|  |
| --- |
| **RENNES** |
| **2 LIRE ET APPRENDRE** |

Date de début : 9/1/2019

Date de fin  : 7/1/2020

Expérimentation article L.314-2 :**Oui**

|  |  |
| --- | --- |
| **Description de l’expérimentation :**  ID:Formation des équipes enseignantes sur mise en place des pratiques d'enseignement explicite pour développer des compétences de compréhension écrite.  Ob:Développer des pratiques d’enseignement efficaces.  MM:Travailler avec le soutien du corps d'inspection, engager des enseignants volontaires dans une formation d'accompagnateur au changement de pratique.  Og:Identifier des élèves en difficulté de lecture à l'aide de tests (Bianco et Tual, 2018). Accompagner, observation de séances (OTISS). Formation des enseignantes par M Tual(doctorante)  Formation des enseignantes par M Tual (doctorante). | |
| **Thématique(s) de l’expérimentation :** | |
| **Hypothèses à évaluer :**  Améliorer les compétences en fluence et en compréhension écrite des élèves de cycle 3.  Favoriser les évolutions des pratiques enseignantes,  Harmoniser les pratiques entre Professeurs des Ecoles et Professeurs des Lycées et Collèges,  Développer le travail en équipe et la liaison école-collège,  Renforcer les liens entre le terrain et la recherche. | |
| **Méthode d’évaluation :**  Mesure de l'évolution des pratiques enseignantes à l'aide des observations réalisées en classe par les enseignants accompagnateurs avec la grille OTISS (Fixsen et al.; 2015) et de la grille MGP, Bocquillon (2018).  Mesure des progrès des élèves à l'aide de tests standardisés et étalonnés en fluidité de lecture en contexte et en compréhension écrite (Bianco et Tual, 2018). | |
| **Responsables de l’évaluation :**  Les enseignants accompagnateurs | |
| **Résultats année précédente :** | |
| **Actions prévues à l’issue de l’expérimentation :**  Développer cette action à plus grande échelle et si possible en réaliser une évaluation.  Engager davantage d'enseignants de toutes les disciplines dans la prise en charge du développement des compétences de compréhension de l'élève de cycle 3 | |
| **Public(s) concerné(s) :**  Personnels de l’Éducation nationale  **Secteur(s) d’enseignement concerné(s) :**  Public  **Cycle(s) concerné(s) :**  Cycle 3 | **Nombre concerné :**  d’élèves : 150  d’enseignants : 18  d’établissements : 4  d’écoles : 2  de collèges : 2  de lycées généraux et technologiques :  de lycées polyvalents :  de lycées professionnels : |
|  |
| **Champ(s) de la recherche concerné(s) par le(s) partenariat(s) :**  Sciences de l’éducation | |

|  |
| --- |
| **Objectifs de recherche :**  Le passage du laboratoire à la classe n'est pas aisé (Gurgand, 2018). En effet, si la recherche a identifié des dispositifs efficaces pour les élèves en difficulté (Zorman, Bressoux, Bianco et al., 2015) leur mise en œuvre n’est pas toujours avérée (Gentaz, Sprenger-Charolles, Colé et al., 2013). Ainsi les programmes basés sur les données probantes ("evidence-based") n’est « qu’une partie de l’équation » (Blase, 2012). La question de l’appropriation par les acteurs des gestes pédagogiques associés aux pratiques efficaces se trouve ainsi posée. Les formations à la pédagogie modifient les connaissances mais peinent à devenir des changements effectifs de la pratique (Jacob, 2017-James-Burdumy, 2012). L’implémentation de dispositifs fondés sur les données probantes n’est pas un processus passif (Fixsen et al., 2009) et les résultats de la recherche même connus ne se diffusent pas dans les pratiques. De nombreux travaux ayant pour objectifs de décrire et de guider l'implémentation d'évidence-based" se développent actuellement (Nilsen, 2015). Ils ont permis, entre autres, l’élaboration d’un guide (appui du projet), dédié à l’implémentation dans le milieu éducatif (Ryan Jacskon, Fixsen et Ward, 2018). Les dimensions d’engagement des enseignants font état d’un groupe de personnes représentant la « force active » de l’implémentation, qui sensibilise les équipes et planifie les activités nécessaires à la mise en œuvre de nouvelles pratiques (Fixsen et al., 2005 ; Ryan Jackson 2003) |
| **Résultats mis en évidence par la recherche :**  Voir réponse précédente. |
| **Apports de la recherche dans le cadre de l’expérimentation :**  Mesure de l'évolution des pratiques enseignantes à l'aide des observations réalisées en classe par les enseignants accompagnateurs avec la grille OTISS (Fixsen et al.; 2015) et de la grille MGP, Bocquillon (2018).  Mesure des progrès des élèves l'aide de tests standardisés et étalonnés en fluidité de lecture en contexte et en compréhension écrite (Bianco et Tual, 2018) |
| **Modalités de valorisation de la recherche :**  Recherche en cours. Pas de publication prévue actuellement. |