|  |
| --- |
| **BORDEAUX** |
| **5 ACHILE** |

Date de début : 10/1/2019

Date de fin  : 4/1/2022

Expérimentation article L.314-2 :**Oui**

|  |  |
| --- | --- |
| **Description de l’expérimentation :**  Idée directrice: (re)Penser la gestion de la très grande hétérogénéité caractérisée par un nombre important d'élèves allophones, en classe ordinaire.  Objectifs : réduction des écarts dans la réussite des élèves; renforcer la cohérence du dispositif UPE2A - Classe ordinaire au service de l'inclusion des enfants allophones nouvellement arrivés (EANA); mieux accompagner les parcours de tous les élèves en renouvelant les pratiques de gestion de l’hétérogénéité  Équipe pédagogique des 4 écoles, équipe de circonscription, équipe de recherche.  Enquête/observation, Journée d'études , formation des enseignant.es | |
| **Thématique(s) de l’expérimentation :**   * Apprentissages fondamentaux * Ecole inclusive * Inégalités | |
| **Hypothèses à évaluer :**  De l'expérimentation nous attendons une meilleure connaissance du terrain pour rendre plus efficace les gestes professionnels des enseignants pour réduire les écarts de réussite,par une différenciation plus adaptée et réduire le taux d'absentéisme en développant le lien école famille.  En accord avec les enseignants impliqués, avec l’appui de la recherche, nous comptons recueillir des données de nature diverses dans les classes : enregistrement audio ou vidéo de séances, photographie de productions et de supports de travail. En ce qui concerne la captation de séances, nous envisageons de proposer aux enseignants de travailler à plusieurs sur une même tâche pour ensuite comparer les pratiques et en dégager des questions de métier : mobiles de l’action, modes d’ajustement au public hétérogène en présence, avantages et inconvénients des choix opérés. Le croisement des regards et l’analyse collective des données devraient permettre une analyse plus fine de ces dernières afin de dégager des pistes opératoires pour les enseignants et les formateurs, et pour les chercheurs.  Pour les écoles, il est ainsi attendu une amélioration des pratiques collectives enseignantes autour de la cohérence entre dispositif UPE2A (unité pédagogique pour élèves allophones arrivants) et inclusion en classe ordinaire, et une amélioration des progrès langagiers des élèves allophones et de tous les élèves.  Pour le pilotage de la circonscription et le réseau :  -expérimenter la mise en œuvre du dispositif UPE2A en maternelle et observer les effets sur les résultats des évaluations nationale  Pour les écoles, il est ainsi attendu une amélioration des pratiques collectives enseignantes autour de la cohérence entre dispositif UPE2A et inclusion en classe ordinaire, et une amélioration des progrès langagiers des élèves allophones et de tous les élèves. | |
| **Méthode d’évaluation :**  -suivi de cohorte à partir de la moyenne section et analyse des évaluations CP 2020 (suivi GS), CP 2021 (suivi MS) pour observer une réduction des écarts  -baisse du nombre de prise en charge en N2-N3 observée dès la deuxième année  -baisse de l’absentéisme | |
| **Responsables de l’évaluation :**  Equipe de circonscription et chercheurs. | |
| **Résultats année précédente :** | |
| **Actions prévues à l’issue de l’expérimentation :**  Communication des résultats de l’expérimentation au niveau départemental et académique, participation à des formations de formateurs  Articles universitaires et communications | |
| **Public(s) concerné(s) :**  Élèves  Personnels de l’Éducation nationale  **Secteur(s) d’enseignement concerné(s) :**  Public  **Cycle(s) concerné(s) :**  Cycle 2  Cycle 3 | **Nombre concerné :**  d’élèves : 465  d’enseignants : 30  d’établissements : 4  d’écoles : 4  de collèges :  de lycées généraux et technologiques :  de lycées polyvalents :  de lycées professionnels : |
|  |
| **Champ(s) de la recherche concerné(s) par le(s) partenariat(s) :**  Sciences de l’éducation | |

|  |
| --- |
| **Objectifs de recherche :**  Objectifs:  Ce projet de recherches vise à une production de connaissances sur la très grande hétérogénéité, et l’allophonie, il permettra de poser un diagnostic, d’accompagner les enseignants pour des remédiations , et de proposer des formations : continue et initiale pour favoriser les bonnes pratiques.  Il s'intéresse en particulier au questions de français langue de scolarisation, de plurilinguisme et d'inclusion. |
| **Résultats mis en évidence par la recherche :**  Le projet a débuté en octobre 2019 et nous continuons l'observation les enquêtes  Une journée d'études a été organisée en novembre 2019,  Programme:  8h30 Accueil café  9h00 Présentation de la journée  Bernadette KERVYN (MCF INSPE), Pierre KESSAS (IEN Bordeaux Sud – DSDEN de la Gironde)  9h15 Dynamiques migratoires et rapports à l’Ecole de migrants bulgares roms et/ou turcophones  Alexandra CLAVÉ-MERCIER, anthropologue, chercheure associée à ESO Angers et au Centre Emile  Durkheim  9h45 Échanges avec la salle  10h15 Témoignages : Médiateur du GIP Bordeaux Métropole Médiation  Éducateur du Centre d’Accueil des Demandeurs d’Asile  10h45 Quels cadres de référence et quels outils pour créer du lien et construire des relations avec  les parents de nos élèves ?  Marie-Odile MAIRE-SANDOZ (ex) chargée d’études et de recherches Centre Alain Savary – IFÉ – ENS  de Lyon  11h15 Échanges avec la salle  11h45 Témoignage : Promo femmes  Pause repas  13h30 Présentation du CASNAV  Marie-Agnès PORRAS, PEMF CASNAV Bordeaux  14h00 Les facettes de l’inclusion au prisme de l’hétérogénéité des EANA  Isabelle RIGONI, MCF sociologie à l’INSHEA/Grhapes, chercheure associée au Centre Émile  Durkheim  14h30 Échanges avec la salle  15h00 Témoignages : Enseignant UPE2A (école élémentaire Cazemajor)  Enseignante sur le dispositif OEPRE (collège Lenoir)  15h30 L’inclusion scolaire, malgré/par/pour les langues  Catherine MENDONÇA DIAS, MCF en sciences du langage et didactique des langues, à la Sorbonne  Nouvelle – Paris 3, DILTEC, fellow IC Migration  16h00 Échanges avec la salle  16h30 Synthèse de la journée M. O MAIRE-SANDOZ & M.A. CHÂTEAUREYNAUD (MCF INSPE)  Par ailleurs des formations ont eu lieu mais nous n'en mesurerons les effets que dans quelques mois. |
| **Apports de la recherche dans le cadre de l’expérimentation :**  Aide au diagnostic,  Protocole de recherche  Méthodes d'enquête  évaluation  Accompagnement de la formation, sessions thématiques et journées d'études |
| **Modalités de valorisation de la recherche :**  Nous envisageons de communiquer sur notre expérimentation  Une première communication de B. Kervyn et M.A. Châteaureynaud a été acceptée au colloque INSHEA Juin 2020,. |