|  |
| --- |
| **LILLE** |
| **2 AILE : "POUR UN APPRENTISSAGE INTEGRAL DE LA LECTURE ET DE L'ECRITURE"** |

Date de début : 10/1/2018

Date de fin  : 10/1/2021

Expérimentation article L.314-2 :**Oui**

|  |  |
| --- | --- |
| **Description de l’expérimentation :**  Prévenir l'échec scolaire en proposant aux enseignants les meilleurs outils en ligne visant d'une part à donner une plus grande lucidité pédagogique et d'autre part à fournir une formation théorique et pédagogique de qualité.  Il s'agit d'un accompagnement des enseignants des classes dédoublées dans l'enseignement de la lecture et de l'écriture. Les formateurs référents et les enseignants des classes dédoublées bénéficient de deux journées de formation dans l'année, un site collaboratif est mis à leur disposition ainsi que des protocoles d'évaluation des élèves. | |
| **Thématique(s) de l’expérimentation :**   * Apprentissages fondamentaux * Formation des enseignants * Education prioritaire | |
| **Hypothèses à évaluer :**  Une amélioration des compétences des élèves dans la maîtrise de la lecture et de l'écriture. | |
| **Méthode d’évaluation :**  A terme, une amélioration des résultats des élèves aux évaluations nationales.  Chaque année, le Centre International de Formation et d’élaboration d’outils pour des Maîtres (CI-FODEM) restitue les résultats des élèves aux tests de juin. | |
| **Responsables de l’évaluation :**  Le CI-FODEM (centre international de formation et d'élaboration d'outils pour les maîtres) Université de Paris Descartes. | |
| **Résultats année précédente :**  La mesure de l'impact de l'accompagnement sur les résultats des élèves aux évaluations nationales est prématurée. Certaines équipes engagées l'an dernier n'ont pas souhaité poursuivre et d'autres équipes se sont inscrites à cette rentrée. Les classes de CP ont été concernées depuis la rentrée 2018 mais celles de CE1 sont entrées dans le dispositif à cette rentrée 2019.  En ce qui concerne les compétences pédagogiques des enseignants, il est constaté un enseignement plus explicite du vocabulaire, de la compréhension et de la production d'écrits. Les formateurs de terrain doivent être très présents pour accompagner les équipes sur la durée de manière à concrétiser les propositions pédagogiques faites lors des sessions académiques de formation au sein des classes. | |
| **Actions prévues à l’issue de l’expérimentation :** | |
| **Public(s) concerné(s) :**  Élèves  Personnels de l’Éducation nationale  **Secteur(s) d’enseignement concerné(s) :**  Public  **Cycle(s) concerné(s) :**  Cycle 1  Cycle 2 | **Nombre concerné :**  d’élèves : 6104  d’enseignants : 517  d’établissements : 126  d’écoles : 126  de collèges :  de lycées généraux et technologiques :  de lycées polyvalents :  de lycées professionnels : |
|  |
| **Champ(s) de la recherche concerné(s) par le(s) partenariat(s) :**  Disciplines scolaires (ex : mathématiques, géographie)  Sciences du langage | |

|  |
| --- |
| **Objectifs de recherche :**  Améliorer la maîtrise de la lecture et de l'écriture dans les classes dédoublées. |
| **Résultats mis en évidence par la recherche :**  En juin 2019, après un an d'expérimentation dans les CP dédoublés, les principales difficultés portent sur le vocabulaire et la chronologie. Les résultats des élèves se sont améliorés cependant entre mars et juin. La fluence est satisfaisante. |
| **Apports de la recherche dans le cadre de l’expérimentation :**  Aide au diagnostic par les évaluations proposées sur le site.  Mise à disposition d'outils via le site internet.  Formation des formateurs et des enseignants. |
| **Modalités de valorisation de la recherche :** |