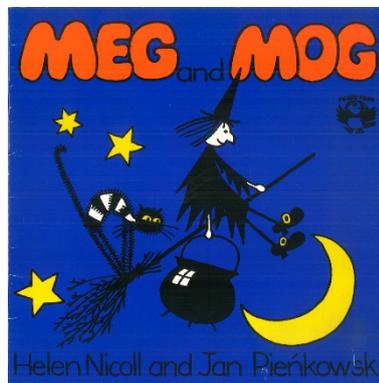


LANGUES VIVANTES

Propositions de travail sur les traces écrites

Propositions de travail sur les traces écrites



TÂCHE FINALE : ÉLABORER UN CATALOGUE DE SORCIÈRES ET DE CHATS

Activité 1



Meg la sorcière et son chat, Mog, se préparent pour aller fêter Halloween avec d'autres sorcières. Elle se lève, s'habille et prend son petit-déjeuner avec son chat et la chouette. Avec son matériel, elle part retrouver ses amies. Elles préparent ensemble la potion d'Halloween, mais il y a un imprévu...

Exemple :

Les élèves auront au préalable écouté la lecture de l'album par l'enseignant ou à l'appui d'un enregistrement sonore et des images de l'album.

CYCLE 3

- **Connaissance culturelle** : l'imaginaire dans la littérature de jeunesse

ACTIVITE LANGAGIÈRE TRAVAILLÉE :

- **Écouter et comprendre - connaissances et compétences associées** : suivre le fil d'une histoire simple.
- **Croisements entre enseignement** : recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre ; produire des résumés.

Activité 2 : *Let's chant !*

Who's **she**? She's **Meg**.

Who's **he**? He's **Mog**.

Who's **Meg**? **She's** a **witch**.

Who's **Mog**? **He's** a **cat**.

CYCLE 3 : ACTIVITES LANGAGIÈRES TRAVAILLÉES :

- **Écouter et comprendre - Connaissances et compétences associées** : identifier le sujet d'un message oral de courte durée.
- **Parler en continu - Connaissances et compétences associées** : reproduire un modèle oral.
- **Écrire - Connaissances et compétences associées** : copier des textes courts.

Exemple :

Adaptation de la chanson connue des élèves « Who's she ? » (*Let's chant, let's sing*, Carolyn Graham, Oxford University Press).

Retrouvez Éduscol sur



Activité 3



Meg is a witch.



She has got black stockings.



She has got black shoes.



She has got a black hat and a black cloak.



CYCLE 3 : ACTIVITES LANGAGIÈRES TRAVAILLÉES :

- **Écouter et comprendre - Connaissances et compétences associées** : utiliser des indices sonores et visuels pour déduire le sens des mots inconnus.
- **Parler en continu - Connaissances et compétences associées** : reproduire un modèle oral (répéter).

Exemple concret de pratiques d'enseignement :

- Utilisation de *flashcards* pour favoriser la compréhension et la mémorisation du lexique présenté en situation.
 - Entraînement à la répétition du lexique dans des structures grammaticales.
- Lexique : mobilisation de mots isolés (à l'oral puis à l'écrit).

Grammaire : contrôle limité de quelques structures et formes grammaticales simples appartenant à un répertoire mémorisé (réinvestissement d'une structure connue et maîtrisée à l'écrit).

> Le nouveau lexique, une fois travaillé à l'oral a été réinvesti à l'écrit ; les formulations copiées par les élèves permettent une fixation du lexique.

Retrouvez Éduscol sur



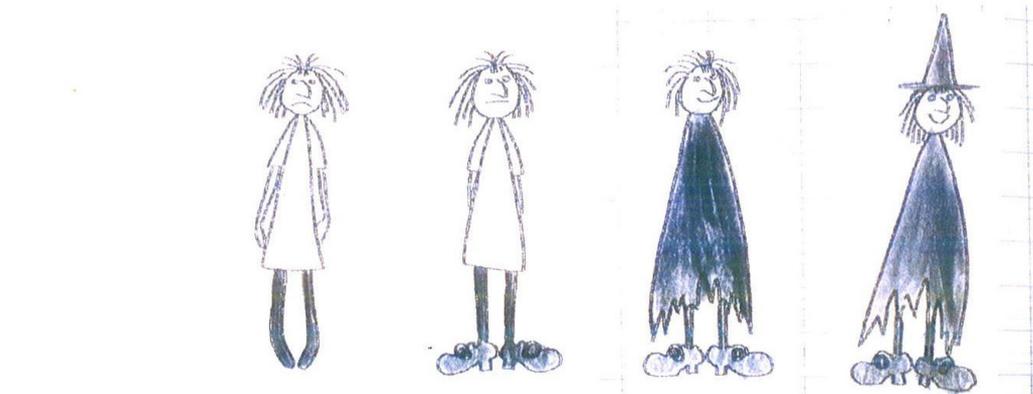
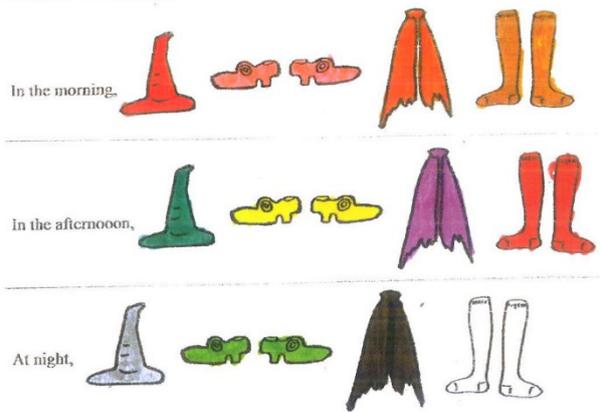
Activité 4



Exemple :

Pairwork : à l'aide des étiquettes images, un élève donne à son partenaire les informations nécessaires (un vêtement et une couleur) pour compléter la garde-robe de Meg.

Listen and colour



Good
→

1 She puts on her long black stockings.
 2 She puts on her big black shoes.
 3 She puts on her long black cloak.
 4 She puts on her tall black hat.

CYCLE 3 : ACTIVITES LANGAGIÈRES TRAVAILLÉES :

- **Parler en continu - Connaissances et compétences associées** : construire des énoncés proches.
- **Écrire - Connaissances et compétences associées** : copier des mots isolés et des textes courts.

Exemple :

Pour l'activité langagière « parler en continu » : au préalable, les élèves se seront approprié la structure suivante :

In the morning, she puts on her black stockings.

In the afternoon, she puts on her black shoes.

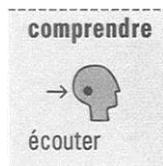
At night, she puts on her black hat.

Les *flashcards* et les formulations syntaxiques sont au tableau pour faciliter le réinvestissement du lexique.

Grammaire : contrôle limité de quelques structures et formes grammaticales simples appartenant à un répertoire mémorisé. L'élève construit des énoncés proches de ceux rencontrés en classe.

Pour l'activité langagière « écrire » : après l'appropriation à l'oral, les élèves recopient le modèle figurant au tableau pour mémoriser l'orthographe et la syntaxe.

NB : l'utilisation du présent simple a été privilégiée afin de permettre un transfert de cette structure dans le quotidien de l'élève.

Activité 5 : Listen and tick

Mog						X	
Meg				X			
Tess							X
Bess		X					
Cress					X		
Jess			X				

CYCLE 3 : ACTIVITES LANGAGIÈRES TRAVAILLÉES :

- **Écouter et comprendre - Connaissances et compétences associées :**
 - comprendre et extraire l'information essentielle d'un message oral de courte durée ; reconnaissance de quelques structures et formes grammaticales simples appartenant à un répertoire mémorisé.

Exemple :

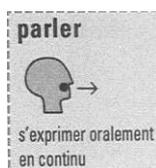
Tâche d'écoute active : réactivation du lexique des pièces de la maison, déjà connu des élèves et utilisation de la formulation syntaxique :

Where's Mog? He is in the kitchen.

Where's Meg? She is in the bathroom.

> Ce contenu a été clairement explicité dans les pages précédentes.

Pour comprendre et extraire l'information essentielle du message oral, auparavant les élèves auront réactivé la structure en production orale à l'aide de leurs *mini-flashcards* consignées dans une *toolbox*.

Activité 6 : Virelangue**Listen and repeat:**

Black cat, black hat,

A cat in a hat

A bat on a hat

A black cat in a black hat

A black bat on a black hat

CYCLE 3 : ACTIVITES LANGAGIÈRES TRAVAILLÉES :

- **Parler en continu - Connaissances et compétences associées :** reproduire un modèle oral.
- **Phonologie :** reproduction des sons, de l'accentuation, des rythmes et des courbes intonatives propres à chaque langue.

Activité 7 : Read and colour



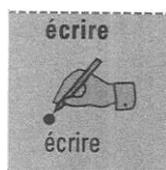
Meg puts on her green hat. She puts on her red stockings, yellow shoes and her pink cloak. Now she's ready.

CYCLE 3 : ACTIVITES LANGAGIÈRES TRAVAILLÉES :

• Lire et comprendre - Connaissances et compétences associées :

- comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus ;
- reconnaissance de quelques structures et formes grammaticales simples appartenant à un répertoire mémorisé.

Activité 8 : Invente un personnage



Exemple :

Invente un personnage de sorcière ou un chat, donne-lui un nom et présente-la(le) en utilisant les éléments suivants : *she/he is* ; *she/he has got* ; tu réutiliseras le lexique des couleurs et des vêtements. Tu peux t'aider de ton cahier.

She is Maggie. She is 17.

She lives in London.

She has got two grey cats and one yellow bat.

Look! This is her favourite red hat. She puts on her purple cloak and her pink stockings.

Retrouvez Éduscol sur



CYCLE 3 : ACTIVITES LANGAGIÈRES TRAVAILLÉES :

- Écrire - Connaissances et compétences associées : produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même, les autres, des personnages réels ou imaginaires.
- Repères de progressivité : l'histoire rédigée est très courte. L'élève s'appuie sur des aides mises à disposition (modèles, guidages, visuels,...) pour écrire.

Les élèves réinvestissent des éléments connus et mobilisent les nouveaux acquis langagiers pour produire des phrases en s'appuyant sur une trame connue pour décrire leur personnage.

Retrouvez Éduscol sur

