

FRANÇAIS

Langage oral

Organiser l'enseignement de l'oral



Utile pour les
rythmes scolaires

Un exemple de cahier journal

Cette proposition de cahier journal permet de prendre en compte et d'anticiper dans la préparation de classe :

- l'équilibre entre lire / dire / écrire au cours des séances et de la journée ;
- les phases d'attention des élèves avec le positionnement des contenus d'enseignement ;
- les usages du numérique en lien avec les étapes des situations d'enseignement.

Cet exemple ne correspond pas aux horaires d'une école ou à un emploi du temps réel. Les plages horaires correspondent aux phases d'attention des enfants. On n'imagine pas en effet une matinée de 8 heures 15 à 12 heures.

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|-------------------|
| Date : | | | | | Les référents pour les étapes du déroulement : <ul style="list-style-type: none"> • Mise en route, appropriation • Recherche • Mise en commun, synthèse • Structuration, institutionnalisation • Entraînement, exercices • Evaluation • Transfert, réinvestissement | Organisation : <ul style="list-style-type: none"> • Groupe classe • Petit groupe • Individuel | Matériel : |
| Phases d'attention : | | | | | | | |
| Capacité d'attention faible : accueil, intégration groupe | Capacité d'attention moyenne : entraînements, évaluations | Attention et vigilance moyennes, besoin de mouvement | Bonne capacité d'attention : activités de recherche et d'apprentissage | Attention et vigilance correctes : activités motrices ou créatrices | | | |

| Horaires en rapport avec les phases d'attention | | Enseignement | Connaissances et compétences associées | Situation et activité Déroulement | Lire | Dire | Écrire | Usages numériques Précisez pour quelle étape de la séance / organisation classe. | Matériel |
|---|--|--------------|--|--|------|------|--------|---|--|
| 8h15 – 9h00 | | | | 1. ... Précisez l'étape de la séance 2. ... 3. ... | | | | | - ... - ... - ... |
| Lundi | Mardi Mercredi Jeudi Vendredi | | | | | | | | |
| 9h00 – 9h45 | | | | 1. ... 2. ... 3. ... | | | | | - ... - ... - ... |
| Lundi | Mardi Mercredi Jeudi Vendredi | | | | | | | | |
| 9h45 – 10h45 | | | | 1. ... 2. ... 3. ... | | | | | - ... - ... - ... |
| Lundi | Mardi Mercredi Jeudi Vendredi | | | 1. ... 2. ... 3. ... | | | | | - ... - ... - ... |
| 10h45-11h45 | | | | 1. ... 2. ... 3. ... 1. ... 2. ... 3. ... | | | | | - ... - ... - ... - ... - ... - ... |
| 11h45 - 12h00 | | | | 1. ... 2. ... 3. ... | | | | | - ... - ... - ... |

| Horaires en rapport avec les phases d'attention | | Enseignement | Connaissances et compétences associées | Situation et activité Déroulement | Lire | Dire | Écrire | Usages numériques Précisez pour quelle étape de la séance / organisation classe. | Matériel |
|---|----------|--------------|--|--|------|------|--------|---|-------------------------|
| 13h15 - 15h15 | | | | 1. ... Précisez l'étape de la séance 2. ... 3. ... | | | | | - ... - ... - ... |
| | | | | 1. ... 2. ... 3. ... | | | | | - ... - ... - ... |
| 15h15-16h00 | | | | 1. ... 2. ... 3. ... | | | | | - ... - ... - ... |
| Lundi Mardi Jeudi | Vendredi | | | 1. ... 2. ... 3. ... | | | | | - ... - ... - ... |
| | | | | 1. ... 2. ... 3. ... | | | | | - ... - ... - ... |