Les fiches individuelles de formation : « Interroger mon rôle en tant que professeur des écoles »

# Conseils d’utilisation

Chaque professionnel de l’école peut contribuer à la qualité du climat scolaire.

Chaque fiche constitue un outil de formation initiale ou continue, fondé sur un positionnement individuel concernant le climat scolaire.

Non exhaustive chaque fiche est destinée à être complétée individuellement.

Afin que chaque acteur se sente impliqué dans l’action par rapport aux élèves, aux autres acteurs et à lui-même, les fiches s’appuient sur le ressenti des acteurs par rapport au climat scolaire (sentiment de sécurité, sentiment de justice et d’autorité, sentiment de reconnaissance et de respect, sentiment d’appartenance et estime de soi).

À la fin de la fiche, les pistes d’actions correspondantes sont indiquées.

| **Développer un sentiment de sécurité** | **Développer un sentiment de justice/d’autorité** | **Développer un sentiment de reconnaissance/respect** | **Développer un sentiment d’appartenance** | **Développer l’estime de soi** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Pour les élèves*** | | | | |
| *Je porte un regard* bienveillant sur mes élèves en devenir.  Je partage les enjeux des séances (ce qu’il y a à apprendre et pourquoi).  Je ne donne pas de travail à la maison et je donne du temps pour l’apprentissage en classe.  Je prends en compte les besoins et rythmes de chacun pour mettre en œuvre monenseignement.  ⚫⚫⚫ | Je ne réagis pas à chaud en cas d’incident, sans manquer de réactivité.  J’appuie toutes mes décisions sur le règlement intérieur coconstruit.  ⚫⚫⚫ | Je veille à la réciprocité du respect dans la relation avec mes élèves.  J’aide un élève qui a été absent à se situer dans l’avancée des projets à son retour.  Je me montre disponible pour l’élève qui manifeste des signes particuliers (tristesse, abattement…).  ⚫⚫⚫ | Je mets en place un rituel quotidien pour accueillir les élèves qui arrivent à l’école.  Je mets tout en œuvre pour que chaque élève se trouve concrètement impliqué dans les projets collectifs (école, classe).  Je favorise des situations d’apprentissage collaboratif et coopératif.  ⚫⚫⚫ | Je favorise et prends en compte l’expression de chaque élève.  Je développe une évaluation positive.  Je distingue l’acquis de la performance et donc, je ne classe pas ni ne compare les élèves entre eux.  J’exprime et valorise les progrès constatés.  ⚫⚫⚫ |
| ***Pour les collègues professeurs des écoles*** | | | | |
| Je partage mes pratiques avec mes collègues.  Je m’inscris en cohérence avec les exigences pédagogiques et éducatives.  ⚫⚫⚫ | Je porte un regard juste et positif sur les élèves.  Je pratique la justice réparatrice et valorise les comportements empathiques.  ⚫⚫⚫ | Je reste ouvert aux échanges avec mes collègues, en particulier sur leurs éventuelles difficultés (exprimées ou non).  Je prends en compte la parole et les points de vue de tous.  ⚫⚫⚫ | Je participe activement à la construction du projet d’école et y réfère mes actes.  Je m’insère dans la dynamique de l’équipe enseignante  ⚫⚫⚫ | Je ne garde pas pour moi les impressions de difficultés ou d’échec, je fais une analyse avec d’autres.  ⚫⚫⚫ |
| ***Pour le directeur d’école*** | | | | |
| Lorsque je suis inquiet ou que j’ai besoin d’information, je le fais savoir.  ⚫⚫⚫ | Je règle les incidents en autonomie, en informe le directeur.  En dernier recours, je fais appel à lui.  ⚫⚫⚫ | J’agis au maximum en autonomie pour alléger la tâche du directeur, tout en le tenant informé.  ⚫⚫⚫ | J’aide à maintenir une image positive de l’école.  ⚫⚫⚫ | ⚫⚫⚫ |
| ***Pour les parents d’élèves*** | | | | |
| Je communique l’organisation de la classe et mes attentes dans un vocabulaire accessible à tous.  Je ne porte pas de jugement.  ⚫⚫⚫ | Je m’assure que les parents comprennent mes décisions.  Je les informe régulièrement y compris de façon positive sur les apprentissages de leurs enfants.  ⚫⚫⚫ | Je m’assure d’inviter les parents à des moments compatibles avec leur activité professionnelle.  Je reste attentif à leurs préoccupations.  ⚫⚫⚫ | J’ouvre l’école aux parents, facilite l’appropriation de l’espace scolaire.  ⚫⚫⚫ | Je m’assurer que tous les parents sont les bienvenus dans l’école.  Je ne stigmatise pas les familles (commentaires devant les autres familles).  Je reçois les parents dans de bonnes conditions et de façon équitable.  ⚫⚫⚫ |
| ***Pour les personnels*** | | | | |
| Je m’adresse à chacun avec courtoisie.  ⚫⚫⚫ | ⚫⚫⚫ | Je reconnais chacun dans sa professionnalité.  ⚫⚫⚫ | Dans un souci de cohérence, je partage mon cadre pédagogique.  ⚫⚫⚫ | Je reconnais chacun comme un membre à part entière de la communauté éducative.  ⚫⚫⚫ |
| ***Pour les partenaires*** | | | | |
| Je reste ouvert aux sollicitations des partenaires.  ⚫⚫⚫ | ⚫⚫⚫ | Je développe des échanges à long terme avec les partenaires.  ⚫⚫⚫ | Je définis avec eux le cadre du partenariat dans le respect des compétences de chacun.  ⚫⚫⚫ | Je reconnais chacun comme un membre à part entière de la communauté éducative.  ⚫⚫⚫ |
| … agir avec un plan de prévention des violences | … agir sur la justice scolaire, avec un cadre et des règles clairs | … agir sur les stratégies d’équipe pour briser la solitude dans la classe  … agir sur les stratégies pédagogiques favorables à l’engagement et la motivation des élèves… | … agir sur la qualité de vie dans l’école  … agir avec les partenaires  … agir en coéducation avec les familles | … agir sur les stratégies d’équipe pour briser la solitude dans la classe  … agir sur les stratégies pédagogiques favorables à l’engagement et la motivation des élèves… |