

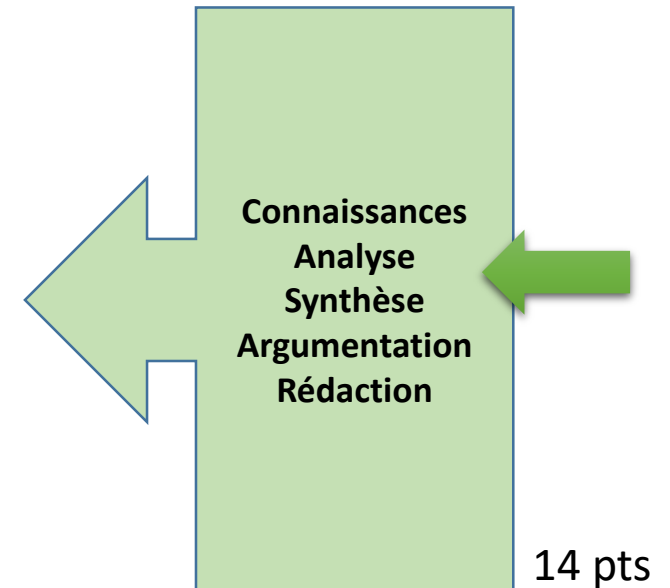
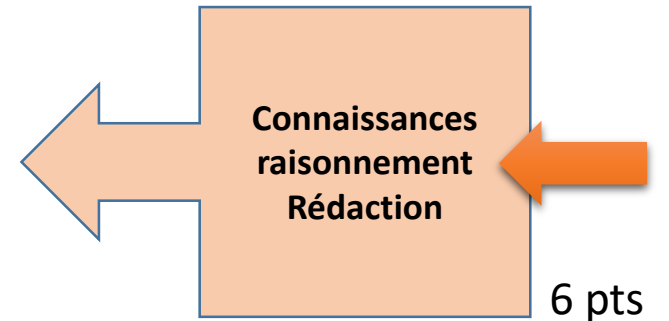
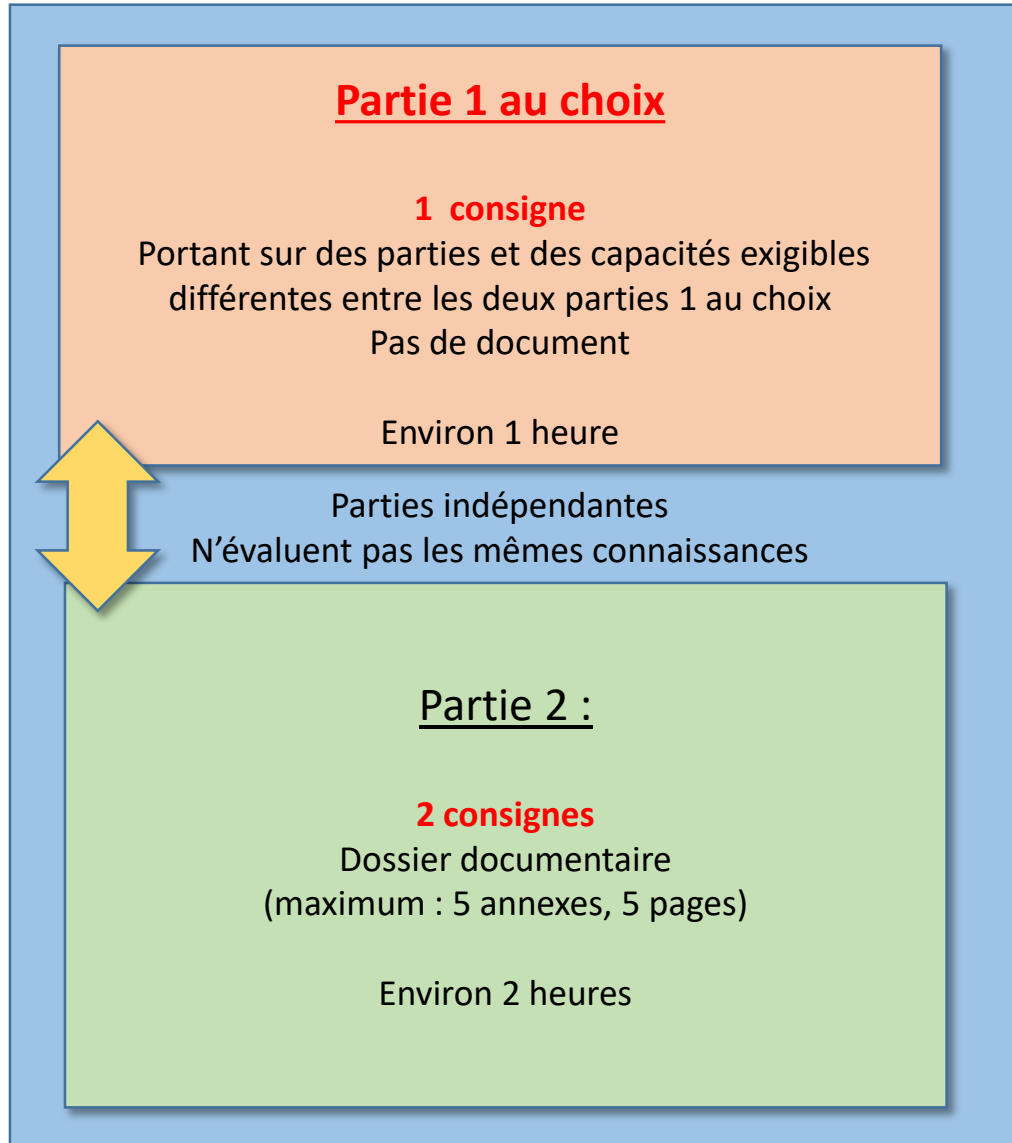
Épreuve de spécialité de STSS en série ST2S

SESSION 2021

- Note de service n° 2020-013 du 11-2-2020 parue au BO n° 2 du 13 février 2020
- L'épreuve évalue particulièrement les capacités exigibles du pôle thématique, ainsi que les compétences transversales suivantes :
 - mobiliser les connaissances du programme ;
 - analyser, argumenter et synthétiser ;
 - exploiter les documents avec pertinence (en particulier : sélectionner, trier et hiérarchiser les informations) ;
 - rédiger avec clarté et rigueur.
- Épreuve terminale écrite, durée : 3 h, compte pour 16 % de la note finale au baccalauréat du candidat
- Sujet constitué de deux parties : **pour la session 2021, la première partie se limite à une unique question. Le candidat a le choix entre deux premières parties, portant sur des contenus différents du pôle thématique du cycle terminal.**

Pour l'ensemble du sujet, l'aptitude au questionnement, au raisonnement et à la réflexion critique ainsi que la capacité à mobiliser des connaissances, les capacités exigibles et la culture du domaine sanitaire et social sont des qualités nécessaires.
L'expression écrite (orthographe, syntaxe...) sera évaluée sur **l'ensemble des deux parties.**

Épreuve de spécialité de STSS



SESSION 2021

Équilibre
entre
exigence et
difficulté
entre les
deux parties

Compétences à évaluer

- mobiliser les connaissances du programme ;
- analyser, argumenter et synthétiser ;
- exploiter les documents avec pertinence (en particulier : sélectionner, trier et hiérarchiser les informations) ;
- rédiger avec clarté et rigueur.

Attendus et degrés de maîtrise

Niveau maîtrisé

- Le candidat expose des éléments qui permettent au correcteur de s'assurer que la notion ou les notions en lien avec le sujet sont maîtrisées. Des liens pertinents sont présents entre les différents éléments de réponse.
- La structuration de la réponse est explicite au regard des attendus de la question : l'usage de connecteurs, de transitions, d'un lexique adapté, d'une phrase en début de question pour engager la réponse dans sa logique ou en fin de question montre ce raisonnement abouti.
- La construction de la réponse appartient au candidat, des structurations différentes peuvent conduire à un niveau maîtrisé. Des tableaux, schémas et graphiques peuvent être utilisés dans la production à la condition qu'ils soient argumentés, commentés et intégrés dans une réponse réfléchie. Les tableaux, schémas, graphiques peuvent être utilisés en illustration ou synthèse mais ne peuvent pas se substituer totalement à la rédaction.

Niveau acceptable

- Le candidat expose des éléments qui permettent au correcteur de s'assurer que la plupart des notions ou les notions en lien avec le sujet sont maîtrisées.
- Des liens pertinents sont présents entre les différents éléments de réponse (notions, éléments issus des annexes) mais la construction de la réponse n'est cependant pas aboutie ou complète (mise en lien des connaissances entre elles avec notamment l'usage de connecteurs).

Niveau insuffisant

Aucune des notions en lien avec la question n'est maîtrisée, c'est-à-dire qu'il n'y a pas de mobilisation de la notion dans un discours qui atteste de sa maîtrise (simple juxtaposition de connaissances). Toutefois, des restitutions de connaissances (exemples : simples définitions, simple liste d'acteurs...) partielles ou incomplètes peuvent conduire à l'attribution de ce niveau.

Niveau très insuffisant

Le candidat propose une réponse très parcellaire sans raisonnement apparent. La réponse présente une absence de connaissances, des erreurs de connaissances ou des connaissances sans lien avec la question

Entrée tableau



Premier positionnement
→ raisonnement

Appréciation globale de la réponse et de sa construction scientifique
(raisonnement, enchaînement global des parties...)

Construction logique et
complète

Construction logique et
incomplète

Construction non logique
et incomplète

Second positionnement
→ connaissances



Connaissances
Complètes, exactes et
pertinentes
Niveau maîtrisé

Connaissances
Complètes,
exactes et
pertinentes
**Niveau
acceptable**

Connaissances
incomplètes ou
inexactes ou non
pertinentes
**Niveau
insuffisant**

De rares éléments exactes pour répondre à la question Niveau très insuffisant	Aucun élément de réponse
---	--------------------------------

6

5

4

3

2

1

0

Grille partie 1

QUESTION	COMPETENCES	ATTENDUS DES DEGRÉS DE MAÎTRISE POUR LE SUJET			
		Maîtrisé	Acceptable	Insuffisant	Très insuffisant
Q 1-A ou Q 1-B	Mobiliser les connaissances				
	Développer un raisonnement				

	La qualité de l'expression écrite permet de discriminer les points attribués.							
<i>Q 1</i>	6	5	4	3	3	2	1	0
<i>Total partie 1</i>								

Évaluation expression écrite

- **Prise en compte de la qualité de l'expression écrite**
- Un nombre conséquent de fautes d'orthographe ainsi qu'une syntaxe et une expression qui gênent fortement la lecture et la compréhension tout au long du devoir font basculer la note accordée à la partie au point inférieur du niveau obtenu.
- Peu de fautes d'orthographe, quelques maladresses d'expression qui ne gênent pas la compréhension n'auront pas de conséquences sur la note attribuée par partie.

Entrée tableau

Premier positionnement
→ raisonnement



Appréciation globale de la réponse et de sa construction scientifique
(raisonnement, enchaînement global des parties ...)

construction logique et
complète

Construction logique et incomplète

Construction non logique et
incomplète

Second positionnement
→ connaissances
→ exploitation du
dossier documentaire



Connaissances complètes et exactes ;
arguments issus des documents exacts,
suffisants et pertinents (associés avec
pertinence ou à propos).

Niveau maîtrisé

Connaissances complètes
et exactes articulés à des
arguments pertinents issus
des documents mais avec
quelques manques ou
erreurs dans un petit
nombre d'arguments
présentés

OU

Connaissances incomplètes
mais exactes et associées à
des arguments issus des
documents pertinents
(exactes et à propos)

Niveau acceptable

Connaissances
incomplètes

OU

Les arguments issus
des documents ne
sont pas exacts ou
pertinents (non ou
mal associés ou non
à propos)

Niveau insuffisant

De rares
éléments exacts
pour répondre à la
question
(Connaissances et
arguments issus
des documents)

Aucun élément
(connaissances et
arguments issus
des documents)
pour répondre
correctement à la
question

Niveau très insuffisant

7

6

5

4

3

2

1

0

Grille partie 2

QUESTION	COMPETENCES	ATTENDUS DES DEGRÉS DE MAÎTRISE POUR LE SUJET			
		Maîtrisé	Acceptable	Insuffisant	Très insuffisant
Q 2-1	Mobiliser les connaissances				
	Exploiter avec pertinence les documents du dossier				
	Développer une analyse, une argumentation ou une synthèse				
Q 2-2	Mobiliser les connaissances				
	Exploiter avec pertinence les documents du dossier				
	Développer une analyse, une argumentation ou une synthèse				

La qualité de de l'expression écrite permet de discriminer les points attribués.

Q 2-1	7	6	5	4	3	2	1	0
Q 2-2	7	6	5	4	3	2	1	0
<i>Total partie 2</i>								

Évaluation expression écrite

- **Prise en compte de la qualité de l'expression écrite**
- Un nombre conséquent de fautes d'orthographe ainsi qu'une syntaxe et une expression qui gênent fortement la lecture et la compréhension tout au long du devoir font basculer la note accordée à la partie au point inférieur du niveau obtenu.
- Peu de fautes d'orthographe, quelques maladresses d'expression qui ne gênent pas la compréhension n'auront pas de conséquences sur la note attribuée par partie.