

Projet « Dans la peau d'un sportif de haut niveau et d'un journaliste sportif », Collège Lucie Aubrac DUNKERQUE

Un projet qui traverse les disciplines et les référentiels

Le projet « Dans la peau d'un sportif de haut niveau et d'un journaliste sportif » a été piloté par Delphine MAUGENEST (Professeur de Mathématiques) et Lionel LE GOUARD (Professeur d'Anglais). Les professeurs ont été accompagnés dans leur démarche par Marie-Christine OBERT (IA-IPR Référent du collège), dans le cadre de la création d'un outil de mutualisation pour l'Onisep et dans le cadre de l'expérimentation du Parcours Avenir (ex PIIODMEP)

Tâches finales : Reportage sur l'épreuve de triathlon des JO 2012 et interview de J. Brownlee. Article dans le journal des sciences du collège.

Objectifs Socle : Favoriser l'expression orale, l'écrit, l'esprit créatif, le travail collaboratif. Développer les compétences numériques, s'investir dans la découverte de son parcours d'orientation.

Objectifs disciplinaires : Aider les élèves à mieux s'approprier des savoirs liés aux statistiques, aux grandeurs quotients (les notions de vitesse, les statistiques, la notion d'échelle en Mathématiques...), à comprendre le sens de leurs apprentissages en les croisant, en les contextualisant et en les utilisant pour réaliser un projet collectif.

Objectifs du Parcours Avenir : Découvrir le métier de sportif de haut niveau et de journaliste sportif en interdisciplinarité

- le faire (travail sur la fiche métier)
- le voir (rencontre avec le sportif)
- le vivre (assister au triathlon de Dunkerque, interviewer le sportif et l'encourager)

Objectifs du PIIODMEP devenu depuis PARCOURS AVENIR

Objectif 1 - Permettre à l'élève de découvrir le monde économique et professionnel

Dans chaque discipline, mettre en œuvre des scénarii dans lesquels les élèves vivent des situations, découvrent et organisent leurs représentations et acquièrent des connaissances sur la réalité du monde économique et professionnel. Les scénarii combinent des situations d'enseignement variées, privilégiant une démarche active, dans lesquelles différents contenus disciplinaires sont mobilisés autour d'une même problématique.

Objectif 2 : Développer chez l'élève l'esprit d'initiative et la compétence à entreprendre

- s'engager dans des projets individuels et/ou collectifs,
- co-évaluer la réussite du projet entre pairs avec l'enseignant puis au niveau individuel,
- s'initier au processus créatif.

Equipe engagée : Des professeurs d'Anglais (M. Le Gouard), de Mathématiques (Mme Maugenest).

Concertation : 4 réunions sur l'heure du midi avec le collège.

Niveaux concernés : 4^{ème}.

Démarche professionnelle :

1. Regards croisés sur les contrats d'objectifs

Suite à la contractualisation du collège Lucie Aubrac de Dunkerque, les axes suivants ont été retenus :

Axe 1 : Maîtriser la langue orale et écrite

Axe 2 : Acquérir une démarche scientifique de la maternelle au lycée

Axe 3 : Aller à la rencontre de l'autre et du monde

- 2. Elaboration en interdisciplinarité d'un programme d'actions** qui apporte des réponses aux besoins repérés, qui permet à chaque discipline d'avancer dans son programme, et qui répond aux différents référentiels

Chaque professeur a voulu associer la découverte des professions et plus particulièrement en 4^{ème} de celle de sportif de haut niveau et de journaliste sportif à une partie de leur cours.

En co-animation, les professeurs d'anglais et de mathématiques ont présenté le projet à l'ensemble de classe et distribué les feuilles de route aux différents groupes en fonction de leur objectif. Les supports sont variés, allant de la vidéo de l'épreuve en anglais sur le site de la BBC, à des fiches de renseignements en anglais également concernant chaque sportif.

Un groupe est chargé de l'étude du parcours, des distances et des différents bâtiments rencontrés. Le second centre son analyse sur les athlètes finissant aux 5 premières places en étudiant leurs différentes performances aux trois épreuves, le troisième dresse le profil type d'un triathlète, le quatrième prépare l'interview en anglais de deux triathlètes du collège et le dernier décrit plus spécifiquement le parcours en termes de conditions météorologiques et autres données numériques.

Les savoirs mis en jeu en mathématiques sont étudiés dans la discipline en lien avec le cours dont la progression est calquée sur le projet. Les vitesses, les échelles, les conversions, les représentations de données statistiques sont par exemple étudiées sur demande des élèves, sur le thème du triathlon.

En cours d'anglais, le collègue travaille sur le vocabulaire sportif, la description des habitudes et de l'alimentation. L'interview des collègues triathlètes qui répondent également en anglais, sert de support à de la compréhension orale pour la classe entière. La classe prépare ensemble l'interview de J. Brownlee. Celle-ci servira ensuite pour la classe entière en compréhension orale et synthèse.

Des affiches sont enfin élaborées, en anglais et en français pendant les cours de langue et de mathématiques pour rendre compte de cette expérience lors de l'exposition de fin d'année.

Une rencontre avec le professionnel J. Brownlee a été organisée. Nous sommes allés l'interviewer dans son hôtel avec un groupe de 4 élèves. Puis nous avons pu l'encourager lors de l'épreuve le lendemain.

3. Evaluation formative

Les élèves ont été très motivés et impressionnés par ce projet. Ils ont été surpris de comprendre l'interview du triathlète anglophone. Certains élèves décrocheurs se sont investis car le thème du sport leur plaît et car cet athlète est très connu dans sa discipline.

Documents à fournir : Diaporama Delphine, vidéos

Pistes pour améliorer ce projet et pour l'intégrer dans les EPI

- Répondre aux contraintes des EPI :** Choix du thème, temps adossé aux disciplines, durée (T/S/A), adéquation au parcours EPI, etc....
- Engager éventuellement d'autres professeurs :** Lettres pour l'écriture d'un article, EPS, etc....
- Intégrer d'autres parcours :** Le Parcours Citoyen, le PEAC, le futur Parcours Santé
- Mettre l'évaluation au service des apprentissages :**
ajouter des évaluations diagnostiques ciblant entre autres les axes du contrat d'objectif :
Evaluer : « s'exprimer à l'oral » au début du projet : Demander aux élèves de parler d'un fait d'actualité en anglais(2 min), appropriation possible de la fiche « critère pour bien s'exprimer à l'oral », strates de réussites... Possibilité de filmer par un enseignant ou des élèves.
Evaluer : « s'exprimer à l'écrit » au début du projet : Demander aux élèves de rédiger un article court sur un fait de société ?
Evaluer : « la démarche d'investigation » au début du projet : Demander une recherche libre sur un problème ouvert, « raconter ou narrer » sa recherche...mesurer la prise d'initiative

Evaluer : « les connaissances sur grandeurs et mesures » au début du projet : Création éventuelle d'un conceptogramme à partir d'un mot clef « vitesse »,

ajouter des évaluations formatives, des auto-évaluations sur les mêmes domaines :

Connaître et comprendre de la compétence « s'exprimer à l'oral », « à l'écrit », « résoudre un problème ». Tenir un cahier de recherche, un cahier de bord. Préparation de la rencontre avec un journaliste, l'interview.

On peut pour créer un tel outil, s'appuyer sur la grille d'auto-évaluation créée pour les fiches métiers

Construction du cours sur les grandeurs et mesures par les élèves, chaque groupe apporte sa brique et une partie des connaissances.

ajouter des évaluations sommatives (connaissances et compétences acquises)

5. Extraire de ce travail des méthodes et outils pour apprendre :

Nom : _____ Prénom : _____
 Date : _____ FICHE : _____
 Discipline : _____

Dans les tableaux ci-dessous, validez le niveau en tapant J, V, O et N selon le niveau de maîtrise atteint à la place de B (ceinture Bleue). Complétez la partie Autonomie et Travail Collaboratif. Enregistrez le tout sur le portfolio (nom, prénom, date)

Situation en tâches complexes	PARCOURS AVENIR	
	Élève	Professeur
Chercher	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Modéliser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Représenter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Localiser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Calculer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Argumenter Raisonnement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Synthétiser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Communiquer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PARCOURS AVENIR	
	Élève
Dévoiler le monde économique et professionnel	<input type="checkbox"/>
Développer l'esprit d'initiative et la compétence à entreprendre. S'initier au processus créatif	<input type="checkbox"/>
Aborder son projet d'insertion scolaire et professionnel	<input type="checkbox"/>

Autonomie	mes recherches, mes idées, mes sources
Travail Collaboratif	J'ai aidé... (préciser le travail effectué)
	On m'a aidé pour... (préciser)

Accompagner chaque élève dans l'acquisition d'outils propices à la mémorisation, à l'engagement, ...

6. Tenir un cahier de bord numérique « enseignants » dans un objectif de retours réflexifs croisés, mutualisation, de régulation, ..., voire de déploiement académique

Ce cahier doit contenir des retours réflexifs des enseignants sur leurs séquences...

Il doit permettre d'observer la plus value acquise par les enseignants, en terme d'évolution de leurs pratiques, d'innovation pédagogique, etc...