|  |
| --- |
| **NANCY-METZ** |
| **8 EGALISTIQUES** |

Date de début : 10/1/2017

Date de fin  : 10/1/2028

Expérimentation article L.314-2 :**Non**

|  |  |
| --- | --- |
| **Description de l’expérimentation :**  Les filles peuvent-elles jouer au foot, les garçons sauter à la corde ? Les enseignant.e.s ont-ils une posture différente envers les filles et les garçons ? Entretiennent-ils des stéréotypes ? Comment sensibiliser enseignant.e.s et élèves à la lutte contre les discriminations et développer l’égalité entre filles et garçons ?  Les Egalistiques sont une action qui permet de sensibiliser et former les professeur.e.s des écoles à cette problématique inscrite dans les textes institutionnels.Elles se complètent par un travail au sein même des écoles sur l'utilisation et l'occupation de l'espace | |
| **Thématique(s) de l’expérimentation :**   * Inégalités * Discriminations * Confiance, bien-être, climat scolaire | |
| **Hypothèses à évaluer :**  Evolution des comportements sexués des élèves. Une plus grande mixité une égalité dans les choix et les possibles de élèves; Des comportements non sexistes et des modifications des pratiques enseignantes dans la façon de prendre en charge les élèves et leurs demandes Une évolution dans les réponses apportées et une ouverture du choix des possibles pour les élèves. | |
| **Méthode d’évaluation :**  Observation des comportements.Questionnaire aux enseignants, aux familles, aux partenaires.  Nombres de participant aux différentes manifestations, implication et nombre de partenaires engagés | |
| **Responsables de l’évaluation :**  Auto-évaluation.Professeurs et équipe de circonscription | |
| **Résultats année précédente :**  Effets bénéfiques dans plusieurs domaines d’enseignement (construire et s’engager dans un projet, apprendre et dire un  texte, se produire sur une scène, lutte contre les inégalités,…)  Prise de conscience de stéréotypes  Sensibilisation et réflexion pour une égalité filles-garçons  Climat scolaire apaisé  Réflexion personnelle et pédagogique sur les questions soulevées lors de la formation  Modification des postures enseignantes : attention particulière à la répartition des prises de parole, aux stéréotypes véhiculés  par les affichages, répartition des tâches et rôles dans les travaux de groupe...)  Volonté d’élargir cette réflexion et ce travail aux collègues de l’école  Enrichissement de la culture pédagogique (outils, idées de projets, ressources pour l’enseignement moral et civique, …)  Emergence d'une réflexion participative au sein du groupe départemental ( IEN, conseillers pédagogiques, directrice,  enseignant.es)  Constitution d'un maillage départemental de référents au niveau des écoles | |
| **Actions prévues à l’issue de l’expérimentation :**  Renouveler le dispositif chaque année, et l’étendre à d'autres secteurs du département (Sarreguemines) voir aux autres départements de l’académie. | |
| **Public(s) concerné(s) :**  Élèves  Personnels de l’Éducation nationale  Acteurs éducatifs hors Éducation nationale (ex : associations, collectivités territoriales)  **Secteur(s) d’enseignement concerné(s) :**  Public  **Cycle(s) concerné(s) :**  Cycle 1  Cycle 2  Cycle 3  Cycle 4  Cycle 4 | **Nombre concerné :**  d’élèves : 500  d’enseignants : 25  d’établissements : 19  d’écoles : 16  de collèges : 3  de lycées généraux et technologiques : 0  de lycées polyvalents : 0  de lycées professionnels : 0 |
|  |
| **Champ(s) de la recherche concerné(s) par le(s) partenariat(s) :**  Sociologie | |

|  |
| --- |
| **Objectifs de recherche :**  Sociologie du genre : construction sociale de l’identité genrée, stéréotypes, discriminations et représentations  des genres, mixité  Sociologie du travail social : bénévolat/salariat, formes d’emploi, compétences territoriales  Sociologie des associations : économie sociale et solidaire, engagement, intervention sociale, traitement des  discriminations et de la pauvreté  Sociologie urbaine : quartiers dits sensibles, rapports centre/périphérie, discriminations, politique de la ville,  médiation sociale |
| **Résultats mis en évidence par la recherche :** |
| **Apports de la recherche dans le cadre de l’expérimentation :**  Accompagnement des équipes pédagogiques Participation à la formation des enseignants |
| **Modalités de valorisation de la recherche :**  Publication |