|  |
| --- |
| **PARIS** |
| **2 UPE2A-ULIS : ELEVES ALLOPHONES EN SITUATION DE HANDICAP : UN DISPOSITIF INNOVANT** |

Date de début : 9/1/2016

Date de fin  : 10/1/2021

Expérimentation article L.314-2 :**Oui**

|  |  |
| --- | --- |
| **Description de l’expérimentation :**  Un dispositif scolaire expérimental UPE2A-ULIS (Unité Pédagogique pour Elèves Allophones Arrivants/Unités Localisées pour l'Inclusion Scolaire) est créé en 2016 pour accueillir les élèves étrangers nouvellement arrivés en France en situation de handicap, de plus en plus nombreux dans l'académie.  Sont enseignés les maths, l'histoire-géo, les SVT, les sciences physiques, l'EPS, les arts plastiques et pas moins de 15h de français FLE/FLS (Française Langue étrangère/Français Langue Seconde). Echanges de pratiques, visites-conseils et formations, accompagnés par une recherche-action, permettent d’enrichir les compétences professionnelles de l'équipe pour une prise en charge adaptée de ce public à besoins éducatifs très particulier. | |
| **Thématique(s) de l’expérimentation :**   * Ecole inclusive * Formation des enseignants * Discriminations | |
| **Hypothèses à évaluer :**  Depuis le milieu des années 2010, le nombre de jeunes nouveaux arrivants porteurs de handicap dans l'académie de Paris n'a cessé d'augmenter. Les dispositifs UPE2A n'étaient plus adaptés et n'avaient pas les moyens de les scolariser.  Cette situation nouvelle a conduit, dès mars 2016, les autorités académiques à créer un dispositif expérimental de scolarisation, combinant tout à la fois le profil d’une unité pédagogique pour élèves allophones arrivants (UPE2A) et celui d’une Ulis.  Cette expérimentation, conjointement portée par le service de l’école inclusive (SEI) et le CASNAV (Centre académique pour la scolarisation des enfants allophones nouvellement arrivés et des enfants issus de familles itinérantes et de voyageurs) est mise en œuvre dans une collaboration renforcée entre les deux services académiques. Le fonctionnement et l’organisation du dispositif ont été clarifiés. Il apparait désormais nécessaire de développer une réflexion portant sur des méthodes pédagogiques adaptées permettant une appropriation suffisante du français pour envisager une poursuite de la scolarité. | |
| **Méthode d’évaluation :**  Indicateurs quantitatifs: nombre d'élèves scolarisés, nombre d'élèves orientés  Indicateurs qualitatifs :  - Scolarisation et inclusion des élèves allophones arrivants porteurs de handicap dans le système scolaire.  - Prise en compte et accompagnement global de l'élève (et de la personne) confronté à son handicap et aux difficultés de l'apprentissage du français  -Persévérance scolaire  -Apprentissage du FLE (français langue étrangère)  -Orientation scolaire (Ulis, Instituts Médico-Professionnels).  Le projet soutenu par la Cardie dès septembre 2017, consiste à évaluer la prise en charge d’un public à besoins très particuliers dans l’académie de Paris. La 1re étape a été menée par Martial Meziani, alors chercheur à l’INS-HEA (Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés), Université Paris Lumières. La 2de étape d’évaluation enrichie par Lucille Cadet, professeure des universités spécialiste du FLE/FLS, s’achève en 2021. Les conclusions issues de la recherche permettront d’étudier une éventuelle pérennisation à échelle académique du dispositif.  Les chercheurs accompagnent le dispositif avec des moments d’immersion en classe. Des entretiens avec les personnels ressource du SEI et des professeurs évaluateurs du Casnav compléteront les entretiens réalisés en 2018/2019 avec le personnel de direction, le personnel d’inspection, le personnel enseignant et le personnel d’éducation.  Le résultat de ces premières recherches est disponible sous forme d’un rapport comprenant le diagnostic et des pistes de réflexion (voir padlet).  Une formation filée inscrite au Plan Académique de Formation, encadrée par les chercheurs, est programmée en 2019/20 à destination de l'ensemble de l'équipe intervenant en Upe2a-Ulis. Elle s’articule autour des besoins des élèves à la fois allophones et en situation de handicap et s’appuie sur l’analyse et l’échange des pratiques.  Il convient d’aller vers une reconnaissance institutionnelle et une pérennisation du dispositif ; une inclusion des élèves dans les effectifs de leur classe d’âge ; une construction d’un cadre fonctionnel de référence pour l’équipe pédagogique et éducative. | |
| **Responsables de l’évaluation :**  Évaluation par des chercheurs : accompagner, par l’intermédiaire d’un travail de recherche collaboratif, les acteurs participant à la mise en œuvre d’un dispositif scolaire expérimental : une UPE2A-ULIS | |
| **Résultats année précédente :**  Les actions sont doubles : favoriser le développement de démarches pédagogiques innovantes et accompagner les élèves dans leurs apprentissages en prenant en compte la diversité des handicaps Donner les moyens à une équipe pédagogique d’assurer une éducation et un encadrement spécialisés. L’évaluation de ce dispositif est assurée par deux enseignants universitaires, le premier est spécialiste du handicap et le second en français langue étrangère et de scolarisation. Dans cette perspective, le Casnav de Paris et les chercheurs du laboratoire EMA de l’université de Cergy, fondent un partenariat dont l’objectif est de développer et consolider les pratiques professionnelles, notamment par la mise en place d'une formation régulière de l'équipe, et de construire un cadre commun, explicite et adapté, à destination des enseignants et des différents personnels intervenant en Upe2a-Ulis. | |
| **Actions prévues à l’issue de l’expérimentation :**  Le caractère innovant et la complexité du dispositif ont conduit à en prolonger l’accompagnement en mettant en perspective des actions afin de finaliser le cadre institutionnel et achever l’évaluation du dispositif. | |
| **Public(s) concerné(s) :**  Élèves  Personnels de l’Éducation nationale  Acteurs éducatifs hors Éducation nationale (ex : associations, collectivités territoriales)  **Secteur(s) d’enseignement concerné(s) :**  Public  **Cycle(s) concerné(s) :**  Cycle 2 | **Nombre concerné :**  d’élèves : 22  d’enseignants : 10  d’établissements : 2  d’écoles : 1  de collèges :  de lycées généraux et technologiques :  de lycées polyvalents : 1  de lycées professionnels : |
| **Référent de l’expérimentation** :  - Nom : Leneutre  - Prénom : Brigitte  - Fonction : IA-IPR, responsable du Casnav  - Téléphone : 0  - Courriel : ce.casnav@ac-paris.fr |
| **Champ(s) de la recherche concerné(s) par le(s) partenariat(s) :**  Sciences de l’éducation  Sciences du langage  Sociologie | |

|  |
| --- |
| **Objectifs de recherche :**  L’université Cergy-Pontoise, via son laboratoire EMA (École, Mutations, Apprentissages), et le CASNAV du Rectorat de l’Académie de Paris fondent un partenariat afin d’accompagner, par l’intermédiaire d’un travail de recherche collaboratif, les acteurs participant à la mise en œuvre d’un dispositif scolaire expérimental, une UPE2A-ULIS (classe spécifique) domiciliée au lycée Lavoisier (Paris 5ème) qui accueille des élèves allophones nouvellement arrivés en France en situation de handicap âgés de 12 à 18 ans. Le dispositif a été créé par l’Académie de Paris en 2016. Il accueille, en 2019, pour la troisième année scolaire consécutive, des élèves ayant tout type de handicap, reconnu, dans leur majorité, par l’administration.  L’objectif du travail susmentionné est d’accompagner et d’analyser le processus d’institutionnalisation du dispositif scolaire expérimental UPE2A-ULIS. |
| **Résultats mis en évidence par la recherche :**  Recherche en cours  Un premier diagnostic du dispositif UPE2A-ULIS (synthèse de Juin 2018), par Martial Meziani  Grhapes (EA 7287), INS HEA, UPL est présentée sur https://fr.padlet.com/francois\_hocine\_benard/j3c8c3qcwq4i |
| **Apports de la recherche dans le cadre de l’expérimentation :**  Le dispositif est encore dans une phase expérimentale. Il semble nécessaire de renforcer certaines dispositions de la structure et d’en modifier d’autres. |
| **Modalités de valorisation de la recherche :**  diffusion d'un premier rapport de rapport de synthèse en juin 2018.  Les chercheurs s’engagent avant la fin de la convention (10/2021) :  • à effectuer une restitution des principaux résultats de la recherche au niveau académique sous la forme d’une communication dans le cadre de la formation continue des personnels avant la fin de la convention ;  • à proposer un document de synthèse à destination des équipes (vadémécum) avant la fin de la convention. |
| **Identité du chercheur référent du 1er partenariat de recherche lié à l’expérimentation :**   * Nom : MÉZIANI * Prénom : Martial * Téléphone : 01 34 25 60 00 * Courriel : martial.meziani@u-cergy.fr * Entité de recherche : Laboratoire Ecole Mutations, Apprentissages (EMA, EA 4507)   **Identité du chercheur référent du 2e partenariat de recherche lié à l’expérimentation :**   * Nom : * Prénom : * Téléphone : * Courriel : * Entité de recherche :   **Identité du chercheur référent du 3e partenariat de recherche lié à l’expérimentation :**   * Nom : * Prénom : * Téléphone : * Courriel : * Entité de recherche :   **Identité du chercheur référent du 4e partenariat de recherche lié à l’expérimentation :**   * Nom : * Prénom : * Téléphone : * Courriel : * Entité de recherche :   **Identité du chercheur référent du 5e partenariat de recherche lié à l’expérimentation :**   * Nom : * Prénom : * Téléphone : * Courriel : * Entité de recherche : |