guide pour l'accès directeur au portail de saisie et de restitution
- Guide pour l'accès enseignant au portail de saisie et de restitution
- Information à destination des parents d'élèves sur le traitement des données personnelles

Sur education.gouv.fr :

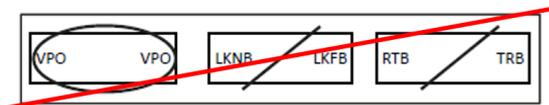
- à destination des parents d'élèves
 - Infographies
 - Fiches descriptives des exercices (<http://www.education.gouv.fr/evaluations-fiches>)

- Travail entre le conseil scientifique de l'éducation nationale (CSEN), la Depp, des équipes de chercheurs, la Dgesco, et l'IGÉSR
- Conception des exercices par des groupes experts (enseignants, maîtres formateurs, CPC, IEN) selon les processus DEPP en collaboration avec le CSEN
- Expérimentation et standardisation
- Retour des enseignants expérimentateurs

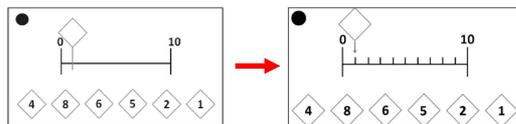
- Trois cahiers adaptés
 - un cahier adapté au plus grand nombre de besoins et qui sert de base à tous les cahiers adaptés
 - un cahier à destination des élèves sourds codant ou signant
 - un cahier à destination des élèves non-voyants
- Les guides du professeur présentant
 - des consignes de passation adaptées pour que la compréhension ne soit pas un obstacle à la passation (Facile À Lire et à Comprendre).
 - des conseils de passation qui engagent à garantir un bien-être physique et psychique de tous les élèves au moment de la passation.
- Le maintien des outils compensation, mis en œuvre dans le cadre des PAP et PPS, doit être garanti.
- **Des cahiers adaptés ont été commandés par chaque académie. Pour toute demande de cahiers et guides adaptés, les directeurs doivent quantifier et qualifier les besoins (adaptés standards, sourds et malentendants, non voyants) puis s'adresser à leur IEN.**

L'évolution des contenus au CP

- L'exercice « Comparer des suites de lettres » a été supprimé.



- L'exercice de la ligne numérique a été supprimé et remplacé par l'exercice de la ligne graduée.

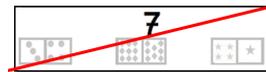


- La consigne de l'exercice « Reconnaître les différentes écritures d'une lettre » a été modifiée.

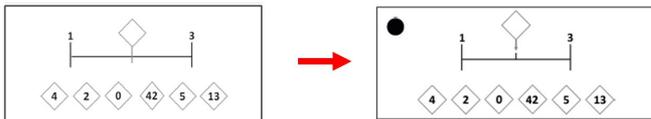
E b a o C d
 ß O A e D c
 o e B c a d

L'évolution des contenus au CE1

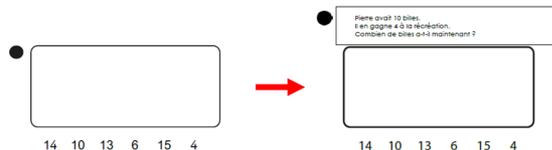
- L'exercice « Représenter des nombres entiers » a été supprimé.



- L'exercice de la ligne numérique a été supprimé et remplacé par l'exercice de la ligne graduée.



- Les énoncés ont été ajoutés pour les exercices de résolution de problèmes.



- Le texte de fluence a été modifié.

Madame et Monsieur Petit vivent dans une grande maison entourée d'un jardin avec leur chien, Médor. La porte du jardin reste toujours fermée pour que Médor ne s'échappe pas. Médor aime se coucher en regardant le ciel. Au début de l'hiver, Madame et Monsieur Petit décident de le mettre dans la cuisine, bien au chaud. Comme il préfère s'endormir en regardant les étoiles, Médor aboie très fort et très longtemps au début de la nuit. Madame et Monsieur Petit n'arrivent plus à dormir. Au bout d'une semaine, ils décident de remettre Médor dans le jardin, mais avec une niche et une couverture.	19 22 23 44 56 47 79 90 102
Dino, où es-tu ? orie papa. Ici, dans la mare. Depuis une heure, Dino, le petit dinosaure, se débat pour se dégager de la boue profonde. Il pleut, de grands oiseaux noirs volent dans le ciel sombre. Ils se préparent à attaquer Dino. Dino pose sa grande patte droite sur le bord de la mare et il essaie de sortir son corps de la boue. Son père arrive entre les arbres de la forêt qui borde la mare. Il attrape le cou de Dino entre ses dents et d'un coup, il soulève Dino. Il le pose sur la terre ferme. Sauvée l'orie Dino.	6 10 22 34 47 63 85 78 93 100 103

CP – FRANÇAIS

Nombre d'exercices	11 exercices (passation collective)
Nombre de séquences	3
Domaines	<ul style="list-style-type: none">• Langage oral• Lecture et compréhension de l'écrit
Champs	<ul style="list-style-type: none">• Ecouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte• Identifier des mots de manière de plus en plus aisée
Compétences	<ul style="list-style-type: none">• Repérer et mémoriser des informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens• Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes• Savoir discriminer de manière visuelle et connaître le nom des lettres• Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots - conscience phonologique

CP – MATHÉMATIQUES

Nombre d'exercices	8 exercices (passation collective)
Nombre de séquences	2
Domaines	<ul style="list-style-type: none"> • Nombres et calculs • Espace et géométrie
Champs	<ul style="list-style-type: none"> • Nommer, lire, écrire et représenter des nombres entiers • Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul • Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer • Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques
Compétences	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser diverses représentations des nombres • Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations • Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant • Reproduire [...] des assemblages de figures planes • Associer un nombre entier à une position [...] ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine

CE1 – FRANÇAIS

Nombre d'exercices	7 exercices (passation collective) 2 exercices (passation individuelle)
Nombre de séquences	2 séquences + 2 exercices individuels
Domaines	<ul style="list-style-type: none"> • Langage oral • Lecture et compréhension de l'écrit • Etude de la langue
Champs	<ul style="list-style-type: none"> • Ecouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte • Comprendre un texte et contrôler sa compréhension • De l'oral à l'écrit • Identifier des mots de manière de plus en plus aisée • Lire à voix haute
Compétences	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir mobiliser la compétence de décodage • Connaître les correspondances graphophonologiques • Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes • Savoir décoder et comprendre un texte

CE1 – MATHÉMATIQUES

Nombre d'exercices	8 exercices (passation collective)
Nombre de séquences	2 séquences
Domaines	<ul style="list-style-type: none">• Nombres et calculs• Espace et géométrie
Champs	<ul style="list-style-type: none">• Nommer, lire, écrire et représenter des nombres entiers• Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul• Calculer avec des nombres entiers• Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques
Compétences	<ul style="list-style-type: none">• Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations• Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations• Reproduire [...] des assemblages de figures planes• Associer un nombre entier à une position [...] ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine

- Une information sur le cadre du traitement des données du dispositif des évaluations **Repères**



Information des parents d'élèves de CP et de CE1

Le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse et des Sports organise des évaluations standardisées des élèves à différents niveaux de leur scolarité : CP, CE1, sixième et seconde ; <http://www.education.gouv.fr/cid132391/>

Pour les classes de CP et de CE1, l'évaluation des élèves (en début de CP, milieu de CP et début de CE1 dans les domaines du français et des mathématiques) permet aux équipes pédagogiques de disposer d'un point sur les compétences de chaque élève et de favoriser l'élaboration de dispositifs pédagogiques adaptés aux besoins des élèves.

Les résultats de votre enfant vous seront remis et commentés par l'école.
Conformément au règlement général européen sur la protection des données (RGPD), des données à caractère personnel concernant votre enfant font l'objet d'un traitement informatique mis en œuvre par le ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, situé à PARIS (75007) - 110 Rue de Grenelle, pour l'exécution d'une mission d'intérêt public au sens des dispositions du RGPD. Ce traitement a également une finalité statistique.

Le destinataire des données d'identification (identifiant technique non significatif et identifiant national élève) est la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) du ministère. Les destinataires des données d'identité (nom et prénom) sont la DEPP et les directeurs d'école. Les destinataires des réponses aux questionnaires d'évaluation et des résultats sont les directeurs d'école, les enseignants des classes concernées et la DEPP. Les organismes de recherche et les chercheurs, ayant conclu une convention avec le ministère auront accès aux résultats et aux données d'identification. Dans le cadre de ces évaluations, le ministère a recours à des sous-traitants : le sous-traitant en charge du traitement des réponses aux questionnaires d'évaluations (qui n'a pas accès aux noms, prénoms et identifiants des élèves) et le sous-traitant en charge de l'hébergement des données.

Les données d'identification sont conservées jusqu'à l'expiration d'un délai de cinq ans après la sortie de l'élève du système scolaire. Les données d'identité sont conservées jusqu'à la fin de l'enquête et au plus tard un an après la date de passage de l'enquête.

Les réponses aux questionnaires d'évaluation et les données sont conservées par les enseignants jusqu'à la fin de l'année de CE1 à des fins pédagogiques. Ces données sont conservées, par la DEPP, à des fins statistiques jusqu'à l'expiration d'un délai de cinq ans après la sortie de l'élève du système scolaire puis sont anonymisées.

Exercer vos droits :

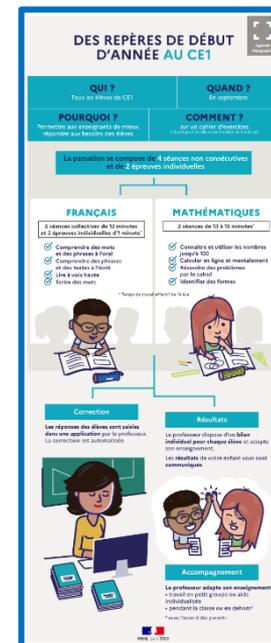
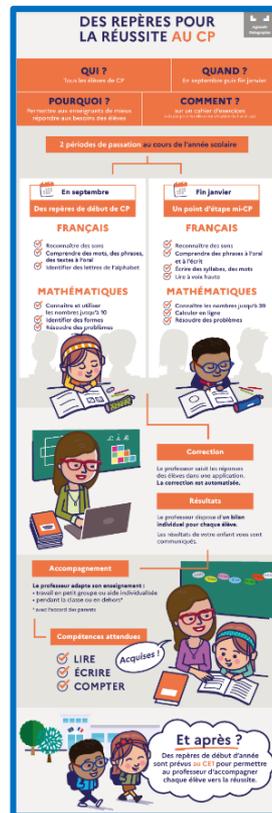
- Vous pouvez accéder aux informations concernant ce traitement et exercer vos droits d'accès, de rectification, de limitation et d'opposition au traitement à l'adresse suivante : www.education.gouv.fr/evaluations-droits

- Pour toute question sur le traitement de vos données dans ce dispositif, vous pouvez contacter le délégué à la protection des données du ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse à l'adresse suivante : www.education.gouv.fr/contact-DPD

- Si vous estimez, après nous avoir contactés, que vos droits ne sont pas respectés ou que ce dispositif n'est pas conforme aux règles de protection des données, vous pouvez adresser une réclamation auprès de la Commission nationale de l'informatique et des libertés (CNIL).

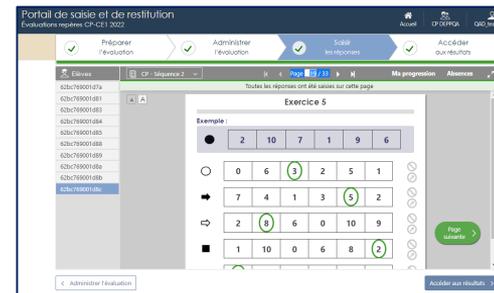
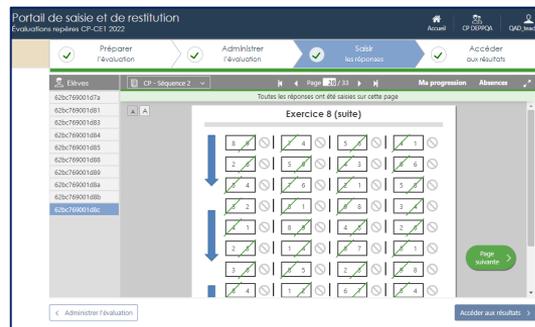
Version du 27/07/2022

- Une infographie pour présenter le dispositif aux parents d'élèves en début d'année scolaire (affiche)
- Pour les CP
- Pour les CE1



LE PORTAIL DE SAISIE ET DE RESTITUTION

Saisie des réponses des élèves dès le début de la campagne à l'adresse reperes.cp-ce1.fr



- **Pour les enseignants :**

- Une présentation en arborescence des différents domaines testés avec la liste nominative des élèves dont les résultats se situent en deçà du premier ou du deuxième seuil. Ce document est destiné aux seuls enseignants de la classe.
- Des tableaux de bord par discipline téléchargeables pour l'aide à l'analyse des résultats individuels ou de la classe :
 - Positionnement des élèves dans les groupes
 - Scores des élèves par compétence
 - Résultats détaillés des élèves pour chaque exercice
- Un guide des scores, qui indique, pour chaque type d'exercice, sa consigne, une justification didactique, le nombre d'items passés, les critères de réussite, la tâche de l'élève, le niveau auquel ont été fixés les deux seuils, les difficultés généralement rencontrées par les élèves et une caractérisation des groupes.

- **Pour les parents :**

- Des fiches individuelles explicitant le contexte et l'objectif de l'évaluation et détaillant les résultats de leur enfant.
- Des fiches descriptives des exercices destinées à favoriser la lisibilité des contenus des évaluations.

DOCUMENTS DE RESTITUTION À DESTINATION DES PARENTS

Une fiche de présentation sur le dispositif des évaluations **Repères**

Une fiche de positionnement de l'élève par discipline (français / mathématiques) en fonction des seuils



ÉVALUATION REPÈRES
FICHE PARENTS

Apprendre, comprendre et réussir

Qu'évalue-t-on exactement ?

- En français :**
 - la lecture
 - l'orthographe
 - l'oral
- En mathématiques :**
 - les nombres
 - le calcul
 - la géométrie

Quelles sont les étapes ?

1^{ère} évaluation en septembre à l'entrée au CP
2^{ème} évaluation en janvier en milieu d'année de CP
3^{ème} évaluation en septembre à l'entrée au CE1

Échanges avec le professeur pour la restitution des résultats

Une évaluation repères, dans quels buts ?

- Pour les professeurs :** Affiner la connaissance des acquis de chacun pour accompagner au mieux les apprentissages de tous avec l'équipe pédagogique.
- Pour l'école :** Si lors le niveau des élèves scolarisés en CP et CE1 pour renforcer la maîtrise des fondamentaux (lire, écrire, compter, respecter autrui).
- Pour les parents :** Identifier les apprentissages à renforcer pour favoriser la réussite de votre enfant à l'école.
- Pour l'élève :** Comprendre ses acquis et ses besoins pour s'engager dans les apprentissages.

Découvrez le descriptif complet des évaluations repères sur : www.education.gouv.fr



ÉVALUATION REPÈRES
Fiche de restitution
1^{ère} évaluation - Septembre 2022

FRANÇAIS CP

LA LECTURE

- Comprendre les textes
- Comprendre le sens des lettres et le son qu'elles produisent
- Participer des phonèmes
- Participer des syllabes
- Comprendre un texte

LES NOMBRES

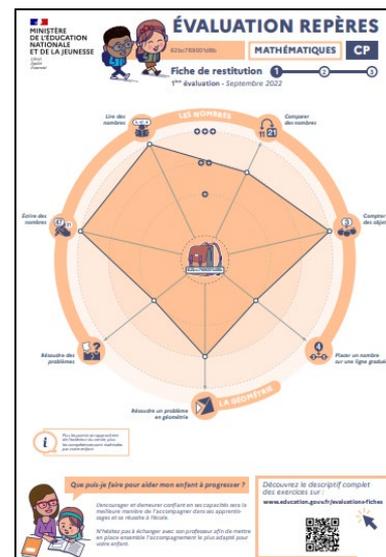
- Comprendre les nombres
- Écrire des nombres
- Placer un nombre sur une ligne graduée
- Résoudre des problèmes
- Réaliser un problème en géométrie

Que puis-je faire pour aider mon enfant à progresser ?

Encouragez et observez confier en accord avec la meilleure mesure de l'accompagnement des apprentissages en accord avec l'école.

Échangez pas à échanger avec son professeur afin de mettre en place ensemble l'accompagnement le plus adapté pour votre enfant.

Découvrez le descriptif complet des exercices sur : www.education.gouv.fr/evaluations-fiches



ÉVALUATION REPÈRES
Fiche de restitution
1^{ère} évaluation - Septembre 2022

MATHÉMATIQUES CP

LES NOMBRES

- Comprendre les nombres
- Écrire des nombres
- Placer un nombre sur une ligne graduée
- Résoudre des problèmes
- Réaliser un problème en géométrie

LA GÉOMÉTRIE

- Comprendre les nombres
- Écrire des nombres
- Placer un nombre sur une ligne graduée
- Résoudre des problèmes
- Réaliser un problème en géométrie

Que puis-je faire pour aider mon enfant à progresser ?

Encouragez et observez confier en accord avec la meilleure mesure de l'accompagnement des apprentissages et le résultat à l'école.

N'hésitez pas à échanger avec son professeur afin de mettre en place ensemble l'accompagnement le plus adapté pour votre enfant.

Découvrez le descriptif complet des exercices sur : www.education.gouv.fr/evaluations-fiches

DOCUMENTS DE RESTITUTION À DESTINATION DES PARENTS

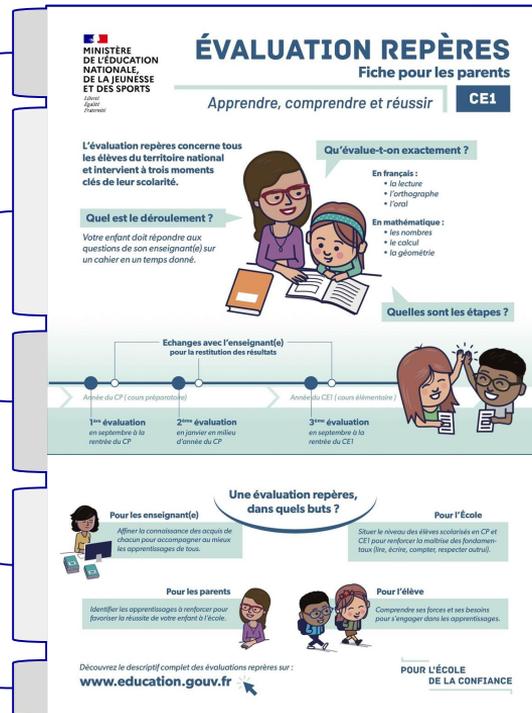
Entête : titre du document

Volet 1 : Qu'est ce que c'est ? Les questions des parents

Volet 2 : Comment ?
Comprendre et voir l'ensemble du processus d'évaluation

Volet 3 : Pourquoi ?
Comprendre les objectifs de l'évaluation repère

Pied : liens et logos



ÉVALUATION REPÈRES
 Fiche pour les parents
Apprendre, comprendre et réussir **CE1**

L'évaluation repères concerne tous les élèves du territoire national et intervient à trois moments clés de leur scolarité.

Qu'est ce que c'est ?
 Votre enfant doit répondre aux questions de son enseignant(e) sur un cahier en un temps donné.

Qu'évalue-t-on exactement ?

- En français :
 - la lecture
 - l'orthographe
 - l'oral
- En mathématique :
 - les nombres
 - le calcul
 - la géométrie

Quelles sont les étapes ?

Echanges avec l'enseignant(e) pour la restitution des résultats

Année du CP (cours préparatoire) Année du CE1 (cours élémentaire)

1^{ère} évaluation en septembre à la rentrée du CP 2^{ème} évaluation en janvier ou milieu d'année du CP 3^{ème} évaluation en septembre à la rentrée du CE1

Une évaluation repères, dans quels buts ?

Pour les enseignant(e)
 Affiner la connaissance des acquis de chacun pour accompagner au mieux les apprentissages de tous.

Pour l'école
 Suivre le niveau des élèves scolarisés en CP et CE1 pour renforcer la maîtrise des fondamentaux (lire, écrire, compter, respecter autrui).

Pour les parents
 Identifier les apprentissages à renforcer pour favoriser la réussite de votre enfant à l'école.

Pour l'élève
 Comprendre ses forces et ses besoins pour s'engager dans les apprentissages.

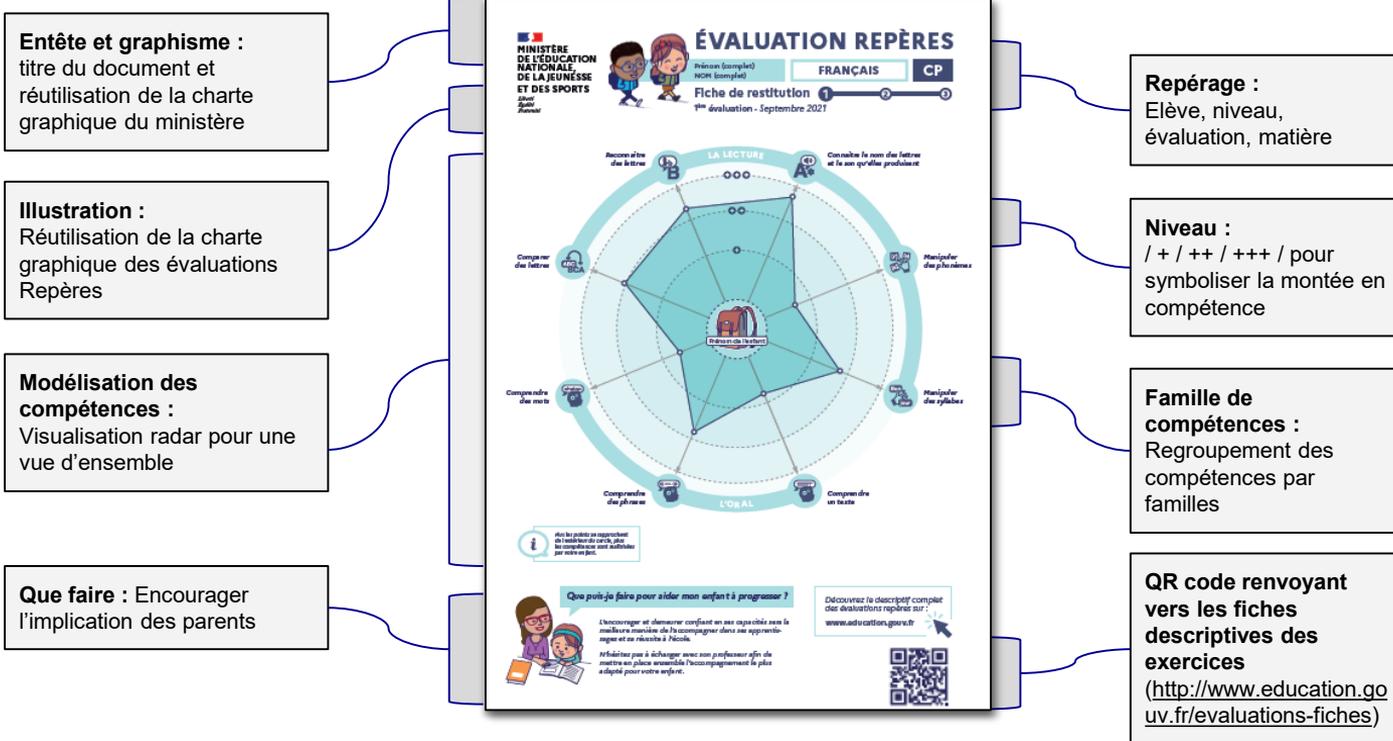
Découvrez le descriptif complet des évaluations repères sur : www.education.gouv.fr

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

Fiche de restitution pour les parents : comprendre ce qui est évalué et dans quel but ?

- Les deux partis pris forts pour la conception du document ont été :
- Se centrer sur les questionnements et les préoccupations des parents
 - Articuler l'information autour de 3 volets principaux

DOCUMENTS DE RESTITUTION À DESTINATION DES PARENTS



DES COMPÉTENCES ILLUSTRÉES PAR DES PICTOGRAMMES

Cette planche peut être utilisée pour expliciter aux parents les compétences évaluées en français

FRANÇAIS

 <p>Lire à voix haute des mots</p>	 <p>Ecrire des syllabes</p>	 <p>Reconnaitre des lettres</p>	 <p>Comprendre des mots</p>
 <p>Lire à voix haute un texte</p>	 <p>Ecrire des mots</p>	 <p>Comparer des lettres</p>	 <p>Comprendre des phrases</p>
 <p>Comprendre des phrases lues seul(e)</p>	 <p>Manipuler des phonèmes</p>	 <p>Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent</p>	 <p>Comprendre un texte</p>
 <p>Comprendre un texte lu seul(e)</p>	 <p>Manipuler des syllabes</p>		

DES COMPÉTENCES ILLUSTRÉES PAR DES PICTOGRAMMES

Cette planche peut être utilisée pour expliciter aux parents les compétences évaluées en mathématiques

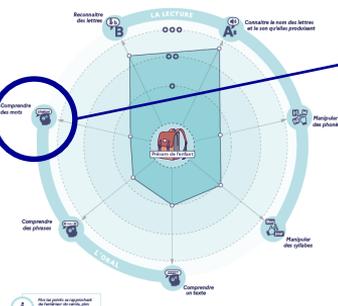
MATHÉMATIQUES

 <p>Lire des nombres</p>	 <p>Comparer des nombres</p>	 <p>Calculer mentalement</p>	 <p>Reproduire un assemblage</p>
 <p>Ecrire des nombres</p>	 <p>Placer un nombre sur une ligne numérique</p>	 <p>Additionner</p>	
 <p>Représenter des nombres</p>	 <p>Résoudre des problèmes</p>	 <p>Soustraire</p>	
 <p>Compter des objets</p>			

NOUVELLES FICHES À DESTINATION DES PARENTS

Nouveautés


ÉVALUATION REPÈRES
 Niveau Langage(s) : FRANÇAIS CP
 Fiche de restitution
 1^{re} évaluation - Septembre 2022



LA LECTURE
 Reconnaître des lettres
 Connaitre le sens des lettres et le son qu'elles produisent
 Manipuler des phonèmes
 Manipuler des syllabes
L'ORAL
 Comprendre des phrases
 Comprendre un texte

Comprendre des mots
 Comprendre des phrases
 Comprendre un texte

Que peut-être faire pour aider mon enfant à progresser ?
 L'encourager et démontrer confiance en ses capacités sera la meilleure manière de l'aider à progresser dans ses apprentissages et de développer sa confiance.
 N'hésitez pas à échanger avec son professeur afin de mettre en place un soutien à l'accompagnement le plus adapté pour votre enfant.

Découvrez le descriptif complet des évaluations repères sur : www.education.gouv.fr



Exemple pour le français


ÉVALUATION REPÈRES
 Niveau Langage(s) : FRANÇAIS CP
 Fiche descriptive
 1^{re} évaluation - Septembre 2022

Comprendre des mots
 Comprendre des phrases
 Comprendre un texte

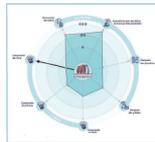
Consigne : Dans cet exercice, je vais vous dire un mot. Entourez l'image qui va avec ce mot.

Pourquoi cet exercice ?
 Le niveau de vocabulaire a une incidence sur la compréhension du langage oral et écrit. En début de CP, les élèves peuvent présenter des écarts importants. Plus la quantité de mots connus sera importante, plus l'élève sera capable de les lire et d'en comprendre le sens.

Cet exercice comporte 15 questions.

Lecture des résultats

+	entre 0 et 6 bonnes réponses
++	entre 7 et 10 bonnes réponses
+++	entre 11 et 15 bonnes réponses



Attentes de l'exercice

Langage

- Connaître le sens des mots et savoir trouver l'image qui s'y rapporte.
- Savoir distinguer les différences de sens (exemple : rive / piscine).
- Distinguer des mots phonétiquement proches (exemple : cachet / cochon).

Univers Culturels

- Effectuer des associations de sens (exemple : le bonhomme de neige fait référence au mot hiver).

Autre

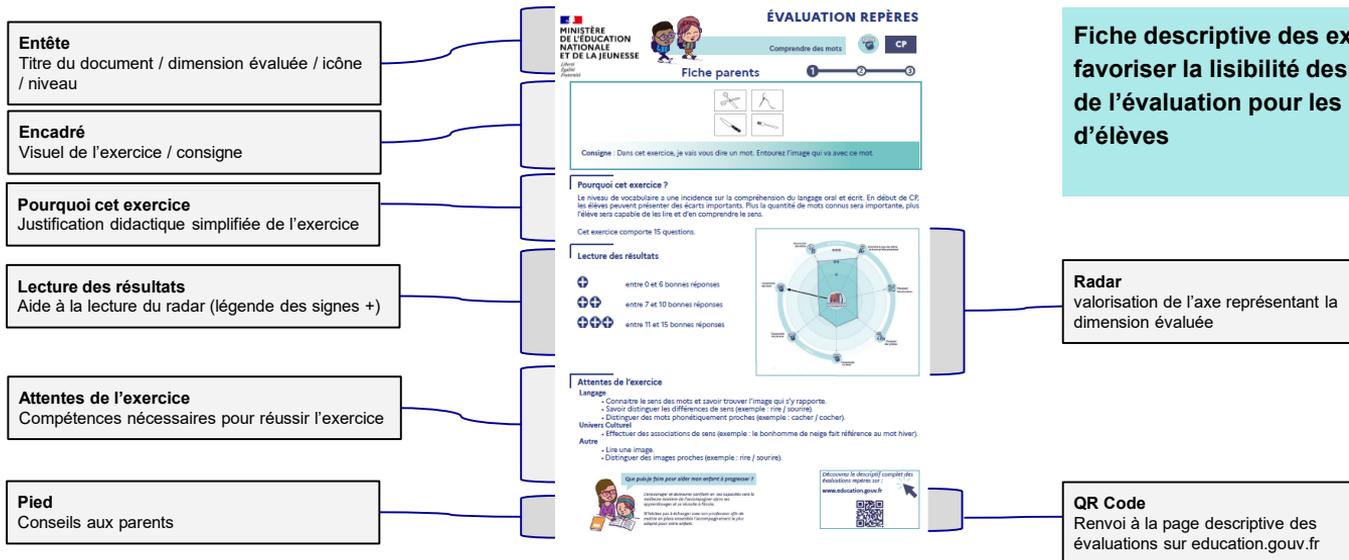
- Lire une image.
- Distinguer des images proches (exemple : rive / souris).

Que peut-être faire pour aider mon enfant à progresser ?
 L'encourager et démontrer confiance en ses capacités sera la meilleure manière de l'aider à progresser dans ses apprentissages et de développer sa confiance.
 N'hésitez pas à échanger avec son professeur afin de mettre en place un soutien à l'accompagnement le plus adapté pour votre enfant.

Découvrez le descriptif complet des évaluations repères sur : www.education.gouv.fr



FICHE DESCRIPTIVE DES EXERCICES



Fiche descriptive des exercices : favoriser la lisibilité des exercices de l'évaluation pour les parents d'élèves

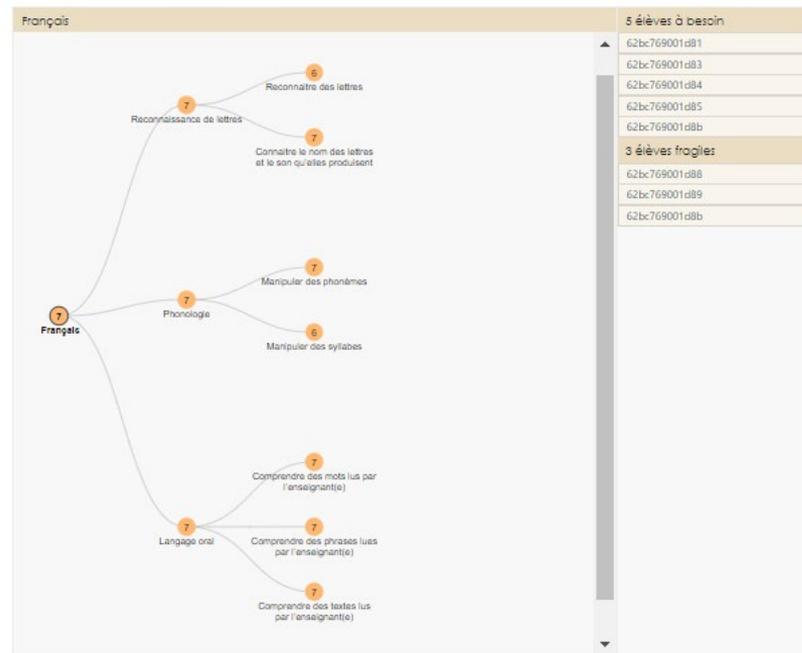
Radar
valorisation de l'axe représentant la dimension évaluée

QR Code
Renvoi à la page descriptive des évaluations sur education.gov.fr

L'ARBORESCENCE

Accéder aux résultats > Français <

Télécharger les résultats





LES TABLEAUX TÉLÉCHARGEABLES :

Nouveauté en CE1 : L'attendu de fin de CP (lire au moins 50 mots par minute) est visible sur la feuille « Groupes_Français »

Compétences	Ecrire des syllabes simples et complexes	Ecrire des mots	Comprendre des mots lus par l'enseignant(e)	Comprendre des phrases lues par l'enseignant(e)	Comprendre des phrases lues seul(e)	Comprendre des texte lus seul(e)	Lire à voix haute des mots	Lire à voix haute un texte
Seuil 1 (Groupe à besoins)	3	3	9	9	2	1	16	10
Seuil 2 (Groupe fragile)	6	6	12	12	5	3	30	29
Elèves								
62bc77a651c54	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
62bc77a651c5b	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
62bc77a651c5d	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
62bc77a651c5e	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
62bc77a651c5f	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
62bc77a651c60	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile
62bc77a651c61	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile
62bc77a651c62	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
62bc77a651c63	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant ≥ 50
62bc77a651c64	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant ≥ 50
62dfb42de83eb	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant ≥ 50
62dfb80b7edae	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant ≥ 50
62dfbad623468	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe satisfaisant	Groupe fragile

Groupes_FRANÇAIS |
 CE1FR_Elèves_à_besoins |
 CE1FR_Groupe_fragile |
 Scores_FRANÇAIS |
 Items_FRANÇAIS |
 +

LE GUIDE DES SCORES

Pour chaque exercice :

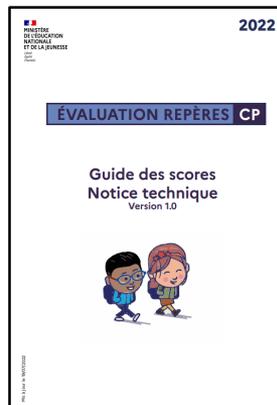
- sa consigne,
- une justification didactique,
- le nombre d'items passés,
- les critères de réussite,
- la tâche de l'élève,
- le niveau auquel ont été fixés les deux seuils,
- les difficultés généralement rencontrées par les élèves,
- une caractérisation des groupes.

La notice technique explicite :

- l'arborescence du portail de restitution,
- les tableaux des résultats détaillés.

Nouveautés 2021 :

- une seule page par exercice
- retour au sommaire sur chaque page du guide



Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent (séquence 5 - Exercice 16)				
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> ● m n b d f </div>				
CONSIGNE				
Je vais dire les 5 lettres de chaque ligne. Ensuite, je vais dire un mot. Écoutez-bien le son au début de ce mot. Entourez la lettre qui correspond à ce son.				
Pourquoi ce test ?				
Le principe de l'écriture alphabétique est de coder les consonnes et les voyelles du langage parlé (appelés « phonèmes ») par des lettres ou des groupes de lettres (appelés « graphèmes »). Bien entendre les sons du langage et parvenir à les mettre en relation avec les lettres écrites sont des compétences fondamentales pour apprendre à lire et à écrire.				
[Cf. Document Éval'Aide, p 13]				
Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
	Pour chaque item, isoler le phonème initial d'un mot monosyllabique et lui associer la graphie correspondante.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 2 items de cet exercice	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 3 et 5 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 6 et 10 items de cet exercice.
Tâche de l'élève				
Entourer la lettre correspondant au son du premier phonème d'un mot dicté.				
Calcul des scores		Difficultés généralement rencontrées par les élèves		
1 point par bonne réponse		CONNAISSANCE DES LETTRES <ul style="list-style-type: none"> • L'élève confond les lettres visuellement (graphèmes proches ; exemples : b/d, p/q, b/p, b/q, d/p, a/q, m/n ...). CORRESPONDANCE phonie/graphie <ul style="list-style-type: none"> • L'élève ne connaît pas la lettre qui correspond au phonème. CONSCIENCE PHONOLOGIQUE <ul style="list-style-type: none"> • L'élève confond les lettres auditivement (phonèmes proches ; exemples : v/f, b/p, t/d, b/d, m/n ...). • L'élève ne réussit pas à isoler un phonème dans un mot énoncé. 		
		Caractérisation des groupes : <ul style="list-style-type: none"> • Élèves à besoin : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui identifient la correspondance entre un phonème et un graphème lorsqu'il n'y a aucune confusion phonémique ou visuelle possible. • Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui identifient la correspondance entre un phonème et un graphème même si une autre lettre phonétiquement ou visuellement proche est proposée. • Au-delà du seuil 2, les élèves sont en mesure d'identifier la correspondance entre un phonème et un graphème même si une ou plusieurs lettres visuellement et/ou phonétiquement proches sont proposées. 		
10				

Ces documents listent les types de difficultés rencontrées généralement par les élèves ainsi que des suggestions d'activités et de calendrier.

Ces pistes d'action sont élaborées en référence aux ressources déjà disponibles :

- Mise en œuvre de l'objectif CP 100% réussite : <https://eduscol.education.fr/cid117919/100-de-reussite-en-cp.html>
- Guide de références pour l'enseignement de l'écriture et de la lecture au CP :
https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Actualites/23/2/Lecture_écriture_versionWEB_939232.pdf
- Programmes pour le cycle 2 :
https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes_2018/20/0/Cycle_2_programme_consolide_1038200.pdf
- Les repères annuels de progression : <https://eduscol.education.fr/cid152614/attendus-fin-annee-reperes-annuels-progression-la.html>
- Je rentre au CP : <https://eduscol.education.fr/pid39448/je-rentre-au-cp.html>
- Le guide Pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle :
https://cache.media.eduscol.education.fr/file/maternelle/63/7/Les_mots_de_la_maternelle_1171637.pdf
- Le guide Pour préparer l'apprentissage de la lecture et de l'écriture à l'école maternelle :
https://cache.media.eduscol.education.fr/file/maternelle/41/4/Guide_phonologie_1172414.pdf
- Un guide des scores, qui indique, pour chaque type d'exercice, sa consigne, une justification didactique, le nombre d'items passés, les critères de réussite, la tâche de l'élève, le niveau auquel ont été fixés les deux seuils, les difficultés généralement rencontrées par les élèves et une caractérisation des groupes.

- Les résultats des évaluations sont un point d'appui pour mener, au niveau des équipes d'école, une réflexion sur leur action pédagogique et les modalités d'enseignement qui favorisent les apprentissages fondamentaux des élèves.
- C'est aussi un moyen de pilotage pour les Inspecteurs de l'éducation nationale et les formateurs qui s'inscrira pleinement dans le cadre des formations afin d'accompagner les équipes dans leurs pratiques de classe, en fonction des besoins repérés chez leurs élèves.

- Enquête en ligne (accessible via le portail)
 - À destination des enseignants pour recueillir leur avis sur les dimensions suivantes :
 - Communication et logistique
 - Contenus pédagogiques
 - Passation des épreuves
 - Portail et restitutions
 - Evolutions
 - Bilan
 - À destination des IEN pour recueillir leur avis sur les dimensions suivantes :
 - Communication et logistique
 - Contenus pédagogiques
 - Evolutions
 - Portail et restitutions
 - Pilotage et formation
 - Bilan



- Expérimentations de nouveaux outils d'évaluation (12-23 septembre 2022)
 - Près de 6000 élèves de CP et 6000 élèves de CE1 dans 177 écoles passent une épreuve complémentaire, dont l'objectif est de tester de nouveaux items ou exercices, afin d'être en mesure de les renouveler dans les années à venir.
 - Les enseignants seront invités à répondre à une enquête en ligne sur les dimensions suivantes :
 - Les consignes de passation
 - La durée des exercices
 - Les contenus des exercices proposés

- Résultats nationaux
 - *Note d'Information* n° 22.01, janvier 2022 : Évaluations repères 2021 de début de CP et de CE1 : les effets négatifs de la crise sanitaire de 2020 surmontés en 2021
 - *Note d'Information* n° 21.02, janvier 2021 : Évaluations repères 2020 de début de CP et de CE1 : baisse des performances par rapport à 2019, notamment en français en CE1, et hausse des écarts selon les secteurs de scolarisation
 - Évaluations 2020 Repères CP, CE1 – premiers résultats
 - Évaluations 2021 Point d'étape CP – premiers résultats
- Documents du Conseil Scientifique de l'Education Nationale
 - Pourquoi des évaluations nationales en CP et en CE1
 - ÉvalAide – Évaluer pour mieux aider
 - Évaluer la Fluence



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE

Liberté
Égalité
Fraternité

Direction de l'évaluation, de la prospective et
de la performance