|  |
| --- |
| **GUYANE** |
| **1 STRUCTURE D'AIDE A LA SCOLARITE** |

Date de début : 9/1/2019

Date de fin  : 6/1/2022

Expérimentation article L.314-2 :**Oui**

|  |  |
| --- | --- |
| **Description de l’expérimentation :**  La gestion des élèves en difficultés comportementales et scolaires est problématique et pèse sur le climat scolaire. Dans le souci de répondre à la prise en charge de ces élèves, une réflexion collective a été mise en place autour de la direction de l’établissement selon deux axes :  - accompagner l’élève décrocheur par un dispositif alternatif au groupe classe : difficultés de comportement et d’apprentissage.  - former l’adulte en situation d’échec dans ses pratiques professionnelles.  Organisation :  - Accueil élève marginalisé en « classes-sas » (SAS)  - Tutorat  - Accompagnement et formation des professeurs | |
| **Thématique(s) de l’expérimentation :**   * Décrochage scolaire * Confiance, bien-être, climat scolaire * Citoyenneté | |
| **Hypothèses à évaluer :**  - Redonner du sens à la communauté scolaire et apaiser le climat scolaire  - Retrouver de la motivation pour apprendre et apprendre à apprendre  - Diminuer le nombre de punitions, sanctions et exclusions (de classe et du collège)  - Diminuer les taux d’absentéisme | |
| **Méthode d’évaluation :**  Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action sur le climat scolaire :  - Recensement des exclusions de cours et des retards répétés, sanctions, punitions et mesures disciplinaires  - Nombre d’élèves suivis tout au long de l’année scolaire  - Nombre d’enseignants impliqués dans le dispositif  - Evaluation du suivi des élèves sur les résultats scolaires  - Orientation et poursuite d’études  - Effets de l'accompagnement des personnels sur leurs difficultés (gestion de classes difficiles, implication dans les projets de l'établissement, volontariat pour le tutorat des élèves)  Trois ressources ou points d’appui qui ont permis de progresser :  \*L’adhésion des élèves et des familles.  \*La motivation des équipes.  \*Les conseils des inspecteurs et formateurs. | |
| **Responsables de l’évaluation :**  Evaluation collégiale:  - La direction du collège  - Le référent décrochage scolaire  - Les CPE  - les 2 infirmières  - les assistantes sociales  - La PsyEN  - L’AED (assistant d’éducation) référent de l’élève  - La formatrice climat scolaire de l’ouest : Mme LARANCE  - Le formateur REP+ attaché au réseau, chargé de mission CARDIE : M. MISTRAL  - Familles  L'expertise des intervenants extérieurs milieux associatifs participe à l'évaluation du dispositif : compétences psycho-sociales à travailler, relations dans le groupe, regard porté par les élèves et les familles sur l'institution scolaire et, à l'inverse, regard porté par l'institution sur les élèves et les familles. | |
| **Résultats année précédente :** | |
| **Actions prévues à l’issue de l’expérimentation :**  Création d'un vademecum :  - fiche descriptive des élèves du SAS  - règlement intérieur commun aux 5 EPLE  - apport des structures associatives au dispositif (activités menées par les intervenants sur le corps et la voix dans des ateliers de théâtre, valorisation des savoir-faire artisanaux des communautés de l'ouest guyanais)  Extension prévue du dispositif aux 3 collèges des sites isolés du Haut Maroni. | |
| **Public(s) concerné(s) :**  Élèves  Personnels de l’Éducation nationale  Acteurs éducatifs hors Éducation nationale (ex : associations, collectivités territoriales)  **Secteur(s) d’enseignement concerné(s) :**  Public  **Cycle(s) concerné(s) :**  Cycle 3  Cycle 4 | **Nombre concerné :**  d’élèves : 300  d’enseignants : 25  d’établissements : 5  d’écoles :  de collèges : 5  de lycées généraux et technologiques :  de lycées polyvalents :  de lycées professionnels : |
|  |
| **Champ(s) de la recherche concerné(s) par le(s) partenariat(s) :** | |

|  |
| --- |
| **Objectifs de recherche :** |
| **Résultats mis en évidence par la recherche :** |
| **Apports de la recherche dans le cadre de l’expérimentation :** |
| **Modalités de valorisation de la recherche :** |