|  |
| --- |
| **BESANCON** |
| **5 METTRE EN RÉSEAU DES PRATIQUES ENSEIGNANTES INNOVANTES** |

Date de début : 10/1/2018

Date de fin  : 6/1/2020

Expérimentation article L.314-2 :**Oui**

|  |  |
| --- | --- |
| **Description de l’expérimentation :**  Des enseignants de classes maternelles de contextes différents (ville, montagne, classes isolées), issus de 2 circonscriptions, forment un réseau de réflexion collective, recherche et expérimentation, mutualisation et échanges de pratiques, accompagnés d'enseignants d'UPE2A école, collège et lycée. Soutenu par deux chercheuses et deux conseillères pédagogiques de circonscription, chaque enseignant expérimente dans sa classe. Un stage école permet l'apport scientifique et la mutualisation autour de l'acquisition du langage pour tous en appui sur des démarches du FLS et plurilinguisme. | |
| **Thématique(s) de l’expérimentation :**   * Apprentissages fondamentaux * Inégalités * Formation des enseignants | |
| **Hypothèses à évaluer :**  Cette expérimentation tente de vérifier comment une pédagogie innovante, intégrant les démarches et outils du plurilinguisme peut avoir un effet positif sur l'acquisition de compétences en langage oral des élèves pour tous les élèves de maternelle, allophones ou non, et faciliter leur entrée dans l'écrit de la langue de scolarisation, ainsi que leur acculturation. Quelle plus-value à s'appuyer sur d'autres langues pour enseigner le langage en maternelle ?  S'enrichir des outils et démarches du plurilinguisme et FLS permet-il aux enseignants de maternelle ou UPE2A d'améliorer leurs pratiques d'enseignement du langage oral puis écrit, pour la réussite de tous les élèves ? | |
| **Méthode d’évaluation :**  - mesurer le nombre d’élèves mutiques / non mutiques avec le taux de prise de parole en classe  - évolution, pour les élèves allophones, la langue employée dans les échanges  - mesurer la conscience de la langue avec la motivation des élèves à jouer avec le langage | |
| **Responsables de l’évaluation :**  les enseignants par rapport aux progrès de leurs élèves en langage oral langue de scolarisation  les conseillères pédagogiques pour l'engagement, les démarches et pratiques des enseignants  les deux chercheuses pour la pertinence des démarches et l'analyse des résultats | |
| **Résultats année précédente :**  Fin d'année 1 :  impact sur le mutisme des élèves. Tous les enfants communiquent dans une ou deux langues.  réflexion autour du langage et de la langue de scolarisation (différence entre un / une)  impact sur la relation école famille avec plus de lien et de confiance  davantage d'échanges entre l'enseignante et ses élèves sur les langues  impact sur la motivation des enseignants à découvrir, apprendre d'autres langues  conseillères : beaucoup d'énergie et temps passés à la fabrication d'outils, à l'accompagnement et l'écoute des collègues ; temps d'autoformation  Fin d'année 2 :  Présence des parents dans l'école, dans les classes, participation aux situations pédagogiques  présence des langues dans l'école, dans les classes,  impact sur le climat de classe, d'école avec plus de confiance, changement de regard, attitude positive à l'égard de la différence  communication avec les parents en langues étrangères et apprentissages mutuels  acceptation des ATSEM, changement de regard  intégration de supports proposés par la recherche dans la pratique professionnelle, constats de débuts d'effets dans la classe, avec les élèves, avec les familles, avec les ATSEM  Constat d'un manque de moyens pour échanger en réseau, pour se réunir en présentiel, pour rencontrer les chercheuses, pour se déplacer et constater les pratiques dans les classes  Conseillères : intervention et témoignage de pratiques lors de formations PES, accompagnement aux questionnaires parents, à la mise en place de temps avec les parents  Mi année 3 :  Des enseignants convaincus de la pertinence des démarches, militants, qui manquent encore de temps pour la mise en oeuvre de réels projets de classe en création  Conseillères : du temps passé à photographier, enregistrer, filmer dans les classes, pour témoigner pour garder trace, pour montrer et pallier le manque de moyen de déplacements des enseignants  Des démarches qui ont fait tache d'huile dans les écoles ; des enseignants ne faisant pas partie du réseau initial mettent en oeuvre les démarches proposées, suite aux constats faits dans les classes de leurs collègues participants  Des pratiques qui ont évolué, intégrant de fait les démarches du plurilinguisme dans une pratique au quotidien, selon les possibilités et le public de chacun.  Une année tronquée par l'annulation d'un stage école avec les chercheuses, qui prive donc les enseignants et les conseillères du dernier maillon scientifique vers le coeur du projet, permettant à chacun la compréhension et l'étayage scientifique d'une pratique éclairée. | |
| **Actions prévues à l’issue de l’expérimentation :**  - possibilité d'échanges de pratiques avec les enseignants du projet en réseau, lors de formations ouvertes à tous les enseignants de nos circonscriptions pour témoigner sur les effets des démarches expérimentées  - poursuite des actions mises en place | |
| **Public(s) concerné(s) :**  Élèves  Personnels de l’Éducation nationale  Acteurs éducatifs hors Éducation nationale (ex : associations, collectivités territoriales)  **Secteur(s) d’enseignement concerné(s) :**  Public  **Cycle(s) concerné(s) :**  Cycle 1 | **Nombre concerné :**  d’élèves : 250  d’enseignants : 23  d’établissements : 11  d’écoles : 8  de collèges : 2  de lycées généraux et technologiques :  de lycées polyvalents :  de lycées professionnels : 1 |
|  |
| **Champ(s) de la recherche concerné(s) par le(s) partenariat(s) :**  Sciences du langage | |

|  |
| --- |
| **Objectifs de recherche :** |
| **Résultats mis en évidence par la recherche :** |
| **Apports de la recherche dans le cadre de l’expérimentation :**  apport de ressources didactiques et témoignages d'expérimentations |
| **Modalités de valorisation de la recherche :** |