



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

depp Direction de l'évaluation,
de la prospective
et de la performance

Test de positionnement de début de première année de CAP

Test de résolution de problèmes – Résultats nationaux et analyses détaillées

Version du 23/06/2022

SANDRA ANDREU, ANAÏS BRET, REINALDO DOS SANTOS, AURÉLIE LACROIX,
AUDREY PAUL, THIERRY ROCHER, GUILLAUME RUE, FRANCK SALLES, JEAN-
FABRICE STACHOWIAK, RONAN VOURC'H, PHILIPPE WUILLAMIER

Série Etudes

Annexe du document de travail n° 2022-E02

Juin 2022

Test de positionnement de début de première année de CAP

Test de résolution de problèmes –
Résultats nationaux et analyses
détaillées

Cet ouvrage est édité par le ministère de l'Éducation nationale,
de la Jeunesse et des Sports

Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance

61-65, rue Dutot
75732 Paris Cedex 15

Directrice de la publication
Fabienne Rosenwald

SANDRA ANDREU, ANAÏS BRET, REINALDO DOS SANTOS,
AURÉLIE LACROIX, AUDREY PAUL, THIERRY ROCHER,
GUILLAUME RUE, FRANCK SALLES, JEAN-FABRICE
STACHOWIAK, RONAN VOURC'H, PHILIPPE WUILLAMIER

ISBN / e-ISBN
ISSN : 2779-3532

SOMMAIRE



1. Introduction	7
2. Test spécifique de numératie.....	8
2.1. Groupes de maîtrise et descriptif en termes de savoirs et savoir-faire potentiellement acquis.....	8
2.2. Résultats généraux au test numératie en 2021	9
2.3. Les fac-similés distribués aux familles	10
2.4. Descriptif des questions de numératie	12
2.5. Analyse détaillée des questions de numératie.....	14

1. Introduction

En septembre 2021, les élèves entrant en première année de CAP ont passé une évaluation standardisée sur support numérique. Au total, plus de 43 000 élèves ont ainsi été évalués dans près de 1 600 établissements du secteur public et du secteur privé sous contrat. Il s'agit de la seconde édition de ce dispositif initié en 2020.

Ce dispositif a été enrichi en 2021 avec la libération des résultats de chaque élève à chaque item sur deux tests spécifiques.

Ce document présente les résultats détaillés *du test de positionnement de début de première année de CAP* en numératie. Il décrit, exercice par exercice, les taux de réussite déclinés par sexe, secteur d'enseignement et par secteur de spécialité de formation.

2. Test spécifique de numératie

Le test de numératie est composé de 21 items.

2.1. Groupes de maîtrise et descriptif en termes de savoirs et savoir-faire potentiellement acquis

Les élèves du groupe présentant une maîtrise insuffisante (6 réponses correctes maximum) : Les élèves de ce groupe sont ceux pour lesquels une grande difficulté en mathématiques est identifiée. On peut considérer qu'ils nécessitent un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises en référence avec leurs résultats individuels aux exercices du test.

Les élèves du groupe présentant une maîtrise partielle ou totale (au moins 7 réponses correctes) : Les élèves de ce groupe sont ceux pour lesquels il n'y a pas de grande difficulté identifiée. Un profil plus précis pourra être obtenu en utilisant le test de positionnement en début de seconde professionnelle.

2.2. Résultats généraux au test numératie en 2021

En septembre 2021, plus de neuf élèves sur 10 en début de première année de CAP ont une maîtrise partielle ou totale en numératie. La proportion d'élève en maîtrise partielle ou totale varie légèrement selon le sexe en faveur des garçons (94,5 % contre 93,4 %) et selon le retard scolaire, à 96,9 % pour des élèves « à l'heure » et 92,0 % pour les élèves en retard. Elle varie selon les secteurs de scolarisation, de 93,6 % pour les établissements du secteur public contre 96,7 % dans les établissements du secteur privé sous contrat. Les disparités de maîtrise sont marquées selon le profil social de l'établissement. Dans les établissements les plus favorisés socialement (groupe 5), la proportion d'élèves sans grandes difficultés identifiées s'élève à 97,4 %, alors qu'elle est de 90,1 % dans les établissements accueillant les élèves les moins favorisés socialement (groupe 1).

TABLEAU 1 • Répartition des élèves dans les groupes au test numératie, septembre 2021, en %

Caractéristiques		Maitrise insuffisante (en %)	Maitrise partielle ou totale (en %)
Sexe	Filles	6,6	93,4
	Garçons	5,5	94,5
Retard scolaire	« A l'heure »	3,1	96,9
	En retard	8,0	92,0
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	3,3	96,7
	Public	6,4	93,6
Indice de position sociale de l'établissement	Groupe 1	9,9	90,1
	Groupe 2	6,2	93,8
	Groupe 3	5,4	94,6
	Groupe 4	4,0	96,0
	Groupe 5	2,6	97,4
Secteur de spécialité de formation	Production	6,1	93,9
	Service	5,6	94,4
Ensemble		5,9	94,1

Source : MENJS-DEPP, test de positionnement de première année de CAP.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

2.3. Les fac-similés distribués aux familles



TEST DE POSITIONNEMENT DE PREMIÈRE ANNÉE DE CAP 2021 Numératie

Élève :

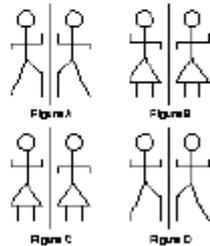
Classe :

Groupe de l'élève :

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case grisée).

1/ Dans quelle figure la symétrie axiale n'a pas été correctement réalisée ?

- Figure A
- Figure B
- Figure C
- Figure D



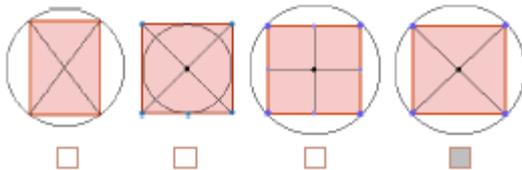
5/ Sur cette carte, quelles sont les coordonnées de la ville de Lyon ?

- L-11
- I-5
- M-11
- L-10



2/ Quelle figure correspond aux instructions suivantes ?

« Tracer un carré, tracer deux diagonales, tracer le cercle passant par les 4 sommets du carré »

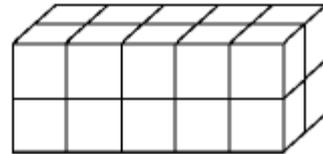


-
-
-
-

6/ Des cubes ont été posés sur une table pour former ce pavé.

Combien y a-t-il de cubes au total dans ce pavé ?

- 10 cubes
- 20 cubes
- 24 cubes
- 16 cubes



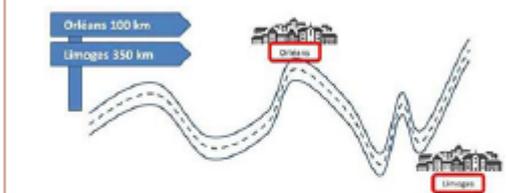
3/ Un camion chargé pèse 3 800 kg.

Quelle masse faut-il enlever pour pouvoir passer sur cette route ?

- 34,5 kg
- 3 796,5 kg
- 376,5 kg
- 300 kg



7/ D'après l'image ci-dessous, quelle est la distance entre Orléans et Limoges ?

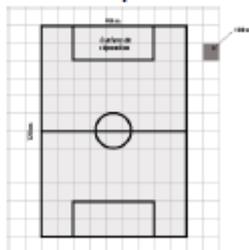


- 100 km
- 250 km
- 350 km
- 450 km

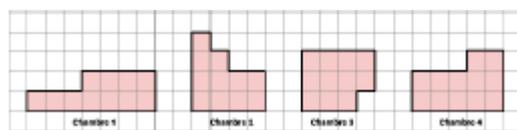
4/ L'aire d'un carreau est 100 m².

Quelle est l'aire de la surface de réparation ?

- 10 m²
- 1000 m²
- 90 m²
- 500 m²



8/ Quelle chambre a la plus grande aire ?



- Chambre 1
- Chambre 2
- Chambre 3
- Chambre 4

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case grisée).

<p>1/ Alex calcule avoir passé 300 minutes sur son téléphone. Combien d'heures cela fait-il ?</p> <p><input type="checkbox"/> 3 heures <input checked="" type="checkbox"/> 5 heures <input type="checkbox"/> 6 heures <input type="checkbox"/> 30 heures</p>	<p>7/ Cliquer sur le plus grand nombre.</p> <p><input type="checkbox"/> 2,5 <input checked="" type="checkbox"/> 3,40 <input type="checkbox"/> 3,37 <input type="checkbox"/> 2,37</p>						
<p>2/ Alex a 7,50 € pour acheter à boire. Alex achète une boisson qui coûte 2,75 €. Combien d'argent lui restera-t-il ?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4,75 € <input type="checkbox"/> 5,25 € <input type="checkbox"/> 5,75 € <input type="checkbox"/> 10,25 €</p>	<p>8/ Quels sont les deux nombres manquants de cette suite ?</p> <p>30 27 24 21 <input checked="" type="checkbox"/> 18 15 12</p> <p><input type="checkbox"/> 18 16</p> <p><input type="checkbox"/> 19 17</p> <p><input type="checkbox"/> 24 27</p>						
<p>3/ Quelle est la quantité d'eau totale contenue par ces trois bouteilles pleines ?</p> <p><input type="checkbox"/> 3,15 L <input type="checkbox"/> 3,5 L <input checked="" type="checkbox"/> 4,15 L <input type="checkbox"/> 4,5 L</p> 	<p>9/ Voici une photo prise dans un parking. Trois voitures se garent à ce niveau et aucune ne part. Combien de places seront alors disponibles ?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 17 <input type="checkbox"/> 16 <input type="checkbox"/> 23 <input type="checkbox"/> 24</p> 						
<p>4/ Une demi-heure est égale à :</p> <p><input type="checkbox"/> 0,5 minute <input checked="" type="checkbox"/> 30 minutes <input type="checkbox"/> 15 minutes <input type="checkbox"/> 120 minutes</p>	<p>10 /Le prix de 200 classeurs est d'environ :</p>  <p><input type="checkbox"/> 400 € <input type="checkbox"/> 8 000 € <input checked="" type="checkbox"/> 800 € <input type="checkbox"/> 200 €</p>						
<p>5/ Le laiton est un alliage qui contient du cuivre. On établit le tableau de proportionnalité ci-dessous.</p> <table border="1" data-bbox="284 1281 667 1348"> <tbody> <tr> <td>Masse de laiton (en g)</td> <td>500</td> <td>150</td> </tr> <tr> <td>Masse de cuivre (en g)</td> <td>320</td> <td>C</td> </tr> </tbody> </table> <p>Cocher le calcul à effectuer pour calculer la valeur de C.</p> <p><input type="checkbox"/> $\frac{(500 \times 320)}{150}$ <input checked="" type="checkbox"/> $\frac{(320 \times 150)}{500}$ <input type="checkbox"/> $\frac{(320 - 150)}{500}$ <input type="checkbox"/> $\frac{(500 - 320)}{150}$</p>	Masse de laiton (en g)	500	150	Masse de cuivre (en g)	320	C	<p>11/ Un burger apporte 480 kCal. 1 minute de vélo permet de dépenser 8 kCal. Combien de temps doit-on faire du vélo pour dépenser les calories apportées par le burger ?</p> <p><input type="checkbox"/> 472 minutes <input type="checkbox"/> 488 minutes <input checked="" type="checkbox"/> 60 minutes <input type="checkbox"/> 6 minutes</p> 
Masse de laiton (en g)	500	150					
Masse de cuivre (en g)	320	C					
<p>6/ En utilisant la recette ci-dessous, combien d'œufs faut-il pour 8 personnes ?</p> <p><input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 8</p> 	<p>12/ Les résultats à une élection sont représentés dans le graphique ci-dessous.</p> <p>Quel pourcentage correspond à la partie brune (fléchée) du graphique ?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 36 % <input type="checkbox"/> 50 % <input type="checkbox"/> 130 % <input type="checkbox"/> 64 %</p> 						
<p>13/ Combien de kilomètres va-t-on parcourir pendant une heure à la vitesse affichée sur l'image ?</p> <p><input type="checkbox"/> 40 km <input checked="" type="checkbox"/> 80 km <input type="checkbox"/> 140 km <input type="checkbox"/> 160 km</p> 							

2/2

2.4. Descriptif des questions de numératie

TABEAU 2 • Descriptif des questions de numératie

Domaine	Domaine et sous-domaine	Compétence et capacité mathématique	Question	Descriptif
Numératie	Géométrie Se repérer et se déplacer dans le plan	Réaliser Mettre en œuvre	Question 1	Reconnaître une figure correspondant à un programme de construction donné.
	Géométrie Se repérer et se déplacer dans le plan	S'approprier Rechercher	Question 2	Localiser un point et nommer ses coordonnées dans un quadrillage.
	Géométrie Se repérer et se déplacer dans le plan	Valider Evaluer	Question 3	Reconnaître une symétrie axiale incorrectement réalisée.
	Grandeurs et mesures Comparer, estimer, mesurer des grandeurs	S'approprier Rechercher	Question 4	Calculer le volume d'un assemblage de cubes vu en perspective cavalière.
	Grandeurs et mesures Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs	Réaliser Calculer	Question 5	Convertir 300 minutes en heures.
	Grandeurs et mesures Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs	Raisonner Conduire un raisonnement	Question 6	Calculer une différence entre deux masses d'unités différentes dans un contexte de vie réelle.
	Grandeurs et mesures Comparer, estimer, mesurer des grandeurs	S'approprier Rechercher	Question 7	Calculer une distance relativement à des données issues de la vie réelle.
	Grandeurs et mesures Comparer, estimer, mesurer des grandeurs	Réaliser Calculer	Question 8	Calculer l'aire d'une figure rectangulaire dans un quadrillage.
	Grandeurs et mesures Comparer, estimer, mesurer des grandeurs	S'approprier Rechercher	Question 9	Comparer l'aire de quatre figures par comptage, en s'appuyant sur un quadrillage.
	Nombres et calculs Utiliser et représenter les nombres	Réaliser Mettre en œuvre	Question 10	Comparer des nombres décimaux.
	Nombres et calculs Résoudre des problèmes en utilisant des nombres	Réaliser Calculer	Question 11	Utiliser la soustraction dans un contexte de vie réelle.
	Nombres et calculs Résoudre des problèmes en utilisant des nombres	S'approprier Rechercher	Question 12	Identifier une suite arithmétique de raison -3.
	Nombres et calculs Calculer avec des nombres entiers et des nombres rationnels	Réaliser Calculer	Question 13	Calculer la somme de trois volumes donnés dans la même unité sous forme de nombre décimal.

	Nombres et calculs Résoudre des problèmes en utilisant des nombres	S'approprier Rechercher	Question 14	Utiliser la soustraction dans un contexte de vie réelle.
	Nombres et calculs Utiliser et représenter des nombres	Réaliser Représenter	Question 15	Convertir une demi-heure en minutes.
	Nombres et calculs Résoudre des problèmes en utilisant des nombres	S'approprier Rechercher	Question 16	Estimer l'ordre de grandeur d'un produit.
	Relations Proportionnalité, pourcentage	S'approprier Traduire	Question 17	Associer une recherche de quatrième proportionnelle dans un tableau de proportionnalité au calcul de produit en croix correspondant.
	Relations Proportionnalité, pourcentage	Raisonner Conduire un raisonnement	Question 18	Utiliser la division dans un contexte de vie réelle.
	Relations Proportionnalité, pourcentage	Réaliser Calculer	Question 19	Calculer une quatrième proportionnelle dans un contexte de vie réelle.
	Relations Proportionnalité, pourcentage	S'approprier Traduire	Question 20	Estimer un pourcentage à partir de sa représentation dans un diagramme circulaire.
	Relations Proportionnalité, pourcentage	S'approprier Traduire	Question 21	Interpréter une vitesse dans un cas simple.

2.5. Analyse détaillée des questions de numératie

Question 1

Domaine : Géométrie

Compétence : Réaliser

Sous-domaine : Se repérer et se déplacer dans le plan

Capacité : Mettre en œuvre

Type de support : Image

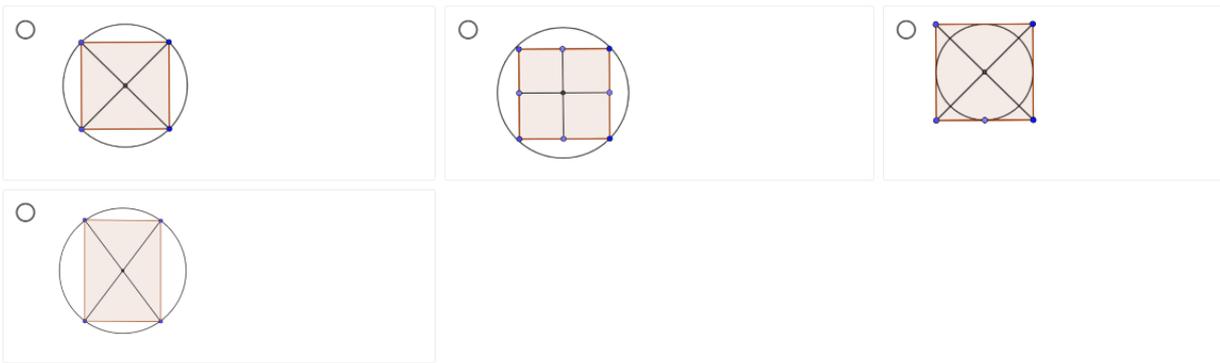
Contexte : Familier

Quelle figure correspond aux instructions suivantes ?

"Tracer un carré

Tracer les deux diagonales

Tracer le cercle passant par les 4 sommets du carré "



Réponse attendue	Figure 1
	Reconnaitre une figure correspondant à un programme de construction donné.
Descriptif de la tâche	Analyse des distracteurs :
	Figure 2 : L'élève n'a pas respecté la 2ème consigne. La définition d'une diagonale n'est pas maîtrisée.
	Figure 3 : L'élève n'a pas respecté la 3ème consigne. Le cercle ne passe pas par les sommets.
	Figure 4 : L'élève n'a pas respecté la 1ère consigne. La définition d'un carré n'est pas maîtrisée.

TABLEAU 3 • Résultats détaillés de la question 1, en %

Caractéristiques						Non Réponse
Ensemble		57,2	13,0	21,5	5,6	2,7
Sexe	Filles	56,6	12,7	23,3	5,1	2,2
	Garçons	57,5	13,1	20,4	5,9	3,0
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	65,7	8,9	17,9	5,0	2,5
	Public	55,6	13,7	22,2	5,8	2,7
Production		57,2	13,4	21,0	5,6	2,8

Secteur de spécialité	Services	57,1	12,5	22,1	5,7	2,6
-----------------------	----------	------	------	------	-----	-----

Note : par le jeu des arrondis, les totaux des lignes peuvent être légèrement différents de 100%

Source : MENJS-DEPP, test de positionnement de première année de CAP.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

Question 2

Domaine : Géométrie

Compétence : S'approprier

Sous-domaine : Se repérer et se déplacer dans le plan

Capacité : Rechercher

Type de support : Image

Contexte : Familier

Sur cette carte, quelles sont les coordonnées de la ville de Lyon ?

00:00 / 00:06

L-11
 I-5
 M-11
 L-10

Réponse attendue	L-11
Descriptif de la tâche	Localiser un point et nommer ses coordonnées dans un quadrillage.
	Analyse des distracteurs :
	I-5 : L'élève n'a pas localisé Lyon sur la carte. M-11 : L'élève a décalé sa lecture de l'abscisse. L-10 : L'élève a décalé sa lecture de l'ordonnée.

TABLEAU 4 • Résultats détaillés de la question 2, en %

Caractéristiques		L-11	I-5	M-11	L-10	Non Réponse
Ensemble		85,6	1,6	6,3	4,7	1,8
Sexe	Filles	87,2	1,7	5,7	4,0	1,5
	Garçons	84,7	1,5	6,6	5,2	2,0
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	90,4	0,9	4,4	3,0	1,3
	Public	84,7	1,7	6,6	5,1	1,9
Production		84,6	1,6	6,7	5,2	1,9

Secteur de spécialité	Services	86,9	1,5	5,7	4,2	1,7
-----------------------	----------	------	-----	-----	-----	-----

Note : par le jeu des arrondis, les totaux des lignes peuvent être légèrement différents de 100%

Source : MENJS-DEPP, test de positionnement de première année de CAP.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

Question 3

Domaine : Géométrie

Compétence : Valider

Sous-domaine : Se repérer et se déplacer dans le plan

Capacité : Evaluer

Type de support : Image

Contexte : Familier

Dans quelle figure la symétrie axiale n'a pas été correctement réalisée ?

00:00 / 00:08

Figure A
 Figure B
 Figure C
 Figure D

Réponse attendue	Figure C
Descriptif de la tâche	Reconnaitre une symétrie axiale incorrectement réalisée.

TABEAU 5 • Résultats détaillés de la question 3, en %

Caractéristiques		Figure A	Figure B	Figure C	Figure D	Non Réponse
Ensemble		5,7	4,2	78,9	9,2	2,0
Sexe	Filles	5,4	3,6	81,3	8,2	1,5
	Garçons	6,0	4,5	77,5	9,8	2,3
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	3,8	3,3	84,8	6,5	1,6
	Public	6,1	4,3	77,8	9,7	2,1
Secteur de spécialité	Production	6,2	4,4	77,4	9,8	2,2
	Services	5,2	3,9	80,7	8,5	1,8

Note : par le jeu des arrondis, les totaux des lignes peuvent être légèrement différents de 100%

Source : MENJS-DEPP, test de positionnement de première année de CAP.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

Question 4

Domaine : Grandeurs et mesures

Compétence : S'approprier

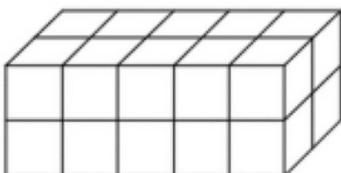
Sous-domaine : Comparer, estimer, mesurer des grandeurs

Capacité : Rechercher

Type de support : Image

Contexte : Familier

Des cubes ont été posés sur une table pour former ce pavé.



Combien y a-t-il de cubes au total dans ce pavé ?

▶ 00:00 / 00:11 🎵

10 cubes

20 cubes

24 cubes

16 cubes

Réponse attendue	20 cubes
Descriptif de la tâche	Calculer le volume d'un assemblage de cubes vu en perspective cavalière.
	<p>Analyse des distracteurs :</p> <p>10 cubes : L'élève a compté le nombre de cubes de la vue de face.</p> <p>16 cubes : L'élève a compté le nombre de cubes visibles. Ce distracteur révèle une difficulté relative à la représentation plane d'un pavé droit.</p> <p>24 cubes : L'élève a compté 12 cubes sur la vue de face.</p>

TABLEAU 6 • Résultats détaillés de la question 4, en %

Caractéristiques		10 cubes	20 cubes	24 cubes	16 cubes	Non Réponse
Ensemble		4,0	47,2	40,5	7,3	1,0
Sexe	Filles	4,2	44,6	42,8	7,7	0,7
	Garçons	3,9	48,7	39,2	7,1	1,2
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	3,5	51,1	37,5	7,1	0,9
	Public	4,1	46,5	41,1	7,3	1,0
Secteur de spécialité	Production	4,1	48,7	39,1	7,0	1,0
	Services	3,8	45,3	42,3	7,6	1,0

Note : par le jeu des arrondis, les totaux des lignes peuvent être légèrement différents de 100%

Source : MENJS-DEPP, test de positionnement de première année de CAP.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

Question 5

Domaine : Grandeurs et mesures

Compétence : Réaliser

Sous-domaine : Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs

Capacité : Calculer

Type de support : Texte

Contexte : Familier

Alex calcule avoir passé 300 minutes sur son téléphone.

Combien d'heures cela fait-il ?



3 heures

5 heures

6 heures

30 heures

Réponse attendue	5 heures
Descriptif de la tâche	Convertir 300 minutes en heures.
Descriptif de la tâche	<p>Analyse des distracteurs :</p> <p>3 heures : L'élève a considéré qu'une heure compte 100 minutes.</p> <p>6 heures : L'élève a trouvé une valeur approchée en surestimant.</p> <p>30 heures : L'élève a considéré qu'une heure compte 10 minutes.</p>

TABLEAU 7 • Résultats détaillés de la question 5, en %

Caractéristiques		3 heures	5 heures	6 heures	30 heures	Non Réponse
Ensemble		21,8	54,2	13,2	9,4	1,3
Sexe	Filles	24,3	44,6	16,3	13,6	1,2
	Garçons	20,3	60,0	11,4	7,0	1,4
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	18,7	61,4	11,9	7,0	1,1
	Public	22,4	52,9	13,5	9,9	1,4
Secteur de spécialité	Production	21,3	56,6	12,1	8,7	1,3
	Services	22,4	51,3	14,6	10,4	1,3

Note : par le jeu des arrondis, les totaux des lignes peuvent être légèrement différents de 100%

Source : MENJS-DEPP, test de positionnement de première année de CAP.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

Question 6

Domaine : Grandeurs et mesures

Compétence : Reasonner

Sous-domaine : Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs

Capacité : Conduire un raisonnement

Type de support : Image

Contexte : Professionnel



Un camion chargé pèse 3 800 kg.
Quelle masse faut-il enlever pour pouvoir passer sur cette route ?

00:00 / 00:09

300 kg
 34,5 kg
 3796,5 kg
 376,5 kg

Réponse attendue	300 kg
Descriptif de la tâche	Calculer une différence entre deux masses d'unités différentes dans un contexte de vie réelle.
	Analyse des distracteurs :
	34,5 kg : L'élève a fait une erreur de conversion des kilogrammes en tonnes (1t = 100 kg).
	3796,5 kg : L'élève n'a pas converti les tonnes en kilogrammes. Ce distracteur révèle une difficulté à relever et interpréter l'information mathématique pertinente dans un support issu de la vie réelle.
	376,5 kg : L'élève a fait une erreur de conversion des kilogrammes en tonnes (1t = 10 kg).

TABLEAU 8 • Résultats détaillés de la question 6, en %

Caractéristiques		300 kg	34,5 kg	3796,5 kg	376,5 kg	Non Réponse
Ensemble		59,9	15,7	12,5	9,4	2,4
Sexe	Filles	51,8	19,9	14,2	10,9	3,2
	Garçons	64,8	13,2	11,5	8,6	2,0
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	67,7	12,0	10,3	7,6	2,3
	Public	58,4	16,4	12,9	9,8	2,4
Secteur de spécialité	Production	62,0	14,7	12,1	9,1	2,1
	Services	57,4	17,1	12,9	9,8	2,8

Note : par le jeu des arrondis, les totaux des lignes peuvent être légèrement différents de 100%

Source : MENJS-DEPP, test de positionnement de première année de CAP.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

Question 7

Domaine : Grandeurs et mesures

Compétence : S'approprier

Sous-domaine : Comparer, estimer, mesurer des grandeurs

Capacité : Rechercher

Type de support : Image

Contexte : Familier

D'après l'image ci-contre, quelle est la distance entre Orléans et Limoges ?

100 km

250 km

350 km

450 km

Réponse attendue	250 km
Descriptif de la tâche	Calculer une distance relativement à des données issues de la vie réelle.
	Analyse des distracteurs :
	100 km : L'élève indique la distance du panneau indicateur à Orléans.
	350 km : L'élève indique la distance du panneau indicateur à Limoges.
	Ces deux distracteurs révèlent une mésinterprétation des données pertinentes à extraire.
	450 km : L'élève additionne les distances données. Ce distracteur révèle une incompréhension du sens et des contextes d'utilisation des opérations.

TABLEAU 9 • Résultats détaillés de la question 7, en %

Caractéristiques		100 km	250 km	350 km	450 km	Non Réponse
Ensemble		6,0	56,4	9,5	27,0	1,2
Sexe	Filles	6,5	47,2	10,7	34,6	1,1
	Garçons	5,7	61,8	8,7	22,5	1,3
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	3,8	64,8	7,2	23,2	1,0
	Public	6,4	54,8	9,9	27,7	1,2
Secteur de spécialité	Production	6,0	58,9	9,3	24,6	1,2
	Services	6,0	53,2	9,6	30,0	1,2

Note : par le jeu des arrondis, les totaux des lignes peuvent être légèrement différents de 100%

Source : MENJS-DEPP, test de positionnement de première année de CAP.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

Question 8

Domaine : Grandeurs et mesures

Compétence : Réaliser

Sous-domaine : Comparer, estimer, mesurer des grandeurs

Capacité : Calculer

Type de support : Image

Contexte : Familier

Réponse attendue

1000 m²

Descriptif de la tâche

Calculer l'aire d'une figure rectangulaire dans un quadrillage.

Analyse des distracteurs :

10 m² : L'élève a compté le nombre de carreaux de la surface de réparation. Ce distracteur révèle une difficulté lors de la mise en relation de l'ensemble des données de l'exercice.

90 m² : Ce distracteur révèle une incompréhension de la notion d'aire.

500 m² : L'élève a compté seulement 5 carreaux dans la surface. Ce distracteur révèle une difficulté dans la prise d'information pertinente.

TABLEAU 10 • Résultats détaillés de la question 8, en %

Caractéristiques		10 m ²	1000 m ²	90 m ²	500 m ²	Non Réponse
Ensemble		11,5	54,9	21,3	9,6	2,7
Sexe	Filles	11,3	52,9	23,4	9,1	3,4
	Garçons	11,7	56,1	20,1	9,9	2,2
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	9,7	64,0	15,7	8,3	2,3
	Public	11,9	53,2	22,4	9,8	2,7
Secteur de spécialité	Production	11,8	55,6	20,3	9,9	2,4
	Services	11,3	54,0	22,5	9,2	3,0

Note : par le jeu des arrondis, les totaux des lignes peuvent être légèrement différents de 100%

Source : MENJS-DEPP, test de positionnement de première année de CAP.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

Question 9

Domaine : Grandeurs et mesures

Compétence : S'approprier

Sous-domaine : Comparer, estimer, mesurer des grandeurs

Capacité : Rechercher

Type de support : Image

Contexte : Familier

Quelle chambre a la plus grande aire ?

Chambre 1 Chambre 2 Chambre 3 Chambre 4

Réponse attendue

Chambre 4

Descriptif de la tâche

Comparer l'aire de quatre figures par comptage, en s'appuyant sur un quadrillage.

Analyse des distracteurs :

Chambre 1 : L'élève choisit le plus grand périmètre. Ce distracteur révèle une confusion entre périmètre et aire.

Chambre 2 ou chambre 3 : L'élève fait une erreur de comptage.

TABLEAU 11 • Résultats détaillés de la question 9, en %

Caractéristiques		Chambre 1	Chambre 2	Chambre 3	Chambre 4	Non Réponse
Ensemble		7,1	19,4	10,4	61,8	1,3
Sexe	Filles	7,0	21,9	11,0	59,1	1,0
	Garçons	7,2	17,9	10,0	63,4	1,5
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	5,0	15,9	9,4	68,7	1,0
	Public	7,5	20,0	10,6	60,5	1,4
Secteur de spécialité	Production	7,1	18,7	10,1	62,8	1,3
	Services	7,2	20,2	10,7	60,6	1,2

Note : par le jeu des arrondis, les totaux des lignes peuvent être légèrement différents de 100%

Source : MENJS-DEPP, test de positionnement de première année de CAP.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

Question 10

Domaine : Nombres et calculs

Compétence : Réaliser

Sous-domaine : Utiliser et représenter les nombres

Capacité : Mettre en oeuvre

Type de support : Texte

Contexte : Familier



Réponse attendue	3,40
Descriptif de la tâche	<p>Comparer des nombres décimaux.</p> <p>Analyse des distracteurs : Tous les distracteurs ayant le même nombre de chiffres dans la partie décimale, cette tâche permet d'évaluer les automatismes des élèves dans la comparaison de nombres décimaux dans un cas simple.</p>

TABLEAU 12 • Résultats détaillés de la question 10, en %

Caractéristiques		3,40	2,37	2,50	3,37	Non Réponse
Ensemble		91,0	0,7	3,3	4,0	1,0
Sexe	Filles	89,0	0,8	4,9	4,6	0,6
	Garçons	92,3	0,7	2,3	3,6	1,2
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	92,9	0,6	2,5	3,3	0,6
	Public	90,7	0,8	3,4	4,1	1,0
Secteur de spécialité	Production	91,4	0,8	3,0	3,8	1,1
	Services	90,6	0,7	3,7	4,1	0,9

Note : par le jeu des arrondis, les totaux des lignes peuvent être légèrement différents de 100%

Source : MENJS-DEPP, test de positionnement de première année de CAP.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

Question 11

Domaine : Nombres et calculs

Compétence : Réaliser

Sous-domaine : Résoudre des problèmes en utilisant des nombres

Capacité : Calculer

Type de support : Texte

Contexte : Familier

Alex a 7,50 € pour acheter à boire.
Alex achète une boisson qui coûte 2,75 €.

Combien d'argent lui restera-t-il ?

00:00 / 00:12

5,75 €
 10,25 €
 4,75 €
 5,25 €

Réponse attendue	4,75€
Descriptif de la tâche	<p>Utiliser la soustraction dans un contexte de vie réelle.</p> <p>Analyse des distracteurs :</p> <p>5,25 € : L'élève a soustrait les parties décimales et les parties entières séparément. Ce distracteur révèle une incompréhension du sens de l'écriture décimale d'un nombre.</p> <p>5,75 € : L'élève a calculé une différence avec une erreur de calcul sur la retenue.</p> <p>10,25 € : L'élève a calculé la somme. Ce distracteur révèle une incompréhension du sens et des contextes d'utilisation des opérations.</p>

TABLEAU 13 • Résultats détaillés de la question 11, en %

Caractéristiques		5,75 €	10,25 €	4,75 €	5,25 €	Non Réponse
Ensemble		7,0	3,5	69,7	18,7	1,2
Sexe	Filles	7,2	4,5	69,2	18,1	1,0
	Garçons	6,8	2,8	70,0	19,1	1,3
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	5,3	2,4	75,4	15,9	1,0
	Public	7,3	3,6	68,6	19,2	1,2
Secteur de spécialité	Production	7,0	3,4	69,4	18,9	1,2
	Services	7,0	3,5	70,0	18,4	1,1

Note : par le jeu des arrondis, les totaux des lignes peuvent être légèrement différents de 100%

Source : MENJS-DEPP, test de positionnement de première année de CAP.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat
© DEPP

Question 12

Domaine : Nombres et calculs

Compétence : S'approprier

Sous-domaine : Résoudre des problèmes en utilisant des nombres

Capacité : Rechercher

Type de support : Texte

Contexte : Familier

Quels sont les deux nombres manquants de cette suite ?
Choisir les deux nombres dans le menu déroulant.

30 27 24 21 choisir une option ▾ 12

- laisser vide -
 24 27
 18 15
 18 16
 19 17

Réponse attendue	18 15
Descriptif de la tâche	Identifier une suite arithmétique de raison -3. Analyse des distracteurs : 18 16 : L'élève identifie la raison -3 mais ne l'applique pas correctement à tous les termes. 19 17 : L'élève applique une raison égale à -2. 24 27 : L'élève applique une raison égale à 3.

TABLEAU 14 • Résultats détaillés de la question 12, en %

Caractéristiques		24 27	18 15	18 16	19 17	Non Réponse
Ensemble		4,1	65,4	15,0	11,4	4,1
Sexe	Filles	4,2	61,2	17,5	12,6	4,5
	Garçons	4,1	67,9	13,5	10,6	3,9
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	2,8	70,8	13,9	9,1	3,4
	Public	4,4	64,4	15,2	11,8	4,3
Secteur de spécialité	Production	4,5	66,1	14,2	11,1	4,2
	Services	3,7	64,6	15,9	11,7	4,1

Note : par le jeu des arrondis, les totaux des lignes peuvent être légèrement différents de 100%

Source : MENJS-DEPP, test de positionnement de première année de CAP.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

Question 13

Domaine : Nombres et calculs

Compétence : Réaliser

Sous-domaine : Calculer avec des nombres entiers et des nombres rationnels

Capacité : Calculer

Type de support : Image

Contexte : Familier



Quelle est la quantité d'eau totale contenue par ces trois bouteilles pleines ?

00:00 / 00:06

3,15 L
 3,5 L
 4,15 L
 4,5 L

Réponse attendue	4,5 L
Descriptif de la tâche	Calculer la somme de trois volumes donnés dans la même unité sous forme de nombre décimal.
	<p>Analyse des distracteurs :</p> <p>3,15 L : L'élève calcule la somme des parties entières et parties décimales indépendamment et confond dixièmes et centièmes.</p> <p>3,5 L : L'élève calcule l'addition sans tenir compte de la retenue.</p> <p>4,15 L : L'élève confond dixièmes et centièmes.</p> <p>Ces distracteurs révèlent une incompréhension du sens de l'écriture décimale d'un nombre.</p>

TABLEAU 15 • Résultats détaillés de la question 13, en %

Caractéristiques		3,15 L	3,5 L	4,15 L	4,5 L	Non Réponse
Ensemble		13,4	10,2	5,5	70,0	1,0
Sexe	Filles	17,1	12,0	5,9	64,3	0,7
	Garçons	11,2	9,1	5,2	73,3	1,1
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	8,7	7,9	3,9	78,7	0,8
	Public	14,3	10,6	5,8	68,3	1,0
Secteur de spécialité	Production	12,8	9,6	5,5	71,0	1,1
	Services	14,1	10,9	5,5	68,7	0,8

Note : par le jeu des arrondis, les totaux des lignes peuvent être légèrement différents de 100%

Source : MENJS-DEPP, test de positionnement de première année de CAP.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

Question 14

Domaine : Nombres et calculs

Compétence : S'approprier

Sous-domaine : Résoudre des problèmes en utilisant des nombres

Capacité : Rechercher

Type de support : Image

Contexte : Familier



Voici une photo prise dans un parking.

Trois voitures se garent à ce niveau et aucune ne part.

Combien de places seront alors disponibles ?

▶ 00:00 / 00:11 🎵

17

16

24

23

Réponse attendue	17
Descriptif de la tâche	Utiliser la soustraction dans un contexte de vie réelle.
Descriptif de la tâche	<p>Analyse des distracteurs :</p> <p>16 : L'élève a soustrait le niveau au nombre de places disponibles.</p> <p>23 : L'élève a additionné le nombre de places disponibles aux 3 véhicules entrants.</p> <p>24 : L'élève a additionné le nombre de places disponibles et le niveau.</p> <p>Ces distracteurs révèlent une mésinterprétation des données pertinentes à extraire.</p>

TABLEAU 16 • Résultats détaillés de la question 14, en %

Caractéristiques		17	16	24	23	Non Réponse
Ensemble		68,2	11,8	6,0	12,5	1,5
Sexe	Filles	64,3	13,5	6,8	13,9	1,6
	Garçons	70,6	10,8	5,5	11,6	1,5
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	74,9	8,8	3,5	11,6	1,3
	Public	67,0	12,3	6,5	12,6	1,6
Secteur de spécialité	Production	68,5	11,6	6,2	12,2	1,5
	Services	67,9	12,0	5,8	12,8	1,6

Note : par le jeu des arrondis, les totaux des lignes peuvent être légèrement différents de 100%

Source : MENJS-DEPP, test de positionnement de première année de CAP.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

Question 15

Domaine : Nombres et calculs

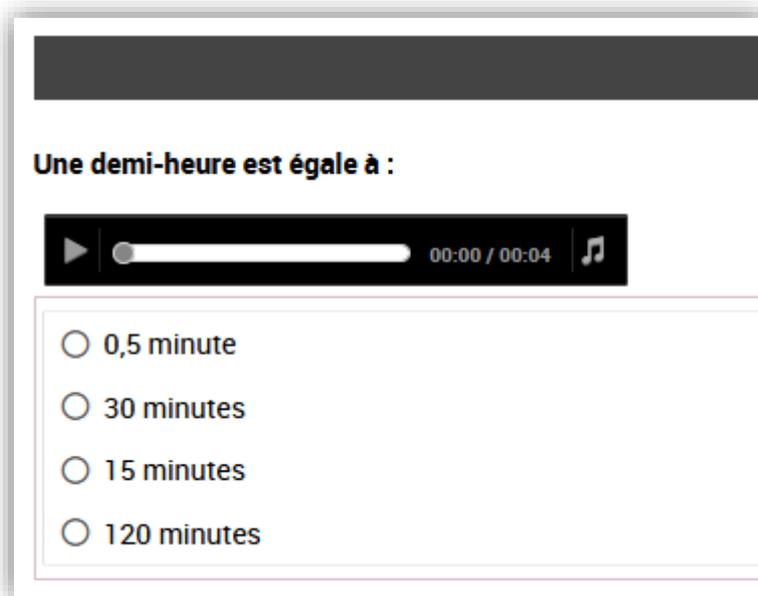
Compétence : Réaliser

Sous-domaine : Utiliser et représenter des nombres

Capacité : Représenter

Type de support : Texte

Contexte : Familier



Réponse attendue	30 minutes
Descriptif de la tâche	Convertir une demi-heure en minutes.
	Analyse des distracteurs : Tous les distracteurs révèlent un défaut d'automatismes pour le calcul d'une fraction d'une quantité.

TABLEAU 17 • Résultats détaillés de la question 15, en %

Caractéristiques		0,5 minute	30 minutes	15 minutes	120 minutes	Non Réponse
Ensemble		3,4	79,4	13,8	2,4	1,1
Sexe	Filles	4,1	74,1	18,5	2,5	0,9
	Garçons	2,9	82,5	11,0	2,3	1,2
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	1,7	85,8	10,4	1,3	0,7
	Public	3,7	78,2	14,4	2,6	1,2
Secteur de spécialité	Production	3,4	80,6	12,4	2,5	1,2
	Services	3,3	77,9	15,5	2,2	1,0

Note : par le jeu des arrondis, les totaux des lignes peuvent être légèrement différents de 100%

Source : MENJS-DEPP, test de positionnement de première année de CAP.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

Question 16

Domaine : Nombres et calculs

Compétence : S'approprier

Sous-domaine : Résoudre des problèmes en utilisant des nombres

Capacité : Rechercher

Type de support : Image

Contexte : Familier

Le prix de 200 classeurs est d'environ :

- 400 euros
- 8 000 euros
- 800 euros
- 200 euros

Réponse attendue

800 euros

Estimer l'ordre de grandeur d'un produit.

Analyse des distracteurs :

200 euros : L'élève répond par le nombre de classeurs souhaités ou estime le prix de 200 gommes ou stylos.

Descriptif de la tâche

400 euros : L'élève estime le prix de 200 taille crayon ou équerres.

Ces distracteurs révèlent des difficultés dans la prise d'information pertinente pour la résolution.

8000 euros : Ce distracteur révèle une difficulté dans le calcul de l'ordre de grandeur d'un produit.

TABLEAU 18 • Résultats détaillés de la question 16, en %

Caractéristiques		400 euros	8 000 euros	800 euros	200 euros	Non Réponse
Ensemble		17,6	3,5	62,5	14,7	1,8
Sexe	Filles	18,9	4,1	60,3	14,9	1,7
	Garçons	16,7	3,1	63,8	14,5	1,9
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	14,0	2,6	71,7	10,4	1,4
	Public	18,2	3,6	60,7	15,5	1,9
Secteur de spécialité	Production	17,3	3,5	62,2	15,1	1,9
	Services	17,9	3,5	62,8	14,1	1,7

Note : par le jeu des arrondis, les totaux des lignes peuvent être légèrement différents de 100%

Source : MENJS-DEPP, test de positionnement de première année de CAP.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

Question 17

Domaine : Relations

Compétence : S'approprier

Sous-domaine : Proportionnalité, pourcentage

Capacité : Traduire

Type de support : Tableau

Contexte : Professionnel

Le laiton est un alliage qui contient du cuivre.
On établit le tableau de proportionnalité ci-contre.

Masse de laiton (en g)	500	150
Masse cuivre (en g)	320	C

Cocher le calcul à effectuer pour calculer la valeur de C.



- $\frac{(500 \times 320)}{150}$
 $\frac{(320 \times 150)}{500}$
 $\frac{(320 - 150)}{500}$
 $\frac{(500 - 320)}{150}$

Réponse attendue	$\frac{(320 \times 150)}{500}$
Descriptif de la tâche	Associer une recherche de quatrième proportionnelle dans un tableau de proportionnalité au calcul de produit en croix correspondant.
	<p>Analyse des distracteurs :</p> <p>Tous les distracteurs traduisent l'application d'une règle incomprise. Les deux derniers distracteurs révèlent également une incompréhension du sens et des contextes d'utilisation des opérations dans une situation de proportionnalité.</p>

TABLEAU 19 • Résultats détaillés de la question 17, en %

Caractéristiques		$\frac{500 \times 320}{150}$	$\frac{320 \times 150}{500}$	$\frac{320 - 150}{500}$	$\frac{500 - 320}{150}$	Non Réponse
Ensemble		17,4	51,2	14,1	11,1	6,2
Sexe	Filles	16,8	54,5	12,9	9,1	6,7
	Garçons	17,8	49,2	14,8	12,2	6,0
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	13,2	64,4	10,5	7,3	4,5
	Public	18,2	48,7	14,8	11,8	6,6
Secteur de spécialité	Production	17,7	49,2	14,7	12,2	6,3
	Services	17,1	53,6	13,4	9,7	6,2

Note : par le jeu des arrondis, les totaux des lignes peuvent être légèrement différents de 100%

Source : MENJS-DEPP, test de positionnement de première année de CAP.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

Question 18

Domaine : Relations

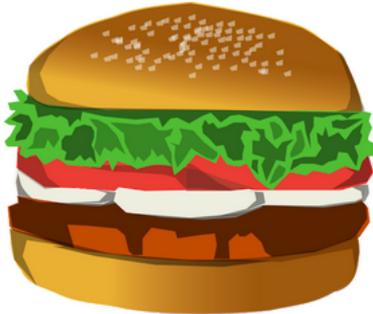
Compétence : Reasonner

Sous-domaine : Proportionnalité, pourcentage

Capacité : Conduire un raisonnement

Type de support : Tableau

Contexte : Professionnel



Un burger apporte 480 kcal.
1 minute de vélo permet de dépenser 8 kcal.
Combien de temps doit-on faire du vélo pour dépenser les calories apportées par le burger ?

472 minutes
 488 minutes
 60 minutes
 6 minutes

480 kcal

Réponse attendue	60 minutes
Descriptif de la tâche	Utiliser la division dans un contexte de vie réelle.
	Analyse des distracteurs :
	472 minutes : L'élève utilise la soustraction.
	488 minutes : L'élève utilise l'addition.
	Ces deux distracteurs révèlent une incompréhension du sens et des contextes d'utilisation des opérations dans une situation de proportionnalité.
6 minutes : L'élève utilise la division mais fait une erreur d'un ordre de grandeur. Ce distracteur révèle une difficulté relative à l'ordre de grandeur d'un quotient.	

TABLEAU 20 • Résultats détaillés de la question 18, en %

Caractéristiques		472 minutes	488 minutes	60 minutes	6 minutes	Non Réponse
Ensemble		16,6	18,2	57,8	4,6	2,8
Sexe	Filles	19,3	21,1	52,3	4,1	3,2
	Garçons	15,1	16,5	61,0	4,9	2,5
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	16,2	16,3	62,0	2,9	2,6
	Public	16,7	18,6	57,0	4,9	2,8
Secteur de spécialité	Production	15,5	17,5	59,4	4,9	2,7
	Services	18,1	19,1	55,7	4,2	2,9

Note : par le jeu des arrondis, les totaux des lignes peuvent être légèrement différents de 100%

Source : MENJS-DEPP, test de positionnement de première année de CAP.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

Question 19

Domaine : Relations

Compétence : Réaliser

Sous-domaine : Proportionnalité, pourcentage

Capacité : Calculer

Type de support : Image

Contexte : Familier

4 PERSONNES

Recette de Crêpes

En utilisant la recette ci-contre, combien d'oeufs faut-il pour 8 personnes ?

00:00 / 00:07

2

4

6

8

Réponse attendue	4
Descriptif de la tâche	Calculer une quatrième proportionnelle dans un contexte de vie réelle.
	Analyse des distracteurs :
	2 et 8 : ces distracteurs révèlent des difficultés dans la prise d'informations pertinentes à la résolution. 6 : L'élève met en œuvre une approche additive. Ce distracteur révèle une incompréhension du sens des calculs liés à des situations de proportionnalité.

TABLEAU 21 • Résultats détaillés de la question 19, en %

Caractéristiques		2	4	6	8	Non Réponse
Ensemble		5,4	63,5	12,4	17,2	1,5
Sexe	Filles	5,4	61,7	15,1	16,7	1,0
	Garçons	5,4	64,5	10,8	17,5	1,7
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	3,8	72,4	10,2	12,5	1,1
	Public	5,7	61,8	12,8	18,1	1,5
Secteur de spécialité	Production	5,8	63,4	11,4	17,9	1,6
	Services	5,0	63,6	13,7	16,4	1,3

Note : par le jeu des arrondis, les totaux des lignes peuvent être légèrement différents de 100%

Source : MENJS-DEPP, test de positionnement de première année de CAP.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

Question 20

Domaine : Relations

Compétence : S'approprier

Sous-domaine : Proportionnalité, pourcentage

Capacité : Traduire

Type de support : Graphique

Contexte : Social/citoyen

Les résultats à une élection sont représentés dans le graphique ci-dessous. Quel pourcentage correspond à la partie brune (fléchée) du graphique ?

Réponse attendue	36 %
Descriptif de la tâche	Estimer un pourcentage à partir de sa représentation dans un diagramme circulaire.
	Analyse des distracteurs :
	50 % : L'élève choisit un pourcentage familier.
	130 % : L'élève confond pourcentage et angle dans la représentation circulaire.
	Ces deux distracteurs révèlent une incompréhension du sens d'un pourcentage en lien avec ses représentations.
	64 % : L'élève choisit le pourcentage de la partie non fléchée.

TABLEAU 22 • Résultats détaillés de la question 20, en %

Caractéristiques		36 %	50 %	130 %	64 %	Non Réponse
Ensemble		73,1	9,8	3,2	11,8	2,2
Sexe	Filles	66,0	14,2	3,5	14,0	2,3
	Garçons	77,3	7,2	3,0	10,5	2,0
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	77,6	7,0	2,4	11,4	1,6
	Public	72,2	10,4	3,3	11,9	2,3
Secteur de spécialité	Production	74,8	8,6	3,3	11,1	2,2
	Services	70,9	11,3	3,0	12,6	2,1

Note : par le jeu des arrondis, les totaux des lignes peuvent être légèrement différents de 100%

Source : MENJS-DEPP, test de positionnement de première année de CAP.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

Question 21

Domaine : Relations

Compétence : S'approprier

Sous-domaine : Proportionnalité, pourcentage

Capacité : Traduire

Type de support : Image

Contexte : Familier



Combien de kilomètres va-t-on parcourir pendant une heure à la vitesse affichée sur l'image ?

▶
▶
00:00 / 00:07
🎵

40 km

80 km

140 km

160 km

Réponse attendue	80 km/h
Descriptif de la tâche	Interpréter une vitesse dans un cas simple.
	Analyse des distracteurs : Tous les distracteurs révèlent une incompréhension de la notion de vitesse.

TABLEAU 23 • Résultats détaillés de la question 21, en %

Caractéristiques		40 km	80 km	140 km	160 km	Non Réponse
Ensemble		7,2	74,2	10,7	5,8	2,2
Sexe	Filles	6,3	72,3	12,4	6,2	2,8
	Garçons	7,7	75,2	9,7	5,6	1,8
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	6,9	76,1	9,5	5,2	2,3
	Public	7,2	73,8	10,9	5,9	2,1
Secteur de spécialité	Production	7,7	75,0	9,6	5,8	1,9
	Services	6,5	73,2	12,0	5,8	2,4

Note : par le jeu des arrondis, les totaux des lignes peuvent être légèrement différents de 100%

Source : MENJS-DEPP, test de positionnement de première année de CAP.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP