|  |
| --- |
| **MARTINIQUE** |
| **4 DYS-POSITIF** |

Date de début : 9/1/2017

Date de fin  : 6/1/2020

Expérimentation article L.314-2 :**Oui**

|  |  |
| --- | --- |
| **Description de l’expérimentation :**  La prise en charge des élèves à besoins éducatifs particuliers doit se nourrir d’expérimentations adossées à la recherche et de développement professionnel de la communauté éducative afin de pérenniser et d'essaimer des dispositifs efficients.  Par la création dans les établissements volontaires d'une structure d’aide à la scolarité (SAS) pour les élèves à profils particuliers, le DYS-positif vise à améliorer la prise en charge sur les plans pédagogique et didactique des élèves à profil particulier, il vise également à moyen terme le développement d’une culture commune de l’inclusion. | |
| **Thématique(s) de l’expérimentation :** | |
| **Hypothèses à évaluer :**  Améliorer la prise en charge sur les plans pédagogique et didactique des élèves à besoin éducatifs particulier notamment ceux atteints de troubles spécifiques des apprentissages (dyslexie, dysorthographie, dysgraphie, dyscalculie) et/ou de troubles des fonctions cognitives (dyspraxie, dysphasie, TDA/H).  Développer une culture commune de l’inclusion. | |
| **Méthode d’évaluation :**  Le dispositif de formation et d’accompagnement des élèves fait l’objet d’une évaluation dans le cadre d’un projet de recherche élaboré par le laboratoire CRILLASH. Le suivi des élèves s’organise en plusieurs temps sous le format « pré-test/post-test ».  Tout d’abord, une évaluation diagnostique faite par les chercheurs et les enseignants afin d’évaluer les difficultés en termes d’apprentissages scolaires, la réussite scolaire (notes, appréciations), la motivation et l’estime de soi des élèves. Puis une évaluation en cours d’année et enfin, une évaluation en fin de parcours sont réalisées.  Les enseignants sont également interrogés afin d’améliorer l’efficacité du dispositif. | |
| **Responsables de l’évaluation :**  Les chercheurs dans le cadre d’un projet de recherche du même nom. | |
| **Résultats année précédente :**  Une amélioration de la prise en charge des élèves.  Des difficultés dans la mise en oeuvre induisent des résultats mitigés.  Les établissements qui ont sanctuarisé un temps à l'emploi du temps (EDT) et un lieu dédié présentent des résultats très encourageants.  La mutualisation des pratiques entre tous les établissements devrait induire un réajustement des différents dispositifs. | |
| **Actions prévues à l’issue de l’expérimentation :**  Mutualisation des outils entre établissements participants.  Un référent académique a été nommé afin de prendre en charge la communication et la formation pour un éventuel l'essaimage du projet. | |
| **Public(s) concerné(s) :**  Élèves  Personnels de l’Éducation nationale  **Secteur(s) d’enseignement concerné(s) :**  Public  **Cycle(s) concerné(s) :**  Cycle 3  Cycle 4  Cycle terminal (lycée) | **Nombre concerné :**  d’élèves : 120  d’enseignants : 6  d’établissements : 6  d’écoles :  de collèges : 4  de lycées généraux et technologiques :  de lycées polyvalents : 2  de lycées professionnels : |
|  |
| **Champ(s) de la recherche concerné(s) par le(s) partenariat(s) :**  Sciences de l’éducation | |

|  |
| --- |
| **Objectifs de recherche :**  Améliorer la prise en charge sur les plans pédagogique et didactique des élèves à profil particulier, notamment ceux atteints de troubles spécifiques des apprentissages (dyslexie, dysorthographie, dysgraphie, dyscalculie) et/ou de troubles des fonctions cognitives (dyspraxie, dysphasie, TDA/H);  Evaluation du dispositif |
| **Résultats mis en évidence par la recherche :** |
| **Apports de la recherche dans le cadre de l’expérimentation :**  Mise à disposition d’outils  Evaluation du dispositif  Accompagnement des équipes éducatives |
| **Modalités de valorisation de la recherche :**  L’analyse des données issues de la recherche fera l’objet d’au moins une publication dans une revue de sciences de l’éducation ou bien de disciplines associées, de niveau international, sous la responsabilité de Monsieur Peddy Caliari, maître de conférences. |