|  |
| --- |
| **CRETEIL** |
| **2 CYCLE 3 ET LIAISONS** |

Date de début : 9/1/2017

Date de fin  : 8/1/2021

Expérimentation article L.314-2 :**Oui**

|  |  |
| --- | --- |
| **Description de l’expérimentation :**  L'expérimentation porte sur le développement des liaisons inter-degrés et inter-cycles et concerne des partenariats école-collège ainsi que collège-lycée sous des formes diverses : classes à double niveaux (CM2/6ème), des modules de mixité des publics (cours communs), des échanges de services et des co-intervention. | |
| **Thématique(s) de l’expérimentation :**   * Apprentissages fondamentaux * Décrochage scolaire * Confiance, bien-être, climat scolaire | |
| **Hypothèses à évaluer :**  Développer le travail collectif entre les enseignants des différents cycles et degrés pour permettre une meilleure compréhension des acquisitions et une réelle progressivité des apprentissages des élèves.  Permettre aux élèves d'aborder le cycle ou le degré suivant en connaissant les enjeux et conditions des apprentissages qui s'y déroulent. | |
| **Méthode d’évaluation :**  Nous voulons mesurer chez les élèves par des entretiens individuels et collectifs :  - le degré d'adaptation à chaque changement de structure (sérénité)  - la compréhension des attentes  - la perception de la continuité des apprentissages  Chez les enseignants par des entretiens individuels et collectifs :  - la compréhension du travail de chacun  - la prise en compte des acquis pour construire les progressions | |
| **Responsables de l’évaluation :**  Le bilan est établi par la CARDIE avec chaque équipe qui mène son expérience (indicateurs : de vie scolaire, de climat scolaire, résultats scolaires des élèves). | |
| **Résultats année précédente :**  Les équipes constatent une meilleure adaptation des élèves, une compréhension plus rapide des attentes et une participation plus aisée des élèves (qui n'hésitent pas à demander de l'aide par exemple). L'impact sur le climat de classe et sur le bien-être des élèves est noté.  L'impact sur les résultats scolaires est plus complexe à quantifier, mais les équipes sont convaincues que les élèves s'engagent davantage et plus facilement dans les apprentissages demandés.  Un GT académique permet aux adultes de mutualiser, d'échanger leurs expériences et d'enrichir leurs dispositifs (développement professionnel). | |
| **Actions prévues à l’issue de l’expérimentation :**   * Etendre le dispositif * Poursuivre le travail du groupe de travail académique * Valoriser les expériences réalisées | |
| **Public(s) concerné(s) :**  Élèves  Personnels de l’Éducation nationale  **Secteur(s) d’enseignement concerné(s) :**  **Cycle(s) concerné(s) :**  Cycle 3  Cycle 4 | **Nombre concerné :**  d’élèves : 1000  d’enseignants : 50  d’établissements : 40  d’écoles : 20  de collèges : 18  de lycées généraux et technologiques : 2  de lycées polyvalents :  de lycées professionnels : |
|  |
| **Champ(s) de la recherche concerné(s) par le(s) partenariat(s) :** | |

|  |
| --- |
| **Objectifs de recherche :** |
| **Résultats mis en évidence par la recherche :** |
| **Apports de la recherche dans le cadre de l’expérimentation :** |
| **Modalités de valorisation de la recherche :** |