

## Ressources Langues vivantes

### Anglais LV1

### *Martin Luther King, Jr. Day*

#### CONNAISSANCES CULTURELLES :

##### LANGAGES

Dimensions géographiques et historiques, langages artistiques (peinture, musique, chansons, poésie, cinéma, théâtre, etc.). Incarnation du héros américain – véhicule du rêve américain.

##### VOYAGES ET MIGRATIONS

Exil, migration, émigration (si l'on travaille sur l'histoire des Afro-Américains dans une perspective globale).

† Lincoln 1863, *Lincoln Memorial* 1963.

##### RENCONTRES AVEC D'AUTRES CULTURES

Repères historiques et géographiques, patrimoine historique, inclusion, exclusion.

##### TÂCHE FINALE :

Célébrer le MLK Day au collège à travers la réalisation de diverses productions (exposition, quiz, *special day at school*).

## Compétences travaillées au cours de la séquence

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES AU COURS DE LA SÉQUENCE	CECRL	DOMAINES DU SOCLE	DOMAINES DU SOCLE
Écouter et comprendre	A2/B1	1, 2, 3, 5	Lire à haute voix de manière expressive un texte. Décrire des personnes et/ou des activités culturellement connotées. Raconter une histoire courte. Fournir une explication.
Réagir et dialoguer	A2/B1	1, 2, 3, 5	Dialoguer sur des sujets familiaux.
Parler en continu	A2/B1	1, 2, 3, 5	Lire à haute voix de manière expressive un texte. Décrire des personnes et/ou des activités culturellement connotées. Raconter une histoire courte. Fournir une explication.

Lire et comprendre	A2/B1	1, 2, 3, 5	Comprendre des textes simples. Comprendre un enchaînement de faits. Reconnaître les grandes lignes d'un schéma narratif, argumentatif.
Écrire Réagir et dialoguer	A2/B1	1, 2, 3, 5	Produire de manière autonome un court récit. Rendre compte d'expériences.

## Présentation de la séquence

ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3	ÉTAPE 4	ÉTAPE 5
<p><b>Expression orale :</b> à partir de documents iconographiques, partir du connu des élèves : le basketball et la NBA, Martin Luther King qui sera connu à des degrés divers, Lincoln Memorial, Washington . Susciter la curiosité en interrogeant le lien entre la NBA et Martin Luther King (jeu de mot entre <i>Martin Luther King</i> et <i>King James</i>, star de la NBA). Créer un horizon d'attentes chez les élèves, entrer dans la culture historique (MLK, <i>his dream</i>, <i>his legacy</i>) par le biais de la culture populaire (NBA : <i>National Basketball Association</i>). Mettre en lumière les liens entre MLK Day et la NBA.</p> <p><b>Objectifs :</b> Entraînement à l'EO. Émission d'hypothèses. La description du document iconographique (symboles, couleurs). Prise en compte des contextes culturels et civilisationnels.</p>	<p><b>Lire et comprendre, comprendre l'oral, expression orale ou écrite :</b> <i>Reflections on Martin Luther King</i> L'articulation entre MLK et NBA est renforcée et explicitée, ce qui permet de répondre aux hypothèses émises lors de l'étape 1.</p> <p><b>Objectifs :</b> Entraînement à la CO. Comprendre et extraire l'information essentielle. Mise en lien des différents repérages. Approfondir ses connaissances sur l'action de MLK, Lincoln Memorial, Washington DC (progression spiralaire de la compétence culturelle) Présentation de la tâche finale : EO/EE.</p>	<p><b>Lire et comprendre, comprendre l'oral, expression orale, expression écrite :</b> vidéo NBA : <i>NBA / MLK – Barriers Breakers</i> Contenu historique et culturel dense (transitions possibles vers l'étude du discours <i>I have a dream</i>, vers une étude nuancée de la ségrégation et de différentes formes de discrimination au 20<sup>e</sup> et 21<sup>e</sup> siècle, se poser la question de l'usage que fait la NBA de la marque 'MLK').</p> <p><b>Objectifs :</b> Approfondir ses connaissances sur l'action de MLK. Lire pour prélever une information. Comprendre un enchaînement de faits. Reconnaître les grandes lignes d'un schéma argumentatif. Entraînement à la compréhension de l'oral et de l'écrit. EO/EE : début de création du quiz et des supports d'exposition pour le MLK Day du collège.</p>	<p><b>Lire et comprendre, comprendre l'oral, expression orale, expression écrite :</b> <i>National Geographic for Kids</i> et /ou vidéo: <i>MLK and his dream explained to kids</i>.</p> <p><b>Objectifs :</b> Approfondir ses connaissances sur MLK (biographie),. Entraînement à la compréhension de l'oral ou de l'écrit. EO/EE : réalisation du quiz et des supports d'exposition pour le MLK Day du collège.</p>	<p>Participer à un quiz . Préparation des questions . Groupe 1 : <i>Celebrating MLK</i> Groupe 2 : <i>Black History Month</i> et/ou Réalisation d'une exposition : <i>special day at school</i>.</p>

Retrouvez Éduscol sur



## Outils linguistiques

### Lexique

- *Values, feelings, Black History* ;
- la dérivation (*courage- courageous, determined – determination, passionate - passion*).

### Grammaire

- Voix passive et la notion de point de vue : *Black people were not allowed to + BV*,
- *preterit/ present perfect / past perfect* ;
- les auxiliaires modaux et expression de l'obligation, de l'interdiction (*Black people couldn't + BV, People had to + BV*) ;
- les auxiliaires modaux et l'expression de l'hypothèse.

### Phonologie

- Prononciation du /ed/ ;
- l'intonation dans les questions (cf réalisation du quiz).

## Supports

- Vidéo : *NBA - Reflections on Martin Luther King – Martin Luther King Day, NBA - NBA /MLK – Barriers Breakers – segregation – discrimination, MLK - The King and His Dream.*
- Documents écrits : [National Geographic for Kids](#).  
*Quiz site familyeducation.*

Retrouvez Éduscol sur

