|  |
| --- |
| **LILLE** |
| **10 LEA EGALITE A BAGGIO** |

Date de début : 9/1/2016

Date de fin  : 6/1/2020

Expérimentation article L.314-2 :**Oui**

|  |  |
| --- | --- |
| **Description de l’expérimentation :**  L'engagement du lycée Baggio contre les inégalités a conduit à la création du LéA Égalité à Baggio en 2016, d'abord centré sur la question des inégalités filles-garcons. Les observations de classe et les entretiens avec les enseignants ont fait de l'oral l'axe de travail prioritaire de l'action. L'action se propose d'élaborer une banque de ressources pour l'enseignement et l'apprentissage de l'oral autour de livrets. À chaque genre d'oral correspond un livret autour d'un genre spécifique de l'oral : démonstration mathématique, chef d'oeuvre... | |
| **Thématique(s) de l’expérimentation :** | |
| **Hypothèses à évaluer :**  Les effets attendus portent sur la formation des enseignants et la réduction des inégalités entre élèves.  Nous attendons une prise de conscience de la part des enseignants de la nécessité de considérer chaque genre d'oral comme un genre à enseigner et à apprendre. L'oral n'étant plus considéré comme un tout relevant de qualités innées ou extérieures à l'école, l'enseignement de chaque genre de l'oral devrait permettre à son tour une réduction des inégalités entre les élèves. Le travail sur des genres d'oraux plus informels comme la prise de parole en classe devraient également permettre une amélioration du climat de classe et du climat scolaire en général.  L'amélioration du climat scolaire ayant à son tour des effets sur l'attractivité de l'établissement.  Enfin, nous attendons que la diffusion sur des plateformes (site de l'IFÉ notamment) de notre banque de ressources ouvre la possibilité à d'autres enseignants de contribuer. | |
| **Méthode d’évaluation :**  Nous souhaiterions mesurer l'impact sur les compétences orales des élèves, dans la réalisation de chaque genre d'oral. Cela pourra être mesuré par chaque enseignant.  Pour les genres d'oraux évalués dans des examens ou des concours (Oral des concours scientifiques notamment) les performances des élèves peuvent être évaluées par leur note aux examens.  En ce qui concerne le climat scolaire, nous pourrions mesurer les incidents.  En ce qui concerne la formation des enseignants, cela pourrait être fait par le biais d'un questionnaire. | |
| **Responsables de l’évaluation :**  Enseignants, CPE, jury d'examen et de concours. | |
| **Résultats année précédente :**  2016-2017 : Étude sur la menace du stéréotype réalisée en LGT en raison du nombre de filles par une équipe de recherche en psychologie sociale (ESPÉ-LNF).  - Participants : 273 (68 Filles et 205 garçons)  - Passation en ligne sur les menaces ressenties (filles en mathématiques et garçons en français)  - Résultats : les garçons et les filles ressentent moins de menace venant des membres de leur groupe que venant de leur regard et venant des membres de l’autre groupe, c'est à dire que la cible « soi » génère plus de menace que la cible « groupe ». C’est plus marqué pour les filles.  Impact sur l'ensemble de l'établissement : prise de conscience de la nécessité d'agir sur la cible "soi".  2017-2018 : Engagement de nouveaux enseignants et de nouveaux chercheurs (didactique professionnelle, didactique des langues) dans le dispositif, définition de l'axe de recherche sur l'oral après analyse des situations de classe.  - Impact sur les enseignants  2018-2019 : Approfondissement de l'axe de recherche avec le travail sur les genres d'oral après des formations internes en didactique professionnelle et en didactique des langues.  - Impact sur les enseignants et les élèves (expérimentations).  2019-2020 : Réalisation de plusieurs livrets de ressource sur l'oral par un groupe restreint d'enseignants accompagnés par un didacticien des langues.  - Impact sur les enseignants engagés et les élèves (expérimentations). | |
| **Actions prévues à l’issue de l’expérimentation :**  Création d'une banque de ressources pour l'enseignement et l'apprentissage de l'oral constituée de livrets par genre d'oral.  Diffusion de cette banque de ressources sur des sites : IFÉ, académie... | |
| **Public(s) concerné(s) :**  Élèves  Personnels de l’Éducation nationale  **Secteur(s) d’enseignement concerné(s) :**  Public  **Cycle(s) concerné(s) :**  Cycle terminal (lycée) | **Nombre concerné :**  d’élèves : 100  d’enseignants : 20  d’établissements : 3  d’écoles :  de collèges :  de lycées généraux et technologiques : 2  de lycées polyvalents :  de lycées professionnels : 1 |
|  |
| **Champ(s) de la recherche concerné(s) par le(s) partenariat(s) :**  Disciplines scolaires (ex : mathématiques, géographie)  Psychologie  Sciences du langage | |

|  |
| --- |
| **Objectifs de recherche :**  Nous poursuivons un double objectif : la formation des enseignants et la réduction des inégalités entre élèves.  Nous attendons une prise de conscience de la part des enseignants de la nécessité de considérer chaque genre d'oral comme un genre à enseigner et à apprendre. L'oral n'étant plus considéré comme un tout relevant de qualités innées ou extérieures à l'école, l'enseignement de chaque genre de l'oral devrait permettre à son tour une réduction des inégalités entre les élèves. Le travail sur des genres d'oraux plus informels comme la prise de parole en classe devraient également permettre une amélioration du climat de classe et du climat scolaire en général.  L'amélioration du climat scolaire ayant à son tour des effets sur l'attractivité de l'établissement.  Enfin, nous attendons que la diffusion sur des plateformes (site de l'IFÉ notamment) de notre banque de ressources ouvre la possibilité à d'autres enseignants de contribuer. |
| **Résultats mis en évidence par la recherche :**  Les effets ne sont pas encore perceptibles sur les élèves.  Sur les enseignants engagés dans la recherche, une motivation, une amélioration de leurs compétences professionnelles est perceptible qualitativement et ce qui devrait contribuer à l'amélioration des résultats des élèves. |
| **Apports de la recherche dans le cadre de l’expérimentation :**  Aide au diagnostic :  2016-2017 : Étude sur la menace du stéréotype  2017-2018 : Observation de classes et entretiens avec les enseignants : Didactique professionnelle et didactique des langues  Mise à disposition d'outils :  Didactique des langues : les concepts de genre d'oral  Formations :  la problématique de la parole (2 sessions en mars et en avril 2018)  Les savoirs de la parole (2 sessions en septembre 2018)  La démarche d'observation des savoirs de la parole (2 sessions en Novembre 2018)  La préparation de séquences (2 sessions en décembre 2018)  La préparation de séquences 2 (2 sessions en janvier 2019)  Les livrets de genre (2 sessions en janvier 2019)  Accompagnement des équipes pédagogiques :  Nombreuses observations et accompagnement en 2018 et 2019  Année scolaire 2019-2020 : 5 "semaines du LéA" (semaines 38/42//2/6 et 13) avec des rendez-vous personnalisés d'accompagnement pour l'écriture des livrets. |
| **Modalités de valorisation de la recherche :**  Publication :  L'année psychologique - Validation factorielle d'une mesure des menaces du stéréotype Desombre, C., Jury, M., Brasselet, C., & Renard, M.  2019  Communication : Égalités filles-garçons en éducation - INSPÉ- Lille Des stéréotypes de genre à une banque de ressources pour l'oral.  2018  Communication : Journée d'études Sepia-Espé "formes et enjeux des liens entre recherches et pratiques" 20 Février 2018 "LéA Baggio Lille Égalité filles/garçons"  2017/2018/2019 :  Communication lors des journées des LéA à l'Ifé de Lyon |