|  |
| --- |
| **POITIERS** |
| **5 APPRENTISSAGE DES FONDAMENTAUX** |

Date de début : 10/1/2018

Date de fin  : 12/1/2021

Expérimentation article L.314-2 :**Non**

|  |  |
| --- | --- |
| **Description de l’expérimentation :**  Cette expérimentation entre dans le cadre du projet de recherche SELEN (Stratégies Expertes de Lecture dans les Environnements Numériques) porté par le laboratoire CeRCA (Centre de Recherches sur la Cognition et l'Apprentissage) de l'Université de Poitiers. L'objectif est de concevoir, développer et tester une plateforme Web permettant d'évaluer et d'entrainer les stratégies de lecture des adolescents. La lecture est envisagée sous l'angle des différentes disciplines enseignées au collège, en particulier histoire-géographie, sciences, et littérature, et dans ses formes traditionnelles et numériques. La plateforme est conçue tant pour un usage collectif en classe que pour des activés autonomes (exercices à la maison). | |
| **Thématique(s) de l’expérimentation :**   * Apprentissages fondamentaux * Médias et esprit critique * Evaluation des élèves | |
| **Hypothèses à évaluer :**  L'hypothèse principale du projet est que les stratégies de compréhension de l'écrit sont encore immatures lors de l'entrée au collège et doivent faire l'objet d'un entrainement spécifique tout au long des cycles II et IV pour réduire le pourcentage d'élèves en difficulté en classe de Troisième (PISA).  Phase 1 (2019). Mise au point d'un test spécifiquement adapté à l'évaluation des adolescents.  L'objectif est de mettre à la disposition des enseignants un outil (test) permettant de réaliser une évaluation des acquis des élèves. Le test se compose de différents exercices mettant en jeu des processus stratégiques : accès rapide et précis à l'information pertinente à partir d'un ou plusieurs textes, mise en relation d'informations hétérogènes, évaluation critique des contenus et des sources.  Phase 2 (2020). Importance du développement cognitif dans la maîtrise des stratégies.  Les jeunes de 11 à 15 ans sont encore dans une période de développement neurocognitif, qui concerne notamment leurs fonctions exécutives : capacité à contrôler et réguler sa propre activité cognitive notamment. dans cette phase du projet nous allons caractériser l'impact des fonctions exécutives sur la réussite à différents types d'exercices de compréhension de l'écrit.  Phase 3 (2020). Etude d'impact de la présentation d'exercices sur écran.  La recherche suggère que la lecture sur écran pourrait avoir un impact négatif sur la compréhension, du moins pour certains types de textes et de tâches. Cette expérimentation visera à préciser si, et pour quels types d'exercices, une différence est constatée et à en tirer des leçons pour l'ergonomie du système.  Phase 4 (2021). Etude d'intervention pédagogique.  A partir des résultats des trois premières phases du projet, nous mettons au point en lien avec les collèges partenaires des séquences pédagogiques pluridisciplinaires permettant d'améliorer les stratégies des élèves, après évaluation de leurs besoins et capacités spécifiques. | |
| **Méthode d’évaluation :**  Le projet repose sur une pluralité de méthodes adaptées aux questions posées.  - Mesure du taux de réussite aux exercices selon le type de textes et de question posée. Cette mesure sera assurée à partir de l'ensemble d'exercices développés et testés durant la première phase du projet.  - Questionnaires évaluant le ressenti des élèves dans la situation de test ou d'entrainement. Ces questionnaires évalueront notamment l'intérêt et la difficulté ressentie pour chaque type et contenu d'exercice.  - Groupes de discussion avec les enseignants pour mieux adapter la ressource aux besoins et aux stratégies pédagogiques en tenant compte notamment des spécificités disciplinaires.  - Etude d'impact de l'intervention avec un plan pré-post-test contre témoin en "cross-lag" (les deux moitiés de la cohorte sont entrainées tour à tour de sort à assurer l'équité du dispositif.) | |
| **Responsables de l’évaluation :**  L'expérimentation est menée par le Centre de Recherches sur la Cognition et l'Apprentissage (CeRCA), CNRS et Université de Poitiers, en lien avec le Cardie de l'Académie de Poitiers. | |
| **Résultats année précédente :**  Phase 1 (2019)  Dans cette phase du projet, aucun impact direct sur les performances scolaires n'est attendu. Les réponses d'environ 550 élèves à un ensemble d'exercices totalisant environ 250 questions ont été collectées et sont en cours d'analyse.  Phase 2 (2020)  Les études de terrain étaient en cours de planification début mars. La fermeture des établissements scolaires a entrainé la suspension du programme. | |
| **Actions prévues à l’issue de l’expérimentation :**  Plusieurs actions de diffusion et valorisation sont prévues dans le cadre de ce projet :  Diffusion, publication  - Retour vers les équipes des collèges associés à l'étude, à mesure des résultats.  - Communication des résultats d'ensemble lors de congrès, | |
| **Public(s) concerné(s) :**  Élèves  Personnels de l’Éducation nationale  **Secteur(s) d’enseignement concerné(s) :**  Public  Privé sous contrat  **Cycle(s) concerné(s) :**  Cycle 4 | **Nombre concerné :**  d’élèves : 850  d’enseignants : 25  d’établissements : 10  d’écoles :  de collèges : 10  de lycées généraux et technologiques :  de lycées polyvalents :  de lycées professionnels : |
|  |
| **Champ(s) de la recherche concerné(s) par le(s) partenariat(s) :**  Psychologie | |

|  |
| --- |
| **Objectifs de recherche :**  Ces objectifs sont pour l'essentiel les mêmes que ceux de l'action décrite dans les questions précédentes.  S'y ajoute un objectif de recherche en psychologie du développement : évolution des fonctions exécutives à l'adolescence et contribution aux activités d'apprentissage autonome. |
| **Résultats mis en évidence par la recherche :**  Ce projet repose sur l'avancement des recherches concernant la maîtrise fonctionnelle de la lecture, notamment :  - Théories récentes de la lecture qui mettent l'accent sur la maîtrise des stratégies fonctionnelles |
| **Apports de la recherche dans le cadre de l’expérimentation :**  Les méthodologies et instruments utilisés dans l'expérimentation sont issus des recherches menées au CeRCA : conception des tests, des exercices, des séquences d'entrainement, selon une méthodologie qui associe les équipes pédagogiques |
| **Modalités de valorisation de la recherche :**  Les résultats feront l'objet de communications dans les congrès scientifiques internationaux de la discipline :  - European Association for Research on Learning and INstruction (EARLI)  - American Educational Research Association (AERA)  - Society for Text and Discourse  Ils feront par la suite l'objet de publications dans les revues de référence au plan international, notamment :  - Journal of Educational Psychology  - Learning and Instruction  - Instructional Science  - Reading Research Quarterly  Ainsi que dans les revues académiques francophones, comme La Revue Française de Pédagogie, Le Français Aujourd'hui, les Cahiers Pédagogiques. |