|  |
| --- |
| **AIX-MARSEILLE** |
| **12 IMPACT DES NEURO SCIENCES SUR LA REUSSITE DES ELEVES** |

Date de début : 10/1/2017

Date de fin  : 10/1/2021

Expérimentation article L.314-2 :**Non**

|  |  |
| --- | --- |
| **Description de l’expérimentation :**  Mise en place d'un enseignement de neurosciences cognitives et affectives auprès des élèves de Seconde ASSP de LP débuté en janvier 2014 par des PLP Biotechnologies et Sciences médico-sociales formés - Protocole d'évaluation en novembre/décembre 2017 avec Jean-Luc Velay, chercheur CNRS mais les résultats ont été biaisés, d'où un travail actuel d'élaboration d'un nouveau protocole pour le mettre en place en 2020-2021 dans quelques classes.  En parallèle, chaque année, le groupe académique de 23 formateurs en neurosciences du second degré assure 20 formations PFE dans des collèges, LGT et LP. | |
| **Thématique(s) de l’expérimentation :**   * Décrochage scolaire * Confiance, bien-être, climat scolaire * Formation des enseignants | |
| **Hypothèses à évaluer :**  Une mesure exacte de l'impact d'un enseignement prenant appui sur les neurosciences cognitives et affectives sur les élèves  Répondre à la question suivante :  Est-ce que la connaissance par les élèves de leur fonctionnement cognitif et émotionnel, notamment grâce à un enseignement de neurosciences, et est-ce qu'un enseignement prenant appui sur les neurosciences cognitives et affectives influe sur la réussite scolaire des élèves et sur leur bien-être ?  Mesure exacte des premiers effets recensés  - côté élèves : intérêt soutenu, envie et plaisir d'apprendre, meilleurs résultats scolaires, diminution du décrochage scolaire, capacité à verbaliser ses stratégies d'apprentissage, capacité à choisir ses outils pédagogiques, meilleure appréciation de ses capacités, gain de confiance en soi, estime de soi et estime de l'autre, souffrance de l'apprentissage entendue par le professeur ;  - côté professeurs : diminution du sentiment d'impuissance face à l'échec scolaire, plaisir d'enseigner, dynamisme, audace, sentiment de valorisation de ses pratiques, modification du regard porté sur l'élève en tant qu'individu, analyse des stratégies d'apprentissage des élèves, outils plus diversifiés, analyse de sa pratique d'enseignement = repositionnement, meilleure connaissance de son propre fonctionnement cognitif, maintien de la relation de confiance avec les élèves. | |
| **Méthode d’évaluation :**  Mesure de l'impact de l'enseignement prenant appui sur les neurosciences cognitives et affectives sur la réussite scolaire des élèves et éventuellement (si nous en avons le temps et les moyens) mesure de l'impact sur les enseignants.  Partenariat avec Jean-Luc Velay, chercheur au CNRS, qui nous accompagne dans la construction d'outils d'évaluation à utiliser en 2020-2021 auprès des élèves et des professeurs. Notre première réunion a eu lieu le 9 mars 2020 et celle programmée le 10 avril est reportée à une date ultérieure.  Indicateurs prévus mais non arrêtés à ce jour : taux de pression à l'entrée en Seconde, absentéisme, réussite au Bac Pro, devenir des élèves post Bac Pro 6 mois après leur réussite, | |
| **Responsables de l’évaluation :**  Jean-Luc Velay, chercheur CNRS  Martine Pascal, IEN-ET/EG SBSSA  PLP Biotechnologies et PLP sciences et techniques médico-sociales impliqués depuis 2014 dans la prise en compte en compte des neurosciences pour enseigner (8 professeurs environ). | |
| **Résultats année précédente :**  Le premier protocole mis en place en 2017-2018 n'a pas pu être exploité en raison de biais méthodologiques. C'est la raison pour laquelle un nouveau protocole est en cours de construction mais cela prend du temps. Nous n'avons pas pu travailler sur ce nouveau protocole en 2018-2019 par manque de temps.  Je devais participer au lancement du projet AMPIRIC porté par Aix-Marseille UNiversité (AMU) - convention avec la Caisse de Dépôts et Consignation - ce 18 mars 2020 mais annulé en raison du confinement - afin de savoir si notre protocole d'évaluation pourrait faire partie d'AMPIRIC avec le soutien de Jean-Luc Velay.  https://journeeampiric.sciencesconf.org/resource/page/id/2  N'ayant pas la réponse, j'ai répondu NON à la question 16 sur le partenariat avec la recherche | |
| **Actions prévues à l’issue de l’expérimentation :**  Communication aux équipes pédagogiques : professeurs, chefs d’établissements et aux inspecteurs | |
| **Public(s) concerné(s) :**  Élèves  Personnels de l’Éducation nationale  **Secteur(s) d’enseignement concerné(s) :**  Public  **Cycle(s) concerné(s) :**  Cycle terminal (lycée) | **Nombre concerné :**  d’élèves : 187  d’enseignants : 10  d’établissements : 8  d’écoles : 0  de collèges : 0  de lycées généraux et technologiques : 0  de lycées polyvalents : 0  de lycées professionnels : 8 |
|  |
| **Champ(s) de la recherche concerné(s) par le(s) partenariat(s) :** | |

|  |
| --- |
| **Objectifs de recherche :** |
| **Résultats mis en évidence par la recherche :** |
| **Apports de la recherche dans le cadre de l’expérimentation :** |
| **Modalités de valorisation de la recherche :** |