

# Programme national de formation 2022 -2023

<b>Volet A : Parcours de formation</b> .....	2
Axe ❶ Incarner, faire vivre et transmettre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation.....	2
Axe ❷ Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous.....	7
Axe ❸ Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports .....	11
Axe ❹ Accompagner le développement professionnel de l'ensemble des agents et des collectifs de travail par la transformation des politiques RH et de formation.....	25
Axe ❺ Accompagner les encadrants dans l'exercice de leurs responsabilités.....	29
Axe ❻ Consolider les connaissances, les compétences et les usages du numérique .....	33
<b>Volet B : Animation de réseau</b> .....	34
Axe ❶ Incarner, faire vivre et transmettre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation.....	34
Axe ❷ Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous.....	36
Axe ❸ Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports .....	40
Axe ❹ Accompagner le développement professionnel de l'ensemble des agents et des collectifs de travail par la transformation des politiques RH et de formation.....	42
Axe ❺ Accompagner les encadrants dans l'exercice de leurs responsabilités.....	43
Axe ❻ Consolider les connaissances, les compétences et les usages du numérique .....	43
<b>Volet C : Rénovation de diplômes</b> .....	44
Axe ❷ Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous.....	44
<b>Volet D : Rendez-vous du MENJ</b> .....	47

## Volet A : Parcours de formation

Priorités	Thématique de la formation	Intitulés des actions	Modalités	Public cible
<b>Axe ① Incarner, faire vivre et transmettre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation</b>				
	<b>Valeurs de la République</b>	<b>Plan valeurs de la République</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Les formateurs, membres des cellules valeurs de la République en académie 1 000 personnes
		<b>Renforcer la culture juridique des élèves Année 1 : Connaître et comprendre les libertés dans un état de droit</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Référents mémoire et citoyenneté, référents des équipes valeurs de la République, formateurs académiques des équipes valeurs de la République et des pôles citoyenneté, inspecteurs et formateurs mobilisés autour de l'enseignement « Droit et grands enjeux du monde contemporain" 120 personnes
		<b>Formation continue des cadres aux valeurs de la République et à la laïcité</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	IA-IPR et IEN n'ayant pu bénéficier d'une formation valeur de la République et laïcité en académie, IEN chargé de mission "instruction dans la famille" 120 personnes
		<b>Enseignement laïque des faits religieux : enjeux d'enseignement et de formation. Année 2 et 3 : connaissance du monde chrétien et du monde musulman</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Membres des équipes académiques valeurs de la République, référents laïcité, formateurs de formateurs 1er et 2nd degrés, IA-IPR disciplinaires (lettres, histoire, philosophie), IEN premier degré, membres des DAAC 120 personnes

	<b>Éducation à la défense</b>	<b>Les enjeux de défense et de sécurité</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Formateurs du 2nd degré, personnels de direction ou d'inspection (surtout HG), référents exerçant une mission en matière de défense, de sécurité ou d'éducation à la citoyenneté, référents des trinômes académiques et leurs chargés de mission 120 personnes
<b>I.2 Développer une culture professionnelle intercatégorielle</b>	<b>Déontologie dans la fonction publique</b>	<b>La déontologie dans l'enseignement scolaire</b>	Parcours d'auto-formation en ligne	Corps d'inspection, personnels de direction des établissements du second degré et cadres des services académiques
	<b>Connaissance du système éducatif</b>	<b>Portrait des jeunes en France</b>	Hybride	Personnel des services déconcentrés
	<b>Culture juridique et fondamentaux du droit dans la fonction publique</b>	<b>Parcours en autoformation avec le défenseur des droits</b>	Parcours d'auto-formation en ligne	Personnels de direction, inspecteurs 1er D et 2nd D, enseignants, personnels administratifs...
<b>I.3 Contribuer à l'égalité des chances et à lutter contre les inégalités scolaires, sociales et territoriales</b>	<b>Éducation prioritaire</b>	<b>Accompagner les pilotes de l'éducation prioritaire à la consolidation de la relation école-famille</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Personnels de direction, IA-IPR, IEN 120 personnes
		<b>Écoles rurales</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	DASEN, DAASEN, ADASEN, corps d'inspection, formateurs 120 personnes
		<b>Internats d'excellence</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Corps d'inspection, CPE, personnels de direction 120 personnes
	<b>École inclusive</b>	<b>Répondre aux besoins exprimés par des difficultés à expression comportementales : quelles ressources ?</b>	Parcours d'auto-formation en ligne	Inspecteurs du 1er et du 2nd degrés, inspecteurs ASH
		<b>Parcours en autoformation : accueillir en classe des élèves allophones</b>	Parcours d'auto-formation en ligne	Personnels d'encadrement et formateurs, Casnav, professeurs
		<b>Parcours en autoformation – scolarité inclusive</b>	Parcours d'auto-formation en ligne	Personnels d'encadrement en formation initiale et continue, formateurs, personnes ressources, préparatoires à des concours de personnels d'encadrement (vivier)

<b>I.3 Contribuer à l'égalité des chances et à lutter contre les inégalités scolaires, sociales et territoriales (suite)</b>	<b>École inclusive (suite)</b>	<b>Formation continue des conseillers techniques des recteurs pour l'école inclusive</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Conseillers techniques de recteur ASH + médecins 60 personnes
		<b>Parcours scolarité inclusive pour des cadres ressources</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Personnels d'encadrement 100 personnes
	<b>Lutte contre l'illettrisme</b>	<b>Prévenir et lutter contre l'illettrisme : sécuriser les parcours jusqu'à l'obligation de formation des jeunes de 16-18 ans</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Référents académiques illettrisme, inspecteurs du 1er et du 2nd degrés, personnes ressources 120 personnes
	<b>Égalité entre les filles et les garçons</b>	<b>Agir pour l'égalité filles-garçons à l'échelle de l'établissement</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Personnels de direction et d'inspection, référents académiques égalité filles-garçons, formateurs académiques égalité filles-garçons, délégués académiques à la vie lycéenne et collégienne 120 personnes
<b>I.5 Prévenir toute forme de violences dans le cadre scolaire et extrascolaire</b>	<b>Lutte contre le harcèlement et le cyberharcèlement</b>	<b>Les cyberviolences : bien comprendre pour mieux les prévenir et mieux les traiter</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Référents harcèlement académiques, référents violence départementaux, membres des équipes mobiles de sécurité, conseillers techniques de service social 120 personnes
	<b>Prévention des violences psychiques et physiques</b>	<b>Identifier, accompagner et protéger les élèves en situation de vulnérabilité</b>	Parcours d'auto-formation en ligne	Personnels d'inspection du 1er et du 2nd degrés, conseillers techniques médecins, infirmiers et de service social auprès des recteurs et des IA-DASEN, Partenariat avec CMP et CMPP
		<b>Agir pour lutter contre les violences sexistes et sexuelles entre jeunes</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Personnels d'inspection du 1er et du 2nd degré, conseillers techniques de service social infirmiers et médecins, référents violences, conseillers techniques EVS, conseillers techniques école inclusive 120 personnes
		<b>Prévenir les LBGTPhobies en milieu scolaire</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Personnels d'inspection du 1er et du 2nd degré, conseillers techniques de service social infirmiers et médecins, référents violences, conseillers techniques EVS, conseillers techniques école inclusive 120 personnes

<b>I.5 Prévenir toute forme de violences dans le cadre scolaire et extrascolaire (suite)</b>	<b>Lutte contre la radicalisation et les dérives sectaires dans le sport et l'animation</b>	<b>La réponse de l'institution face aux tentatives d'entrisme et aux dérives sectaires</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Référents académiques prévention des phénomènes sectaires, personnes en charge des contrôles des enfants instruits dans la famille et des établissements hors contrat, conseillers techniques infirmiers, médecins et de service social, responsables de formation, coordonnateurs équipe valeurs de la République + agents des DRAJES, des SDJES et des établissements jeunesse et sports 120 personnes
	<b>Sécurité des biens et des personnes</b>	<b>Formation prévention et gestion de crise</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Personnels de direction, personnels d'inspection des 1er et 2nd degrés, équipes mobiles de sécurité, assistants de prévention, conseillers de formation, conseillers pédagogiques en mission dans les services déconcentrés de l'éducation nationale Session spécifique pour les cadres des services déconcentrés : IA-IPR, DASEN, IA-DAASEN, SG, CT... 120 personnes
		<b>Créer et consolider une culture de la sécurité et de la responsabilité chez les élèves</b>	Webinaire	Coordonnateurs académiques aux risques majeurs, coordonnateurs académiques sécurité routière, référents violence, têtes de file au niveau académique intéressées par les questions de sécurité et de responsabilité 120 personnes
<b>I.6 Renforcer la politique éducative sociale et de santé en faveur des élèves en favorisant la promotion de la santé et la lutte contre les inégalités de santé</b>	<b>École promotrice de santé</b>	<b>Accompagner la santé de chaque élève en maternelle</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Inspecteurs de l'éducation nationale maternelle, médecins et infirmiers conseillers techniques des recteurs et IA-DASEN, psychologues de l'éducation nationale EDA, médecins et infirmiers de PMI 120 personnes
		<b>L'école promotrice de santé (EPSA) : agir en faveur de la santé mentale des élèves</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Membres des équipes et des cellules académiques EPSA, conseillers techniques sociaux et de santé, conseillers techniques EVS, inspecteurs du 1er et du 2nd degrés, inspecteurs information-orientation, personnels de direction 120 personnes

	<b>École promotrice de santé (suite)</b>	<b>30 minutes d'AP quotidienne</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Référents 30 minutes APQ, cadres académiques et départementaux
<b>I.6 Renforcer la politique éducative sociale et de santé en faveur des élèves en favorisant la promotion de la santé et la lutte contre les inégalités de santé (suite)</b>	<b>Compétences psychosociales</b>	<b>Renforcer les compétences psychosociales (CPS) des élèves et des personnels</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Conseillers techniques EVS ou personnels de direction, inspecteurs du 1er et du 2nd degrés, inspecteurs information-orientation, conseillers techniques infirmiers, médecins ou de service social, professeurs formateurs 120 personnes
	<b>Secourisme</b>	<b>Formation des concepteurs et encadrants de parcours de formation hybride ou présentiel en secourisme</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Formateurs de formateurs, candidats à la qualification de CEAF, instructeurs titulaires du BNIS souhaitant maîtriser les nouvelles compétences du CEAF, chargés académiques du dossier secourisme 36 (2x18) personnes
		<b>Formation continue annuelle de l'équipe pédagogique nationale en secourisme</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	12 membres de l'équipe pédagogique nationale
		<b>Formation initiale des formateurs de formateurs en prévention et secours civiques</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Formateurs académiques en prévention et secours civiques, candidats à la qualification de FdF, chargés académiques du dossier secourisme 36 (2x18) personnes
		<b>Formation continue annuelle des acteurs académiques du dossier secourisme</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Chargés académiques du dossier secourisme, chargés de mission académiques secourisme
	<b>Éducation à la sexualité</b>	<b>Agir en faveur de l'éducation à la sexualité</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Membres des équipes académiques EAS, conseillers techniques sociaux et de santé, inspecteurs de l'éducation nationale, personnels de direction 120 personnes

**Axe 2 Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous**

<b>II.1 S'appuyer sur l'analyse des pratiques d'enseignement pour améliorer les apprentissages des élèves</b>	<b>Plans nationaux</b>	<b>Plan français</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Conseillers pédagogiques et professeurs des écoles maîtres formateurs 1 600 personnes
		<b>Plan maternelle</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Corps d'inspection, formateurs
		<b>Plan maths</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Référents mathématiques 1 600 personnes
	<b>Sciences</b>	<b>Enseigner les sciences et la technologie à l'école élémentaire</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Inspecteurs de l'éducation nationale chargés de mission sciences et technologie, référents académiques du plan sciences et technologie 120 personnes
	<b>Interdisciplinarité</b>	<b>Accompagner la mise en œuvre de l'enseignement de spécialité humanités -littérature - philosophie</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Inspecteurs et formateurs de lettres et de philosophie 120 personnes
	<b>Programmes nationaux d'enseignement</b>	<b>Dispositif national de formation à la rénovation énergétique des bâtiments (FEEBAT)</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Inspecteurs et formateurs STI et du BTP 120 personnes
	<b>Enseignements et didactiques disciplinaires</b>	<b>Enseigner la grammaire au lycée</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Inspecteurs et formateurs de lettres 120 personnes
		<b>Former les enseignants à la passation des certifications en langue étrangère avec les organismes certificateurs : allemand (KMK), anglais (Cambridge english) et espagnol (Cervantes)</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Inspecteurs et formateurs de langue vivante 90 personnes
		<b>Former aux nouvelles pédagogies numériques en NSI et SNT</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Inspecteurs et formateurs 120 personnes

		<b>Piloter l'action éducative dans le cadre des partenariats avec l'Insee et la Banque de France : favoriser l'ancrage des enseignements autour des enjeux socio-économiques et budgétaires actuels</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Inspecteurs et formateurs 120 personnes
<b>II.1 S'appuyer sur l'analyse des pratiques d'enseignement pour améliorer les apprentissages des élèves (suite)</b>	<b>Évaluation</b>	<b>Le projet d'évaluation</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Personnels de direction et d'inspection 100 personnes
<b>II.2 Développer des pratiques pédagogiques au service des apprentissages de tous les élèves</b>	<b>Sciences cognitives et mécanismes d'apprentissage</b>	<b>Enseigner avec les sciences cognitives : le rôle des encadrants pour accompagner des projets</b>	Parcours d'auto-formation en ligne	Inspecteurs, chefs d'établissement et formateurs
	<b>Différenciation pédagogique</b>	<b>La différenciation pédagogique : état des pratiques, pistes d'évolution</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Inspecteurs du 1er et du 2nd degré 120 personnes
		<b>Pratiques de différenciation pédagogique au CAP</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Formateurs et inspecteurs de lycée professionnel 120 personnes
<b>II.3 Développer les pratiques professionnelles favorisant les compétences du XXI<sup>e</sup> siècle</b>	<b>Esprit critique et éducation aux médias à l'information</b>	<b>Éduquer à l'esprit critique : de la formation à la salle de classe, outils pour la réflexion et pour la pratique</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Formateurs et inspecteurs du 1er et du 2nd degrés 120 personnes
		<b>Lutter contre les haines en ligne en milieu scolaire</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Référents des équipes valeurs de la République, inspecteurs chargés de l'EMC, référents « mémoire et citoyenneté », référents égalité filles/garçons, correspondants CLEMI, experts DANE, formateurs académiques 120 personnes
		<b>Renforcer le pilotage académique de l'EMI</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Référents académiques EMI, membres des cellules académiques EMI, inspecteurs et formateurs du 1er degré 120 personnes



<b>II.5 Développer le pilotage et l'accompagnement des projets d'orientation des élèves et favoriser la continuité du parcours scolaire</b>	<b>Démarche d'évaluation</b>	<b>Piloter et formaliser le volet orientation du projet d'établissement au sein du nouvel écosystème des acteurs de l'orientation : de l'auto-évaluation à la valorisation</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Personnels de direction et d'inspection, directeurs de CIO, personnels des DRAIO et SAIO 120 personnes
<b>II.6 Former aux enjeux de l'éducation au développement durable et renforcer le rapport à la science</b>	<b>Éducation au développement durable</b>	<b>EDD : une construction progressive des savoirs et des compétences tout au long de la scolarité</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Inspecteurs du 1er et du 2nd degrés, chefs de mission académiques EDD, formateurs du 1er et du 2nd degrés, y compris INSPÉ, personnels de la jeunesse et des sports 120 personnes
		<b>EDD et numérique</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Personnels de direction et d'inspection du 1er et du 2nd degrés, formateurs EDD, chargés de mission EDD, chefs de mission académique EDD, personnels de la jeunesse et des sports 120 personnes
<b>II.7 Développer l'ouverture culturelle, européenne et internationale</b>	<b>Éducation artistique et culturelle</b>	<b>La Mêlée des chœurs, stage 2</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	52 professeurs sélectionnés en mars 2022 et ayant déjà participé au stage n°1
		<b>Donner corps à la pratique de la danse en milieu scolaire par des projets EAC pluridisciplinaires et le renforcement de la composante artistique de l'EPS</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Inspecteurs et conseillers pédagogiques du 1er degré, inspecteurs du 2nd degré, délégués académiques à l'action culturelle 120 personnes
		<b>Accompagner la nouvelle stratégie de formation des pôles ressources pour l'éducation artistique et culturelle</b>	Webinaire	Responsables des PREAC en académie (DAAC, directeurs des écoles académiques de la formation continue, représentants des PREAC du ministère de la culture) 150 personnes
		<b>Réussir la lecture à voix haute en classe dans le premier et le second degré (du cycle 3 au lycée)</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Conseillers livre et lecture, inspecteurs du 2nd degré (lettres), référents culture 120 personnes

		<b>La construction du parcours de l'élève en éducation à l'image et au cinéma, du 1er au 2nd degré (actions éducatives et enseignement)</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Inspecteurs du 1er et du 2nd degrés, délégués académiques à l'action culturelle, formateurs 120 personnes
	<b>Mobilité européenne</b>	<b>La mention mobilité européenne et internationale au baccalauréat général et technologique</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Personnels de direction et d'inspection du 2nd degré, formateurs 100 personnes
		<b>L'action eTwinning au service de l'ouverture européenne et internationale en académie</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Délégués académiques aux relations européennes et internationales et à la coopération, inspecteurs du 2nd degré, personnels de direction 100 personnes
		<b>Les programmes européens au service de la jeunesse</b>	Distanciel	Agents en charge des politiques jeunesse, mobilité, engagement 20 personnes Agents en charge des politiques jeunesse, mobilité, engagement ayant déjà suivi le module 1 15 personnes
		<b>Les institutions européennes et les enjeux de la jeunesse</b>	Présentiel	Responsables des relations Europe et international jeunesse (REIJ) dans les DRAJES 20 personnes

**Axe 3 Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports**

<p><b>III.1 Renforcer les politiques publiques au cœur des métiers de la jeunesse et des sports</b></p>	<p><b>Accompagnement à la qualité éducative des accueils collectifs de mineurs</b></p>	<p><b>Utilisation de l'application système d'information des accueils collectifs de mineurs (SIAM)</b></p>	<p>Distanciel</p>	<p>Agents en charge de la gestion et du suivi des ACM en DRAJES et service départemental à la jeunesse, à l'engagement et aux sports (SDJES) 15 personnes</p>
		<p><b>Le cadre réglementaire applicable aux accueils collectifs de mineurs (ACM)</b></p>	<p>Distanciel</p>	<p>Agents des SDJES ou des DRAJES chargés du soutien et du développement qualitatif et éducatif des ACM 30 personnes</p>
		<p><b>Développement qualitatif des accueils collectifs de mineurs (ACM)</b></p>	<p>Présentiel</p>	<p>Conseillers d'éducation populaire et de jeunesse (CEPJ), inspecteurs Jeunesse et sports, conseillers techniques et pédagogiques supérieurs (CTPS), agent DRAJES, SDJES 15 personnes</p>
		<p><b>Inspection contrôle et évaluation des accueils collectifs de mineurs (ACM) - rôle des services déconcentrés</b></p>	<p>Distanciel</p>	<p>Agents des SDJES et des DRAJES en charge du soutien et du développement qualitatif et éducatif des ACM notamment les responsables de la mission ICE 20 personnes</p>
		<p><b>Mise en œuvre des mesures de police administrative dans les accueils collectifs de mineurs (ACM)</b></p>	<p>Distanciel</p>	<p>Agents des SDJES et des DRAJES chargés de la surveillance des ACM 20 personnes</p>
		<p><b>Contrôle de l'honorabilité des intervenants en accueils collectifs de mineurs (ACM)</b></p>	<p>Distanciel</p>	<p>Agents des SDJES et des DRAJES chargés du contrôle d'honorabilité des intervenants dans les ACM 20 personnes</p>
		<p><b>Mise en œuvre des mesures de police judiciaire dans les accueils collectifs de mineurs (ACM)</b></p>	<p>Distanciel</p>	<p>Agents SDJES et DRAJES souhaitant être habilités et assermentés pour la mise en œuvre des mesures de police judiciaire dans les ACM 20 personnes</p>

<b>Accueil collectif de mineurs</b>	<b>Contrôler, évaluer et accompagner les organismes de formation habilités BAFA-BAFD</b>	À définir	Personnels de catégorie A issus des DRAJES et SDJES en charge de la mise en œuvre de l'inspection des organismes de formation habilités à organiser l'intégralité des sessions de formation conduisant à la délivrance du brevet d'aptitude aux fonctions d'animateur dénommé BAFA et, le cas échéant, du brevet d'aptitude aux fonctions de directeur dénommé BAFD en accueils collectifs de mineurs 15 personnes
	<b>Mieux connaître l'ensemble des fonctionnalités de l'application BAFA-BAFD et ses évolutions</b>	À définir	Agents de catégorie B et C en charge des applications BAFA BAFD au sein des services déconcentrés (SDJES et DRAJES), en priorité ceux ayant pris leurs fonctions au cours des 3 dernières années 15 personnes
	<b>Accueils jeunes - espaces jeunes - comment accompagner les équipes pédagogiques - les transformations et enjeux de ces structures</b>	Présentiel	Personnels techniques et pédagogiques DRAJES, SDJES, formateurs en établissements 30 personnes
<b>Accompagnement de la vie associative</b>	<b>Agrément jeunesse éducation populaire - cadre juridique et méthodologie</b>	À définir	Agents des DRAJES, SDJES et Établissements Jeunesse et Sports, personnels Éducation nationale mettant en œuvre une démarche territoriale 12 personnes
	<b>Sens de l'action administrative en direction des associations</b>	À définir	Agents administratifs DRAJES, SDJES en charge de la vie associative 20 personnes
	<b>Approche juridique de la vie associative</b>	À définir	Délégués départementaux et régionaux à la vie associative (DRVA DDVA), conseillers techniques et pédagogiques supérieurs (CTPS), conseillers d'éducation populaire et de jeunesse (CEPJ), professeurs de sports, inspecteurs 20 personnes
	<b>Formation OSIRIS - le compte asso</b>	Présentiel	Agents en académies, DRAJES, SDJES 12 personnes

		<b>Le contrat d'engagement républicain (CER)</b>	Webinaire	Délégués départementaux et régionaux à la vie associative (DDVA, DRVA), conseillers d'éducation populaire et de jeunesse (CEPJ), professeurs de sports, inspecteurs jeunesse et sports 40 personnes
		<b>Formation thématique vie associative</b>	À définir	Délégués départementaux et régionaux à la vie associative (DRVA DDVA), conseillers techniques et pédagogiques supérieurs (CTPS), conseillers d'éducation populaire et de jeunesse (CEPJ), CEPJ spécialité sciences économiques et juridiques, pratiques coopératives, professeurs de sports, inspecteurs 20 personnes
<b>Service civique</b>		<b>Pilotage et développement territorial du service civique - outils et ressources</b>	Présentiel	Agents en DRAJES et SDJES en charge du service civique 20 personnes
		<b>Les essentiels du service civique : appropriation des fondamentaux et outils du service civique</b>	Présentiel	Agents DRAJES et SDJES en charge du Service Civique 20 personnes
		<b>Le contrôle du service civique</b>	Présentiel	Agents des DRAJES, SDJES et établissements Jeunesse et Sports, personnels Éducation nationale mettant en œuvre une démarche territoriale d'évaluation du déploiement du service civique 20 personnes
<b>SNU</b>		<b>Déploiement des missions d'intérêt général (MIG) au sein des régions</b>	Présentiel	Cadres académiques récemment mobilisés en faveur du déploiement des MIG au sein de leur département ou de leur région 20 personnes
		<b>Service national universel - enjeux - objectifs et modalités de mise en œuvre vers sa généralisation</b>	Présentiel	Cadres académiques chargés de la mise en œuvre du SNU 120 personnes
<b>Ingénierie territoriale</b>		<b>Information Jeunesse</b>	Présentiel	Agents DRAJES et SDJES 36 personnes
		<b>Comprendre et accompagner le déploiement de la Boussole des jeunes dans les territoires</b>	Hybride	Référents Boussole des jeunes en service déconcentré 12 personnes

		<b>Projets éducatifs territoriaux (PEDT) et plan mercredi : enjeux et développement - l'exemple des sports de nature</b>	Présentiel	Agents en charge des politiques éducatives locales (CEPJ/PS/IJS), cadres de l'éducation nationale 20 personnes
<b>Développement des pratiques sportives sur les publics ciblés par les politiques publiques ministérielles</b>		<b>Déployer une politique de développement d'activités physiques et sportives en milieu professionnel</b>	Webinaire	Professeurs de sport chargés de l'insertion par le sport 12 personnes
		<b>Insertion par le sport</b>	Présentiel	Professeurs de sport chargés de l'insertion par le sport 20 personnes
<b>Développement territorial des politiques publiques du sport</b>		<b>Sport-éducation</b>	Présentiel	Professeurs de sport en charge de la politique publique "sport-éducation" 3 modules : 20 personnes par module
		<b>Éducation à l'environnement et au développement durable par les sports nautiques en mer</b>	Présentiel Parcours de formation hybride ou présentiel	Agents jeunesse et sports (prioritaires) et enseignants du 1er degré, agents SDJES, DRAJES et formateurs établissements (CREPS, EN, INSEP...), conseillers pédagogiques de circonscription en charge de l'EPS, enseignants EPS 2d degré et universitaires, enseignants STAPS 14 personnes
		<b>Valeurs éducatives des sports de nature et savoir rouler à vélo : enjeux de sécurité et d'autonomie</b>	Présentiel	Professeurs de sport en charge de la politique publique "sport-éducation"
		<b>Éducation à l'environnement par les sports de nature</b>	Présentiel	Agents jeunesse et sports (prioritaires) et enseignants du 1er degré, agents SDJES, DRAJES et formateurs établissements (CREPS, EN, INSEP...), conseillers pédagogiques de circonscription en charge de l'EPS, enseignants EPS second degré et universitaires, enseignants STAPS 14 personnes
<b>Sport Innovation</b>		<b>Mobiliser les différentes formes d'innovation (technologique, sociale, de pratique ou de service) pour développer la pratique sportive</b>	Présentiel	Agents du ministère chargé des sports (DS et DJEPVA), agents des DRAJES et SDJES, agents des CREPS et établissements publics nationaux relevant du ministère chargé des sports, personnels techniques des

				fédérations sportives agréées 15 personnes
		<b>Expérimenter les nouvelles pratiques physiques et sportives</b>	En présentiel sur plusieurs rencontres	Agents du ministère chargé des sports (DS et DJEPVA), agents des DRAJES et SDJES, agents des CREPS et établissements publics nationaux relevant du ministère chargé des sports, personnels techniques des fédérations sportives agréées 15 personnes
		<b>Le développement des pratiques sportives non fédérées : enjeux politiques</b>	Présentiel	Agents du ministère chargé des sports (DS et DJEPVA), agents des DRAJES et SDJES, agents des CREPS et établissements publics nationaux relevant du ministère chargé des sports, personnels techniques des fédérations sportives agréées 15 personnes
		<b>Sport et impact social : journées d'études en socio-sport</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Agents du ministère chargé des sports (DS et DJEPVA), agents des DRAJES et SDJES, personnels techniques des fédérations sportives agréées, agents des CREPS et établissements publics nationaux relevant du ministère chargé des sports 50 personnes
	<b>Portage de projets sportifs complexes</b>	<b>Accompagner à la conception, la mise œuvre et l'évaluation d'une politique de développement territorial par les sports de nature</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Agents de l'État en charge des sports de nature, coordonateurs régionaux sports de nature en DRAJES, référents départementaux des sports de nature en SDJES 12 personnes
		<b>Utilisation des fonds européens pour des projets sports de nature</b>	Présentiel Parcours de formation hybride ou présentiel	Agents Jeunesse et Sports, agents des collectivités territoriales, membres du réseau national des sports de nature 24 personnes

		<b>Certificat de compétences spécifiques : "chef de projet sport"</b>	Présentiel Parcours de formation hybride ou présentiel	Professionnels issus des secteurs public (CREPS, fédérations, services déconcentrés, universités) et privé (centres de formation, clubs professionnels, associations sportives, cadres fédéraux de contrat privé des fédérations et établissements) ayant en charge des équipes avec ou lien hiérarchique pour la conduite de projets sports 10 personnes
<b>Sécurité des pratiquants</b>		<b>Cadre juridique des sports de nature</b>	Présentiel Parcours de formation hybride ou présentiel	Professeurs de sport en charge de la politique publique "outdoor" 12 personnes
		<b>L'évolution de la jurisprudence dans les sports de nature</b>	À distance	Personnels Sport en charge de la politique publique "outdoor"
		<b>Conseil sur la gestion des activités nautiques et de la baignade par une collectivité</b>	Présentiel	Personnels Sport en charge de la politique publique
		<b>Maîtrise des techniques d'audition en enquête administrative (violences sexuelles)</b>	Présentiel	120 personnes (SDJES)
		<b>Prévention des violences sexuelles et des discriminations dans le sport</b>	Parcours de formation hybride	100 personnes (Fédérations, services déconcentrés, Établissements publics)
		<b>Le cadre réglementaire applicable aux EAPS et éducateurs</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Agents des SDJES en charge de la réglementation et du contrôle (administratifs et IJS) 20 personnes
		<b>Formation au conseil, à l'évaluation et au contrôle de dispositifs de sécurité d'activités nautiques</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	CAS SDEJS, CTS de fédérations sportives 14 personnes



<b>III.2 Déployer une ingénierie territoriale et soutenir des pratiques techniques et pédagogiques des acteurs des champs de la jeunesse, de l'engagement et des sports</b>	<b>Ingénierie de formation dans la filière JEPS</b>	<b>Concevoir et conduire une formation professionnelle de la filière JEPS</b>	Présentiel	Tous PTP et IJS des DRAJES, SDJES, Établissements Jeunesse et Sports, équipes techniques nationales
	<b>Ingénierie territoriale</b>	<b>Parcours ingénierie territoriale</b>	Parcours d'auto-formation en ligne + présentiel sur plusieurs regroupements	DRAJES, SDJES, Établissements Jeunesse et Sports, personnels Éducation nationale mettant en œuvre une démarche territoriale
		<b>Innovations pédagogiques, pratiques d'animation et de formation</b>	Présentiel	Tout agent en responsabilité de face à face pédagogique (DRAJES, SDJES, établissements, fédérations sportives...)
	<b>Expliciter et développer les spécialités</b>	<b>Spécialités techniques et pédagogiques des CEPJ</b>	Présentiel	Agents stagiaires ayant participé à la formation PNF 2021-2022 de juin 2022, collègues partenaires, CEPJ si places disponibles de 50 à 75 personnes
	<b>Connaissance des enjeux et stratégie des acteurs territoriaux</b>	<b>La place et le développement de l'éducation populaire dans les politiques publiques JEPVA</b>	Présentiel	Agents en charge de ces politiques de 50 à 75 personnes
	<b>Accompagner les organismes de formation professionnelle du secteur de la jeunesse et des sports</b>	<b>Connaissances des réformes de la formation professionnelle et des acteurs, le financement et les modèles économiques des OF, l'apprentissage.</b>	Présentiel	DRAJES, SDJES, Établissements Jeunesse et Sports, agents en charge de la mise en œuvre, du suivi des formations professionnelles JS
		<b>Évolution des formations et des diplômes professionnels JS</b>	Présentiel	DRAJES, SDJES, Établissements Jeunesse et Sports, agents en charge de la mise en œuvre, du suivi des formations professionnelles JS
		<b>Aménagement pour les personnes porteuses de handicap</b>	Présentiel	DRAJES, SDJES, Établissements Jeunesse et Sports, agents en charge de la mise en œuvre, du suivi des formations professionnelles JS
		<b>LA VAE former les jurys et les accompagnateurs VAE</b>	Présentiel	DRAJES, SDJES, Établissements Jeunesse et Sports, agents en charge de la mise en œuvre, du suivi des formations professionnelles JS

	<b>Numérique éducatif</b>	<b>Accompagner la FOAD des formations du secteur de la jeunesse et des sports</b>	Présentiel	Intervenants et coordonnateurs de formations Jeunesse et sport
	<b>Ingénierie territoriale de formation dans le secteur de la jeunesse, de l'éducation populaire et des sports</b>	<b>Comment appréhender et préparer au mieux l'audit de surveillance</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Personnels concernés par la mise en place du label qualité qualiopi 20 personnes Coordonnateurs de la VAE et accompagnateurs VAE 30 personnes
<b>III.3 Renforcer les expertises des métiers de l'accompagnement, de l'entraînement, de l'expertise et de la performance</b>	<b>Management du sport et pilotage de la haute performance</b>	<b>Transformer un conflit en opportunité</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Cadres d'État ou de droit privés issus des fédérations, des établissements du Réseau du Grand INSEP, des structures de haut niveau 12 personnes
		<b>Communiquer avec un écosystème</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Cadres d'État ou de droit privés issus des fédérations, des établissements du Réseau du Grand INSEP, des structures de haut niveau 12 personnes
		<b>Mieux se connaître pour mieux accompagner</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Cadres d'État ou de droit privés issus des fédérations, des établissements du Réseau du Grand INSEP, des structures de haut niveau 12 personnes
		<b>Mieux se connaître pour manager et optimiser son énergie pour préparer une olympiade</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Cadres d'État ou de droit privés issus des fédérations, des établissements du Réseau du Grand INSEP, des structures de haut niveau 8 personnes
		<b>Certificat de compétences spécifiques "analyste de la performance"</b>	Présentiel	Entraîneurs nationaux, préparateurs physiques, directeurs de performance, responsables de cellule de performance, analystes de performance, kinésithérapeutes, ostéopathes, managers, référents et conseillers territoriaux à la haute performance 15 personnes

		<b>Executive master Trajectoire manager sport promotion</b>	Présentiel	Cadres issus des secteurs public et privé ayant (sauf exception) une expérience professionnelle de plus de 5 ans et exerçant des responsabilités managériales ou désirant fortement s'impliquer dans ce domaine 14 personnes
		<b>Certificat de compétence spécifique "manager un projet haute performance"</b>	Présentiel	Encadrants de sportifs de haut niveau 10 personnes
	<b>Entraînement sportif, analyse et accompagnement de la performance</b>	<b>Certificat de capacité de préparation physique</b>	<b>Parcours de formation hybride ou présentiel</b>	Entraîneurs et préparateurs physiques en activité professionnelle avec une expérience d'au moins 3 ans dans le domaine de l'entraînement et/ou de la préparation physique de sportifs ou d'équipe de haut niveau 10 personnes
		<b>Certificat de compétence spécifique "Dimension mentale et performance" (CCS DMP) - Promotion 3</b>	<b>Parcours de formation hybride ou présentiel</b>	Entraîneurs inscrits dans une pratique de haut niveau, quel que soit leur statut (cadre d'État ou de droit privé) 12 personnes
		<b>Entraînement de haut niveau et prophylaxie</b>	<b>Présentiel</b>	Entraîneurs inscrits dans une pratique de haut niveau, quel que soit leur statut (cadre d'État ou de droit privé) 12 personnes
		<b>Performance et profils psychomoteurs &amp; ActionTypes® niveau 1 - 4ème module</b>	<b>Parcours de formation hybride ou présentiel</b>	Entraîneurs, managers ou professionnels d'aide à la performance (préparateurs, formateurs, accompagnateurs, coachs mentaux...) inscrits dans une pratique en lien avec le sport de haut niveau, quel que soit leur statut (cadre du ministère des Sports ou de droit privé) 12 personnes
		<b>Performance et profils psychomoteurs &amp; ActionTypes® Niveau 2</b>	<b>Parcours de formation hybride ou présentiel</b>	Entraîneurs, managers ou professionnels d'aide à la performance (préparateurs, formateurs, accompagnateurs, coachs mentaux...) inscrits dans une pratique en lien avec le sport de haut niveau, quel que soit leur statut (cadre du ministère des Sports ou de droit privé) 12 personnes

		<b>Le métier de préparateur physique</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Entraîneurs et préparateurs physiques en activité professionnelle avec une expérience d'au moins 3 ans dans le domaine de l'entraînement et/ou de la préparation physique de sportifs ou d'équipe de haut niveau 10 personnes
		<b>Gainage et respiration au service de la transmission des forces</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Entraîneurs et préparateurs physiques en activité professionnelle avec une expérience d'au moins 3 ans dans le domaine de l'entraînement et/ou de la préparation physique de sportifs ou d'équipe de haut niveau 10 personnes
		<b>Place de la réathlétisation au regard de la préparation physique</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Entraîneurs et préparateurs physiques en activité professionnelle avec une expérience d'au moins 3 ans dans le domaine de l'entraînement et/ou de la préparation physique de sportifs ou d'équipe de haut niveau 10 personnes
		<b>Analyse des exigences d'une discipline au regard de la dimension physique</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Entraîneurs et préparateurs physiques en activité professionnelle avec une expérience d'au moins 3 ans dans le domaine de l'entraînement et/ou de la préparation physique de sportifs ou d'équipe de haut niveau 10 personnes
		<b>Gestion de la charge - Évaluation de la force vitesse</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Entraîneurs et préparateurs physiques en activité professionnelle avec une expérience d'au moins 3 ans dans le domaine de l'entraînement et/ou de la préparation physique de sportifs ou d'équipe de haut niveau 10 personnes
		<b>Les modèles de quantification de la charge. Programmation et régulation de la préparation physique</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Entraîneurs et préparateurs physiques en activité professionnelle avec une expérience d'au moins 3 ans dans le domaine de l'entraînement et/ou de la préparation physique de sportifs ou d'équipe de haut niveau 10 personnes

		<b>Certificat de compétences spécifiques Stress environnementaux</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Entraîneurs nationaux, préparateurs physiques, médecins, chercheurs 15 personnes
		<b>Certificat de compétences spécifiques Variabilité de la fréquence cardiaque</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Entraîneurs nationaux, préparateurs physiques, analystes de performance, kinésithérapeutes, ostéopathes, médecins, chercheurs, étudiants (M2) 15 personnes
		<b>Développement et optimisation de la performance physique du jeune à l'expert</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Entraîneurs et préparateurs physiques en activité professionnelle avec une expérience d'au moins 3 ans dans le domaine de l'entraînement et/ou de la préparation physique de sportifs ou d'équipe de haut niveau 10 personnes
		<b>Identification, quantification et programmation de la charge d'entraînement physique</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Entraîneurs et préparateurs physiques en activité professionnelle avec une expérience d'au moins 3 ans dans le domaine de l'entraînement et/ou de la préparation physique de sportifs ou d'équipe de haut niveau 10 personnes
		<b>Approche multifactorielle de la préparation physique grâce à l'hypoxie et à la VFC</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Entraîneurs et préparateurs physiques en activité professionnelle avec une expérience d'au moins 3 ans dans le domaine de l'entraînement et/ou de la préparation physique de sportifs ou d'équipe de haut niveau 10 personnes
		<b>Certificat de compétence spécifique "réathlétisation"</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Entraîneurs, préparateurs physiques ou réathlétiseurs en activité professionnelle avec une expérience d'au moins 3 ans dans le domaine de la réathlétisation 12 personnes
		<b>Executive master « entraîneur haute performance »</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Entraîneurs évoluant dans le domaine de l'entraînement de sportifs de haut niveau, prétendants à des médailles sur les compétitions internationales de référence, cadres du sport susceptibles d'évoluer 6 personnes

	<b>Accompagnement sportifs de haut niveau (SHN) et cadres du sport</b>	<b>Être acteur du développement de la dimension mentale de la performance au sein de son environnement professionnel</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Responsables régionaux de la haute performance, conseillers haut niveau et haute performance, managers de performance des fédérations, responsables de département haut niveau des CREPS 12 personnes
		<b>Certificat de compétence spécifique "accompagner le sportif de haut niveau vers son projet de vie"</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Professionnels issus des secteurs public (CREPS, fédérations, services déconcentrés, universités) et privé (centres de formation, clubs professionnels, associations sportives, cadres fédéraux de contrat privé des fédérations et établissements) ayant en charge l'accompagnement socio-professionnel de sportifs de haut niveau 14 personnes
		<b>La conduite d'entretien</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Professionnels issus des secteurs public (CREPS, fédérations, services déconcentrés, universités) et privé (centres de formation, clubs professionnels, associations sportives, cadres fédéraux de contrat privé des fédérations et établissements) ayant en charge l'accompagnement socio-professionnel de sportifs de haut niveau 16 personnes
		<b>Construire un parcours individuel</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Professionnels issus des secteurs public (CREPS, fédérations, services déconcentrés, universités) et privé (centres de formation, clubs professionnels, associations sportives, cadres fédéraux de contrat privé des fédérations et établissements) ayant en charge l'accompagnement socio-professionnel de sportifs de haut niveau 16 personnes

		<b>Construire la coopération avec les acteurs du projet</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Professionnels issus des secteurs public (CREPS, fédérations, services déconcentrés, universités) et privé (centres de formation, clubs professionnels, associations sportives, cadres fédéraux de contrat privé des fédérations et établissements) ayant en charge l'accompagnement socio-professionnel de sportifs de haut niveau 16 personnes
		<b>Journée de professionnalisation pour les référents du suivi socioprofessionnel</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Professionnels issus des secteurs public (CREPS, fédérations, services déconcentrés, universités) et privé (centres de formation, clubs professionnels, associations sportives, cadres fédéraux de contrat privé des fédérations et établissements) ayant en charge directement ou indirectement l'accompagnement du suivi socio-professionnel de sportifs de haut niveau 16 personnes
		<b>La prise de poste du référent du suivi socioprofessionnel</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Professionnels issus des secteurs public (CREPS, fédérations, services déconcentrés, universités) et privé (centres de formation, clubs professionnels, associations sportives, cadres fédéraux de contrat privé des fédérations et établissements) ayant en charge l'accompagnement socio-professionnel de sportifs de haut niveau 16 personnes
		<b>Certificat de compétence spécifique "savoir agir en relation individuelle et collective" (CCS SARIC) - Promotion 5</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Professionnels issus des secteurs public ou privé assurant des fonctions d'encadrement dans le sport de haut niveau (entraîneur, directeur d'équipe, manager, coordonnateur de pôle, responsable de formation, chef de projet), ayant une réelle activité professionnelle menée auprès des acteurs du sport de haut-niveau pendant le déroulement du cursus 12 personnes

		<b>Certificat de compétence spécifique "performer avec l'intelligence relationnelle" (CCS SARIC spécial entraîneur olympique)</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Entraîneurs issus des secteurs public ou privé impliqués dans la préparation des Jeux olympiques et paralympiques de Paris 2024 12 personnes
		<b>Executive master "accompagnateur des acteurs du sport de haut niveau (E.M.A.)" - Promotion 6+L(4)C</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Cadres engagés dans un projet de haute performance ou de haut niveau (entraîneurs, directeurs du haut niveau, managers des cellules de performance...), quel que soit leur statut (cadre d'État ou de droit privé), ayant une réelle activité professionnelle menée auprès des acteurs du sport de haut-niveau pendant le déroulement du cursus, ayant suivi une formation significative sur les « fondamentaux de la communication », comme le CCS SARIC 12 personnes



**Axe 4 Accompagner le développement professionnel de l'ensemble des agents et des collectifs de travail par la transformation des politiques RH et de formation**

<p><b>IV.1 Déployer un continuum de formation pour accompagner l'entrée dans le métier et la formation de l'adaptation à l'emploi</b></p>	<p><b>Acteurs et missions</b></p>	<p><b>Accompagner et former les directeurs d'école : action et rôle des référents départementaux</b></p>	<p>Parcours de formation hybride ou présentiel</p>	<p>Référents départementaux direction d'école 120 personnes</p>
		<p><b>Le pilotage pédagogique de la direction d'école</b></p>	<p>Parcours de formation hybride ou présentiel</p>	<p>Adjoints 1er degré des DASEN, inspecteurs chargés de la formation des directeurs d'école 120 personnes</p>
		<p><b>Formation d'accompagnement complémentaire des chefs d'établissement et inspecteurs de la promotion Jean-Perrin (2020-2021)</b></p>	<p>Parcours de formation hybride ou présentiel</p>	<p>Personnels de direction et d'inspection 240 personnes de la promotion Jean-Perrin (2020-2021)</p>
		<p><b>Formateurs des référents des stagiaires personnels de direction et inspecteurs en formation initiale</b></p>	<p>Parcours de formation hybride ou présentiel</p>	<p>Personnels de direction et d'inspection 120 personnes</p>
	<p><b>Adaptation à l'emploi</b></p>	<p><b>Adaptation à la prise de fonction des conseillers techniques départementaux et académiques dans le domaine santé-social (médecins, infirmiers, conseillers de service social)</b></p>	<p>Parcours de formation hybride ou présentiel</p>	<p>Conseillers techniques de la santé et du social nommés depuis janvier 2022 40 à 45 personnes</p>
		<p><b>Adaptation à l'emploi des nouveaux directeurs de CIO - promotion 2022</b></p>	<p>Parcours de formation hybride ou présentiel</p>	<p>Directeurs des centres d'information et d'orientation nouvellement nommés Environ 30 personnes</p>
		<p><b>Formation d'adaptation à l'emploi des IEN ASH et CT ASH 200h – promotion 2022</b></p>	<p>Parcours de formation hybride ou présentiel</p>	<p>Inspecteurs de l'éducation nationale et conseillers techniques ASH nouvellement nommés et n'ayant jamais bénéficié de la formation Environ 20 personnes en fonction des nominations</p>
		<p><b>Formation d'adaptation à l'emploi des DRAJES, chefs de service SDJES et chefs d'établissement du sport</b></p>	<p>Parcours de formation hybride</p>	<p>DRAJES, chefs de service SDJES, chefs d'établissement du sport</p>

		<b>Cycle d'adaptation à l'emploi des attachés d'administration de l'état (AAE) et des bénéficiaires de l'obligation d'emploi (BOE)</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Lauréats du concours interne des AAE et les BOE nommés au 1er septembre 2022, AAE issus des IRA en poste au 1er mars de l'année 2023, AAE issus des IRA en poste au 1er septembre 2022 380 personnes
		<b>Adaptation à l'emploi statutaire des directeurs délégués aux formations professionnelles et technologiques (DDFPT) en établissement</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Nouveaux DDFPT à la rentrée 2022 145 personnes
		<b>Formation des personnels encadrants nouvellement nommés en GRETA : contexte, apprentissage, finances, qualité, management</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Présidents/ordonnateurs de GRETA et leurs agents comptables (en binôme) nouvellement nommés Environ 30 personnes
		<b>Séminaire des attachés principaux d'administration de l'État (APAE) nommés en 2022</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Lauréats de l'examen professionnel 2022 et APAE nommés sur liste d'aptitude 330 personnes
		<b>Accompagner les personnels tout au long de leur parcours professionnel : formation d'adaptation à l'emploi des conseillers RH de proximité et acteurs de l'accompagnement personnalisé</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Conseillers RH de proximité nouvellement recrutés 40 personnes
<b>IV.2 Former au plus près des besoins des agents (proximité, progressivité, individualisation, certification...)</b>	<b>Concours internes</b>	<b>Parcours numérique préparation aux concours internes de personnels de direction et d'inspecteurs</b>	Parcours d'auto-formation en ligne	Préparationnaires aux concours de recrutement des personnels de direction et d'inspection, formateurs académiques
<b>IV.3 Soutenir les projets individuels de développement professionnel</b>	<b>Espaces de développement professionnel</b>	<b>Valoriser les parcours, les compétences : accompagner les mobilités</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	DRH académiques, directeurs des écoles académiques de la formation continue, membres des équipes RH de proximité, délégués académiques aux relations européennes, internationales et à la coopération 120 personnes

<b>IV.4 Développer la capacité de conseil et d'accompagnement personnalisé des acteurs de la formation et de la RH</b>	<b>Conseil</b>	<b>Former au tutorat</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Personnels en charge du pilotage et de la formation des tuteurs : DASEN, DAASEN, A-DASEN, corps d'inspection des 1er et 2nd degrés, PEMF et CPC, formateurs académiques, cadres et personnels des écoles académiques de la formation continue, DAFPE 120 personnes
	<b>Accompagnement</b>	<b>Une ingénierie de formation pour mettre en œuvre les projets des écoles académiques de la formation continue</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Directeurs des écoles académiques de la formation continue et leurs adjoints, conseillers en ingénierie de la formation, inspecteurs en charge de la formation, formateurs académiques, conseillers en ressources humaines et conseillers CARDIE, coordonnateurs RH de proximité 120 personnes
		<b>Accompagner, former au sein des EAFC</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Formateurs de personnels enseignants et d'éducation, formateurs de personnels ATSS 120 personnes pour le présentiel jauge ouverte à tous sur le volet distanciel
		<b>Accompagner les personnels tout au long de leur parcours professionnel : formation continue des conseillers RH de proximité et acteurs de l'accompagnement personnalisé</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Conseillers RH de proximité y compris les conseillers mobilité carrière 120 personnes
		<b>Rencontres professionnelles des RH de proximité</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	DRH académiques, conseillers RH de proximité et conseillers mobilité carrière, directeurs des écoles académiques de la formation continue, IA-DASEN, DRAJES, conseillers de Recteur, personnels de direction et d'inspection 120 personnes
<b>IV.5 Favoriser l'égalité professionnelle et la diversité</b>	<b>Correspondants handicap</b>	<b>Formation initiale des correspondants handicap</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Les correspondants handicap nommés à la rentrée 2022 40 personnes
		<b>Formation certifiante expert pour les correspondants handicap</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Correspondants handicap après 2-3 ans dans leurs fonctions 16 personnes

	<b>Prix impulsion</b>	<b>Consolidation des premiers modules réalisés sur m@gistere (Prix impulsion 2020 pour l'AC)</b>	Parcours d'auto-formation en ligne	Personnels d'encadrement
	<b>Egalité professionnelle</b>	<b>Formation de formateurs (dont référents) égalité professionnelle, diversité et lutte contre les discriminations</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Formateurs, référents académiques, référents départementaux égalité professionnelle, cadres Jeunesse et sports 170 personnes
<b>IV.7 Impulser des dynamiques de coopération, développer des collectifs apprenants</b>	<b>Intelligence collective</b>	<b>La formation des personnels de la jeunesse et des sports : construire le continuum dans le cadre d'une collaboration et complémentarité au niveau national, régional et académique</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	DRAJES (17), directeurs des écoles académiques de la formation continue (30), coordonnateurs RH proximité (30), IGESR-RT (17) 94 personnes
		<b>Interconnaissance de l'éducation nationale et du secteur de la jeunesse et des sports</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	SDJES ET DRAJES et personnels de l'éducation nationale
<b>IV.9 Internationaliser les parcours et la formation</b>	<b>Valorisation des parcours</b>	<b>Internationaliser les formations et les parcours professionnels : quelles compétences pour quelles missions ?</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	DRH, directeurs des écoles académiques de la formation continue, membres des équipes RH de proximité, délégués académiques aux relations européennes, internationales et à la coopération 120 personnes
<b>IV.10 Développer une culture de la qualité de vie au travail notamment liée à l'organisation du travail</b>	<b>Santé et sécurité au travail</b>	<b>Formation continue des conseillers de prévention académiques</b>	Présentiel	Conseillers de prévention académiques - 30 personnes
		<b>Formation initiale des conseillers de prévention académiques et départementaux</b>	Présentiel	Nouveaux conseillers de prévention - 30 personnes
		<b>Formation réglementaire des représentants du personnel du CHSCT ministériel de l'éducation nationale</b>	Présentiel/en visio	Représentants du personnel (14 personnes) et représentants de l'administration (DGRH C1)
		<b>Former les inspecteurs santé et sécurité au travail (ISST)</b>	Présentiel	Inspecteurs santé et sécurité au travail – 31 personnes

**Axe 5 Accompagner les encadrants dans l'exercice de leurs responsabilités**

<b>V.1 Développer les compétences managériales et de pilotage des cadres</b>	<b>Pilotage pédagogique et management des organisations</b>	<b>Parcours de formation hybride ou présentiel des A-DASEN</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Adjoints 1er degré des DASEN, conseillers techniques 1er degré 90 personnes
		<b>Formation continue des IEN 1<sup>er</sup> degré</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	IEN du 1er degré, adjoints 1er degré des DASEN, conseillers techniques 1er degré, IEN ASH et missionnés 1 500 personnes
	<b>Plan managérial</b>	<b>Encadrer et animer un collectif dans un contexte de travail à distance</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Cadres administratifs en rectorat et DSDEN, inspecteurs 90 personnes
		<b>Parcours en autoformation : les fondamentaux du management PLAN D'ACCOMPAGNEMENT MANAGÉRIAL VOLET 1</b>	Parcours d'auto-formation en ligne	25 000 cadres à terme 5 000 personnes
		<b>Prospectives et compétences managériales : approfondissement PLAN D'ACCOMPAGNEMENT MANAGÉRIAL Volet 2</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	900 cadres issus des académies expérimentatrices réunis en 2 ou 3 cohortes. Formation progressivement étendue à l'ensemble des académies les années suivantes
		<b>Développer et piloter un projet stratégique pour l'institution PLAN D'ACCOMPAGNEMENT MANAGÉRIAL Volet 3</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	150 cadres
		<b>Management collaboratif PLAN D'ACCOMPAGNEMENT MANAGÉRIAL Volet 3 (ex PPMC)</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	150 cadres par an
		<b>Communiquer en tant qu'encadrant</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Cadres en académie 90 personnes
	<b>Évolution professionnelle</b>	<b>Évolution professionnelle des personnels de direction</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	200 personnels de direction
		<b>Évolution professionnelle des inspecteurs</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	200 inspecteurs du 1er et du 2nd degrés

	<b>Réalisation de l'entretien annuel d'évaluation</b>	<b>Nouvelles modalités d'évaluation des personnels de direction</b>	Parcours d'auto-formation en ligne et mise à disposition d'un kit de formation en vue de l'organisation d'une formation en présentiel en académie	Personnels de direction (chefs d'établissement et adjoints) 100 personnes
	<b>Accompagnement du développement professionnel des collaborateurs</b>	<b>Détecter les talents dans le cadre d'une approche GPEC (missions académiques de l'encadrement)</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	SGA et DRH nouvellement nommés et n'ayant pas bénéficié de la formation initiale, « capteurs » mobilisés par l'académie (DASEN, SGAA, doyens des corps d'inspection, directeurs des EAFC, responsable RH de proximité...), cadres jeunesse et sports La formation nationale doit s'adresser en priorité aux cadres en charge de faire passer les entretiens de revue dans le cadre des MAE 90 personnes
	<b>Articuler les outils de pilotage des EPLE</b>	<b>Articuler les outils de pilotage des EPLE (DASEN et DAASEN)</b>	Webinaire	DASEN et DAASEN 100 personnes
		<b>Articuler les outils de pilotage des EPLE (Perdir)</b>	Webinaire	Personnels de direction 30% des personnels de direction de l'enseignement public éligibles chaque année pendant 3 ans Soit 2 500 personnes/an
	<b>Animation d'un collectif de travail</b>	<b>Pilotage des parcours, pilotage des organisations</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Personnels de direction, ligne fonctionnelle orientation (CSAIO-IEN-IO – SCUIO), acteurs clés de la recherche et de l'enseignement supérieur 140 personnes
	<b>Pilotage pédagogique</b>	<b>Internationaliser la stratégie de son établissement</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Personnels de direction et d'inspection (mission langues vivantes) 100 personnes

<b>V.2 Renforcer les compétences transversales nécessaires à l'exercice de la fonction d'encadrant</b>	<b>Conduite de projet de transformation</b>	<b>Accompagner le développement des écoles académiques de la formation continue</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Haut encadrement des écoles académiques de la formation continue 90 personnes
	<b>Renforcement de l'expertise budgétaire et juridique</b>	<b>Responsabilités financières et juridiques du chef d'établissement</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Personnels de direction adjoints motivés par une mobilité prochaine sur un poste de principal ou de proviseur, personnels de direction nommés récemment sur un poste de principal ou de proviseur, principaux ou proviseurs désireux de mettre à jour leurs connaissances 200 personnes
	<b>Évaluation des écoles et des EPLE</b>	<b>Autoformation à la démarche d'évaluation des écoles</b>	Parcours d'auto-formation en ligne	1 000 directeurs d'école, personnels de direction et d'inspection, AAE, enseignants et équipes des écoles évaluées
		<b>Autoformation à la démarche d'évaluation des établissements</b>	Parcours d'auto-formation en ligne	1 000 personnels de direction et d'inspection, AAE, enseignants et équipes des établissements évalués
		<b>Formation du réseau des référents académiques évaluations des établissements et des écoles</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Référents académiques de l'évaluation des écoles et des établissements du 2nd degré 80 participants
		<b>Formation des évaluateurs externes des écoles</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Inspecteurs du 1er et du 2nd degrés, personnels de direction, cadres administratifs, directeurs d'écoles, enseignants 1 000 participants
	<b>Dialogue social</b>	<b>Mise en place des instances de dialogue social et mise en œuvre du droit syndical</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	DRH d'académie, chefs de service/responsables de service RH 90 personnes
		<b>Développer une culture du dialogue social et développer ses compétences en matière de négociation</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Personnels de direction et d'inspection, cadres supérieurs (SGA/ SGAA DRH / SG de DSDEN...) 120 personnes
	<b>Prévention et gestion de crises</b>	<b>Formation des équipes de direction des rectorats à la gestion de crise paroxystique</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Équipe de direction d'une académie 12 personnes
		<b>Formation au management en temps de crise, les outils du manager</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Chefs de division des examens et concours, et adjoints 65 personnes

	<b>Maitrise des risques</b>	<b>Réaliser une cartographie des risques d'atteinte à la probité</b>	Action de formation	Les chargés de mission qui devront élaborer la cartographie des risques d'atteinte à la probité 90 personnes
		<b>Comprendre les enjeux du contrôle interne et s'appropriier les principaux outils du contrôle interne métier</b>	Action de formation	Chefs de division en rectorat ou DSDEN sous-directeurs, chefs de bureau en administration centrale ou services déconcentrés Les correspondants académiques du collège de déontologie peuvent également y participer. 120 personnes
<b>V.3 Favoriser l'égalité professionnelle entre les femmes et les hommes, la diversité et la lutte contre les discriminations</b>	<b>Recrutement et pratiques managériales non discriminantes</b>	<b>Autoformation « promouvoir l'égalité et la diversité au travail »</b>	Parcours d'auto-formation en ligne	Cadres du ministère



**Axe 6** **Consolider les connaissances, les compétences et les usages du numérique**

<b>VI.1 Développer les compétences numériques professionnelles des agents</b>	<b>Maîtrise des compétences numériques du cadre de référence des compétences numériques</b>	<b>Pratiques numériques et pilotage par la donnée</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Personnels de direction et d'inspection, personnels des services académiques (chefs de service – services statistiques et prospective), formateurs 120 personnes	
		<b>Enseigner avec le numérique approches didactiques et pédagogiques</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Corps d'inspection du premier et second degré, formateurs 120 personnes	
	<b>Usage et partage des communs numériques</b>	<b>Accompagner la transformation numérique d'un EPLE et d'une école</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	DAASEN, inspecteurs du 1er et du 2nd degrés, personnels de direction impliqués dans la formation (coordonnateurs de bassin), inspecteurs chargés de la formation 120 personnes	
		<b>Acculturation des cadres de l'Éducation nationale aux enjeux de la transformation numérique</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Recteurs, IGESR, DASEN, doyens des inspecteurs 1er et 2nd degrés (IEN, IA-IPR, IEN ET-EG), chefs d'établissement 500 personnes	
		<b>Culture numérique au service de l'accompagnement et du pilotage de l'innovation en académie</b>	Parcours de formation hybride ou présentiel	Réseau des conseillers académiques recherche-développement innovation-expérimentation et chargés de mission Cardie, inspecteurs, personnels de direction, personnels pédagogiques 120 personnes	
		<b>Découvrir toutes les fonctionnalités et apprendre à utiliser la plateforme LMS Caroline Connect</b>	Parcours d'auto-formation en ligne	Coordonnateurs de formation et formateurs 30 personnes	
	<b>Maîtrise de l'environnement numérique de travail</b>	<b>Découvrir les nouveautés dans le domaine du numérique et maîtriser les nouveaux outils nécessaires à l'exercice des missions de la jeunesse et des sports</b>	Parcours de formation hybride	Tous les personnels en DRAJES, SDJES, établissements du sport (CAS, FOR, CTS, IJS, administratifs)	
		<b>Utilisation du studio Rapid'Mooc</b>	Présentiel	15 personnes intervenants et coordonnateurs de formation	
	<b>VI.3 Enrichir l'offre de formation par les apports du numérique</b>	<b>Numérique et apprentissage</b>	<b>Créer un parcours de FOAD efficient et le faire habilitier</b>	Parcours d'auto-formation en ligne	Intervenants et coordonnateurs de formation 30 personnes

## Volet B : Animation de réseau

Priorités	Thématique de la formation	Intitulés des actions	Modalités	Public cible
<b>Axe ① Incarner, faire vivre et transmettre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation</b>				
I.3 Contribuer à l'égalité des chances et à lutter contre les inégalités scolaires, sociales et territoriales	Éducation prioritaire	Former les formateurs académiques de l'éducation prioritaire	Animation de réseau	Référénts académiques de l'éducation prioritaire nouvellement nommés 120 personnes
		Former les coordonnateurs de l'éducation prioritaire	Animation de réseau	Coordonnateurs REP nouvellement nommés 120 personnes
	École inclusive	Formation continue des conseillers techniques des IA-DASEN pour l'école inclusive : aide au pilotage et collaborations	Animation de réseau	IEN-ASH 120 personnes
I.5 Prévenir toute forme de violences dans le cadre scolaire et extrascolaire	Climat scolaire	Développement du réseau académique "bâtir l'école" : pour une conception, un aménagement et un équipement adaptés aux enjeux d'aujourd'hui	Animation de réseau	Référénts académiques (IRE, CARDIE, IA-IPR...), personnes ressources au niveau départemental (DAASEN, IA-IPR, IEN, personnel de direction, professeurs...) 120 personnes
		Les équipes mobiles de sécurité : piloter, accompagner, former	Animation de réseau	Responsables académiques EMS 60 personnes
I.6 Renforcer la politique éducative sociale et de santé en faveur des élèves en favorisant la promotion de la santé et la lutte contre les inégalités de santé		Animation du réseau des conseillers techniques infirmiers	Animation de réseau	Infirmiers conseillers techniques auprès des recteurs et des DASEN 120 personnes
		Vaccination et scolarité	Animation de réseau	ADASEN, IEN sciences, formateurs 1er degré, inspecteurs et formateurs du champ des STVST (SVT, BGB, SMS, SBSSA), médecins et infirmiers CT 90 personnes
		Développement, animation et renforcement des cellules académiques en charge de la politique éducative sociale et de santé en faveur de l'élève	Animation de réseau	IA-IPR et CT EVS en charge des cellules, IEN ASH et l'ensemble des conseillers techniques des recteurs

		<b>Former les formateurs en éducation à la sexualité</b>	Animation de réseau	Référents académiques 30 personnes
		<b>Développement de la pratique du handball</b>	Animation de réseau	IEN ou CPD ou CPC en charge de l'EPS, IA-IPR EPS, professeurs ressources 60 personnes
		<b>Encourager la pratique du rugby à l'école</b>	Animation de réseau	IEN ou CPD ou CPC en charge de l'EPS, IA-IPR EPS, professeurs ressources 60 personnes
		<b>Encourager la pratique du football à l'école</b>	Animation de réseau	Représentants du 1er et 2nd degré 120 personnes

**Axe 2 Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous**

		<b>Journée des corps d'inspection territoriaux de langues vivantes</b>	Journées des IA-IPR	IEN-ET-EG langues-lettres, IA-IPR de langues vivantes, chargés de mission d'inspection 200 personnes
		<b>Journées des IEN et IA-IPR STI</b>	Journées des IA-IPR	IEN ET STI, IA-IPR STI 120 personnes
		<b>Journées des sciences de la Terre</b>	Journées des IA-IPR	IA-IPR - Formateurs 30 personnes
		<b>Journées de l'inspection de SES</b>	Journées des IA-IPR	IA-IPR de SES 20 personnes
		<b>Journées des IA-IPR des STVST</b>	Journées des IA-IPR	IA-IPR du champ des STVST (BGB, SMS-BSE, SVT) 110 personnes
		<b>Journées des IEN SBSSA</b>	Journées des IA-IPR	IEN SBSSA 90 personnes
		<b>Journée des IA-IPR de la spécialité NSI</b>	Journées des IA-IPR	IA-IPR et chargés de mission en charge de NSI dans les académies 80 personnes
		<b>Journées des IA-IPR de Mathématiques</b>	Journées des IA-IPR	IA-IPR de mathématiques 120 personnes
		<b>Journées des IEN-ET-EG Mathématiques - Physique-Chimie</b>	Journées des IA-IPR	IEN mathématiques - physique-chimie 90 personnes
		<b>Journées des Inspecteurs en économie gestion</b>	Journées des IA-IPR	IEN, IA-IPR et IG d'économie et gestion 220 personnes
		<b>Journées des IA-IPR Lettres</b>	Journées des IA-IPR	IA-IPR de Lettres 120 personnes
		<b>Journée annuelle du groupe des Lettres et des IEN Lettres-Histoire pour l'accompagnement de la voie professionnelle associée à la journée IG-IEN du groupe Histoire-Géographie</b>	Journées des IA-IPR	IEN Lettres-Histoire et faisant fonction 80 personnes
		<b>Journées des IA-IPR Théâtre</b>	Journées des IA-IPR	IA-IPR Théâtre 32 personnes

		<b>Journées des IA-IPR Cirque</b>	Journées des IA-IPR	2 IA-IPR (EPS et Théâtre) en charge du cirque par académie concernée 30 personnes
		<b>Journées des IA-IPR EPS</b>	Journées des IA-IPR	IA-IPR EPS et faisant fonction 100 personnes
		<b>Journées des IA-IPR Arts plastiques</b>	Journées des IA-IPR	IA-IPR arts plastiques 33 personnes
		<b>Journées des référents académiques danse</b>	Journées des IA-IPR	Référents académiques danse 34 personnes
		<b>Journées des IA-IPR d'histoire des arts</b>	Journées des IA-IPR	IA-IPR 60 personnes
		<b>Journées des IA-IPR Cinéma-audiovisuel</b>	Journées des IA-IPR	IA-IPR en charge du cinéma-audiovisuel 33 personnes
		<b>Journées IGESR-IA-IPR de physique-chimie</b>	Journées des IA-IPR	IA-IPR de physique-chimie 100 personnes
		<b>Journées des IA-IPR EVS et IEN-IO</b>	Journées des IA-IPR	Doyens des inspecteurs, IA-IPR - IEN 1er et 2d degré 120 personnes
		<b>Journées des IA-IPR d'Histoire géographie</b>	Journées des IA-IPR	IA-IPR d'histoire géographie, faisant fonction et chargés de mission 120 personnes
		<b>Journées des IEN et IA IPR design&amp; métiers d'art</b>	Journées des IA-IPR	IEN et IA IPR Design et métiers d'art 35 personnes
		<b>Journées des IA-IPR de Philosophie</b>	Journées des IA-IPR	IA-IPR 120 personnes
		<b>Formation des référents académiques du plan langues vivantes</b>	Animation de réseau	Trinôme des référents académiques du plan langues vivantes + DAREIC 120 personnes
		<b>Français culture antique</b>	Animation de réseau	Réseau des référents académiques FCA
<b>II.2 Développer des pratiques pédagogiques au service des apprentissages de tous les élèves</b>		<b>Animation du réseau des responsables académiques des CASNAV</b>	Animation de réseau	Responsables académiques des CASNAV 30 personnes
		<b>Animation du réseau des ADASEN et CT1D des recteurs</b>	Animation de réseau	ADASEN et CT1D des recteurs 130 personnes

		<b>Animation du réseau des IEN missionnés sciences et technologie et coordo académiques</b>	Animation de réseau	IEN missionnés sciences et technologie et coordonnateurs académiques 130 personnes
		<b>Animation du réseau des IEN maternelle</b>	Animation de réseau	IEN maternelle 100 personnes
		<b>Accompagner l'innovation et l'expérimentation pédagogique au sein d'un territoire</b>	Animation de réseau	Réseau des conseillers académiques recherche-développement innovation-expérimentation et chargés de mission Cardie, inspecteurs, personnels de direction, personnels pédagogiques 120 personnes
		<b>Devoirs faits</b>	Animation de réseau	Réseau des référents académiques Devoirs faits
		<b>Observatoire des collèges</b>	Animation de réseau	Composition à définir
		<b>Articulation des actions mémorielles et EAC</b>	Animation de réseau	Référents mémoires et citoyenneté, DAAC
		<b>Expérimentation d'un enseignement d'éloquence en classe de 3ème</b>	Animation de réseau	Réseau des référents académiques Éloquence
<b>II.4 Développer une éthique de la relation pédagogique qui favorise l'engagement et la persévérance scolaire</b>		<b>La personnalisation des parcours de formation pour des élèves en risque ou situation de décrochage scolaire ou relevant de l'obligation de formation</b>	Animation de réseau	Formateurs académiques de chefs d'établissement, enseignants, CPE et des coordonnateurs de la mission de lutte contre le décrochage scolaire 120 personnes
		<b>Piloter le pôle ressource</b>	Animation de réseau	ADASEN et IEN CCPD 120 personnes
<b>II.5 Développer le pilotage et l'accompagnement des projets d'orientation des élèves et favoriser la continuité du parcours scolaire</b>		<b>Formation des chargés mission école entreprise à la nouvelle dynamique sur la relation école entreprise</b>	Animation de réseau	Chargés de mission école-entreprise (CMEE), DRAFPIC / DAFPIC, ingénieurs pour l'école 70 personnes
		<b>Animation du réseau des doyens des IEN ET-EG</b>	Animation de réseau	1 doyen par académie 30 personnes
		<b>Animation du réseau des DRAFPIC et DAFPIC</b>	Animation de réseau	1 délégué par région académique + par académie pour les régions pluri académique 33 personnes
		<b>Animation du réseau des DAVA</b>	Animation de réseau	1 responsable de DAVA par académie 30 personnes

		<b>Animation du réseaux des inspecteurs coordonnateurs de la mission de contrôle pédagogique des formations par apprentissage</b>	Animation de réseau	1 inspecteur coordonnateur par académie 30 personnes
--	--	---	---------------------	---

**Axe 3 Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports**

<b>III.1 Renforcer les politiques publiques au cœur des métiers de la jeunesse et des sports</b>	<b>Développement des pratiques sportives sur les publics ciblés par les politiques publiques ministérielles</b>	<b>Accompagnement des fédérations sportives à l'élaboration de leur plan de féminisation</b>	Animation de réseau	Directeurs techniques nationaux et leurs adjoints en charge de la féminisation 120 personnes
		<b>Handiguide des sports, outil au service du développement du parasport</b>	Animation de réseau	Agents de l'État au sein des SDJES, DRAJES et fédérations sportives 120 personnes
	<b>Développement territorial des politiques publiques du sport</b>	<b>Sport Santé : définitions, réglementation, enjeux, financements et acteurs</b> <b>VAE : regroupement des référents régionaux</b>	Animation de réseau	Agents en charge du Sport santé, agent souhaitant développer des projets Sport santé 12 personnes
	<b>Politiques en faveur de l'éducation aux aptitudes fondamentales</b> <b>Sécurisation des pratiques festives des jeunes</b>	<b>Formation des médiateurs rassemblements festifs organisés par les jeunes</b>	Animation de réseau	Agents identifiés médiateurs « rassemblements festifs » affectés en SDJES (DASEN) ou DRAJES (rectorat) et en fonction des places disponibles, médiateurs affectés en Préfectures 30 personnes
	<b>Sécurité des pratiquants</b>	<b>Séminaire des CTS référents "violence sexuelles" au sein des Directions Techniques Nationales des fédérations sportives</b>	Parcours de formation hybride	80 personnes (fédérations)
<b>III.2 Déployer une ingénierie territoriale et soutenir des pratiques techniques et pédagogiques des acteurs des champs de la jeunesse, de l'engagement et des sports</b>	<b>Constitution de pôles d'expertise</b>	<b>Labo des pratiques</b>	Animation de réseau	Agents DRAJES et SDJES Jeunesse-Engagement 15 personnes



<b>III.3 Renforcer les expertises des métiers de l'accompagnement, de l'entraînement, de l'expertise et de la performance</b>	<b>Entraînement sportif, analyse et accompagnement de la performance</b>	<b>Journée de professionnalisation VFC</b>	Animation de réseau	Anciens stagiaires ayant suivi la formation au cours des différentes promotions 50 personnes
---	--	--	---------------------	---

**Axe 4 Accompagner le développement professionnel de l'ensemble des agents et des collectifs de travail par la transformation des politiques RH et de formation**

<b>IV.2 Former au plus près des besoins des agents (proximité, progressivité, individualisation, certification...)</b>		<b>Professionaliser les équipes des délégations académiques au numérique éducatif et des directions des systèmes d'information</b>	Animation de réseau	Collaborateurs DAN et DSI 2 places pour le ministère de l'agriculture
<b>IV.3 Soutenir les projets individuels de développement professionnel</b>		<b>Expérimentations Jeunesse : séminaires nationaux, analyse de pratique et stages en immersion</b>	Animation de réseau	Agents des DRAJES, SDJES et établissements Jeunesse et Sports, personnels Éducation nationale mettant en œuvre une démarche territoriale 60 personnes
<b>IV.3 Soutenir les projets individuels de développement professionnel</b>		<b>Développement professionnel des experts associés (EA)</b>	Animation de réseau	150 personnes pour les séminaires des nouveaux (renouvellement d'un tiers de l'effectif par an) et 400 personnes lors des séminaires de formation continue
<b>IV.7 Impulser des dynamiques de coopération, développer des collectifs apprenants</b>		<b>Séminaire des médecins conseillers techniques des recteurs et des Dasen</b>	Animation de réseau	Médecins conseillers techniques rectoraux et départementaux 120 personnes

**Axe 5 Accompagner les encadrants dans l'exercice de leurs responsabilités**

<p><b>V.2 Renforcer les compétences transversales nécessaires à l'exercice de la fonction d'encadrant</b></p>		<p><b>Formation des directrices opérationnelles et directeurs opérationnels des Campus des métiers et des qualifications pour faire de ce dispositif un outil au service de la transformation de la voie professionnelle et des stratégies de France 2030</b></p>	<p>Animation de réseau</p>	<p>Directrices opérationnelles et directeurs opérationnels de campus, coordinatrices et coordonnateurs de campus au niveau de la région académique, DRAFPIC/ DAFPIC 120 personnes</p>
---	--	---	----------------------------	---

**Axe 6 Consolider les connaissances, les compétences et les usages du numérique**

<p><b>VI.1 Développer les compétences numériques professionnelles des agents</b></p>		<p><b>Séminaire du réseau des acteurs de la formation en ligne</b></p>	<p>Animation de réseau</p>	<p>Référents Magistère en académie 120 personnes</p>
<p><b>VI.2 Former aux enjeux du numérique pour favoriser l'exercice de la citoyenneté numérique</b></p>		<p><b>Regroupement de l'ensemble des membres du RNSPF pour découvrir les dernières nouveautés dans le domaine du numérique</b></p>	<p>Animation de réseau</p>	<p>Professeurs de sports des CREPS, de la DS et ses services déconcentrés 120 personnes</p>
		<p><b>Regroupement du groupe numérique national "Jeunesse, éducation populaire et vie associative"</b></p>	<p>Animation de réseau</p>	<p>Agents des DRAJES et SDJES accompagnant le développement des pratiques numériques 120 personnes</p>

## Volet C : Rénovation de diplômes

Priorités	Intitulés des actions	Modalités	Public cible
<b>Axe ② Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous</b>			
<b>II.1 S'appuyer sur l'analyse des pratiques d'enseignement pour améliorer les apprentissages des élèves</b>	<b>Consolidation des pratiques pédagogiques en DNMADE</b>	<b>Rénovation de diplômes</b>	Coordonneurs des parcours de DNMADE - IA-IPR -DDFPT 120 personnes
	<b>Mise en œuvre de la formation et de la certification du nouveau CAP Boucher</b>	<b>Rénovation de diplômes</b>	IEN économie et gestion en charge des métiers de l'alimentation, professeurs formateurs en boucherie 60 personnes
	<b>Rénovation du référentiel du baccalauréat professionnel métiers de la mode</b>	<b>Rénovation de diplômes</b>	Inspecteurs STI, DDFPT, professeurs formateurs 120 personnes
	<b>Rénovation de la filière Systèmes numériques</b>	<b>Rénovation de diplômes</b>	IEN ET et IA-IPR STI pilotes de filière, DDFPT 120 personnes
	<b>Rénovation de la filière Maintenance nautique</b>	<b>Rénovation de diplômes</b>	IEN ET STI pilotes de filière, DDFPT 90 personnes
	<b>Rénovation de la filière Travaux Publics et Bâtiments</b>	<b>Rénovation de diplômes</b>	IEN ET pilotes de filière, DDFT, enseignants formateurs 90 personnes
	<b>Accompagner les rénovations des CAP ATMFC et MCAD</b>	<b>Rénovation de diplômes</b>	IEN SBSSA et formateurs académiques 120 personnes
	<b>Accompagner la rénovation du BTS Métiers de l'Esthétique-cosmétique-Parfumerie pour les 3 options</b>	<b>Rénovation de diplômes</b>	IA-IPR SMS-BSE et BGB, formateurs en esthétique cosmétique, en biotechnologies 120 personnes
	<b>Nutrition et santé : apports scientifiques et évolutions réglementaires - Rénovation des BCP ASSP et BTS diététique</b>	<b>Rénovation de diplômes</b>	Formateurs intervenants en BTS diététique, série ST2S, BCP ASSP, IA-IPR de Biochimie-Génie Biologique Sciences médico-sociales - Biotechnologies-Santé-environnement, IEN SBSSA 120 personnes

<b>Enseigner dans la filière carrosserie au lycée professionnel</b>	<b>Rénovation de diplômes</b>	Inspecteurs STI, DDFPT, professeurs formateurs en charge des filières de la carrosserie 120 personnes
<b>BTS MS : repères pour la formation, certification, suivi de formation sur le cycle »</b>	<b>Rénovation de diplômes</b>	Professeurs en BTS maintenance des systèmes 120 personnes
<b>Les enjeux des formations aéronautiques dans le contexte de la transformation de la voie professionnelle et de l'industrie du futur.</b>	<b>Rénovation de diplômes</b>	Directeurs opérationnels des CMQ et CMQE, inspecteurs STI, DDFPT, professeurs formateurs en charge des formations aéronautiques 90 personnes
<b>BCP Animation enfance et personnes âgées : de la formation à la certification - Première session 2023</b>	<b>Rénovation de diplômes</b>	IEN SBSSA et formateurs académiques (STMS) 90 personnes
<b>Mise en œuvre du nouveau référentiel du bac professionnel « opérateur de production en bio-industries »</b>	<b>Rénovation de diplômes</b>	IEN SBSSA pilotes du diplôme en académie, formateurs académiques en biotechnologies biochimie génie biologique et biotechnologies santé environnement 60 personnes
<b>Rénovation du référentiel du diplôme national « technicien de laboratoire médical »</b>	<b>Rénovation de diplômes</b>	IA-IPR de biotechnologies génie biologique pilotes du diplôme en académie (BGB), formateurs académiques BGB, IA-IPR ou formateurs en anglais, IA-IPR ou formateurs en lettres, IA-IPR ou formateurs en physique Chimie, IA-IPR ou formateurs en Maths 85 personnes
<b>Mise en œuvre du nouveau référentiel du BTS « prothésiste dentaire »</b>	<b>Rénovation de diplômes</b>	IEN SBSSA et IA-IPR BGB pilotes du diplôme en académie, IA-IPR et formateurs d'écogestion impliqués dans le diplôme), formateurs académiques de prothèse dentaire (professeurs de Prothèse dentaire, BSE, BGB, ecogestion) 60 personnes
<b>Rénovation de la mention complémentaire sommellerie et du BP sommelier</b>	<b>Rénovation de diplômes</b>	120 personnes

	<b>La coloration des diplômes professionnels : un outil d'adaptation de l'offre de formation professionnelle</b>	<b>Rénovation de diplômes</b>	Formation de formateurs composés de chefs d'établissement, DDFPT, IEN ET-EG, professeurs formateurs académiques 120 personnes
	<b>Rencontre s'inscrivant dans le cadre de la relation École Entreprises à destination des IEN et formateurs académiques en charge de la filière chaudronnerie industrielle</b>	<b>Rénovation de diplômes</b>	IEN ET STi en charge de la filière chaudronnerie, 1 à 2 par académie éventuellement 1 formateur / académie désignés par les IEN, directeurs opérationnels de campus, DAET, DAFPIC 120 personnes

## Volet D : Rendez-vous du MENJ

Thématique de la formation	Intitulés des actions	Modalités	Public cible
Rendez-vous du MENJ	<b>Printemps de la recherche en éducation 2023</b>	Présentiel	IA-IPR, IEN, formateurs premier et second degré, PEMF, PFA, CPC, CPD et formateurs académiques 90 personnes
	<b>Worldskills LYON 2024</b>	Présentiel	référents Worldskills 120 personnes
	<b>Rencontres Philosophiques de Langres</b>	Présentiel	IA-IPR + professeurs (philosophie et autres disciplines connexes) formateurs au niveau national et en académie 120 personnes
	<b>Entretiens enseignants-entreprise</b>	Présentiel	IA-IPR, professeurs formateurs, professeurs, notamment de sciences économiques et sociales. Les EEE se déroulent désormais sur deux journées en mode hybride : intervenants et animateurs en présentiel à la maison des Polytechniciens (Paris) ; les "apprenants" en distanciel synchrone (et capsules vidéos mises à disposition pour utilisation asynchrone) 120 personnes
	<b>Journées de l'économie de LYON</b>	Présentiel	IA-IPR, professeurs formateurs et professeurs de sciences économiques et sociales 120 personnes
	<b>Année des Géosciences</b>	Présentiel	IA-IPR SVT, IEN 1er degré, professeurs formateurs 1er et 2nd degré 90 personnes

	<b>FOREDD - Forum de l'éducation au développement durable</b>	Présentiel	Corps d'inspection 1D et 2D toutes disciplines, personnels d'encadrement et de direction (chefs et adjoints d'établissement, directeurs écoles, CPE), chefs de mission EDD, formateurs et chargés de mission EDD, partenaires de l'école 120 personnes EN
	<b>Rendez-vous des sciences</b>	Présentiel	IA-IPR ou formateurs de BGB, physique-chimie, SMS et SVT 120 personnes
	<b>Rendez-vous de l'histoire de Blois</b>	Présentiel	Inspecteurs, formateurs, enseignants 4 000 personnes
	<b>Rendez-vous du design et des métiers d'art</b>	Présentiel	Coordonnateurs des parcours- DDFPT - IA-IPR - IEN ET-EG 120 personnes
	<b>Les rendez-vous de l'Antiquité de Lyon : Festival européen Latin-Grec</b>	Présentiel	120 personnes (inspecteurs pédagogiques régionaux, formateurs, professeurs) + environ 80 professeurs de l'académie de Lyon 2nd degré, CPGE, enseignement supérieur)
	<b>Festival international de Géographie Saint-Dié-des-Vosges</b>	Présentiel	Formateurs, inspecteurs territoriaux 120 personnes
	<b>Journée de l'innovation 2023 (JNI 2023)</b>	Présentiel	Inspecteurs, personnels de direction, personnels pédagogiques et psychologues de l'Éducation nationale, CARDIE + public de l'événement 120 personnes
	<b>Rendez-vous des Lettres</b>	Présentiel	Inspecteurs territoriaux (IA-IPR, IEN Lettres), formateurs académiques, professeurs, partenaires culturels 120 personnes
	<b>Université de printemps d'histoire des arts</b>	Présentiel	Professeurs du 1er et du 2nd degrés, IA-IPR chargés de l'histoire des arts 120 personnes



	<b>Journées de l'innovation et de la recherche pour l'enseignement de la chimie : chimie de synthèse et Synthèses en chimie</b>	Présentiel	60 personnes
	<b>Journées de la prévention des violences sexuelles dans le sport</b>	Présentiel	120 personnes