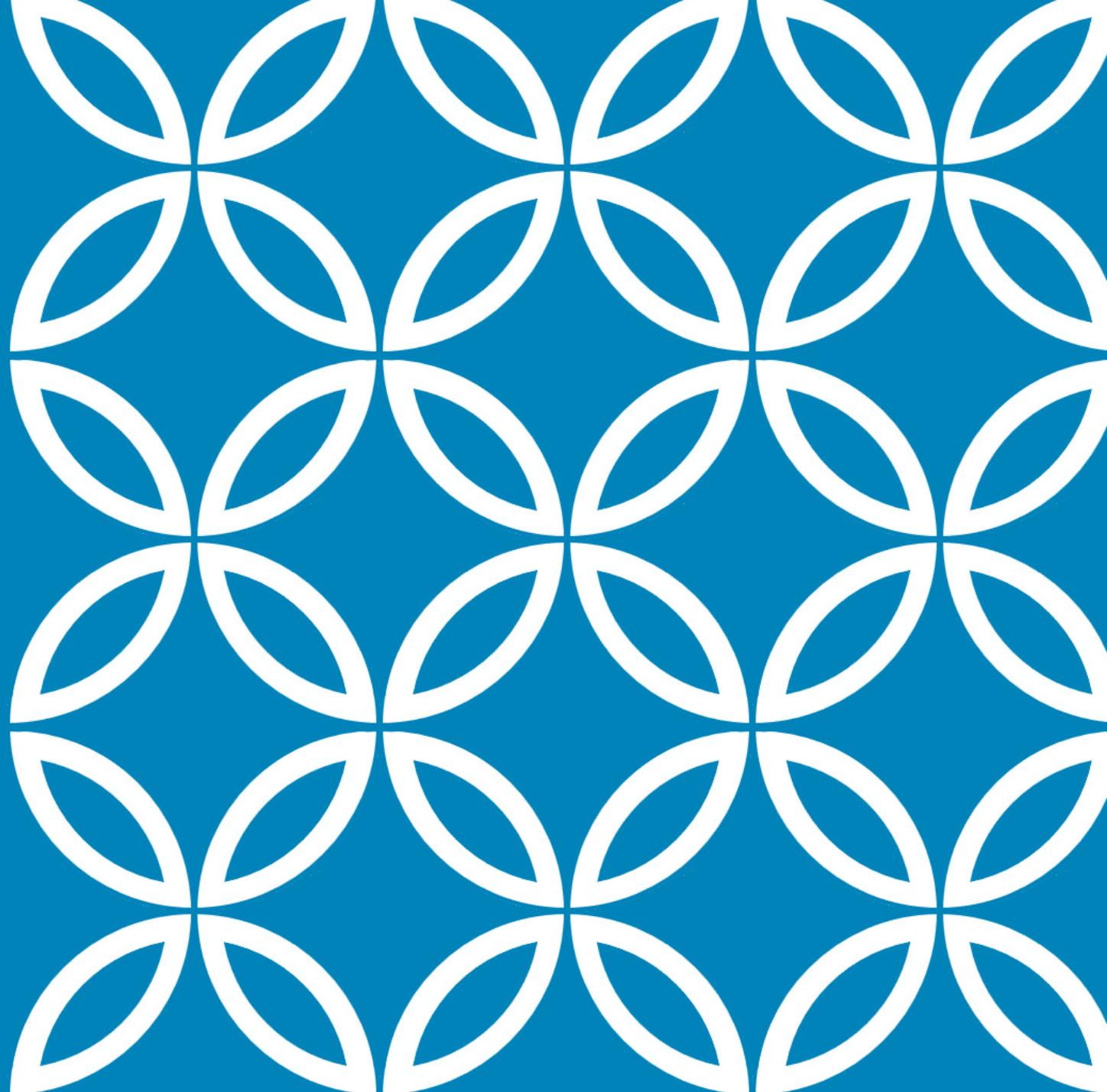
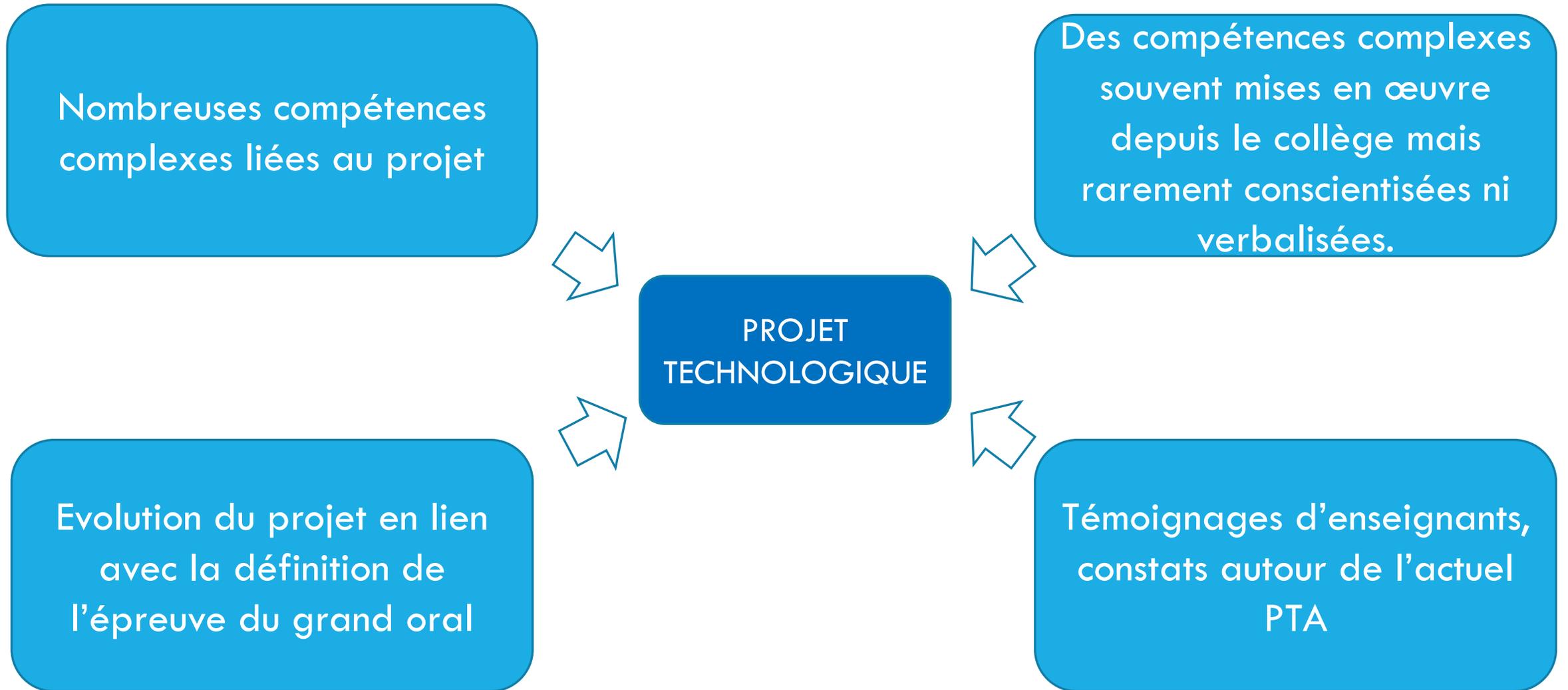


QUELLE ÉVOLUTION DU PTA ?

QUELLES ARTICULATIONS
AVEC LE GRAND ORAL ?



QUELLE EVOLUTION DU PROJET TECHNOLOGIQUE ?



QUELLE EST LA PHILOSOPHIE DU PROJET TECHNOLOGIQUE ?

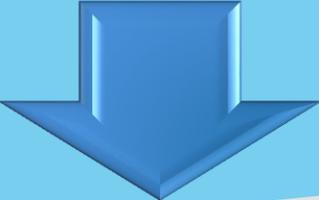
PROJET TECHNOLOGIQUE



Problématique = ENJEU SOCIÉTAL

Portée de la problématique ?

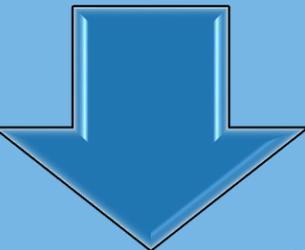
Vérification, production



Méthode de RECHERCHE EXPÉRIMENTALE

Choix de la méthode expérimentale ?

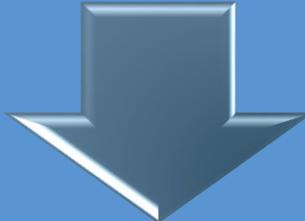
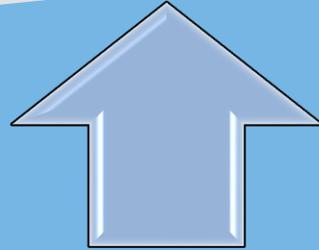
Méthodes expérimentales : production, analyse, qualité



Niveau d'accompagnement fort

Place de l'enseignant

Niveau d'accompagnement faible



GRAND ORAL analyse individuelle

Place de l'individu

Démarche du groupe



QUELLE EST LA PHILOSOPHIE DU PROJET TECHNOLOGIQUE ?

DU PTA AU PROJET TECHNOLOGIQUE :

→ Deux constats concernant le projet :

→ ,on mentionné dans le livret scolaire

→ non évalué en tant que tel dans les épreuves du bac

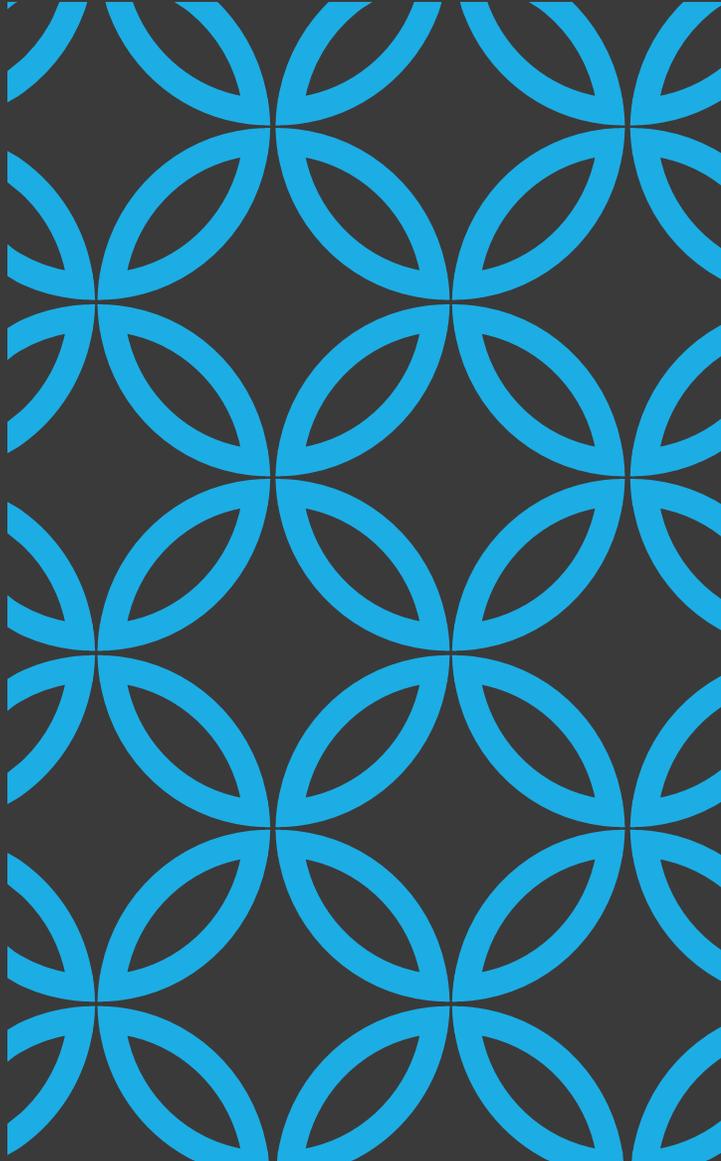
→ Conséquences :

→ pas de format de production imposé

→ pas de contraintes calendaires dues au projet

Le cadre du projet est plus souple, donc il offre une liberté pédagogique plus grande

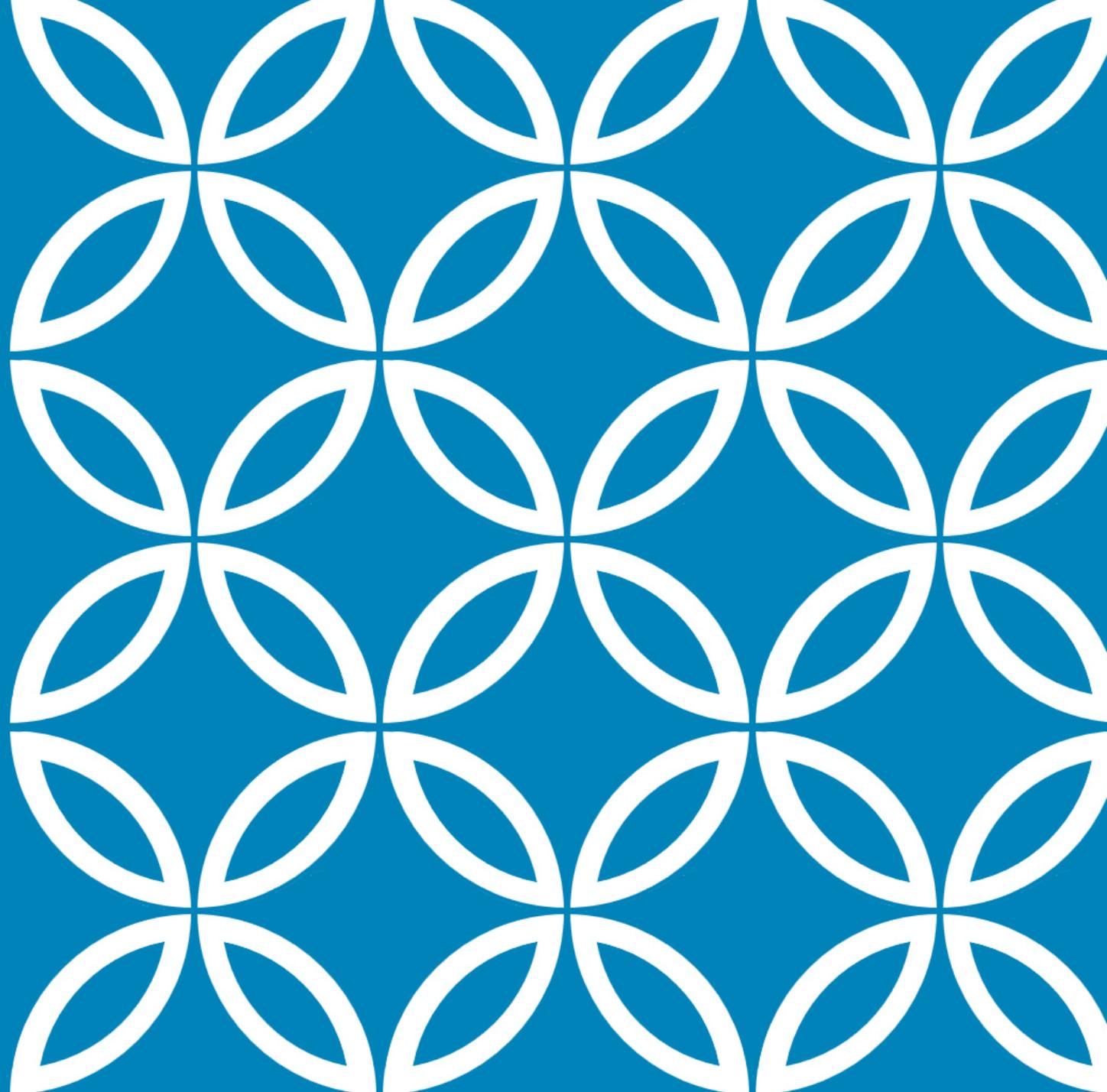
→ Quelles autres modalités permettraient de valoriser les compétences acquises ?



QUELLE ÉVOLUTION DU PROJET TECHNOLOGIQUE ? QUELLES ARTICULATIONS AVEC LE GRAND ORAL ?

1. Le projet technologique, objet de formation.
2. Le projet technologique point de départ d'une étude approfondie développée à présenter au grand oral.
3. Allègement des contraintes d'organisation liées au projet.
4. Valorisation des acquis liés à la démarche de projet.
5. Conséquences sur la répartition des heures dédiées au projet et à l'oral.

1. LE PROJET TECHNOLOGIQUE, OBJET DE FORMATION



1. LE PROJET TECHNOLOGIQUE, OBJET DE FORMATION

à la pratique de l'oral

```
graph TD; A[à la pratique de l'oral] --> B[à la démarche de projet]; B --> C[à la méthode de recherche expérimentale];
```

à la démarche de projet

à la méthode de recherche expérimentale

1. Le projet technologique, objet de formation à la pratique de l'oral

Diagramme construit à partir de la grille indicative fournie dans la note de service N° 2020-037 du 11/2/2020 relative au grand oral



1. Le projet technologique, objet de formation à la pratique l'oral

Exemple de ressource pour préparer à l'oral

Fiche Méthodologique



individuel



20 minutes



Oral individuel

L'actualité scientifique en 2 minutes

Chaque semaine, un élève est désigné pour présenter un sujet de son choix en lien avec l'actualité scientifique.
L'élève a 2 minutes, en début de séance, pour présenter son sujet.

Objectif

- Permet à l'élève de développer ses capacités oratoires, dans les mêmes conditions que le grand oral
- Développer la culture générale des élèves

Exemple de grille :

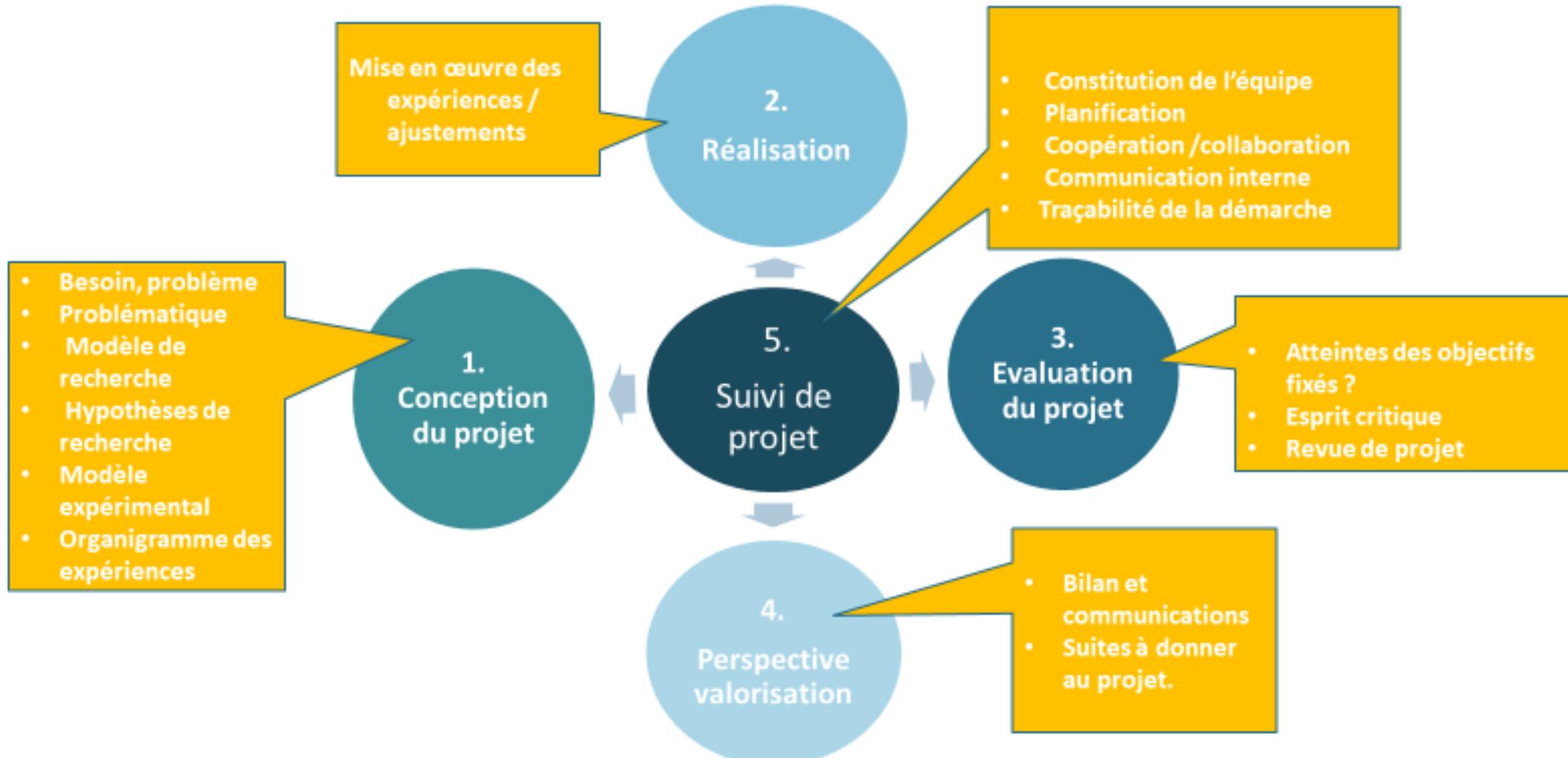
	I	A	M
Posture			
Je me tiens au maximum face au public			
Je regarde au maximum le public (ou un point juste au dessus (il a l'impression que je le regarde et en fait non ce qui permet pour certains de rester plus concentrés))			
Je ne me tripote pas les cheveux, ou les mains - j'ai l'air serein			
Je ne gêne pas la vision du public sur le diaporama			
Je n'hésite pas à faire de grands gestes lorsque nécessaire et à montrer des éléments sur le diaporama (le jury est là pour m'écouter, je dois tout faire pour l'intéresser)			
Oral			
Je parle fort et distinctement, je suis sur de moi			
Je ne lis pas un texte			
Questions			
Je consulte du regard mes camarades avant de prendre la parole (pour savoir si tout le monde est d'accord pour que je réponde à la question)			
Je réponds sans détour à la question			
Si je ne connais pas la réponse, j'essaie de réfléchir à partir de mes connaissances			
J'écoute attentivement le jury et je n'hésite pas à lui faire répéter/reformuler lorsque je ne comprends pas la question			
Je suis hyper respectueux envers le jury et je le remercie de m'avoir écouté lorsque l'entretien est fini et que je m'en vais			

Retour séance :



Création d'une grille d'évaluation avec les élèves
Auto-évaluation par l'élève et recherche de solution de remédiation

1. Le projet technologique, objet de formation à la démarche de projet



1. Le projet technologique, objet de formation à la démarche de projet

Extrait de programme

L1.2.3 Suivi du projet		
Constituer une équipe. Interagir au sein du groupe pour favoriser l'atteinte d'objectifs communs.	<ul style="list-style-type: none">- Répartition des tâches.- Coopération / collaboration.- Respect des contraintes du	 Expérimentation de responsabilités différentes au sein d'un groupe.  Choix de modalités de travail sous forme de collaboration ou de coopération pour les différentes tâches du projet.

1. Le projet technologique, objet de formation à la démarche de projet.

Exemple de ressource pour se former "au" et "par" le projet technologique.

Niveau 1 :

✓ *Vademecum* :

Présentation de la démarche de projet, de la méthode de recherche expérimentale et des compétences complexes associées.

Niveau 2 :

- ✓ Proposition de scénarii pédagogiques.
- ✓ Recueil de fiches méthodes.



Paragraphe | Dessin

1- La phase de conception du projet technologique pour ...

... des apprentissages fondamentaux utiles à la poursuite d'études

Se questionner sur des enjeux biotechnologiques de société.

1- Rechercher un thème

2- Définir un sujet

3- Formuler une problématique et une hypothèse de recherche

4- Concevoir une expérience scientifique

Sélectionner des ressources fiables et se les approprier.

Faire une recherche documentaire en maîtrisant l'outil de recherche, et en vérifiant la fiabilité des sources.

Synthétiser et cibler des informations utiles.

Comprendre la méthode de recherche expérimentale.

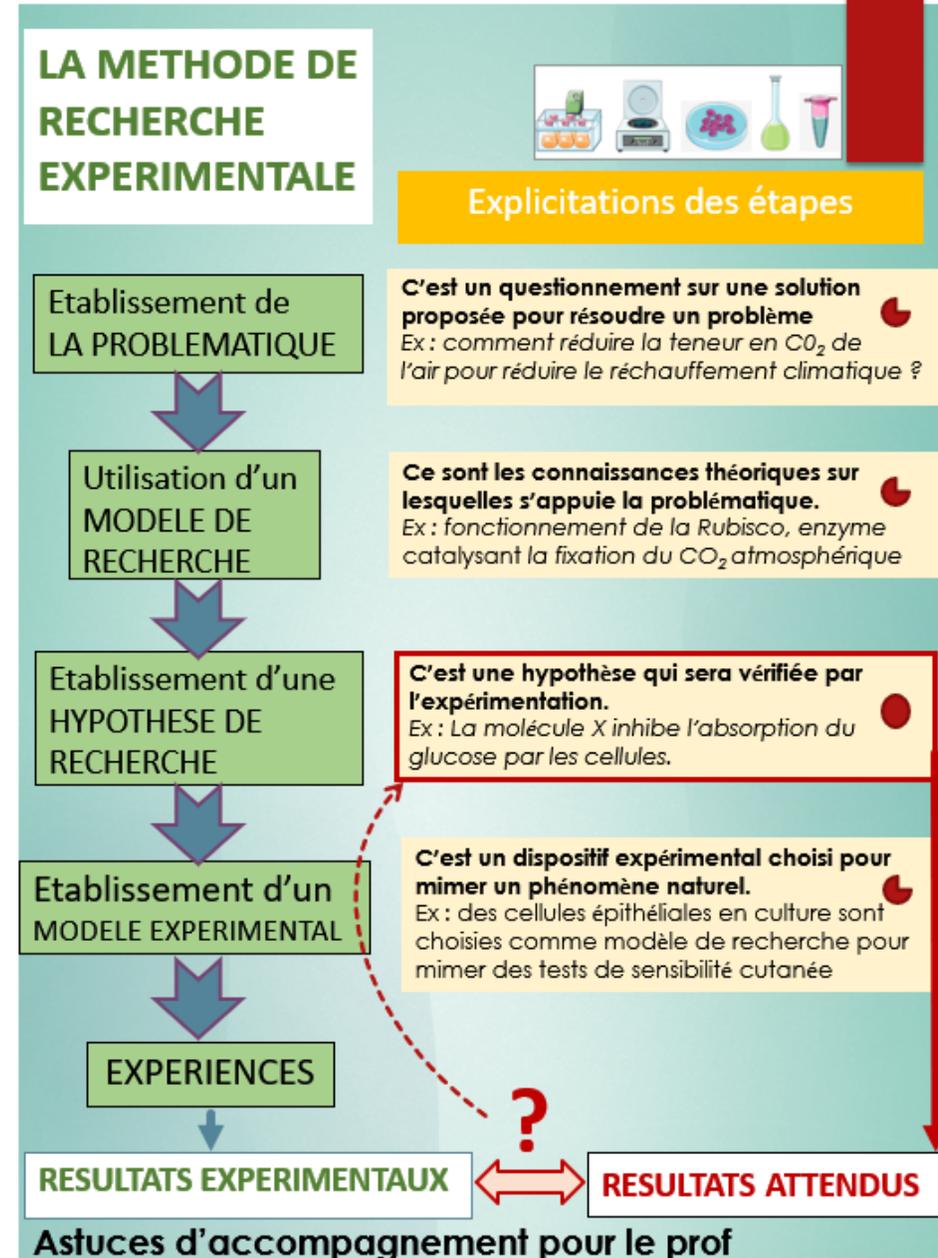
Définir des conditions opératoires adaptées.

Apprendre à travailler en équipe.

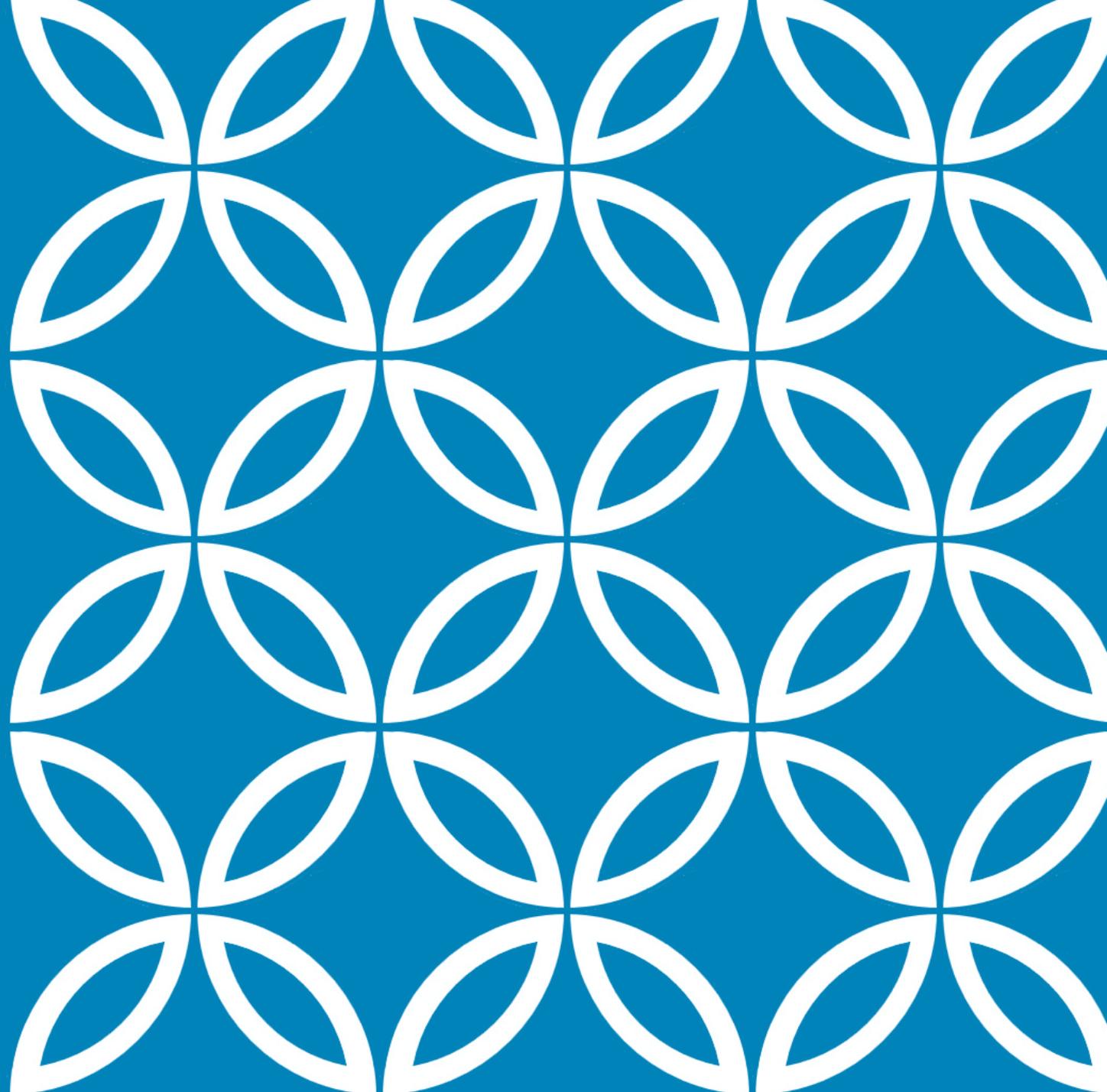
Astuces d'accompagnement pour le prof

Une astuce pour que les ... Certains élèves définissent

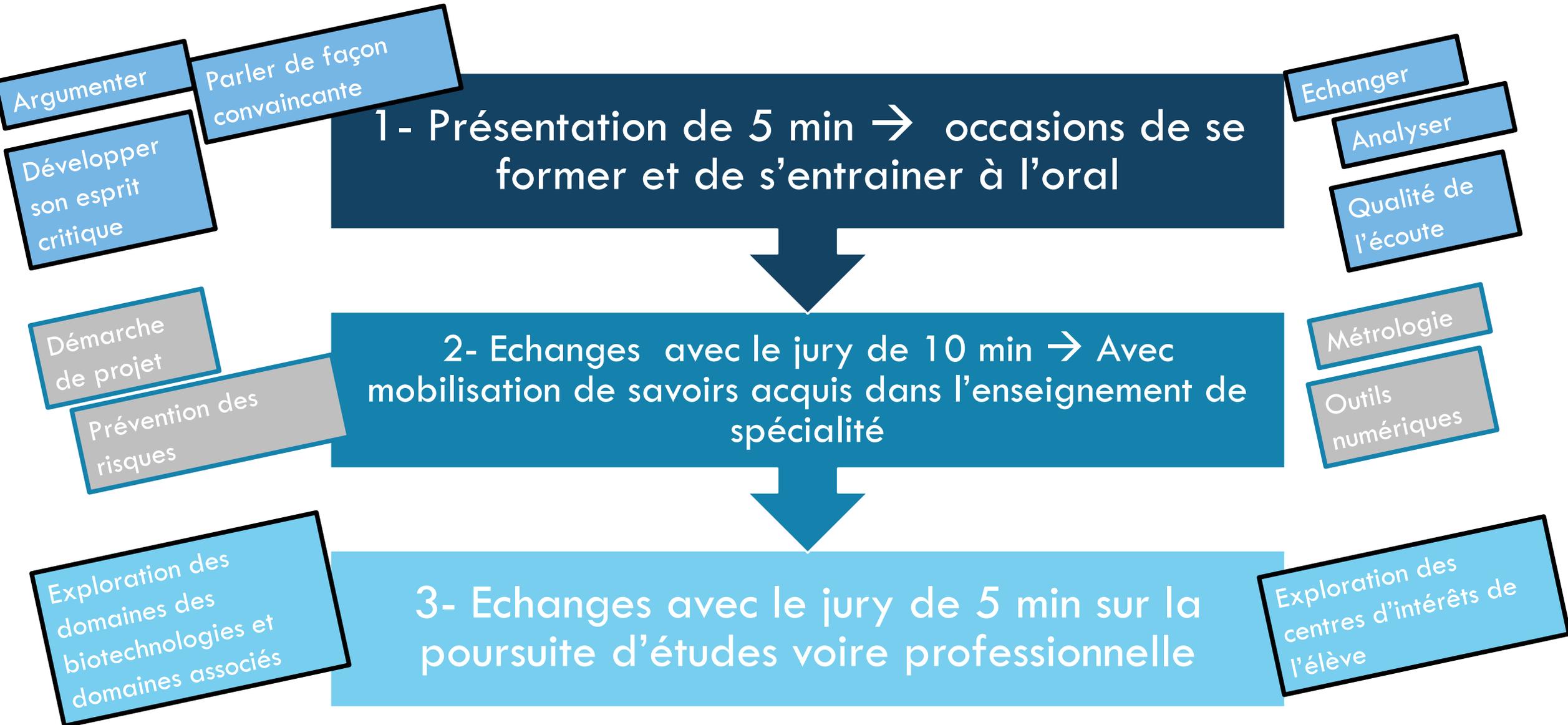
1. Le projet technologique, objet de formation à la méthode de recherche expérimentale



2. DU PROJET
TECHNOLOGIQUE,
POINT DE DÉPART
D'UNE ÉTUDE
APPROFONDIE À
PRÉSENTER AU GRAND
ORAL



2. Le projet technologique, point de départ d'une étude approfondie à présenter au grand oral selon 3 étapes

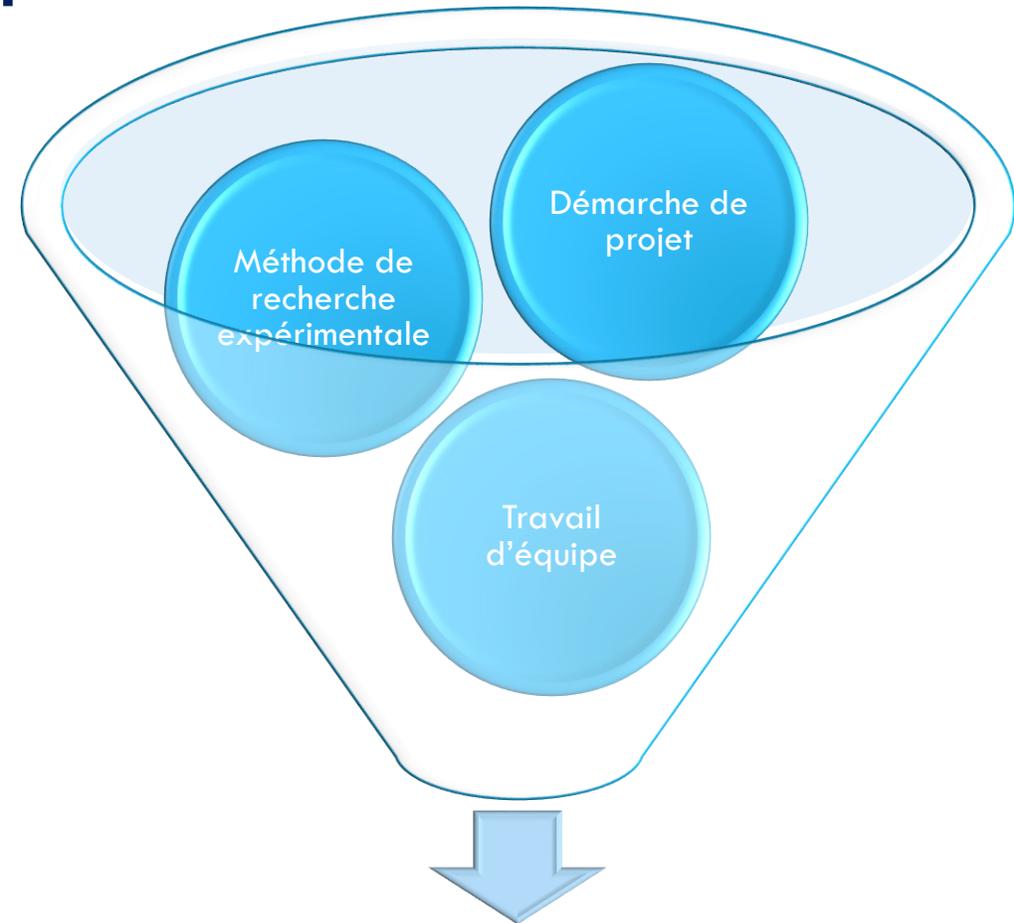


2. Le projet technologique, point de départ d'une étude approfondie à présenter au grand oral selon 3 étapes

Richesse du projet technologique

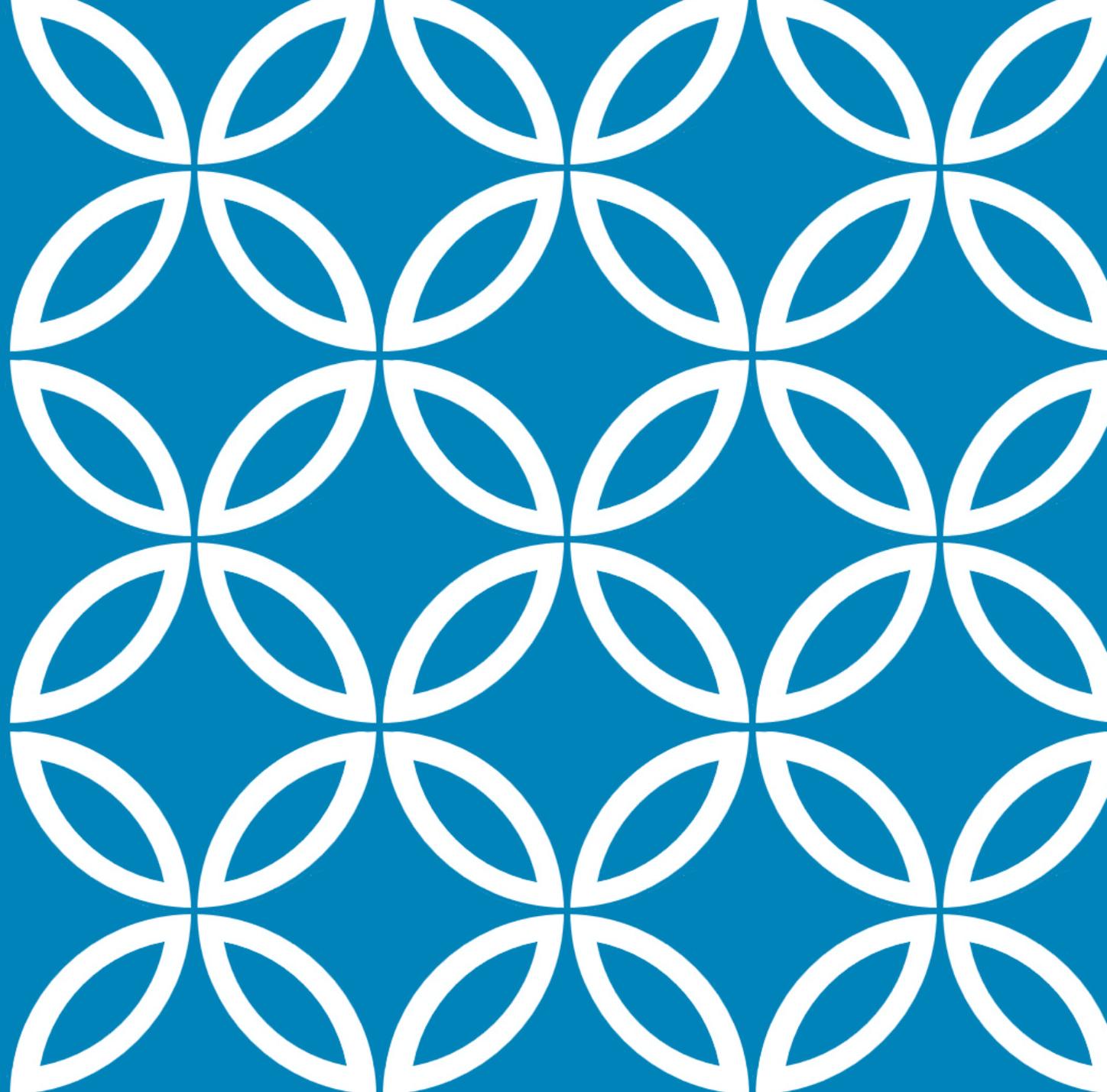
Nombreuses pistes, propices au développement des questionnements intéressants

Une longue période nécessaire à la maturation



Grand oral

3. ALLÈGEMENT DES CONTRAINTE LIÉES AU PROJET TECHNOLOGHIQUE.



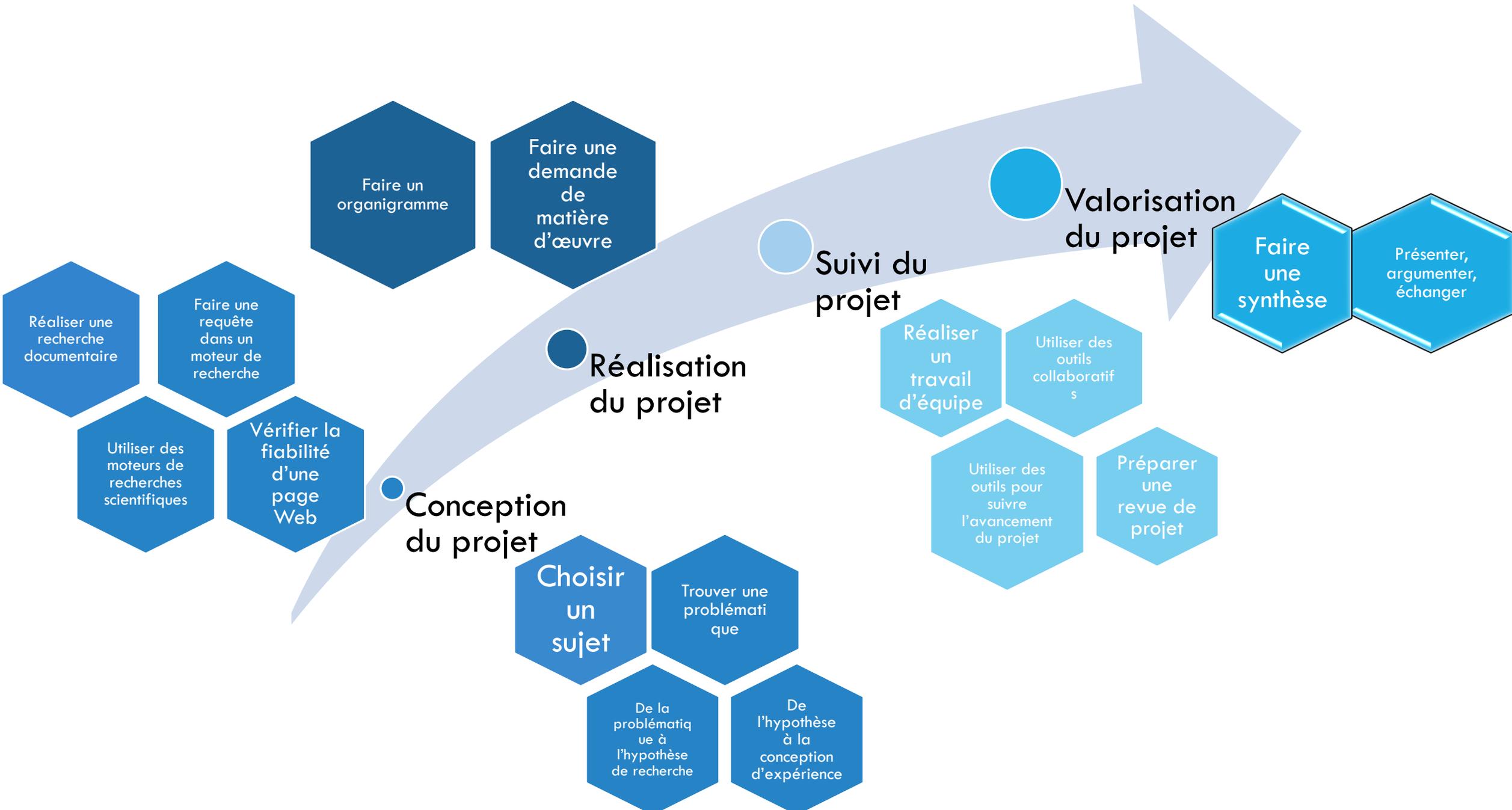
2. ALLÈGEMENT DES CONTRAINTES LIÉES AU PROJET TECHNOLOGIQUE.

Profiter de plus de liberté d'organisation : alléger le nombre de groupes par enseignant par exemple.

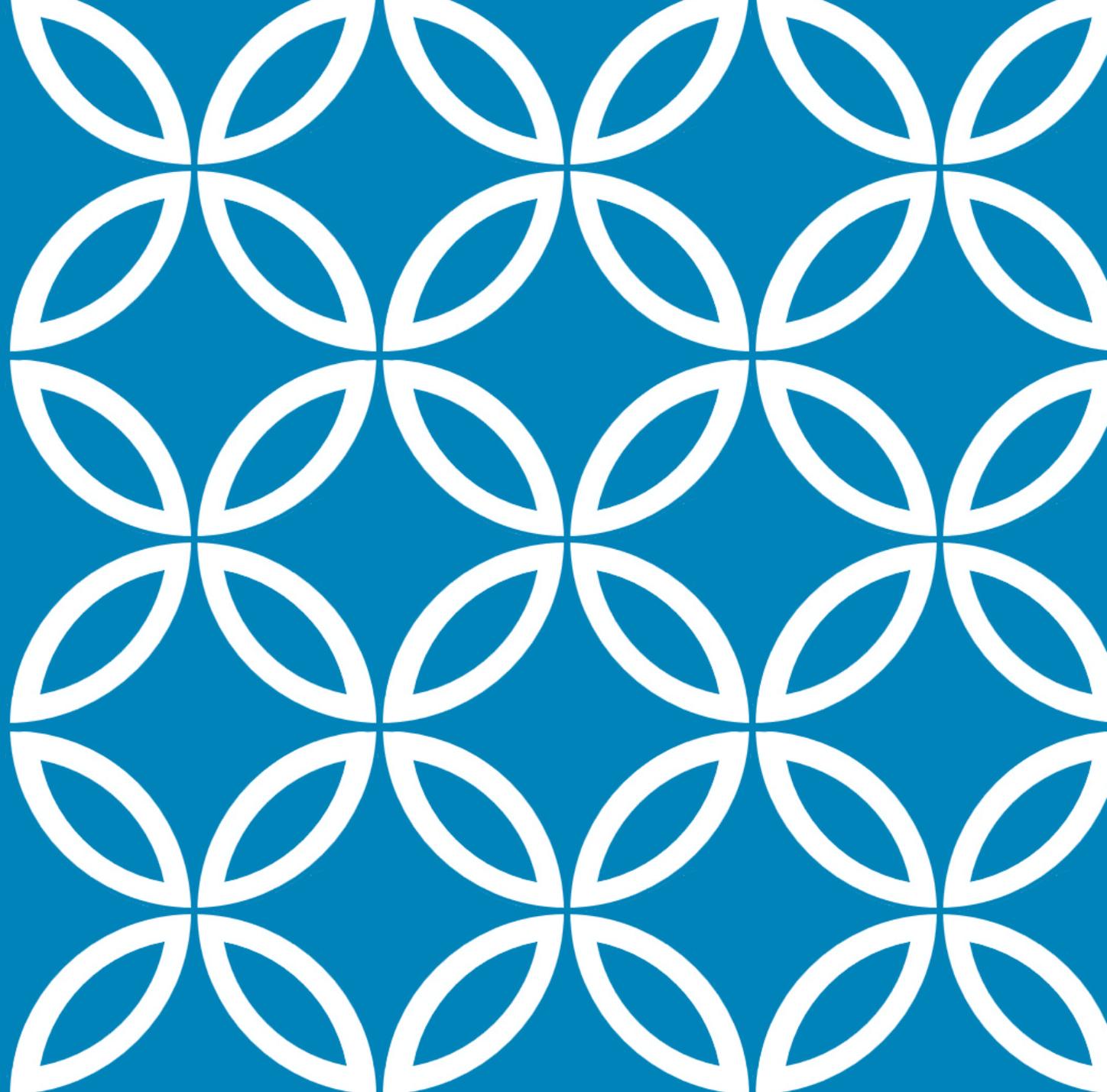
Cibler les compétences complexes à développer en situation d'accompagnement, sans viser leur acquisition complète en fin de terminale

Cibler les compétences complexes à développer en situation d'accompagnement, en visant leur acquisition complète en fin de terminale

3. Allègement des contraintes liées au projet technologique.



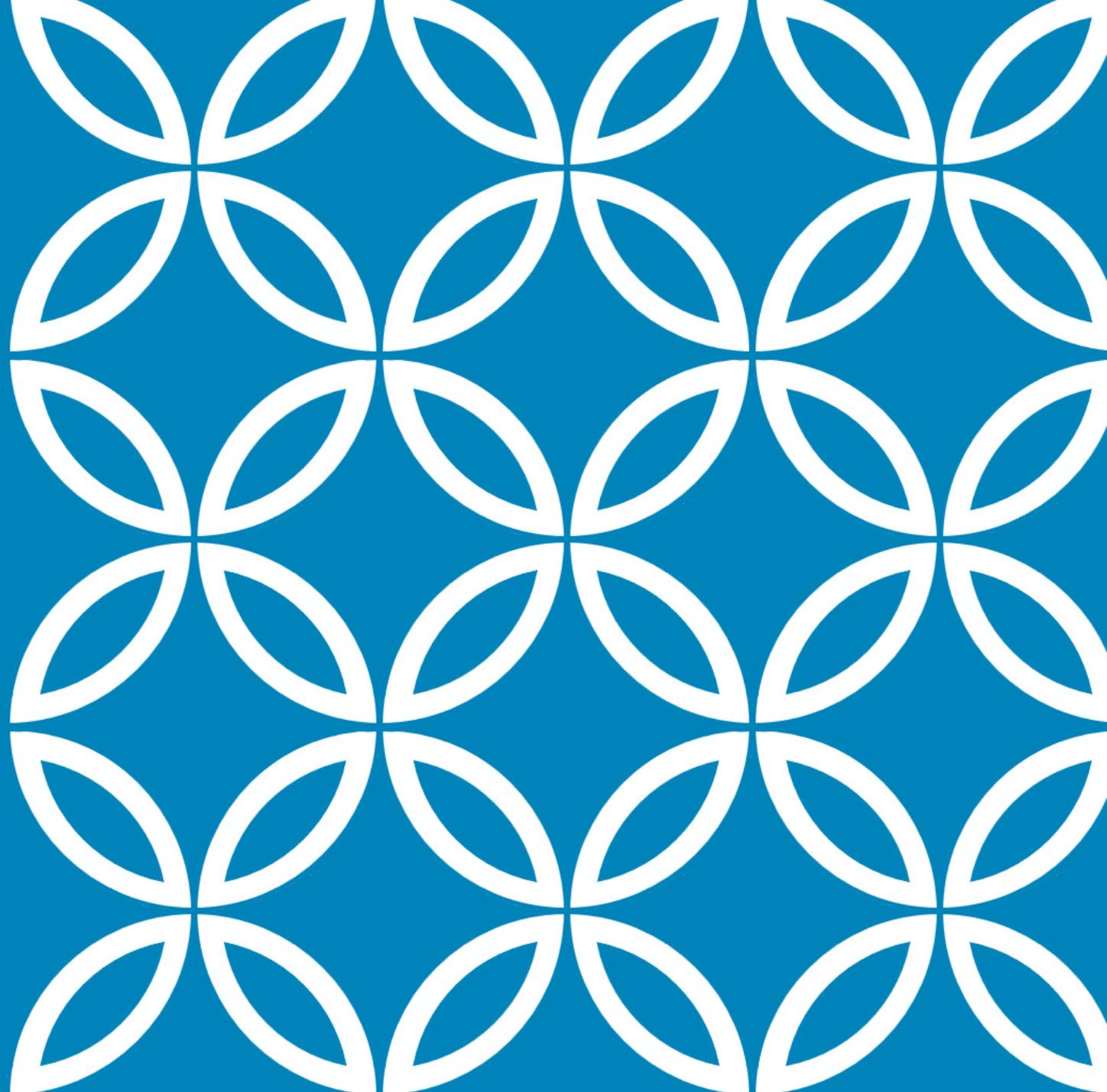
4. VALORISATION
DES ACQUIS AUTOUR
DE LA DÉMARCHE DE
PROJET.



4. Valorisation des acquis autour de la démarche de projet



5. CONSÉQUENCES :
PROPOSITION DE
RÉPARTITION DES
HEURES DÉDIÉES AU
PROJET ET À L'ORAL.



5. Conséquences : proposition de répartition des heures dédiées au projet et à l'oral.

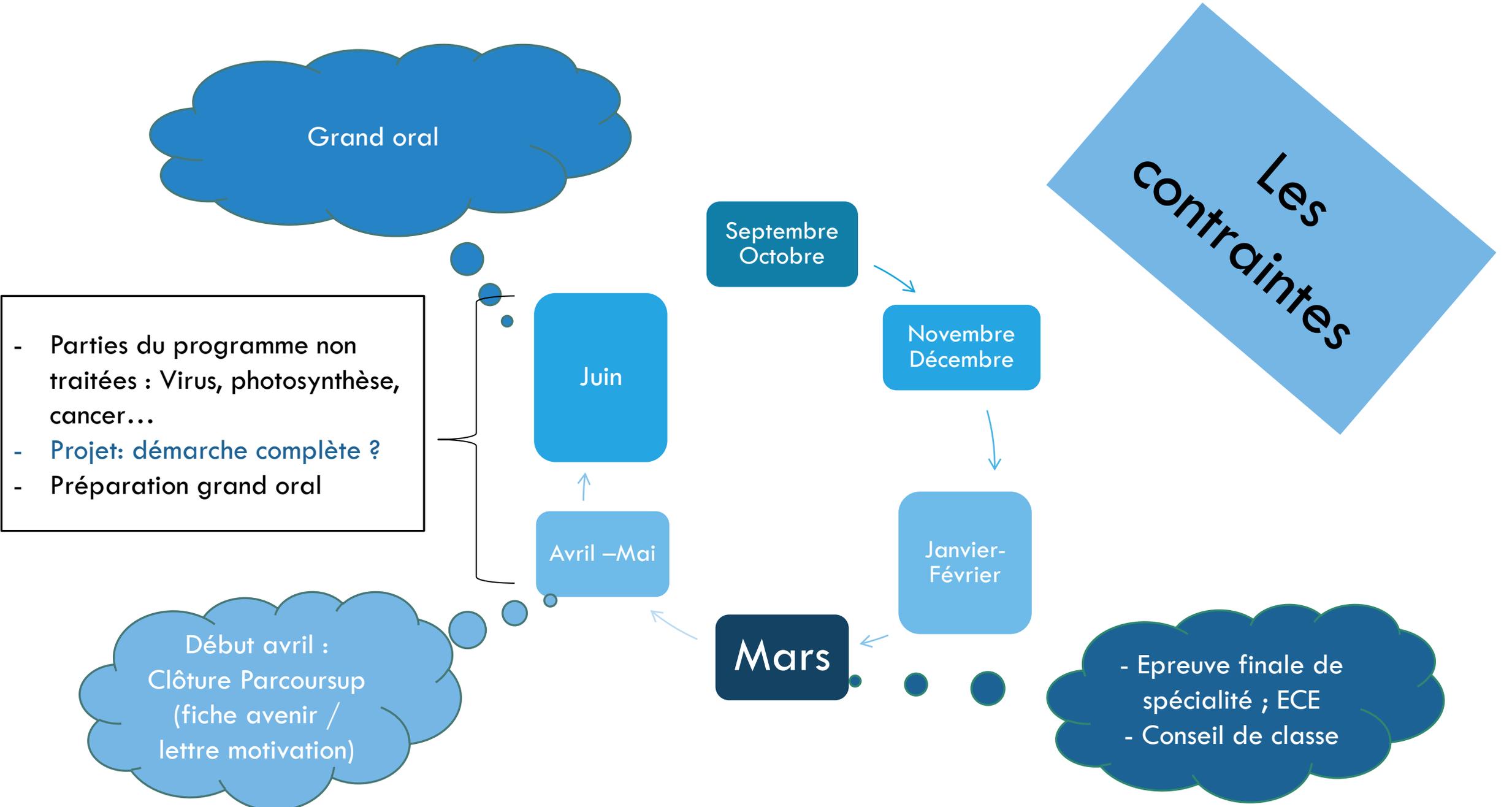
Conséquences sur les points de méthodologie à travailler dès la première :

→ Fin d'année de 1^{ère} :

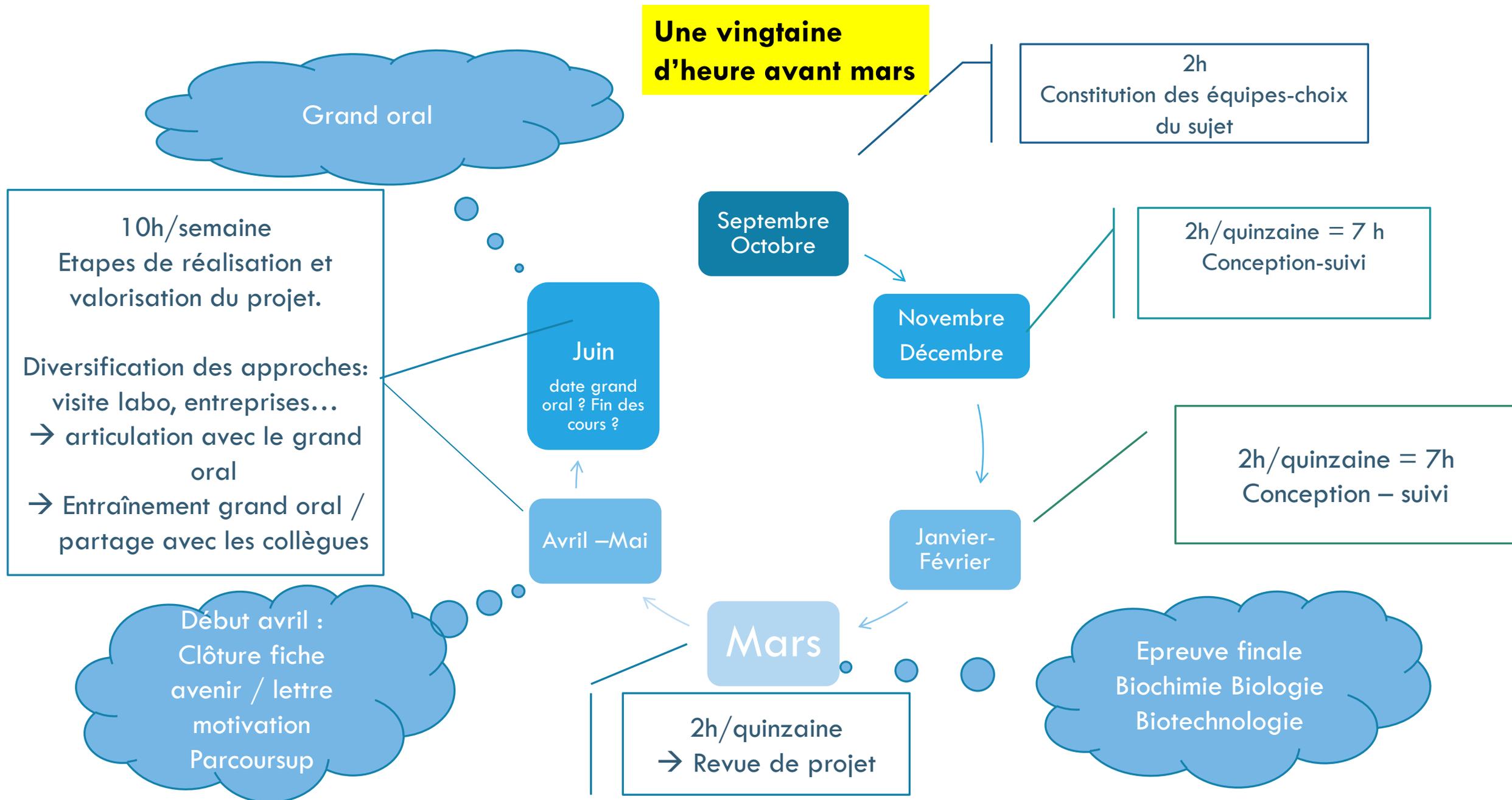
- L'essentiel de la méthodologie est posée.
- L'oral est travaillé grâce à des scénarii dédiés.
- Les étapes de la **démarche de projet** et de la **méthode de recherche expérimentale** sont repérées.



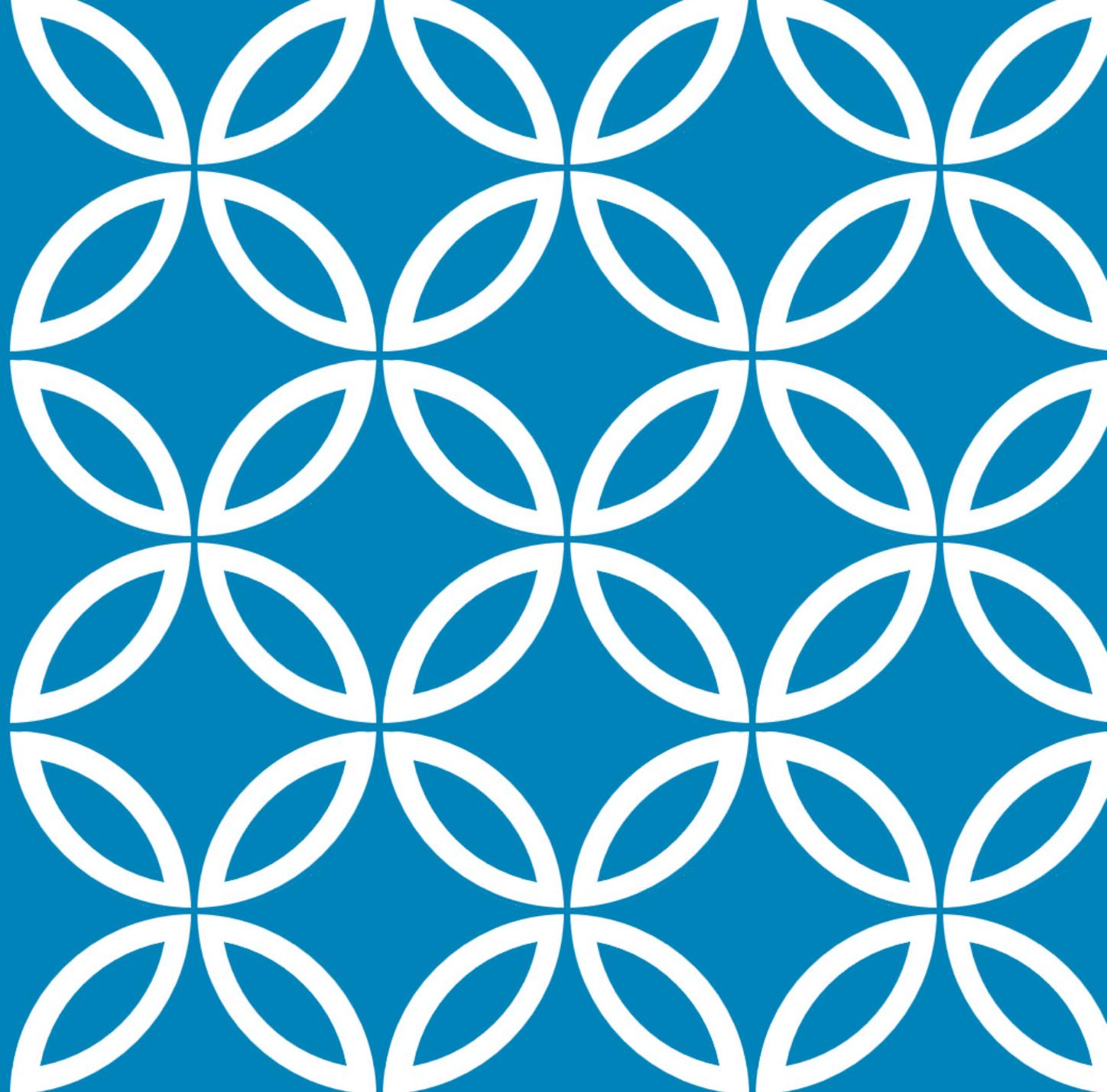
5. Conséquences : proposition de répartition des heures dédiées au projet et à l'oral.



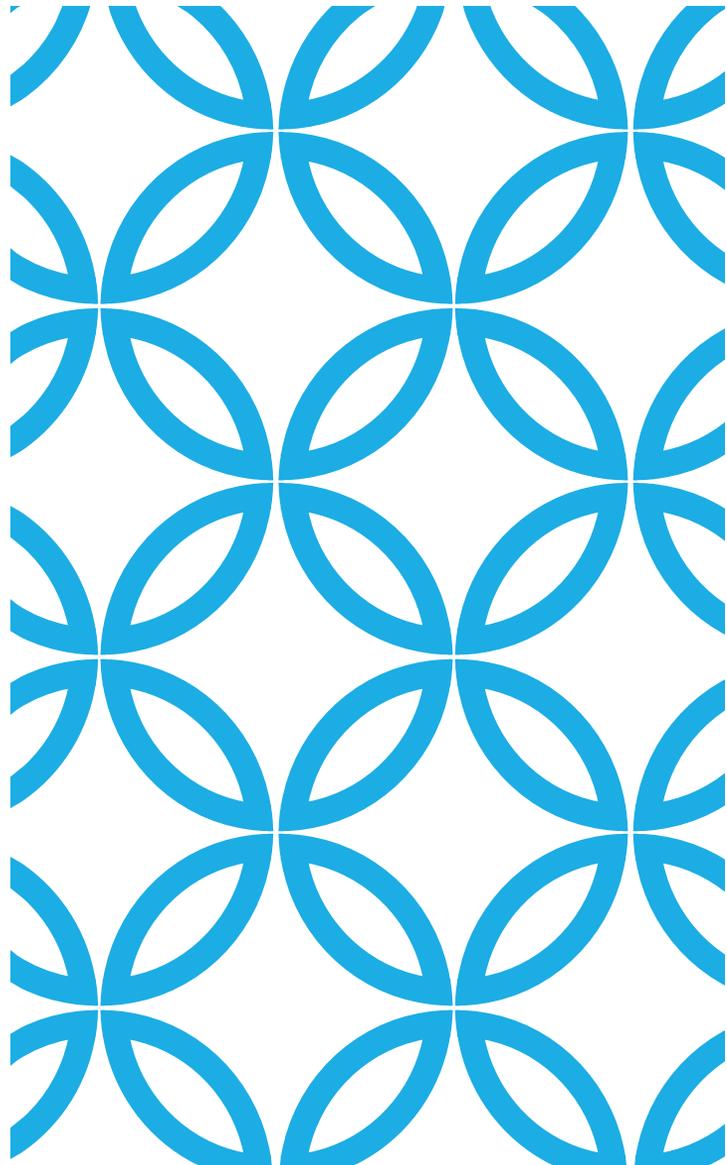
5. Conséquences : proposition de répartition des heures dédiées au projet et à l'oral.



CONCLUSION



- ✓ Comment allier le nombre de compétences et le niveau d'acquisition ?
 - Ne pas viser le même niveau d'acquisition pour toutes les compétences complexes liées au projet.
 - Mettre en place des scénarii pédagogiques dès la première afin de pratiquer une pédagogie spiralaire sur les compétences pour lesquelles nous visons un niveau d'autonomie pour le postbac.
- ✓ Que changer dans nos pratiques ? Quels outils créés pour faire prendre conscience aux élèves des étapes des méthodes complexes ?
 - S'appuyer sur des ressources Eduscol : scénarii pédagogiques ; fiches méthodes pour l'oral, pour la démarche de projet et pour la méthode de recherche expérimentale.
- ✓ En quoi le projet technologique est-il le point de départ à une étude approfondie du grand oral ?
 - Le projet technologique, de par sa grande richesse, peut constituer le support d'études approfondies, à proposer au grand oral, avec un double objectif, s'appuyer sur la synergie du groupe, tout en dégagant une prise de recul individuelle pour le grand oral, notamment en termes de choix d'orientation.
- ✓ Comment faire évoluer le projet technologique pour diminuer les contraintes ?
 - Profiter de la liberté d'organisation en prenant en compte les contraintes extérieures au projet
- ✓ Comment valoriser les acquis liés à la démarche de projet ?
 - Valorisation par l'élève lui-même (lettre de motivation) et par l'enseignant (bulletin, fiche Avenir)
 - Adapter le déroulé du projet aux échéances calendaires de l'année



MERCI POUR VOTRE ATTENTION !
