MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS

Liberté
Égalité
Fraternité

REPÈRES CE1 2022

GUIDE POUR LE PROFESSEUR

ADAPTÉ AUX ÉLÈVES NON-VOYANTS

Savoirs & compétences
ÉVALUATIONS
L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

22CE1PB

PRÉSENTATION GÉNÉRALE

Afin de disposer de toutes les informations utiles pour la mise en œuvre du dispositif, il vous est demandé de prendre connaissance du présent document avant la passation des épreuves par les élèves.

LES ÉVALUATIONS DE RENTRÉE

À la rentrée 2022, des évaluations nationales *Repères* ont lieu dans toutes les classes de CP et de CE1 du 12 au 23 septembre. Elles ont été élaborées par la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP), en collaboration avec le conseil scientifique de l'éducation nationale (CSEN), la direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) et l'inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche (IGÉSR).

Les exercices proposés ont été conçus avec le concours des équipes mises en place par la DEPP, constituées de professeurs des écoles, maîtres formateurs, conseillers pédagogiques et inspecteurs de l'éducation nationale.

Ce dispositif est mis en œuvre pour que vous puissiez disposer pour chaque élève de points de repères fiables permettant d'organiser l'action pédagogique. L'objectif est de bien apprécier, d'un point de vue individuel et collectif, certains acquis fondamentaux permettant d'ancrer les apprentissages au début de l'année.

Les livrets d'évaluations adaptés permettent d'améliorer les conditions de passation des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers ou étant en situation de handicap. Ils sont disponibles sur le site éduscol et sur demande auprès de votre circonscription.

Ce livret d'évaluation a été créé à destination des élèves non-voyants, débutant le braille. **La présence d'un adulte auprès de l'élève non-voyant est indispensable** pour la saisie des réponses. Des indications d'aide à la passation figurent dans les tableaux descriptifs des séquences. Des livrets d'évaluation adaptés existent aussi pour les élèves ayant d'autres besoins éducatifs particuliers ou étant en situation de handicap. Par ailleurs, les outils de compensation habituels des élèves doivent être maintenus comme prévu dans le cadre des PPS, PAP ou PPRE.

À l'issue des passations et de la saisie des réponses de chaque élève, vous pourrez accéder à différents documents de restitution (fiches individuelles, tableur des résultats détaillés en français et en mathématiques, guide des scores) dont vous saurez tirer bénéfice pour faire progresser vos élèves. Les fiches individuelles de restitution devront être communiquées aux familles dès que possible.

Il est important de communiquer aux parents les mentions informatives relatives à la protection des données à caractère personnel : pour ce faire, vous pouvez leur indiquer le lien suivant : https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-du-cp-au-lycee-12089

Pour vous aider à concevoir ces accompagnements, la DGESCO a mis en ligne des fiches ressources sur le site éduscol.

En novembre, des résultats consolidés seront disponibles à plusieurs niveaux et permettront de mettre en perspective les résultats de vos élèves avec ceux de votre département ou de votre académie par exemple.

NATURE DES EXERCICES

Français				
Dimensions évaluées	**Compétences**	**Début de CP**	**MI-CP**	**Début de CE1**
De l'oral à l'écrit	Écrire des syllabes dictées		●	●
	Écrire des mots dictés		●	●
Reconnaissance de lettres	Reconnaitre les différentes écritures d'une lettre	●		
	Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent	●	●	
Phonologie	Manipuler des phonèmes	●	●	
	Manipuler des syllabes	●		
Compréhension orale	Comprendre des mots lus	●		●
	Comprendre des phrases lues	●	●	●
	Comprendre des textes lus	●		
Lecture et compréhension de l'écrit	Lire à voix haute des mots		●	●
	Lire à voix haute un texte		●	●
	Lire des phrases seul(e)		●	●
	Répondre à des questions lues par l'enseignant			●

Mathématiques				
Dimensions évaluées	**Compétences**	**Début de CP**	**MI-CP**	**Début de CE1**
Nombres et calculs	Reconnaitre des nombres dictés	●		●
	Écrire des nombres sous la dictée	●	●	●
	Résoudre des problèmes	●	●	●
	Calculer mentalement			●
	Calculer en ligne : additionner		●	●
	Calculer en ligne : soustraire		●	●
	Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée	●		
	Comparer des nombres	●	●	
	Placer un nombre sur une ligne graduée	●	●	●
Espace et géométrie	Reproduire un assemblage	●		●

Compétence évaluée à la MI-CP et en début d'année de CP et/ou CE1

Compétence évaluée uniquement en début d'année

ORGANISATION

Les évaluations *Repères CE1* 2022 sont légèrement différentes de celles de 2021. Certains exercices ont été supprimés, d'autres ont été modifiés dans un objectif d'amélioration (cf. tableaux de synthèse des séquences). Le temps de passation indiqué pour chaque séquence correspond à la durée effective de travail de l'élève. L'attention est attirée sur l'inconvénient qu'il y aurait pour les élèves à enchaîner les différentes séquences ou à trop s'éloigner des pratiques habituelles de la classe. Dans cet esprit, afin de ne pas surcharger les élèves, l'étalement des séquences sur différentes demi-journées est recommandé. Il est important néanmoins de respecter scrupuleusement la durée de travail effectif de l'élève.

CALENDRIER

La passation des évaluations est à programmer dans les écoles entre le **lundi 12 et le vendredi 23 septembre 2022 inclus**.

Le portail de saisie sera ouvert **du 12 septembre au 30 septembre 2022.**

CONSIGNES DE PASSATION

Les exercices que vous allez proposer à votre classe ne constituent pas un examen ou une épreuve qui aurait pour objet de classer les élèves ou les écoles les uns par rapport aux autres.

Il est donc essentiel de veiller à présenter aux élèves de la façon la plus simple, mais aussi la plus rassurante, ce qu'on attend d'eux afin qu'ils n'éprouvent pas d'appréhension, ce qui risquerait de nuire à leur travail.

Les consignes de passation sont destinées à uniformiser autant que possible les conditions de l'évaluation, de façon à placer tous les élèves dans la même situation. Nous vous demandons de les appliquer strictement. Aucun délai supplémentaire ne pourrait donc être octroyé aux élèves qui n'auraient pas fini un exercice dans le temps imparti.

Les textes entre « *guillemets et en italique* » sont les consignes orales à dire aux élèves. Les textes entre [crochets] sont les consignes d'action pour l'enseignant.

Important :

Deux cahiers différents sont proposés : un cahier à destination de l'élève, en braille et en relief, et un cahier pour l'adulte accompagnant. Le cahier à destination de l'adulte accompagnant lui permet de suivre durant l'évaluation et de **noter les réponses de l'élève**. La lecture du braille demande plus de temps, laisser un tiers-temps à l'élève si besoin. De plus, certaines réponses sont données à l'oral par l'élève, il faut donc prévoir **une passation individuelle**. Le matériel adapté habituel de l'élève sera mis en place et utilisé pour les exercices nécessitant d'écrire.

Si un élève demande des informations complémentaires, ne lui donner ni élément de réponse, ni information susceptible d'orienter sa réponse. Si la consigne s'avère incomprise, l'intervention devra se limiter à l'expliciter (il suffira bien souvent de relire

avec l'élève la consigne écrite, et/ou de répéter la consigne orale en insistant sur ce qui fait problème), et à redonner des précisions d'ordre matériel (signification de « entourer » par exemple).

AVANT LA PASSATION

Avant de distribuer les cahiers, renseigner sur la couverture :
- le nom de l'élève (le prénom sera éventuellement écrit par l'élève) ;
- la classe de l'élève.

PENDANT LA PASSATION

Pour chacune des séquences, vous trouverez un tableau de synthèse indiquant :

- le champ ;
- le nombre d'exercices ;
- la durée effective de travail de l'élève ;
- la modalité de passation (collective ou individuelle) ;
- la compétence associée ;
- l'activité de l'élève.

Pour chacun des exercices, vous trouverez les informations suivantes :

- la compétence visée ;
- l'activité de l'élève ;
- les consignes de passation ;
- les numéros des pages concernées ;
- la durée effective de travail de l'élève.

Exercice 1

Compétence :	Comprendre un texte lu seul(e).
Activité :	Lire un texte puis répondre à des questions. Les questions et les réponses sont lues par l'enseignant(e). L'adulte accompagnant entoure la réponse parmi quatre propositions
Consignes de passation :	**page 1** Cahier de l'adulte accompagnant **5 minutes**

« Tu vas lire un texte.
Ensuite, je vais te poser des questions.
Pour répondre, dis ta réponse.

Pour certains exercices :

Des symboles présents dans le cahier de l'adulte accompagnant permettront de se repérer dans certains des exercices proposés durant les différentes séquences.

Ces symboles apparaîtront toujours dans le même ordre.

rond noir	
rond blanc	
flèche noire	
flèche blanche	
carré noir	
carré blanc	
nuage noir	
nuage blanc	
cœur noir	
cœur blanc	
croix noire	
croix blanche	

APRÈS LA PASSATION

À la fin du dernier exercice :

- Ramasser les cahiers. Vérifier que les informations renseignées sur la couverture des cahiers sont correctes. Écrire « Absent » sur la couverture des cahiers des élèves absents ;
- Saisir les productions des élèves sur le portail en ligne à l'adresse **reperes.cp-ce1.fr** (codes d'accès disponibles auprès du directeur de votre école) **;**
- Pour accéder aux résultats des élèves, disponibles à cette même adresse, demander le lancement des calculs.

Remarque :
Afin que vous puissiez vous connecter au portail de saisie des réponses des élèves, la directrice ou le directeur de l'école doit vous transmettre un identifiant et un mot de passe.
Pour débuter la saisie, il est indispensable que la directrice ou le directeur ait au préalable paramétré le portail en associant cet identifiant à votre classe. Aucune saisie n'est possible sans cette association.
Nous rappelons que les résultats des élèves ne peuvent être calculés que si l'intégralité des évaluations des élèves a été saisie.

Séquence 1 : Français

Domaine / Champ	**Exercice**	**Durée (min)**	**Modalité de passation**	**Compétence associée**	**Activité**
Lecture et compréhension de l'écrit Comprendre un texte et contrôler sa compréhension	1	5	individuelle	Comprendre un texte lu seul(e). (Savoir mobiliser la compétence de décodage.∗)	Lire un texte puis répondre à des questions. Les questions et les réponses sont lues par l'enseignant(e). L'adulte accompagnant entoure la réponse parmi quatre propositions.
Étude de la langue De l'oral à l'écrit	2	2	individuelle	Établir les correspondances graphophonologiques : écrire des syllabes simples et complexes. (Connaitre les correspondances graphophonologiques.∗)	Écrire une syllabe dictée par l'enseignant(e). Utiliser le matériel adapté habituel de l'élève.
		7 min			

∗ Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°30 du 26-7-2018

Séquence 2 : Mathématiques

<table>
<tr><th>Domaine / Champ</th><th>Exercice</th><th>Durée (min)</th><th>Modalité de passation</th><th>Compétence associée</th><th>Activité</th></tr>
<tr><td>Nombres et calculs
Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers</td><td>3</td><td>1 min 40</td><td>individuelle</td><td>Lire des nombres entiers.
(Utiliser diverses représentations des nombres.∗)</td><td>Associer les noms des nombres à leur écriture chiffrée. Aide de l’adulte accompagnant pour entourer.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Nombres et calculs
Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.</td><td colspan="3">Modification : ajout des énoncés</td><td rowspan="2">Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction).
(Résoudre des problèmes […] conduisant à utiliser les quatre opérations.∗)</td><td rowspan="2">Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème. Aide de l’adulte accompagnant pour entourer.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4 min 30</td><td>individuelle</td></tr>
<tr><td>Nombres et calculs
Calculer avec des nombres entiers</td><td>5</td><td>7</td><td>individuelle</td><td>Calculer en ligne avec des nombres entiers (additions et soustractions).
(Traiter à l’oral et à l’écrit des calculs relevant des quatre opérations.∗)</td><td>Calculer en ligne des additions ou des soustractions de deux nombres entiers puis entourer la bonne réponse parmi 6 propositions. Aide de l’adulte accompagnant pour entourer.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>13 min 10</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

∗ Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°30 du 26-7-2018

Séquence 3 : Français

Domaine / Champ	**Exercice**	**Durée (min)**	**Modalité de passation**	**Compétence associée**	**Activité**
Lecture et compréhension de l'écrit Comprendre un texte et contrôler sa compréhension	6	5	individuelle	Comprendre un texte lu seul(e). (Savoir mobiliser la compétence de décodage.∗)	Lire un texte puis répondre à des questions. Les questions et les réponses sont lues par l'enseignant(e). Aide de l'adulte accompagnant pour entourer.
Étude de la langue De l'oral à l'écrit	7	4	individuelle	Établir les correspondances graphophonologiques : écrire des mots. (Connaitre les correspondances graphophonologiques.∗)	Écrire un mot fréquent, régulier, dicté par l'enseignant(e). Utiliser le matériel adapté habituel de l'élève.
		9 min			

∗ Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°30 du 26-7-2018

Séquence 4 : Mathématiques

Domaine / Champ	**Exercice**	**Durée (min)**	**Modalité de passation**	**Compétence associée**	**Activité**
Nombres et calculs Calculer avec des nombres entiers	8	2	individuelle	Calculer mentalement avec des nombres entiers. (Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations.∗)	Calculer mentalement des additions de deux nombres inférieurs à 10. L'adulte accompagnant entoure la réponse parmi 6 propositions
Nombres et calculs Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.	**Modification : ajout des énoncés**			Résoudre des problèmes relevant de structures additives et multiplicatives. (Résoudre des problèmes […] conduisant à utiliser les quatre opérations.∗)	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème. L'adulte accompagnant entoure la réponse parmi 6 propositions.
	9	5	individuelle		
Nombres et calculs Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	10	1	individuelle	Écrire des nombres entiers. (Utiliser diverses représentations des nombres.∗)	Écrire, sous la dictée, des nombres entiers en chiffres. Utiliser le matériel adapté habituel de l'élève.
Nombres et calculs Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	**Nouveauté**			Associer un nombre entier à une position. (Associer un nombre entier à une position […] ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine.)	Repérer une position sur une ligne graduée pour entourer le nombre à placer sur cette position parmi 6 propositions. Aide de l'adulte accompagnant pour entourer.
	11	5	individuelle		
		13 min			

∗ Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°30 du 26-7-2018

Séquence 5 : Français

Domaine / Champ	**Exercice**	**Durée (min)**	**Modalité de passation**	**Compétence associée**	**Activité**
Lecture et compréhension de l'écrit Lire à voix haute	12	1	individuelle	Lire à voix haute des mots. (Savoir décoder et comprendre un texte.∗)	Lire correctement le plus grand nombre de mots en une minute.
Lecture et compréhension de l'écrit Lire à voix haute	**Modification : nouveau texte**			Lire à voix haute un texte. (Savoir décoder et comprendre un texte.∗)	Lire correctement le plus grand nombre de mots d'un texte en une minute.
	13	1	individuelle		
		2 min			

∗ Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°30 du 26-7-2018

La durée indiquée est celle estimée de travail effectif de l'élève. Prévoir du temps supplémentaire pour les explications et les exemples. De plus, la découverte tactile et la lecture en braille demande du temps, vous pouvez laisser un tiers-temps supplémentaire.

Le jour de la passation, distribuer les cahiers et préparer les élèves à travailler comme cela est fait habituellement. Préparer le matériel adapté utilisé habituellement pour écrire.
Pour chaque séquence, indiquer aux élèves le nombre d'exercices à effectuer.

SÉQUENCE 1

FRANÇAIS

Exercice 1

Compétence :	Comprendre un texte lu seul(e).
Activité :	Lire un texte puis répondre à des questions. Les questions et les réponses sont lues par l'enseignant(e). L'adulte accompagnant entoure la réponse parmi quatre propositions

Consignes de passation :

Cahier de l'adulte accompagnant

5 minutes

« Tu vas lire un texte.
Ensuite, je vais te poser des questions.
Pour répondre, dis ta réponse.

[Vérifier que l'élève se trouve sur la page de l'exercice 1 de son cahier.]

Tu es prêt(e) ? Lis ce texte.
S'il te reste du temps, tu peux relire plusieurs fois le texte.

[Laisser 3 minutes. Lire le braille demande plus de temps, vous pouvez laisser un tiers-temps supplémentaire.]

Tu es prêt(e) ?
Je vais te lire la première question et les propositions de réponse.
Pour répondre, dis-moi quelle est la bonne réponse. »

[Après avoir lu les propositions, laisser 15 secondes de réflexion à l'élève. Entourer la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant.]

1 - Ce texte est :

un documentaire.	une recette.	un menu.	un album.

[Procéder de la même façon pour les autres questions.]

Questions	**Propositions**			
2 - Ce texte permet de préparer :	une compote de pommes.	des crêpes.	une tarte aux pommes.	une tarte aux poires.
3 - Que doit-on étaler ?	de la compote	des pommes	du sucre	des poires
4 - Comment fait-on cuire le plat ?	dans une poêle	dans une casserole	dans un four	au barbecue

« L'exercice est terminé. Tourne la page. »

Exercice 2

Compétence :	Établir les correspondances graphophonologiques : écrire des syllabes simples et complexes.

Activité :	Écrire une syllabe dictée par l'enseignant(e). Utiliser le matériel adapté habituel de l'élève.

Consignes de passation :

2 minutes

[Installer le matériel adapté nécessaire.]

« Je vais te dicter des syllabes.
Écris une syllabe par ligne.

On commence. Pense à revenir à la ligne à chaque syllabe

[Vérifier que l'élève est prêt à écrire avec son matériel.]

Écris VU*, je répète* VU*. »*

[Laisser 10 secondes entre chaque syllabe et les répéter 2 fois.]

[Procéder de la même façon pour les syllabes suivantes.]

○	moi
➡	che
⇨	tra
■	pli
□	clou
⬬	pal
⬭	bol
♥	miam
♡	dual
✖	plaf
🗙	vroum

« Bravo, tu as terminé. »

[Ramasser les cahiers.]

SÉQUENCE 2

MATHÉMATIQUES

Exercice 3

Compétence :	Lire des nombres entiers.

Activité :	Associer les noms des nombres à leur écriture chiffrée. Aide de l'adulte accompagnant pour entourer.

Consignes de passation :

1 minute 40

« Je vais te dire un nombre.
Entoure ce nombre dans la ligne.
Mets tes doigts devant la ligne.

[Vérifier que l'élève positionne ses doigts devant la ligne. Faire toucher.]

●	2	10	7	1	9	6

Entoure le nombre 1. Vas-y.

[Laisser l'élève chercher la réponse pendant 5 secondes. Répéter. Laisser 5 secondes.]

Le nombre est ici. [Montrer le nombre 1.]
Il fallait donc entourer le 1. [Entourer le nombre 1.]
Maintenant que tu as compris, nous allons commencer. Vas à la ligne. »

[Vérifier que l'élève place ses doigts sur la bonne ligne. Procéder ainsi pour les nombres suivants. Laisser 5 secondes ou plus si besoin. Répéter. Laisser 5 secondes. Aider à entourer la réponse désignée par l'élève si besoin.]

Exercice 3	*Mettez votre doigt sur …*	*[Répéter la consigne.]*
	○	*Entourez le nombre **29.***
	➡	*Entourez le nombre **67.***
	⇨	*Entourez le nombre **90.***
	■	*Entourez le nombre **64.***
	□	*Entourez le nombre **76.***
	⬬	*Entourez le nombre **54.***
	☁	*Entourez le nombre **98.***
	♥	*Entourez le nombre **73.***
	♡	*Entourez le nombre **83.***
	✖	*Entourez le nombre **89.***

« L'exercice est terminé. Tourne la page. »

Exercice 4

Compétence :	Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction).

Activité :	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème. L'adulte accompagnant entoure la réponse parmi 6 propositions.

Consignes de passation :

Cahier de l'adulte accompagnant

4 minutes 30

« Je vais te lire un problème avec une question.
Pour répondre, dis la réponse.
Si tu n'y arrives pas, ce n'est pas grave.

Écoute bien le problème et les propositions de réponse puis dis ta réponse. »

[Pour chacun des problèmes suivants, lire l'énoncé deux fois. Si l'élève redemande les données numériques plusieurs fois, lui donner. Lire les propositions et entourer la réponse donnée par l'élève à l'oral.]

[Laisser 1 minute et 30 secondes pour la résolution de chaque problème.]

Exercice 4		*Écoute bien le problème.*
	●	*Pierre avait 10 billes.* *Il en gagne 4 à la récréation.* *Combien de billes a-t-il maintenant ?*
	○	*En classe, il y a 21 chaises rouges et 7 chaises bleues.* *Combien de chaises y a-t-il en tout ?*
	➡	*Ma sœur a 5 ans de plus que moi.* *J'ai 6 ans.* *Quel est l'âge de ma sœur ?*

« L'exercice est terminé. Tourne la page. »

Exercice 5

Compétence :	Calculer en ligne avec des nombres entiers (additions et soustractions).

Activité :	Calculer en ligne des additions ou des soustractions de deux nombres entiers puis entourer la bonne réponse parmi 6 propositions. Aide de l'adulte accompagnant pour entourer.

Consignes de passation :

7 minutes

[Vérifier que l'élève positionne ses doigts en face de la ligne, au besoin, faire toucher.]

5 + 3 = 53 9 8 2 5 3

« Dans cet exercice, tu vas calculer des additions et des soustractions.
Pour chaque calcul, il y a 6 réponses proposées.
Pour répondre, entoure un nombre parmi ces propositions.

Nous allons faire un exemple ensemble.
Le calcul est 5 + 3, fais 5 + 3 dans ta tête.
Quel est le résultat ? Oui c'est 8.
Entoure le 8. [Aider à entourer la réponse si besoin.]

Maintenant que tu as compris, tu vas commencer Si tu n'y arrives pas, ce n'est pas grave. Si tu ne sais pas, n'entoure rien et continue. Si tu sais un petit peu, entoure ce que tu sais, même si tu n'es pas sûr(e). C'est important. Attention, il y a des soustractions et des additions. Il y a deux pages.
Vas -y. »

[Vérifier que l'élève se repositionne bien à chaque ligne et tourne la page. Arrêter l'exercice au bout de 7 minutes.]

« Bravo, tu as terminé. »

[Ramasser les cahiers.]

SÉQUENCE 3

FRANÇAIS

Exercice 6

Compétence :	Comprendre un texte lu seul(e).

Activité :	Lire un texte puis répondre à des questions. Les questions et les réponses sont lues par l'enseignant(e). L'adulte accompagnant entoure la réponse parmi 4 propositions.

Consignes de passation :

Cahier de l'adulte accompagnant

5 minutes

« Tu vas lire un texte.
Ensuite, je vais te poser des questions.
Pour répondre, dis ta proposition.
Tu es prêt(e) ? Lis ce texte.
S'il te reste du temps, tu peux relire plusieurs fois le texte.

[Laisser 3 minutes. Lire le braille demande plus de temps, vous pouvez laisser un tiers-temps supplémentaire.]
Tu es prêt(e) ?
Je vais te lire la première question et les propositions de réponse.
Pour répondre, dis la bonne réponse. »

[Après avoir lu les propositions, laisser 15 secondes de réflexion à l'élève. Entourer la réponse donnée à l'oral par l'élève.]

1- Où sont Nathan et Chloé ?

à l'école	chez eux	au cinéma	à la piscine

[Procéder de la même façon pour les autres questions.]

Questions	**Propositions**			
2 - Quand cette histoire se passe-t-elle ?	l'après-midi	le matin	le soir	la nuit
3 - Pourquoi la maman appelle-t-elle les enfants ses petits castors ?	Parce qu'ils sont poilus.	Parce qu'ils ont de grandes dents.	Parce qu'ils vont manger du poisson au goûter.	Parce qu'ils font des barrages.
4 - Pourquoi construisent-ils un barrage ?	Pour pêcher.	Pour boire l'eau.	Pour se baigner.	Pour passer le temps.

« L'exercice est terminé. Tourne la page. »

Exercice 7

Compétence :	Établir les correspondances graphophonologiques : écrire des mots.

Activité :	Écrire un mot fréquent, régulier, dicté par l'enseignant(e). Utiliser le matériel adapté habituel de l'élève.

Consignes de passation :

4 minutes

[Installer le matériel adapté pour écrire.]

« Je vais te dicter des mots.
Écris un mot par ligne.
On commence. Il faut revenir à la ligne à chaque mot. »

[Vérifier que l'élève est prêt à écrire avec son matériel.]

« Écris LIBRE, je répète LIBRE. »

[Laisser 20 secondes entre chaque mot, et les répéter 2 fois.]

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

○	mardi
➡	barbe
⇨	riche
■	toile
□	jeudi
⬬	avril
⬭	larme
♥	tarte
♡	tache
✖	poudre
✖	lundi

« L'exercice est terminé. »

[Ramasser les cahiers.]

SÉQUENCE 4

MATHÉMATIQUES

Exercice 8

Compétence :	Calculer mentalement avec des nombres entiers.

Activité :	Calculer mentalement des additions de deux nombres inférieurs à 10. L'adulte accompagnant entoure la réponse parmi 6 propositions.

Consignes de passation :

Cahier de l'adulte accompagnant

2 minutes

● 5 6 3 2 7 8

« Tu vas faire des calculs dans ta tête.
Pour répondre, dis la bonne réponse parmi les 6 propositions.

Le calcul est 5 + 2, fais 5 + 2 dans ta tête mais ne dis pas le résultat. [Dire les propositions. Répétez si besoin.] Maintenant, dis-moi le résultat.

[S'assurer que l'élève a bien compris la consigne même s'il a fait une erreur de calcul. Sinon, réexpliquez sans donner la réponse.]

Maintenant que tu as compris, nous allons continuer. Je vais te dire les calculs deux fois. Puis, je vais te dire les propositions de réponse et je vais te laisser du temps pour me dire la réponse.
Si tu n'y arrives pas, ce n'est pas grave. Si tu ne sais pas, dis-moi « Je ne sais pas. ». Si tu sais un petit peu, dis ce que tu sais, même si tu n'es pas sûr(e). C'est important.

Le calcul est 3 + 2, fais 3 + 2 dans ta tête. [Dire les propositions.]. Dis-moi la réponse. »
[Laisser 10 secondes par calcul, avant de lire le suivant.]

[Procéder ainsi pour tous les calculs. Entourer la réponse donnée par l'élève à l'oral.]

	Entourer le résultat du calcul …
➡	4 + 3
⇨	5 + 4
■	2 + 6
□	4 + 7
⬬	8 + 6
⬭	4 + 9
♥	6 + 4
♡	5 + 8
✖	8 + 7

« L'exercice est terminé. Tourne la page. »

Exercice 9

Compétence :	Résoudre des problèmes relevant de structures additives et multiplicatives.

Activité :	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème. L'adulte accompagnant entoure la réponse parmi 6 propositions.

Consignes de passation :

Cahier de l'adulte accompagnant

5 minutes

« Je vais te lire un problème avec une question.
Pour répondre, dis la réponse.
Si tu n'y arrives pas, ce n'est pas grave.
.
Écoute bien le problème et les propositions de réponse puis dis ta réponse. »

[Pour chacun des problèmes suivants, lire l'énoncé deux fois. Puis, lire les propositions de réponse. Entourer la réponse donnée à l'oral par l'élève.]

[Laisser 2 minutes pour le deuxième problème et 1 minute 30 pour chacun des autres problèmes.]

Page		*Écoute bien le problème.*
44	●	*Lisa avait des crayons. Tom lui a donné 3 crayons.* *Maintenant Lisa a 12 crayons.* *Combien de crayons Lisa avait-elle au début ?*
	○	*18 personnes sont dans un bus.* *Au premier arrêt, 7 personnes montent.* *Au deuxième arrêt, 4 personnes descendent.* *Combien de personnes y a-t-il dans le bus maintenant ?*
	➡	*Paul a 3 paquets de biscuits.* *Il y a 7 biscuits dans chaque paquet.* *Combien de biscuits Paul a-t-il en tout ?*

« L'exercice est terminé. Tourne la page. »

Exercice 10

Compétence :	Écrire des nombres entiers.

Activité :	Écrire, sous la dictée, des nombres entiers en chiffres. Utiliser le matériel adapté habituel de l'élève.

Consignes de passation :

1 minute

[Installer le matériel adapté pour écrire.]

« Je vais te dire des nombres deux fois.
Écris un nombre par ligne.
Écris ce que tu sais même si tu n'es pas sûr(e).
Si tu ne sais pas, ce n'est pas grave.
Écoute bien. Sur cette ligne écris 21 ;

[Dicter le premier nombre deux fois puis laisser 5 secondes.]

Maintenant, vas à la ligne. Sur cette ligne, écris 16. »

[Procéder de la même façon pour les nombres suivants.]

	Écris …
➡	79
⇨	34
■	67
□	98
⬬	76
⬭	83
♥	90
♡	100

« L'exercice est terminé. Tourne la page. »

Exercice 11

Compétence :	Associer un nombre entier à une position.

Activité :	Repérer une position sur une ligne graduée pour entourer le nombre à placer sur cette position parmi 6 propositions. Aide de l'adulte accompagnant pour entourer.

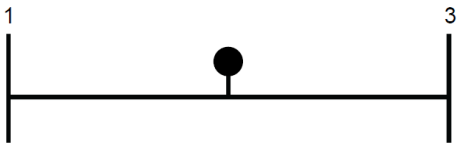
Consignes de passation :

5 minutes

« On va maintenant faire l'exercice de la ligne graduée.

Touche la ligne graduée. Elle va de 1 à 3. [Aider l'élève à positionner ses doigts pour repérer les chiffres au début et à la fin de la droite.]
Il y a plusieurs traits placés sur chaque ligne. Ce sont les graduations. Tous les nombres qui vont de 1 jusqu'à 3 sont indiqués par un trait sur la ligne. [Aider l'élève à positionner ses doigts au début de la ligne puis sur chaque trait.]

Sur chaque ligne, un point indique l'endroit où se trouve un nombre.
[S'assurer du positionnement des doigts sur le point.]



4 2 0 42 5 13

Trouve quel nombre se trouve à l'endroit indiqué par le point.
Pour répondre, entoure le bon nombre sur la ligne en dessous.
[Aider en lisant les propositions de réponse et en entourant si besoin.]

[Laisser les élèves chercher la réponse.]

Lis les propositions de réponse juste en-dessous. [Les lire si besoin.] Quel nombre peut-on mettre à la place du point ? Oui, c'est le 2. On va entourer notre réponse 2.
Maintenant que tu as compris, tu vas travailler seul(e) pour la suite de cet exercice. Attention toutes les lignes ne vont pas de 1 à 3. Tourne la page. Attention, il y a quinze pages .Tu peux commencer. »

[Aider pour lire les chiffres et entourer les réponses. Arrêtez l'exercice au bout de 5 minutes avec un tiers-temps supplémentaire si besoin.]

« L'exercice est terminé. »

[Ramasser les cahiers.]

SÉQUENCE 5

FRANÇAIS

Exercice 12

Compétence :	Lire à voix haute des mots.

Activité :	Lire correctement le plus grand nombre de mots en une minute.

Consignes de passation :

Cahier de l'adulte accompagnant

1 minute

ta	bol			
à	où	la	au	tu
un	il	été	on	mur
ni	sur	qui	vélo	par
feu	ce	peur	ami	moto
peau	lune	gare	lire	bon
mardi	col	avril	roi	faire
facile	cheval	vrai	ligne	porte
autre	loup	soir	page	raisin
car	sucre	chat	matin	trésor
soixante	lundi	rose	visage	six
ciseau	aout	pays	balai	fille
sept	lourd	femme	garage	hibou

[Le texte à lire se trouve dans le cahier de l'élève. Pendant que l'élève lit, coder ses réponses sur le cahier de l'adulte accompagnant.]

« Tu vas lire des mots. Tu n'as rien à écrire. Tu dois lire le plus de mots possible en une minute. Peut-être que tu ne réussiras pas à chaque fois, fais du mieux que tu peux. Si tu n'arrives pas à lire un mot, dis-moi : je ne sais pas.
Nous allons faire un exemple ensemble. Tu vas lire les deux mots de la première ligne.
[Vérifier que les doigts sont au bon endroit. Faire lire « ta » et « bol ».]

Maintenant que tu as compris, nous allons commencer.
Vas-y.
[Lancer le chronomètre.]

Stop. »

[Arrêter le chronomètre au bout d'une minute. Noter le temps de lecture s'il est inférieur à une minute.]

Sur le cahier de l'adulte accompagnant :

- Cocher uniquement les mots correctement lus ;
- Pour l'élève qui réussirait à lire tous les mots, noter le temps de lecture s'il est inférieur à une minute ;
- Si l'élève ne réussit pas à lire plus de 4 mots parmi les 10 premiers (2 lignes) ne pas poursuivre la lecture ;
- Écrire le nombre de mots correctement lus en 1 minute ;
- Calculer le score de fluence et le communiquer à l'élève.

Sur le portail pour saisir les réponses de l'élève :

- Cocher les mots correctement lus ;
- Indiquer le temps réalisé par l'élève uniquement s'il est inférieur à 60 secondes (Il n'est pas nécessaire de compléter cette case lorsque l'exercice est réalisé en 60 secondes car cette donnée est prise en compte par défaut sur le portail).

Le score de fluence (nombre de mots lus par minute) sera calculé automatiquement lorsque vous demanderez le calcul des scores.

« Bravo, tu as terminé. »

Exercice 13

Compétence :	Lire à voix haute un texte.

Activité :	Lire correctement le plus grand nombre de mots d'un texte en une minute.

Consignes de passation :

Cahier de l'adulte accompagnant

1 minute

Dino, où es-tu ? crie papa.
Ici, dans la mare.
Depuis une heure, Dino, le petit dinosaure, se débat pour se dégager de la boue profonde. Il pleut, de grands oiseaux noirs volent dans le ciel sombre. Ils se préparent à attaquer Dino. Dino pose sa grande
patte droite sur le bord de la mare et il essaie de sortir son corps de la boue.
Son père arrive entre les arbres de la forêt qui borde la mare.
Il attrape le cou de Dino entre ses dents et d'un coup, il soulève Dino. Il le pose sur la terre ferme.
Sauvé ! crie Dino.

[Le texte à lire se trouve dans le cahier de l'élève.
Pendant que l'élève lit, coder ses réponses sur le cahier de l'adulte accompagnant.]

«Tu vas lire un texte à voix haute. Tu n'as rien à écrire.
Tu dois lire aussi vite que tu le peux. Tu as une minute pour lire le texte. Au bout d'une minute, je t'arrêterai. Tu as bien compris ?

[S'assurer que l'élève a bien compris. Si ce n'est pas le cas, réexpliquer. Vérifier que les doigts sont au bon endroit.]

Peut-être que tu ne réussiras pas à lire tous les mots, fais du mieux que tu peux.
Si tu n'arrives pas à lire un mot, dis-moi : je ne sais pas.
Maintenant que tu as compris, nous allons commencer.
Vas-y. [Lancer le chronomètre.]
Stop. »
[Arrêter le chronomètre au bout d'une minute. Noter le temps de lecture s'il est inférieur à une minute.]

Sur le cahier de l'adulte accompagnant:

- Barrer uniquement les mots incorrectement ou non lus ;
- Entourer le dernier mot lu si l'élève n'a pas terminé en 60 secondes ;
- Pour l'élève qui réussirait à lire tous les mots, noter le temps de lecture s'il est inférieur à une minute ;
- Ecrire le nombre de mots correctement lus en 1 minute
- Calculer le score de fluence et le communiquer à l'élève.

Sur le portail pour saisir les réponses de l'élève :

- Indiquer le temps réalisé par l'élève uniquement s'il est inférieur à 60 secondes (Il n'est pas nécessaire de compléter cette case lorsque l'exercice est réalisé en 60 secondes car cette donnée est prise en compte par défaut sur le portail).
- Indiquer le nombre de mots correctement lus ;
  Le score de fluence n'est pas à saisir sur le portail, il sera calculé automatiquement lorsque vous demanderez le calcul des scores.

« Bravo, tu as terminé. »

[Ramasser les cahiers.]