



La lettre ÉduNum m@gistère a vocation à répondre aux demandes multiples concernant l'actualité et l'évolution de ce dispositif de formation. Elle permet à chacun, cadres, pilotes, membres du réseau, inspecteurs, formateurs, d'être tenu informé des dernières nouvelles concernant m@gistère.

ÉDITORIAL

Tel que précisé dans le schéma directeur de la formation continue 2022 – 2025, « la formation doit reposer, tout en préservant la priorité accordée au présentiel, sur des modalités diversifiées incluant les formats hybridés et distants. »

« L'école académique de la formation continue propose une offre de services et de contenus diversifiés en ligne, notamment sur la plateforme m@gistère, et permet un accès permanent à la formation en tout point du territoire académique. »

Le **comité stratégique** m@gistère a fixé des objectifs en lien avec les évolutions institutionnelles (conseil d'école de l'EAFc, place des pilotes et des acteurs du réseau m@gistère dans le dispositif...). Certaines décisions ont vocation à s'incarner dans une circulaire en fin d'année 2022 (gouvernance de m@gistère au sein des conseils d'école de l'EAFc, équipe de référents m@gistère sous son autorité, nouveau cadre du dispositif pour l'accompagnement à la mise en œuvre de la formation continue au niveau académique).

Le **comité éditorial** a ensuite défini des orientations concernant la production des parcours (rappel de la validation par des inspecteurs, appui sur le « guide revue qualité » avant publication dans l'offre nationale...).

- ◆ **369 formations en libre accès** produites par la DGES-CO, la DNE, l'IH2EF, CANOPE et les académies.
- ◆ **314 parcours à déployer** mis à disposition des pilotes et formateurs pour contextualisation et mise en œuvre localement.

Afin de permettre à chacun d'être acteur de son parcours de formation, nous invitons ainsi tous les personnels à consulter régulièrement ces offres.

Par ailleurs, de manière à éviter la multitude de parcours conçus en académie sur les mêmes thématiques, un espace de mutualisation des projets de parcours en cours de conception sera ouvert aux pilotes et formateurs qui pourront consulter la **base de données** renseignée par les correspondants m@gistère académiques.

L'ACTUALITÉ



Sur [EDUSCOL](#), vous trouverez une vidéo de 4mn de présentation du dispositif m@gistère et des diverses modalités de formations proposées.

Ce support peut servir d'appui aux pilotes et formateurs dans le cadre des formations ou réunions, mais peut également permettre d'informer tous les usagers consultant la page La plateforme m@gistère sur EDUSCOL.

Afin d'aider les formateurs en cours de conception de parcours et en faciliter la validation par les inspecteurs avant publication en ligne des administrateurs en académie, le « guide revue qualité » s'est enrichi. Il est disponible dans le « kit de la formation à distance » dans l'espace du réseau des acteurs.

Les équipes m@gistère sauront le mettre à disposition des équipes de production.

LES PARCOURS ET LES FORMATIONS

À PARAÎTRE DANS L'OFFRE DE FORMATION

Logiciels de gestion et de suivi du parcours des élèves

Public : chefs d'établissement, personnels de vie scolaire et enseignants.

Durée : modules indépendants de durées différentes selon les outils présentés.

Publication : septembre 2022

Modalités : autoformation

Ce parcours proposera des formations sur les solutions logicielles de gestion et de suivi des élèves (Siclé +, EDT, Pronote, KOSMOS Education...) à destination des chefs d'établissement, des personnels de vie scolaire et des enseignants, dans un contexte de multi-éditeurs.

PLAN MATHÉMATIQUES (1^{er} degré)

Enseigner les mathématiques en maternelle

Public : référents mathématiques de circonscription, professeurs des écoles, inspecteurs, formateurs du 1^{er} degré, professeurs d'INSPÉ.

Durée : 3 heures

Modalité : autoformation

Publication : décembre 2022

Ce parcours vise à développer la mise en œuvre de situations de résolution de problèmes variées et structurées autour d'un objectif pédagogique précis. Il vise également à interroger les pratiques observées dans les classes pour développer les compétences visées dans la partie du programme de l'école maternelle intitulée « Explorer des formes, des grandeurs et des suites organisées ».

Travailler les grandeurs et mesures par la résolution de problèmes

Public : référents mathématiques de circonscription, professeurs des écoles, inspecteurs, formateurs du 1^{er} degré, professeurs d'INSPÉ.

Durée : 3 heures

Modalité : autoformation

Publication : février 2023

Ce parcours propose un questionnaire et amène une réflexivité sur le rôle et l'importance des grandeurs et mesures. À travers différents énoncés de problèmes, il vise à réfléchir à différentes notions connexes (espèce de grandeur, grandeur, mesure, mesurage, estimation) et aux difficultés conceptuelles, mathématiques et didactiques qui y sont attachées mais également à la réflexion sur l'approche d'un enseignement des grandeurs et mesures par la résolution de problèmes. Il vise enfin à étudier des scénarios de formation en constellation sur cette thématique.

Travailler les nombres et le calcul : le calcul mental

Public : référents mathématiques de circonscription, professeurs des écoles, inspecteurs, formateurs du 1^{er} degré, professeurs d'INSPÉ.

Durée : 3 heures

Modalité : autoformation

Publication : avril 2023

Ce parcours vise tout d'abord à définir le calcul mental et à faire un point sur les résultats actuels des élèves français dans ce domaine. Il discute des relations entre calcul mental et automatismes, ainsi

LES PARCOURS ET LES FORMATIONS

que de l'importance de ces derniers dans l'apprentissage des mathématiques. Il aborde enfin des façons d'implémenter les activités de calcul mental dans la salle de classe.

Travailler les nombres et le calcul : les fractions et les nombres décimaux

Public : référents mathématiques de circonscription, professeurs des écoles, inspecteurs et formateurs du 1er Degré et professeurs d'INSPÉ.

Durée : 3 heures

Modalité : autoformation

Publication : Mai 2023

Le nombre décimal est abordé en tant qu'objet d'étude, d'enseignement et d'apprentissage. La réflexion autour d'une définition du nombre décimal à proposer en classe de CM1 puis de CM2 permet de réinterroger le concept en lien avec les fractions décimales. Le calcul mobilisant des nombres décimaux est abordé comme objet d'apprentissage et comme moyen de réinterroger le système de numération décimale. Enfin, la résolution de problèmes mobilisant des nombres décimaux est questionnée au travers de divers énoncés de problèmes.

À RETROUVER DANS L'OFFRE DE FORMATION

PLAN MATHÉMATIQUES (1^{er} degré)

Vers un enseignement explicite et efficace en mathématiques

https://magistere.education.fr/local/magistere_offers/index.php?v=formation#offer=952

Public : enseignants élémentaire, enseignants maternelle, IEN 1^{er} degré, IEN 2nd degré.

Durée : 2 heures

Ce parcours propose, à travers plusieurs situations d'apprentissage mathématiques, de cerner les éléments essentiels d'un enseignement explicite et d'élaborer, au fil de la formation, une grille d'accompagnement à la conception de séance.

Manipuler, verbaliser, abstraire en mathématiques

https://magistere.education.fr/local/magistere_offers/index.php?v=formation#offer=951

Public : enseignants élémentaire, enseignants de maternelle, IEN 1^{er} degré, IEN 2nd degré.

Durée : 2 heures 15

Modalité : autoformation

Le premier parcours s'est vu enrichi d'un

complément de ressources à destination des référents mathématiques de circonscription pour la formation des enseignants engagés dans le dispositif des constellations. Il en sera de même pour le second parcours.

L'accompagnement par les référents mathématiques en circonscription

https://magistere.education.fr/local/magistere_offers/index.php?v=formation#offer=2041

Public : référents mathématiques de circonscription, IEN 1^{er} degré

Durée : 3 heures

Modalités : autoformation

Ce parcours s'adresse à tous les personnels intéressés par l'accompagnement des constellations en mathématiques.

Sciences cognitives de l'apprentissage - Enseigner avec les sciences cognitives

Public : accompagnant des élèves en situation de handicap, directeurs d'école, enseignants collège, professeurs des écoles, enseignants lycée, IEN 1^{er} degré, IEN 2nd degré, personnels de direction, psychologues.

Durée : 7 modules de formation de 2 heures par point clé dont « Enseigner avec les sciences cognitives », « Mémoire et mémorisation », « L'attention pour mieux apprendre », « La compréhension ».

Modalités : autoformation

Ce parcours vise à permettre l'amélioration des modalités pédagogiques de l'enseignement à partir des connaissances sur les mécanismes cérébraux de l'apprentissage. Dans chaque module de formation, à l'issue des points clés, un forum est proposé pour un questionnement en rapport avec les thèmes abordés. 6 semaines après l'ouverture de la formation, une conférence enregistrée sera publiée dans le parcours qui reprendra l'essentiel des interrogations.

https://magistere.education.fr/local/magistere_offers/index.php?v=formation#offer=1104

Accueillir des enfants arrivant d'Ukraine ou d'autres zones de guerre

https://magistere.education.fr/local/magistere_offers/index.php?v=formation#offer=2375

Public : tout public

Durée : 3 heures

Modalités : autoformation

Mise à disposition des ressources pour aider les personnels accueillant des élèves arrivant de zones de conflit. Elles ont vocation à appréhender la situation dans sa globalité, à proposer des pistes d'action et d'accompagnement en première intention et pourront être complétées par d'autres formations existantes localement.

LA PLATEFORME

Les nouveautés

Pod Educ : <https://podeduc.apps.education.fr/>

Tous les agents du ministère de l'Éducation nationale peuvent se connecter à PodEduc avec leurs identifiants académiques pour publier des vidéos, visionner et créer des playlists, entre autres multiples possibilités. Les utilisateurs non authentifiés peuvent visionner les vidéos non protégées par un mot de passe et non réservées aux seules personnes authentifiées.

Ce nouveau service devient l'unique espace de partage de fichiers audio ou vidéo utilisés dans le cadre des parcours m@gistère. Il permet notamment l'enrichissement des vidéos par un chapitrage, une transcription, l'insertion de documents ou de sous-titres.

À l'avenir, il sera possible d'y déposer les vidéos directement depuis m@gistère.

Collabora : https://wiki.magistere.education.fr/Document_collaboratif

Pour retoucher à plusieurs des documents textes, des diaporamas ou des tableurs simplifiés. Cette collaboration peut se faire de manière synchrone ou non. Il est possible d'y ajouter un document personnel et d'y travailler à plusieurs. Ces documents construits peuvent ensuite être téléchargés pour une diffusion en dehors du parcours m@gistère.

H5P : une nouvelle version est désormais disponible sur la plateforme afin de garantir la mise à jour des activités au fur et à mesure. Il sera possible de convertir les anciennes activités. Les activités produites pourront être partagées plus facilement.

À compter de la mise à jour, chaque ressource ou activité proposée pourra contenir une activité H5P.

Des évolutions à venir

- ◆ Le réseau m@gistère travaille à automatiser certaines actions techniques sur les plateformes : désactivations de comptes inutilisés, archivages et suppressions automatiques.
- ◆ La création d'une activité de tests synchrones pour permettre un affichage instantané des réponses est en projet.

Les évolutions de m@gistère sont régulièrement présentées lors des rencontres **What's Up ?**

Vous pouvez retrouver les enregistrements à cette adresse :

<https://magistere.education.fr/dgesco/course/view.php?id=1422§ion=23>

LA DOCUMENTATION

Le wiki collaboratif : focus sur le choix des activités

Le [wiki m@gistère](http://wiki.magistere.education.fr) est l'espace de documentation de tous les usages possibles de la plateforme de formation.

<http://wiki.magistere.education.fr>

Deux articles récents accompagnent les choix que doivent effectuer les concepteurs de parcours de formations accessibles sur m@gistère.

"A chaque type de parcours des enjeux différents."

- **Formations accompagnées** (parcours à déployer)
https://wiki.magistere.education.fr/Choisir_une_activite%20C3%A9_pour_une_formation_accompagn%C3%A9e
Il s'agit de formations scénarisées (parfois hybrides) proposant des activités individuelles et/ou collectives en ligne. L'accompagnement par un ou plusieurs formateurs peut donner ainsi un rythme tout au long de la session. Dans cet article, quelques pistes et réflexions sont proposées afin d'apporter un éclairage sur la conception du scénario de formation, notamment pour le choix d'activités adaptées.

- **Formations en libre accès**
https://wiki.magistere.education.fr/Choisir_une_activite%20C3%A9_pour_une_formation_en_libre_acc%C3%A8s
Il s'agit ici de parcours à réaliser en autonomie, selon ses besoins ou centres d'intérêt. Certains de ces parcours sont déployés sous forme de sessions de type Mooc avec un accompagnement national envisagé sur plusieurs temps à distance.

L'article « Choisir une activité pour une formation en libre accès » pourra quant à lui guider le concepteur pour permettre à l'apprenant de s'engager.



DES RETOURS D'USAGES

L'espace des témoignages

Dans « [L'espace des témoignages et des retours d'usages](https://magistere.education.fr/dgesco/course/view.php?id=1361) » les pilotes, formateurs et enseignants pourront, à partir de vidéos courtes, s'inspirer des pratiques et actions réalisées en académie.
<https://magistere.education.fr/dgesco/course/view.php?id=1361>

NOUVEAUTÉS

Comment s'opère la médiation dans le dispositif m@gistère ?

Quelques considérations à prendre en compte dans la logique de conception de dispositif hybride, que l'on soit concepteur politique (pilote) ou pédagogique. Le propos concerne le pilotage du dispositif, l'ingénierie pédagogique et le design de l'information. Témoignage : Ghislain Chasme, docteur en sciences de l'information et de la communication, Responsable master MEEF Prodoc, INSPÉ. Académie de Normandie, Université de Rouen Normandie. Avril 2022

<https://magistere.education.fr/dgesco/course/view.php?id=1361§ion=48>

L'utilisation de la plateforme d'apprentissage m@gistère dans le cadre de la mise en œuvre du dispositif des constellations en mathématiques et en français

Témoignages : Clarisse Clause, CPD - Équipe départementale numérique/ m@gistère, Haute Saône (70), académie de Besançon

<https://magistere.education.fr/dgesco/course/view.php?id=1361§ion=29>

Le rôle du conseiller pédagogique/ gestionnaire 1^{er} degré en département

Témoignages : Eric Sinet, administrateur, Francis Vautrot, CPD numérique/gestionnaire m@gistère, Haute-Marne (52), académie de Reims.

<https://magistere.education.fr/dgesco/course/view.php?id=1361§ion=42>

Conception et mise en œuvre d'un parcours départemental de formation « Faire vivre l'EMC »

Témoignages : Katia Fintzel, ERUN Val de Siagne, Otmane Richard, CPD gestion des différences, interview réalisé par Christophe Salomé, ERUN Vence, Alpes Maritimes (06), académie de Nice

<https://magistere.education.fr/dgesco/course/view.php?id=1361§ion=29>

Former les formateurs par les échanges de pratiques

Utilisation des témoignages et retours d'usages dans le dispositif « Les cafés m@gistère »

Témoignages : Vanessa BECAVIN, CPD chargée du numérique, Loire-Atlantique (44), Alain Pereira, DRANE adjoint, académie de Nantes

<https://magistere.education.fr/dgesco/course/view.php?id=1361§ion=17>

APPEL À CONTRIBUTION

N'hésitez pas à contacter l'équipe nationale pour proposer un retour d'usage de m@gistère en académie.

Des échanges entre pairs

Le réseau m@gistère s'enrichit toujours des expériences des uns et des autres lors des « **m@gistère entre pairs** ». Ces rencontres d'une demi-heure sont l'occasion de découvrir et valoriser les initiatives locales. Ces derniers mois, nous avons ainsi pu découvrir comment se mettait en place un espace collaboratif dans le 1^{er} degré, l'accompagnement des prescripteurs dans une académie, l'animation d'une formation regroupant un grand nombre de participants avec une intervention de l'IH2EF et la stratégie d'animation d'un réseau de formateurs académiques.

Nous avons aussi eu la chance de vivre un atelier avec Erwan Galenne et François Jourde sur la construction de scénarios pédagogiques. Ils ont pris le temps de nous présenter l'outil qu'ils développent en s'appuyant sur le modèle ABC-LD développé par Diana Laurillard de l'université de Londres.

Toutes ces rencontres sont enregistrées et disponibles sur la page des m@gistère entre pairs.
<https://magistere.education.fr/dgesco/course/view.php?id=1422§ion=28>

Lettre ÉduNum m@gistère proposée par la direction du numérique pour l'éducation

Sous-direction de la transformation numérique - (DNE -TN)

Contact courriel

Vous recevez cette lettre car vous êtes abonné à la lettre ÉduNum m@gistère
Souhaitez-vous continuer à recevoir la lettre ÉduNum m@gistère ?

[Abonnement / Désabonnement](#)

À tout moment, vous disposez d'un droit d'accès, de modification, de rectification et de suppression des données qui vous concernent (art. 34 de la loi Informatique et Libertés du 6 janvier 1978).

Pour consulter nos mentions légales, [cliquez ici](#).