|  |
| --- |
| **POITIERS** |
| **4 INTERACTIONS LANGAGIERES EN MATERNELLE** |

Date de début : 1/1/2019

Date de fin  : 6/1/2021

Expérimentation article L.314-2 :**Oui**

|  |  |
| --- | --- |
| **Description de l’expérimentation :**  En France, l’école maternelle est conçue pour réduire les inégalités initiales en fournissant aux élèves de faible statut socio-économique (SSE) une plus grande familiarité vis-à-vis des apprentissages scolaires. Cependant, si la fréquentation précoce et régulière de l’école maternelle est est bénéfique pour tous les élèves, elle ne réduit pas les inégalités sociales en matière de résultats scolaires. L'objectif de ce projet est d'examiner pourquoi l’école maternelle ne parvient pas à réduire les disparités initiales liées au SSE. | |
| **Thématique(s) de l’expérimentation :**   * Apprentissages fondamentaux * Inégalités * Confiance, bien-être, climat scolaire | |
| **Hypothèses à évaluer :**  Notre hypothèse est que les contextes de classe ne permettent pas une participation orale égale des enfants. En raison de normes académiques qui sont en accord à la socialisation des enfants de SSE élevé mais en décalage avec celles des enfants de faible SSE, nous faisons l’hypothèse que ces derniers ont un niveau de participation orale plus faible que celui des autres élèves. Nous prédisons que les enfants de faible SSE sont non seulement moins susceptibles de parler après avoir été sollicités, mais également moins susceptibles de prendre la parole sans avoir été interrogés. En effet, commencer l’école en étant moins familiarisé avec les savoirs et compétences scolaires, en ayant mois l’habitude d’exprimer ses opinions personnelles, tout en ayant une expérience familiale moins valorisable (e.g., des visites de musées) ne facilitent pas la participation en classe. En ce qui concerne les enseignants, nous nous attendons à ce qu'ils soient moins susceptibles de favoriser la participation des enfants de faible SSE en leur posant moins de questions et en leur donnant moins de possibilités de s'exprimer, mais aussi en étant moins susceptibles de leur permettre de prendre la parole sans avoir été interrogés. | |
| **Méthode d’évaluation :**  Nous effectuerons des observations dans 20 classes d’école maternelle, pour un échantillon total d'environ 500 enfants. Afin de surmonter certaines limites inhérentes à l’observation, nous utiliserons un dispositif d’enregistrement vidéo et de codage permettant de mesurer les interactions langagières (durée, fréquence, type d'interaction). | |
| **Responsables de l’évaluation :**  Sébastien Goudeau (MCF, Université de Paris)  Frédérique Autin (MCF, Université de Poitiers) | |
| **Résultats année précédente :** | |
| **Actions prévues à l’issue de l’expérimentation :**  A l'issu de cette étude, le but est de concevoir, de mettre en œuvre et d’évaluer une intervention visant à modifier les pratiques des enseignants dans le but d’améliorer la participation orale des élèves de faible SSE et, par conséquent, de réduire les inégalités | |
| **Public(s) concerné(s) :**  Élèves  **Secteur(s) d’enseignement concerné(s) :**  Public  **Cycle(s) concerné(s) :**  Cycle 1 | **Nombre concerné :**  d’élèves : 500  d’enseignants : 20  d’établissements : 18  d’écoles : 18  de collèges : 0  de lycées généraux et technologiques : 0  de lycées polyvalents : 0  de lycées professionnels : 0 |
|  |
| **Champ(s) de la recherche concerné(s) par le(s) partenariat(s) :**  Psychologie | |

|  |
| --- |
| **Objectifs de recherche :**  L' objectif de ce projet est d'examiner pourquoi l’école maternelle ne parvient pas à réduire les disparités initiales liées au SSE. Notre hypothèse est que les contextes de classe ne permettent pas une participation orale égale des enfants. En raison de normes académiques qui sont en accord à la socialisation des enfants de SSE élevé mais en décalage avec celles des enfants de faible SSE, nous faisons l’hypothèse que ces derniers ont un niveau de participation orale plus faible que celui des autres élèves. Nous prédisons que les enfants de faible SSE sont non seulement moins susceptibles de parler après avoir été sollicités, mais également moins susceptibles de prendre la parole sans avoir été interrogés. En effet, commencer l’école en étant moins familiarisé avec les savoirs et compétences scolaires, en ayant mois l’habitude d’exprimer ses opinions personnelles, tout en ayant une expérience familiale moins valorisable (e.g., des visites de musées) ne facilitent pas la participation en classe. En ce qui concerne les enseignants, nous nous attendons à ce qu'ils soient moins susceptibles de favoriser la participation des enfants de faible SSE en leur posant moins de questions et en leur donnant moins de possibilités de s'exprimer, mais aussi en étant moins susceptibles de leur permettre de prendre la parole sans avoir été interrogés. |
| **Résultats mis en évidence par la recherche :** |
| **Apports de la recherche dans le cadre de l’expérimentation :** |
| **Modalités de valorisation de la recherche :**  publications prévues  communications prévues |